**Аналитическая справка по результатам проведения**

**Всероссийских проверочных работ в 2021 году**

В 2020-2021 учебном году в соответствии с [приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573659418/) «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Управления образования Администрации ЗАТО Северск от 12.03.2021 № 84 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях ЗАТО Северск в 2021 году» Всероссийские проверочные работы проводились на ступени основного общего образования в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

**Назначение ВПР в 5 - 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**График проведения ВПР-2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Дата проведения** |
| 5 | Русский язык | 31.03.21 |
| Математика | 14.04.21 |
| История | 20.04.21 |
| Биология | 07.04.21 |
| 6 | Русский язык | 06.04.21 |
| Математика | 01.04.21 |
| Биология | 13.04.21 |
| География | 13.04.21 |
| История | 19.04.21 |
| Обществознание | 19.04.21 |
| 7 | Русский язык | 08.04.21 |
| Математика | 02.04.21 |
| История | 30.03.21 |
| Биология | 14.04.21 |
| География | 23.04.21 |
| Обществознание | 21.04.21 |
| Физика | 12.04.21 |
| Английский язык | 26.04.21 – 28.04.21 |
| 8 | Русский язык | 22.04.21 |
| Математика | 07.04.21 |
| История 8А | 15.04.21 |
| Физика | 12.04.21 |
| Химия | 12.04.21 |
| Обществознание | 15.04.21 |

**Количественный состав участников ВПР-2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **5 класс, чел.** | **6 класс, чел.** | **7 класс, чел.** | **8 класс, чел.** |
| **Русский язык** | 76 | 71 | 73 | 48 |
| **Математика** | 76 | 71 | 73 | 48 |
| **Биология** | 76 | 26 | 73 | - |
| **История** | 76 | 45 | 73 | 22 |
| **Обществознание** | - | 26 | 73 | 26 |
| **География** | - | 45 | 73 | - |
| **Химия** | - | - | - | 22 |
| **Физика** | - | - | 73 | 26 |
| **Иностранные языки (*английский язык*)** | - | - | 73 | - |

**Русский язык 5-е классы**

|  |
| --- |
| Дата: 31.03.2021 |

Количество заданий: 12

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **По списку** | **Выполняли работу** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 «А» | Афанасьева О.В. | 26 | 24 | 3 | 17 | 4 | 0 | 83% | 10 | 11 | 2 | 1 | 88% |
| 5 «Б» | Красюк В.А. | 27 | 25 | 0 | 9 | 16 | 0 | 36% | 0 | 4 | 11 | 10 | 16% |
| 5 «В» | Афанасьева М.В. | 23 | 20 | 0 | 9 | 10 | 1 | 45% | 5 | 8 | 6 | 1 | 65% |
| **Всего ОО** | | **76** | **69** | **3** | **35** | **30** | **1** | **55%** | **15** | **23** | **19** | **2** | **55%** |
| **ЗАТО Северск** | |  | | | | | | | | | | | **46%** |
| **Томская обл.** | |  | | | | | | | | | | | **43%** |
| **РФ** | |  | | | | | | | | | | | **47%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 17 | 24,64 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 34 | 49,28 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 18 | 26,09 |

Сравнительный анализ качества обучения и результатов ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами 5Б и 5В предметных результатов обучающихся. Обучающиеся 5В класса показали более высокий уровень результатов ВПР, чем качество обучения за предыдущий учебный период.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Томская обл. | ЗАТО Северск | МБОУ «СОШ № 83» | РФ |
|  | 10123 уч. | 960 уч. | 69 уч. | 1447733 уч. |
| 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 58,99 | 54,64 | 51,45 | 58,85 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 49,19 | 48,58 | 37,68 | 53,82 |
| 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 91,98 | 92,86 | 89,13 | 90,09 |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 49,74 | 46,42 | 65,22 | 53,97 |
| 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 77,28 | 79,44 | 85,99 | 79,19 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 39,87 | 36,39 | 40,58 | 45,95 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 46,32 | 47,81 | 55,56 | 52,15 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 71,62 | 73,75 | 69,57 | 72,1 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 71,11 | 75,07 | 80,68 | 74,59 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 46,09 | 49,11 | 61,59 | 51,06 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 52,41 | 53,96 | 65,22 | 56,62 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 40,84 | 45,42 | 63,77 | 43,8 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 56,76 | 63,59 | 77,54 | 58,83 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 48,32 | 58,44 | 79,71 | 48,69 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 54,88 | 60,99 | 79,71 | 56,08 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 43,89 | 52,08 | 69,57 | 44,77 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 48,22 | 41,51 | 41,3 | 49,7 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 52,44 | 47,03 | 28,99 | 51,87 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 48,15 | 42,29 | 72,46 | 51,4 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 69,31 | 71,04 | 84,06 | 68,77 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<< | 83,58 | 82,4 | 94,2 | 82,54 |

Из представленной таблицы видно, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020  (качество 60%) и ВПР-2021 (качество 55%) по русскому языку в 5-х классах показал незначительное снижение качества выполнения работ. Качество результатов ВПР МБОУ «СОШ № 83» выше качества по муниципалитету на 9% и выше, чем по ТО на 12%.

