**ПЛАН работы по профориентации МБОУ «СОШ № 83»**

**на 2015-2020 годы**

**Принципы индивидуальной работы с детьми по профориентации:**

* Установление и развитие деловых и межличностных контактов на уровне «учитель - ученик – класс»;
* Уважение самооценки личности ученика;
* Вовлечение ученика во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств характера;
* Постоянное усложнение и повышение требовательности к ученику в ходе избранной деятельности;
* Создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания, которое является наиболее эффективным средством реализации программы воспитания.

**Цели профориентационной работы:**

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- Выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

- Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности;

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;

- Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

**Система работы по профессиональной ориентации школьников:**

Профессиональное просвещение – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства.

Предварительная профессиональная диагностика – выявление профессионально значимых свойств (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений).

Профессиональная консультация помогает в выборе профессии, соответствующей индивидуально-психологическим особенностям школьника, корректирует профессиональный выбор, указывает на противопоказания. Профессиональная консультация выступает как центральное звено воздействия на процесс профессионального самоопределения школьника.

**Направления деятельности профориентационной работы:**

*1. Организационно-методическая работа:*

- деятельность координаторов по профориентационной работе с обучающимися;

-методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

*2. Работа с обучающимися:*

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;

организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия);

- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

*3. Работа с родителями:*

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);

- лектории;

- индивидуальные беседы;

- анкетирование;

- организация и проведение профориентационной работы;

- руководство организациями дополнительного образования, общественными ученическими организациями;

- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;

- участие в работе родительских комитетов, Управляющего Совета школы и других общественных формирований школы.

**Содержание профориентационной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Содержание работы |
| 1-4 классы | Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе. |
| 1-4  классы | Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в т. ч. социальную, трудовую, игровую, исследовательскую |
| 5-7  классы | Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях. |
| 5-7  классы | Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре |
| 8-11  классы | Уточнение образовательного запроса в ходе курса по выбору «Путь к профессии». |
| 8-11  классы | Групповое и индивидуальное консультирование с целью формирования адекватного решения о выборе профиля обучения. |
| 8-11  классы | Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям обучающихся |

**План профориентационной работы школы на 2015-2020 годы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Дата | Ответственный |
| 1 | Издание приказов:  • о плане работы по профориентации на учебный год;  • назначении координатора (ответственного) по профориентационной работе;  • утверждении положения о профориентационной работе в школе; | Ежегодно сентябрь | Директор школы  Манакина Л.Р. |
| 2 | Разработка и утверждение комплекса мер, планов работы, графиков, в т. ч. социально-психологического сопровождения обучающихся, методической работы с педагогическими работниками и др., направленных на профессиональную ориентацию обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка труда | Ежегодно сентябрь | Директор школы, заместители директора по УВР, по ВР |
| 3 | Разработка плана совместной работы школы по профориентации с заинтересованными организациями и учреждениями, Центром занятости населения | Ежегодно сентябрь-октябрь | Директор школы, заместители директора по УВР, по ВР |
| 4 | Заключение договоров о совместной деятельности по профориентации школьников с образовательными учреждениями начального, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и другими заинтересованными организациями | Ежегодно сентябрь | Директор школы |
| 5 | Разработка и утверждение реализуемых в течение учебного года дополнительных образовательных программ | Ежегодно сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Подготовка плана профориентационной работы с обучающимися и их родителями на учебный год | Ежегодно сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьной библиотеке выставки книг «Человек и профессия» | В течение года | Школьный библиотекарь |

**Организационная работа в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Дата | Ответственный |
| 1 | Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации | В течение года | Заместители директора по УВР, по ВР, школьный библиотекарь, школьный психолог |
| 2 | Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками | Ежегодно сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Оформление и обновление стенда «Профессии и человек». | В течение года | Заместитель директора по ВР  Учитель ИЗО |