**Русский язык 6 классы**

|  |
| --- |
| Дата: 06.04.2021 |

Количество заданий: 14

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **По списку** | **Выполняли работу** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 «А» | Сальникова И.А. | 26 | 26 | 4 | 18 | 4 | 0 | 85% | 5 | 18 | 3 | 0 | 88% |
| 6 «Б» | Болдырева Т.Н. | 26 | 23 | 0 | 12 | 11 | 0 | 52% | 0 | 0 | 8 | 15 | 0% |
| 6 «В» | Афанасьева О.В. | 19 | 14 | 1 | 8 | 5 | 0 | 64% | 0 | 1 | 5 | 8 | 7% |
| **Всего ОО** | | **71** | **63** | **5** | **38** | **20** | **0** | **68%** | **5** | **19** | **16** | **23** | **38%** |
| **ЗАТО Северск** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **38,6%** |
| **Томская обл.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **39,7%** |
| **РФ** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **43%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 35 | 55% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 25 | 40% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 5% |

Сравнительный анализ качества обучения и результатов ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами 6Б и 6В предметных результатов обучающихся. 55% обучающихся не подтвердили свои отметки за четверть.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Томская обл. | ЗАТО Северск | МБОУ «СОШ № 83» | РФ |
|  | 9582 уч. | 890 уч. | 63 уч. | 1389773 уч. |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 55,29 | 58,29 | 47,62 | 57,05 |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 54,87 | 58,61 | 33,86 | 60,84 |
| 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 93,44 | 93,76 | 93,65 | 92,32 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 85,63 | 86,52 | 67,2 | 87,12 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 59,41 | 59,55 | 75,13 | 63,94 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 40,34 | 32,81 | 32,28 | 44,22 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 52,32 | 51,42 | 44,44 | 58,55 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 74,02 | 83,48 | 92,06 | 75,53 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 60,35 | 63,93 | 74,6 | 63,23 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 69,67 | 68,65 | 65,87 | 70,84 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 65,29 | 66,59 | 67,72 | 69,3 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 54,16 | 55,51 | 42,06 | 56,74 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 79,77 | 80,45 | 85,71 | 81,72 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 42,51 | 48,76 | 61,9 | 49,03 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 60,86 | 67,75 | 75,4 | 62,16 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 55,68 | 67,64 | 84,13 | 56,04 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 49,37 | 44,27 | 46,03 | 49,48 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 60,44 | 53,15 | 41,8 | 59,86 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 64,6 | 59,33 | 59,52 | 61,83 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 63,03 | 52,47 | 42,86 | 62,92 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 47,17 | 54,61 | 73,02 | 45,24 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 44,74 | 37,42 | 39,68 | 45,66 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 57,04 | 54,38 | 39,68 | 58,52 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 60,78 | 61,29 | 75,4 | 59,04 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 50,21 | 56,57 | 69,84 | 45,1 |

Из представленной таблицы видно, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

1К1, 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

2K1, 2К4 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Сравнительный анализ ВПР-2020 (качество 72%) и ВПР-2021 (качество 38%) по русскому языку в 6-х классах показал отрицательную динамику уровня обученности (за исключением 6А), что говорит о снижении качества знаний по предмету. Качество результатов ВПР МБОУ «СОШ № 83» на уровне качества по муниципалитету и ТО.

**Русский язык 7 классы**

|  |
| --- |
| Дата: 08.04.2021 |

Количество заданий: 14

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **По списку** | **Выполняли работу** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 «А» | Красюк В.А. | 25 | 24 | 2 | 11 | 10 | 1 | 92% | 0 | 9 | 10 | 5 | 38% |
| 7 «Б» | Несмеянова М.А. | 27 | 26 | 3 | 16 | 7 | 0 | 44% | 0 | 12 | 10 | 4 | 46% |
| 7 «В» | Болдырева Т.Н. | 21 | 16 | 0 | 8 | 8 | 0 | 56% | 0 | 2 | 12 | 2 | 13% |
| **Всего ОО** | | 73 | 66 | 5 | 35 | 25 | 1 | 61% | 0 | 23 | 32 | 11 | 35% |
| **ЗАТО Северск** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 37% |
| **Томская обл.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36% |
| **РФ** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 39% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 31 | 46,97 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 35 | 53,03 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

Сравнительный анализ качества обучения и результатов ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами 7А и 7В предметных результатов обучающихся. 47% обучающихся не подтвердили свои отметки за четверть.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Томская обл. | ЗАТО Северск | МБОУ «СОШ № 83» | РФ |
|  | 8607 уч. | 808 уч. | 66 уч. | 1289596 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 60,59 | 62,5 | 46,59 | 59,96 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 42,74 | 46,99 | 37,37 | 46,55 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 93,99 | 96,35 | 95,45 | 92,84 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 79,76 | 78,38 | 92,93 | 81,83 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 55,13 | 54,33 | 73,74 | 59,82 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 44,61 | 35,85 | 17,68 | 47,47 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 54,97 | 51,32 | 56,06 | 59,41 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 54,46 | 44,06 | 45,45 | 56,32 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 43,53 | 34,53 | 21,21 | 46,79 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 58,08 | 57,43 | 59,09 | 59,85 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 57,93 | 59,03 | 62,12 | 59,47 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 69,44 | 75,06 | 60,61 | 71,53 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 41,81 | 42,76 | 43,94 | 42,65 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 61,86 | 61,76 | 59,09 | 62,6 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 42,64 | 45,3 | 37,88 | 44,44 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 70,61 | 76,79 | 84,09 | 70,38 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 45,21 | 47,4 | 56,06 | 48,85 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 51,82 | 46,66 | 27,27 | 52,06 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 61,61 | 62 | 71,21 | 63,25 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 58,93 | 57,61 | 42,42 | 56,88 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 43,58 | 46,29 | 63,13 | 39,66 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 73,59 | 72,65 | 80,3 | 73,95 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 58,27 | 67,82 | 89,39 | 61,99 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 48,1 | 51,98 | 36,36 | 51,4 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | 66,49 | 59,78 | 49,24 | 64,15 |

Из представленной таблицы видно, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

**1К1, 2К2** Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

**2K3**. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

**3.2.** Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

**5.** Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

**7.2.** Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

**9.** Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления  
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

**11.1.** Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

**13.2.** Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

**14.** Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Сравнительный анализ ВПР-2020 (качество 46 %) и ВПР-2021 (качество 35%) по русскому языку в 7-классах показал отрицательную динамику качества выполнения работ. Качество результатов ВПР МБОУ «СОШ № 83» соответствует качеству по муниципалитету и ТО.

**Русский язык 8 классы**

|  |
| --- |
| Дата: 22.04.2021 |

Количество заданий: 17

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | По списку | Выполняли работу | Итоги III четверти | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 «А» | Болдырева Т.Н. | 22 | 21 | 2 | 3 | 15 | 1 | 24% | 1 | 5 | 8 | 7 | 28,5% |
| 8 «Б» | Сальникова И.А. | 26 | 23 | 1 | 16 | 6 | 0 | 74% | 0 | 15 | 5 | 3 | 65% |
| Всего ОО | | 48 | 44 | 3 | 19 | 21 | 1 | 50% | 1 | 20 | 13 | 10 | 48% |
| ЗАТО Северск | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 38% |
| Томская обл. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 43% |
| РФ | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 44% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14 | 31,82 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27 | 61,36 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 6,82 |

Сравнительный анализ качества обучения и результатов ВПР показывает снижение качества знаний по предмету в 8Б классе на 9%.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Томская обл. | ЗАТО Северск | МБОУ "СОШ № 83" | РФ |
|  | 7827 уч. | 804 уч. | 44 уч. | 1174415 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 63,83 | 59,45 | 67,61 | 63,33 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 40,36 | 33,13 | 43,18 | 44,65 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 94,6 | 95,65 | 97,73 | 93,35 |
| 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 85,99 | 85,36 | 98,48 | 87,12 |
| 2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 56,83 | 43,2 | 62,88 | 57,38 |
| 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 50,06 | 33,75 | 35,61 | 54,32 |
| 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 45,22 | 44,03 | 48,86 | 44,68 |
| 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 36,6 | 33,4 | 32,95 | 36,18 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 73,36 | 69,03 | 79,55 | 74,58 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 53,65 | 56,78 | 71,59 | 53,85 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 56,82 | 46,58 | 18,18 | 56,43 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; | 57,53 | 47,95 | 30,68 | 56,07 |
| 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 64,33 | 61,07 | 75 | 66,53 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 81,01 | 79,73 | 100 | 81,33 |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи  Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 51,51 | 56,02 | 65,45 | 52,5 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения | 69,27 | 64,43 | 79,55 | 71,95 |
| 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 56,87 | 56,84 | 81,82 | 60,39 |
| 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 69,85 | 65,92 | 77,27 | 66,1 |
| 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемыОпознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 49,9 | 50,33 | 59,85 | 50,95 |
| 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 58,79 | 58,58 | 59,09 | 60,52 |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 88,34 | 90,3 | 88,64 | 88,01 |

Из представленной таблицы видно, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова;  
проводить синтаксический анализ предложения

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;  
анализировать текст с точки зрения его темы, цели

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  
адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2020 (качество 44%) и ВПР-2021 (качество 48%) по русскому языку в 8-классах показал положительную динамику качества выполнения работ и уровня обученности по предмету. Качество результатов ВПР МБОУ «СОШ № 83» выше качества по муниципалитету на 10% и ТО на 5%.

**Рекомендации учителям русского языка:**

1. Проанализировать результаты на ШМО гуманитарного цикла.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
4. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
5. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
6. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
7. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
8. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
9. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
10. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Математика 5 классы**

Дата: 14.04.2021г.