**Работа с педагогическими кадрами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Дата | Ответственный |
| 1 | Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп. | Октябрь-ноябрь 2015г. | Заместитель директора по ВР, школьный психолог |
| 2 | Совещание при директоре по вопросам:  • анализ трудоустройства и поступления в учреждения профессионального образования выпускников 9 и 11-х классов | Ежегодно сентябрь | Директор школы, заместители директора по УВР |
| 3 | Организовать для классных руководителей методические семинары и групповые консультации по теме «Теория и практика профориентационной работы» | Ежегодно  с октября  2015г. | Заместитель директора по ВР,  школьный психолог |
| 4 | Проведение заседаний методических советов и объединений педагогов с обсуждением вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения по темам:  - «Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии»;  - «Система образования в России»;  - «Система профориентационной работы в школе»;  - «Методика профориентационной работы в различных возрастных группах»;  - «Психологическая и социальная обусловленность выбора 9-классниками профессии»;  - «Методические основы профориентации во внеклассной работе»;  - «Работа с учащимися в группах по интересам»;  - «Методы исследований психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации»;  - «Методы работы с родителями о выборе профессии их детьми»;  - «Профориентация в процессе изучения основ наук». | В течение года  Ноябрь 2015г.  Март 2016г.  Ноябрь 2016г.  Март 2017г.  Ноябрь 2017г.  Март 2018г.  Ноябрь 2018г.  Март 2019г.  Ноябрь 2019г.  Март 2020г. | Заместитель директора по УВР, по ВР,  школьный психолог |
| 5 | Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника:  - «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»;  - «Изучение склонностей и интересов»;  - «Анализ готовности учащихся к выбору профессии»;  - «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся». | Ежегодно  1-я четверть  2-я четверть  3-я четверть  4-я четверть | Школьный психолог |
| 6 | Отчет классных руководителей, педагогов дополнительного образования о проделанной работе. | Конец полугодия (ежегодно) | Заместитель директора по ВР,  классные руководители,  педагоги дополнительного образования |
| 7 | Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе | С октября 2015г. | Заместитель директора по ВР,  школьный психолог |
| 8 | Организовать помощь в разработке классных часов в данном направлении | С октября 2015г. | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Скоординировать деятельность учителей, психолога и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися. | С сентября 2015г. | Заместитель директора по УВР, по ВР |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Дата | Ответственный |
| 1 | Родительское собрание «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей». | Ноябрь 2015г. | Заместитель директора по ВР, школьный психолог |
| 2 | Индивидуальные консультации родителей по вопросу выбора учащимися их будущих профессий. | В течение года | Заместитель директора по УВР, по ВР,  школьный психолог |
| 3 | Организовывать встречи учащихся с их родителями – представителями различных профессий. | В течение года | Заместитель директора по ВР, |
| 4 | Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения г.Томска и г.Северска. | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации. | В течение года | Заместитель директора по ВР, по УВР,  школьный психолог |
| 6 | Организовывать для родителей встречи со специалистами Центра занятости населения. Встреча учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений за «круглым столом». Тема беседы – «Выбираем свой путь» | Ежегодно  2015-2020г. | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, |

**Работа с учащимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Дата | Ответственный |
| 1 | Предпрофильная подготовка по программе курсов по выбору «Путь к профессии». | Октябрь-ноябрь  2015-2020г. | Заместитель директора по УВР, школьный психолог, учителя-предметники |
| 2 | Экскурсии на предприятия и в учебные заведения города  В течение года  Зам. директора по ВР, классные руководители | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления их профнаправленности | Ежегодно  с октября  2015г. | Заместитель директора по ВР,  школьный психолог |
| 4 | Выявление методом опроса проблем учащихся в плане профориентации | Ежегодно  с октября  2015г. | Школьный психолог |
| 5 | Классные часы (согласно возрастным особенностям) («Есть такая профессия – Родину защищать», «Гордое имя “учитель”» и др.) | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Индивидуальные и групповые консультации учащихся. | Ежегодно | Школьный психолог |
| 7 | «Месячники профориентации», конкурсы, конференции, интеллектуальные игры, викторины, беседы, выставки и т.д. | Со 2 полугодия 2016г.  (далее ежегодно) | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  школьный библиотекарь |
| 8 | Предметные недели (по направлениям), | В течение года | Заместитель директора по УВР,  руководители МО |
| 9 | Встречи с представителями различных профессий. | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10 | Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости» | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | Обеспечение участия обучающихся 9-11 классов в днях открытых дверей в учебных заведениях | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 12 | Обеспечение участия обучающихся в работе городской ярмарки вакансий учебных заведений | Ежегодно,  март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 13 | Обеспечение участия уч-ся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке:  - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством;  - знакомство со строительными профессиями;  - пришкольный лагерь отдыха; | В течение года | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| 14 | Конкурс сочинений:  «Моя будущая профессия» – 5-8 классы  «Кем я хочу стать» – 1-4 классы | Ежегодно,  2-е полугодие | Учителя-предметники; учителя начальной школы;  МО учителей русского языка и литературы; |
| 15 | Изучение читательских интересов школьников, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение. | В течение года | Школьный библиотекарь |
| 16 | Диагностика выявления интересов уч-ся. | В течение года | Школьный психолог |

**Словарик старшеклассникам (профориентация)**

***Профориентация школьников*** - Полезная информация для школьников

***Интересы*** – побуждения познавательного характера.

***Коррекция*** – это способ педагогического воздействия на личность. Способствующий исправлению или внесению корректив в развитие личности, закрепление позитивных или преодоление негативных качеств.