Количество заданий: 14

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **По списку** | **Выполняли работу** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 «А» | Федина М.В. | 26 | 24 | 7 | 15 | 2 | 0 | 92% | 6 | 9 | 8 | 1 | 62,5% |
| 5 «Б» | Бурыхина Ю.П. | 27 | 26 | 0 | 7 | 19 | 0 | 27% | 1 | 5 | 11 | 9 | 23% |
| 5 «В» | Бурыхина Ю.П. | 23 | 19 | 0 | 8 | 11 | 0 | 42% | 3 | 6 | 4 | 6 | 47% |
| **Всего ОО** | | **76** | **69** | **7** | **30** | **32** | **0** | **54%** | **10** | **20** | **23** | **16** | **43%** |
| **ЗАТО Северск** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **54%** |
| **Томская обл.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **51%** |
| **РФ** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **51%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 32 | 46,38 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 34,78 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 13 | 18,84 |

Сравнительный анализ качества обучения и результатов ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом 5А класса предметных результатов обучающихся. Оценки в 5А завышены у 46% (11 человек) обучающихся.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Томская обл. | ЗАТО Северск | МБОУ "СОШ № 83" | РФ |
|  | 10215 уч. | 991 уч. | 69 уч. | 1447161 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 56,68 | 53,68 | 40,58 | 62,87 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 52,41 | 40,77 | 31,88 | 56,89 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 66,15 | 74,37 | 68,12 | 66,57 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 41,4 | 36,23 | 37,68 | 44,21 |
| 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 76,18 | 77,7 | 84,06 | 78,19 |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 51,85 | 56,71 | 57,97 | 48,88 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 56,49 | 52,37 | 63,77 | 59,41 |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 33,01 | 28,56 | 23,19 | 30,48 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 54,61 | 62,71 | 50 | 52,58 |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 45,31 | 50,1 | 46,38 | 43,01 |
| 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 89,09 | 93,64 | 86,96 | 89,18 |
| 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 77,6 | 81,63 | 98,55 | 76,71 |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 59,25 | 62,56 | 50,72 | 60,93 |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 54,96 | 56,21 | 39,13 | 54,84 |
| 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 31,92 | 29,67 | 17,39 | 32,29 |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 10,3 | 8,43 | 13,04 | 9 |

Из представленной таблицы видно, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Сравнительный анализ результатов ВПР-2020 (качество 79%) и ВПР-2021 (качество 43%) по математике в 5-классах показал отрицательную динамику качества выполнения работ и уровня обученности по предмету. Качество результатов ВПР МБОУ «СОШ № 83» ниже качества по муниципалитету на 11% и ТО на 8%.

**Математика 6 классы**

Дата: 01.04.2021г.

Количество заданий: 13

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –16.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **По списку** | **Выполняли работу** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 «А» | Брахнова Л.М. | 26 | 24 | 4 | 13 | 7 | 0 | 71% | 3 | 8 | 10 | 3 | 46% |
| 6 «Б» | Позняк В.Н. | 26 | 22 | 0 | 14 | 8 | 0 | 64% | 1 | 2 | 5 | 14 | 14% |
| 6 «В» | Манакина И.В. | 19 | 14 | 2 | 5 | 6 | 1 | 50% | 0 | 2 | 4 | 8 | 14% |
| **Всего ОО** | | **71** | **60** | **6** | **32** | **21** | **1** | **63%** | **4** | **12** | **19** | **25** | **27%** |
| **ЗАТО Северск** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **37%** |
| **Томская обл.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **36%** |
| **РФ** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **38%** |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| **6А** | 24 |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 41,7 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 8,3 |
| **6Б** | 22 |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 18 | 81,8 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 13,7 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 4,5 |
| **6В** | 14 |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 85,7 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 14,3 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| **МБОУ «СОШ № 83»** | 60 |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 40 | 66,7 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 28,3 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 5 |

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами 6-х классов предметных результатов обучающихся. 82% обучающихся в 6Б и 86% обучающихся в 6В не подтвердили свои отметки за четверть.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы, по которым проверялись знания | МБОУ «СОШ № 83» | ЗАТО Северск | Томская область | РФ |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 65 | 74,17 | 77,92 | 80,96 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 70 | 71,34 | 67,2 | 70,59 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 36,67 | 31,12 | 42,55 | 47,84 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 33,33 | 50,8 | 60,16 | 63,57 |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 70 | 70,11 | 73,74 | 77,65 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 65 | 80,57 | 82,01 | 83,13 |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 16,67 | 37,39 | 40,45 | 46,35 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 65 | 64,94 | 66,31 | 69,4 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений  (не пройдена) | 30,83 | 42,25 | 34,9 | 33,92 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 61,67 | 69,5 | 69,75 | 73,02 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 15,83 | 32,78 | 35,25 | 32,72 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки  (не пройдена) | 51,67 | 53,51 | 57,01 | 52,37 |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 15,83 | 12,36 | 12,35 | 10,83 |

Из представленной таблицы видно, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, по которым проверялись знания:

* Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
* Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число;
* Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;
* Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
* Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2020 (качество 32%) и ВПР-2021 (качество 27%) по математике в 6-классах говорит о снижении качества знаний по предмету. Качество результатов ВПР МБОУ «СОШ № 83» ниже качества по муниципалитету на 10% и ТО на 9%.

**Математика 7 классы**

Дата: 02.04.2021г.

Количество заданий: 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –19

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **По списку** | **Выполняли работу** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 «А» | Федина М.В. | 25 | 24 | 2 | 12 | 9 | 1 | 58% | 2 | 8 | 12 | 2 | 42% |
| 7 «Б» | Ковалева И.Н. | 27 | 26 | 3 | 14 | 9 | 0 | 65% | 1 | 7 | 15 | 3 | 31% |
| 7 «В» | Федина М.В. | 21 | 16 | 2 | 7 | 7 | 0 | 56% | 0 | 1 | 13 | 2 | 6,25% |
| Всего ОО | | 73 | 66 | 7 | 33 | 25 | 1 | 61% | 3 | 16 | 40 | 7 | 28,8% |
| ЗАТО Северск | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 38,22% |
| Томская обл. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 38,91% |
| РФ | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 38% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 34 | 51,52 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27 | 40,91 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 7,58 |

Данные результатов ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами 7-х классов предметных результатов обучающихся. 52% обучающихся не подтвердили свои отметки. В 7В отметки завышены у 50% обучающихся.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Томская обл. | ЗАТО Северск | МБОУ "СОШ № 83" | РФ |
|  | 8813 уч. | 751 уч. | 66 уч. | 1288788 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 74,4 | 77,1 | 80,3 | 77,05 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 75,82 | 74,7 | 66,67 | 76,87 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 79,5 | 78,16 | 96,97 | 80,54 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 63,76 | 64,31 | 48,48 | 66,27 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 67,83 | 68,04 | 60,61 | 69,79 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 84,22 | 88,42 | 87,88 | 84,57 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 62,62 | 62,72 | 77,27 | 63,06 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 37,41 | 45,27 | 13,64 | 42,19 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 67,17 | 64,71 | 51,52 | 69,34 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 30,68 | 21,97 | 18,18 | 28,84 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 39,32 | 42,88 | 51,52 | 42,58 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 58,31 | 59,59 | 69,7 | 52,53 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 57,99 | 60,05 | 57,58 | 60,53 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 28,91 | 26,17 | 9,85 | 24,94 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 59,85 | 60,59 | 50 | 55,57 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 18,85 | 13,45 | 4,55 | 15,79 |

Из представленной таблицы видно, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел   
Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Сравнительный анализ результатов ВПР-2020 (качество 37%) и ВПР-2021 (качество 29%) по математике в 7-х классах говорит о снижении качества знаний по предмету. Качество результатов ВПР МБОУ «СОШ № 83» ниже качества по муниципалитету и ТО на 10%.

**Математика 8 класс**

Дата: 07.04.2021г.

Количество заданий: 19

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –25

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **По списку** | **Выполняли работу** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 «А» | Федина М.В. | 22 | 21 | 1 | 4 | 16 | 0 | 24% | 0 | 4 | 14 | 3 | 19% |
| 8 «Б» | Ковалева И.Н. | 26 | 25 | 2 | 15 | 8 | 0 | 68% | 0 | 7 | 18 | 0 | 28% |
| Всего ОО | | **48** | **46** | 3 | 19 | 24 | 0 | 48% | **0** | **11** | **32** | **3** | 24% |
| ЗАТО Северск | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 28% |
| Томская обл. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 29% |
| РФ | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 17 | 36,96 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 28 | 60,87 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 2,17 |

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами 8-х классов предметных результатов обучающихся. 37% не подтвердили свои отметки.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Томская обл. | ЗАТО Северск | МБОУ «СОШ № 83» | РФ |
|  | 7699 уч. | 804 уч. | 46 уч. | 1170467 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 81,78 | 81,84 | 86,96 | 84,63 |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 68,85 | 67,41 | 82,61 | 72,45 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач | 73,61 | 74 | 54,35 | 76,04 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий | 62,96 | 68,03 | 65,22 | 68,1 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 53,98 | 51,62 | 58,7 | 57,83 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 62,6 | 67,1 | 56,52 | 58,82 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 53,46 | 57,59 | 34,78 | 52,95 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 73,66 | 81,41 | 92,39 | 71,83 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 42,54 | 42,54 | 41,3 | 47,4 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 42,86 | 41,42 | 54,35 | 47,87 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 45,47 | 42,79 | 73,91 | 48,71 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 46,15 | 47,26 | 60,87 | 48,97 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 40,25 | 40,05 | 65,22 | 46,23 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 63,37 | 66,04 | 82,61 | 66,59 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 15,29 | 13,87 | 19,57 | 13,49 |
| 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 62,55 | 67,91 | 58,7 | 59,21 |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 44,24 | 48,38 | 50 | 41,33 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 12,5 | 9,58 | 6,52 | 11,58 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 13,27 | 11,26 | 4,35 | 12,53 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 6,96 | 3,61 | 0 | 6,6 |

Из представленной таблицы видно, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик   
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Сравнительный анализ результатов ВПР-2020 (качество 24%) и ВПР-2021 (качество 24%) по математике в 8-х классах показывает стабильное невысокое качество знаний по предмету. Качество результатов ВПР МБОУ «СОШ № 83» ниже качества по муниципалитету на 4% и на 5% ТО.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР на ШМО учителей математики.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных заданий для каждого учащегося.
3. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
6. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
11. Использовать занятия внеурочной деятельности для восполнение пробелов знаний обучающихся.