***Профессия*** (лат. professio - официально указанное занятие, специальность, от profiteer - объявляю своим делом), род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки, опыта работы. Профессиональная деятельность обычно является основным источником дохода.

***Профессиональная пригодность*** – совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии.

***Склонность*** – побуждения заниматься какой-либо деятельностью с целью преобразования, изменения (связаны с интересами).

***Способности*** – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями наиболее продуктивного осуществления деятельности (интеллектуальные, коммуникативные, организаторские и др.).

***Субкультура*** – это совокупность символов, норм, убеждений, ценностей, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-либо социальную группу.

**Анкета для старшеклассников**

***Выбрали ли Вы уже для себя профессию?***

Да нет думаю

(если да, то какую\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Назовите, пожалуйста, 10 наиболее привлекательных для Вас профессий (расположите их по степени привлекательности):

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для старшеклассников, выбравших профессию учителя**

***1. Когда у Вас возникло желание стать учителем?***

В 1-4 классах; в 5-7 классах; в 7-8 классах; в 10-11 классах.

***2. Желание стать учителем пробудили у Вас:***

Родители, учителя, друзья, родственники, литература, кино, театр, общественная работа?

***3. Какая работа, в которой Вы принимали участие, способствовала Вашей подготовке к выбору профессии учителя?***

Шефская работа,

Просветительская работа,

Занятия с отстающими учениками,

Работа консультантом по учебному предмету,

Выступление на уроках с докладами, проведение урока в школе.

***4. Что Вас привлекло в деятельности Ваших учителей?***

Отличное знание предмета,

Умение хорошо и интересно преподавать свои знания, умение строить воспитательную работу,

Умение устанавливать взаимоотношение с детьми,

Широкий кругозор,

Энергичность.

***5. Что Вас огорчало в деятельности Ваших учителей?***

Отсутствие любви к предмету,

Скучное преподавание изучаемого материала,

Неумение строить воспитательную работу,

Узость интересов,

Необъективность в оценке знаний,

Что еще?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***6. Что Вы цените в профессии учителя?***

Возможность быть полезным людям,

Возможность заниматься любимым делом,

Возможность преподавать знания другим,

Возможность руководить людьми,

Возможность проявить свои способности,

Возможность для самосовершенствования,

Общение с детьми, молодежью,

Общение с широким кругом людей,

Творческий характер педагогического труда,

Авторитетность профессии в обществе,

Хорошая заработная плата,

Продолжительный летний отпуск.

Что еще? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Работа по профориентации с «трудными» детьми**

Особого внимания требуют к себе «педагогически запущенные» дети, так называемые трудные подростки. В структуре личности трудного подростка наблюдаются отрицательные качества, личностные недостатки, конфликтность в сфере общения, недоверчивость и даже враждебность к учителю.

Зная и учитывая специфику личностно-ориентированного воспитания с трудными подростками, опытные педагоги организуют перевоспитание.

На первом этапе индивидуальной работы с трудными подростками педагогическая диагностика помогает выявить воспитательные возможности семьи, детского коллектива, причины возникновения трудновоспитуемости, неблагоприятные условия, типичное и своеобразное в духовном мире подростка, уровень его педагогической запущенности, положительные качества, на которые следует опираться в перевоспитании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Методы перевоспитания*** | ***Назначение*** | ***Конкретные способы и приемы*** |
| Переубеждение | Конкретное изменение оправдательных мотивов неправильного поведения, формирование социально ценных | Общественное мнение, пере убеждение словом, делом, примером, создание социально ценного индивидуального опыта |
| Переучивание | Устранение отрицательных привычек, нездоровых потребностей, неправильных действий. Изменение жизненного опыта. | Запрет, контроль, проверка выполнения требований, включение в активную социально ценную деятельность, поддержка положительных проявлений. |
| Взрыв | Разрушение отрицательных качеств, отрицательного стереотипа поведения | Нагнетание отрицательных переживаний до предела, доведение до абсурда негативного в поведении подростка |
| «Реконструкция характера» | Внесение определенных корректив в духовный мир ребенка, сохраняя ценное, устраняя отрицательное | Система перспектив, выделение ведущего положительного качества, составление программы реконструкции |
| Переключение | Изменение направленности, переориентация на следование положительному примеру | Методы и приемы организации социально ценной деятельности |
| Поощрение и наказание | Стимулирование положительного поведения, сдерживание отрицательного | Система поощрений и наказаний с поправкой на трудновоспитуемость |
| Самоисправление | Развитие активности подростков в перестройке и переделке своего характера | Самоанализ, самооценка, самоприучение, самоупражнение, самоосуждение, самонаказание |