**Итоги ВПР по биологии 5 классы**

Дата: 07.04.2021г.

Количество заданий: 10

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –29

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **По списку** | **Выполняли работу** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 «А» | Мычко Т.П. | 26 | 22 | 3 | 19 | 0 | 0 | 100% | 0 | 16 | 6 | 0 | 73% |
| 5 «Б» | Мычко Т.П. | 27 | 26 | 0 | 11 | 15 | 0 | 42% | 0 | 8 | 16 | 2 | 31% |
| 5 «В» | Мычко Т.П. | 23 | 19 | 1 | 12 | 6 | 0 | 68% | 0 | 7 | 10 | 2 | 37% |
| **Всего ОО** | | **76** | **67** | **4** | **42** | **21** | **0** | **69%** | **0** | **31** | **32** | **4** | **46%** |
| **ЗАТО Северск** | |  | | | | | | | | | | | **47%** |
| **Томская обл.** | |  | | | | | | | | | | | **48%** |
| **РФ** | |  | | | | | | | | | | | **51%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 24 | 35,82 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 42 | 62,69 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,49 |

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся 5-х классов. 35% не подтвердили свои отметки.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Томская обл. | ЗАТО Северск | МБОУ "СОШ № 83" | РФ |
|  | 5163 уч. | 453 уч. | 67 уч. | 1001205 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 97,81 | 98,01 | 100 | 97,7 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 46,9 | 52,54 | 35,07 | 45,15 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 40,01 | 43,71 | 50 | 37,96 |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 70,33 | 68,43 | 47,76 | 72,39 |
| 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 43,91 | 25,17 | 7,46 | 43,62 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 72,24 | 76,38 | 88,81 | 73,89 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 52,26 | 44,15 | 31,34 | 51,07 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 62,58 | 51,66 | 40,3 | 64,81 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 55,45 | 50,99 | 44,78 | 55,79 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 69,49 | 67,55 | 97,01 | 72,43 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 73,3 | 74,17 | 80,6 | 72,96 |
| 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 72,86 | 77,26 | 71,64 | 73,27 |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 46,29 | 41,06 | 53,73 | 46,85 |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 56,47 | 56,84 | 88,81 | 61,36 |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 32,33 | 28,92 | 21,89 | 33,33 |
| 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 47,05 | 40,4 | 20,9 | 49,58 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 73,24 | 73,95 | 58,21 | 73,15 |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 81,75 | 81,02 | 98,51 | 82,89 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 71,41 | 71,74 | 92,54 | 72,85 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 45,63 | 57,17 | 67,16 | 44,79 |

Из представленной таблицы видно, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2.1, 2.2 Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.   
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

Осенью 2020 года ВПР по биологии в 5-х классах не проводилась. Качество результатов ВПР МБОУ «СОШ № 83» на уровне качества по муниципалитету и ТО.

**Биология 6 класс**

Работа проводилась на основе случайного выбора Рособрнадзора предмета и класса на параллели 6-х классов.

Дата: 07.04.2021г.

Количество заданий: 10

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –28

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **По списку** | **Выполняли работу** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 «Б» | Мычко Т.П. | 26 | 23 | 0 | 16 | 7 | 0 | 70% | 0 | 6 | 16 | 1 | 26% |
| **Всего ОО** | | **26** | **23** | **0** | **16** | **7** | **0** | 70% | **0** | **6** | **16** | **1** | **26%** |
| **ЗАТО Северск** | |  | | | | | | | | | | | **37%** |
| **Томская обл.** | |  | | | | | | | | | | | **42%** |
| **РФ** | |  | | | | | | | | | | | **46%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 47,83 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 52,17 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся 6Б класса. 47% обучающихся 6-х классов не подтвердили свои отметки.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Томская обл. | ЗАТО Северск | МБОУ "СОШ № 83" | РФ |
|  | 3127 уч. | 288 уч. | 23 уч. | 549261 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 67,13 | 61,46 | 56,52 | 68,49 |
| 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 42,69 | 38,19 | 52,17 | 45,31 |
| 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 47,46 | 29,86 | 8,7 | 52,47 |
| 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 62,68 | 61,11 | 65,22 | 65,96 |
| 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 44,84 | 36,11 | 52,17 | 49,98 |
| 3.1. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 63,83 | 67,01 | 86,96 | 65,57 |
| 3.2. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 45,41 | 35,07 | 30,43 | 45,89 |
| 3.3. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 41,25 | 30,21 | 39,13 | 41,31 |
| 3.4. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 34,63 | 25 | 17,39 | 36,53 |
| 4. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений  Смысловое чтение | 54,33 | 47,4 | 43,48 | 56,92 |
| 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 68,1 | 73,09 | 78,26 | 68,82 |
| 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 49,34 | 47,57 | 73,91 | 49,32 |
| 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 45,86 | 36,46 | 21,74 | 45,74 |
| 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 63,77 | 63,89 | 52,17 | 66,86 |
| 7. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 82,75 | 83,85 | 97,83 | 81,56 |
| 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 48,16 | 55,21 | 39,13 | 49,4 |
| 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 41,09 | 40,28 | 30,43 | 43,49 |
| 8.3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 23,41 | 18,06 | 6,52 | 23,21 |
| 9. Царства Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком. | 60,14 | 56,08 | 58,7 | 62,63 |
| 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 89,06 | 93,06 | 86,96 | 87,24 |
| 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 84,71 | 91,49 | 91,3 | 82,25 |

Из представленной таблицы видно, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

1.1, 1.3 Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений  
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

3.2, 3.4 Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией

4. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений   
Смысловое чтение

5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8.1, 8.2 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.   
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Сравнительный анализ результатов ВПР-2020 (качество 27%) и ВПР-2021 (качество 26%) по биологии в 6-х классах показывает стабильное невысокое качество знаний по предмету. Качество результатов ВПР МБОУ «СОШ № 83» на 11% ниже качества по муниципалитету и на 16% ниже качества по ТО.

**Биология 7 класс**

Дата: 14.04.2021г.

Количество заданий: 13

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –36

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **По списку** | **Выполняли работу** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 «А» | Буйновский А.А. | 25 | 21 | 2 | 14 | 4 | 1 | 76% | 0 | 15 | 6 | 0 | 71% |
| 7 «Б» | Буйновский А.А. | 27 | 25 | 4 | 15 | 6 | 0 | 76% | 1 | 3 | 20 | 1 | 16% |
| 7 «В» | Буйновский А.А. | 21 | 18 | 0 | 12 | 6 | 0 | 67% | 0 | 1 | 13 | 4 | 6% |
| **Всего ОО** | | 73 | 64 | **6** | **41** | **16** | **1** | **73%** | **1** | **19** | **39** | **5** | **31%** |
| **ЗАТО Северск** | |  | | | | | | | | | | | **38%** |
| **Томская обл.** | |  | | | | | | | | | | | **45%** |
| **РФ** | |  | | | | | | | | | | | **46%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 36 | 56,25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 37,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 6,25 |

Данные результатов ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся 7Б и 7В классов, 56% не подтвердили свои отметки.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Томская обл. | ЗАТО Северск | МБОУ "СОШ № 83" | РФ |
|  | 4703 уч. | 579 уч. | 64 уч. | 495525 уч. |
| 1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 83,9 | 83,59 | 95,31 | 83,31 |
| 1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 59,58 | 54,92 | 40,63 | 55,77 |
| 2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 68,81 | 67,7 | 76,56 | 66,79 |
| 2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 63,79 | 69,95 | 78,13 | 62,53 |
| 2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 64,72 | 64,34 | 57,03 | 62,84 |
| 2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 57,03 | 62,69 | 57,81 | 54,22 |
| 3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 55,49 | 55,09 | 53,91 | 57,52 |
| 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 47,89 | 39,55 | 36,72 | 52,59 |
| 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 45,38 | 46,89 | 41,41 | 44,11 |
| 5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 56,22 | 60,62 | 50 | 62,43 |
| 5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 37,85 | 33,77 | 27,34 | 37,2 |
| 6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 60,26 | 57,69 | 70,31 | 66,35 |
| 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 51,75 | 40,59 | 67,19 | 51,74 |
| 7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 66,51 | 65,11 | 81,25 | 70,05 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 42,32 | 34,54 | 28,13 | 46,11 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 50,7 | 39,98 | 39,06 | 49,8 |
| 9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 39,36 | 39,9 | 40,63 | 44,8 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 49,08 | 40,33 | 42,19 | 52,07 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 41,99 | 31,26 | 42,19 | 40,68 |
| 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 46,52 | 42,83 | 21,88 | 52,88 |
| 12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 59,81 | 62,06 | 80,73 | 58,09 |
| 13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 67,03 | 68,57 | 52,34 | 65,53 |
| 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 38,09 | 38,95 | 22,66 | 34,76 |

Из представленной таблицы видно, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки

2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.   
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

8.1, 8.2 Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

13.1, 13.2 Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

Сравнительный анализ результатов ВПР-2020 (качество 12%) и ВПР-2021 (качество 31%) по биологии в 7-х классах показывает повышение качества знаний по предмету. Качество результатов ВПР МБОУ «СОШ № 83» ниже качества по муниципалитету на 9% и ниже качества по ТО на 14%.

**Рекомендации** учителям биологии:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. В 1 четверти 2021-2022 учебного года организовать повторение теоретического материала по курсу биологии (2020-2021 учебного года).
3. В рамках урока организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами.
5. Продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

**Итоги ВПР по истории 5 класс**

|  |
| --- |
| Дата: 20.04.2021 |
| Предмет: история |

Количество заданий: 8

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **По списку** | **Выполняли работу** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество**  **%** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество %** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 «А» | Гребенникова С.А. | 26 | 24 | 4 | 18 | 2 | 0 | 92% | 1 | 15 | 8 | 0 | 67% |
| 5 «Б» | Гребенникова С.А. | 27 | 26 | 4 | 14 | 8 | 0 | 69% | 0 | 13 | 12 | 1 | 50% |
| 5 «В» | Гребенникова С.А. | 23 | 23 | 3 | 9 | 11 | 0 | 52% | 3 | 10 | 10 | 0 | 57% |
| **Всего по ОО** | | 76 | 73 | 11 | 41 | 21 | 0 | 71% | 4 | 38 | 30 | 1 | 58% |
| **ЗАТО Северск** | |  | | | | | | | | | | | **48%** |
| **Томская обл.** | |  | | | | | | | | | | | **51%** |
| **РФ** | |  | | | | | | | | | | | **55%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 23 | 31,51 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 45 | 61,64 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 6,85 |

Данные результатов ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся 5-х классов, 31% обучающихся не подтвердили свои отметки.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Томская обл. | ЗАТО Северск | МБОУ "СОШ № 83" | РФ |
|  | 10081 уч. | 987 уч. | 73 уч. | 1434550 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 71,29 | 71,33 | 89,73 | 73,29 |
| 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 76,66 | 70,11 | 93,15 | 79,33 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 55,2 | 55,83 | 43,38 | 55,2 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 44,84 | 46 | 48,86 | 46,96 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 58,19 | 53,7 | 47,95 | 60,29 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 24,83 | 18,49 | 14,38 | 26,44 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 59,51 | 59,98 | 82,19 | 65,99 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 34,16 | 34,14 | 54,79 | 39,39 |

Из представленной таблицы видно, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Осенью 2020 года ВПР по истории в 5-х классах не проводилась. Качество результатов ВПР МБОУ «СОШ № 83» выше качества по муниципалитету на 10% и результатов ТО на 7%.

**Итоги ВПР по истории 6 класс**

Работа проводилась на основе случайного выбора Рособрнадзора предмета и класса на параллели 6-х классов.

|  |
| --- |
| Дата: 19.04.2021 |

Количество заданий: 10

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **По списку** | **Выполняли работу** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество**  **%** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество %** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 «А» | Гребенникова С.А. | 26 | 26 | 4 | 18 | 4 | 0 | 85% | 5 | 15 | 5 | 1 | 77% |
| 6 «В» | Гребенникова С.А. | 19 | 16 | 1 | 4 | 11 | 0 | 31% | 4 | 8 | 4 | 0 | 75% |
| **Всего по ОО** | | 45 | 42 | 5 | 22 | 15 | 0 | 64% | 9 | 23 | 9 | 1 | 76% |
| **ЗАТО Северск** | |  | | | | | | | | | | | 38% |
| **Томская обл.** | |  | | | | | | | | | | | 43% |
| **РФ** | |  | | | | | | | | | | | 46% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 11,9 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 57,14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 13 | 30,95 |

Данные результатов ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся 6-х классов, отметки в 6В занижаются.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Томская обл. | ЗАТО Северск | МБОУ "СОШ № 83" | РФ |
|  | 4665 уч. | 464 уч. | 42 уч. | 696870 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 58,72 | 60,34 | 67,86 | 60,68 |
| 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 77,49 | 75 | 80,95 | 78,69 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 50,95 | 40,3 | 65,08 | 52,21 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 33,8 | 26,8 | 50,79 | 34,72 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 62,81 | 58,19 | 57,14 | 62,24 |
| 6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 48,51 | 42,24 | 47,62 | 51,57 |
| 6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 26,97 | 23,92 | 38,1 | 28,27 |
| 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 25,2 | 21,55 | 53,57 | 26,98 |
| 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневе¬ковых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 82,83 | 84,05 | 88,1 | 85,32 |
| 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 65,27 | 60,99 | 83,33 | 67,45 |
| 10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 68,23 | 71,77 | 92,86 | 73,31 |
| 10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 43,34 | 49,35 | 73,81 | 46,01 |

Из представленной таблицы видно, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

6.1 и 6.2: Указать название любого географического объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с деятельностью исторического деятеля.

Объяснить, как указанный географический объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с деятельностью этого деятеля. Учащиеся не смогли использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Задание 7, которое требовало использовать исторические факты, и объяснить, почему деятельность исторического деятеля имела большое значение (важные последствия) для истории нашей страны. Это объясняется неумением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2020 (качество 54%) и ВПР-2021 (качество 76%) по истории в 6-х классах показывает повышение качества знаний по предмету на 22%. Качество ВПР МБОУ «СОШ № 83» выше качества муниципалитета на 38% и выше результатов ТО на 33%.

**Итоги ВПР по истории в 7-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 31.03.2021 г. |

Количество заданий: 12

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **По списку** | **Выполняли работу** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество**  **%** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество %** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 «А» | Байда О.Н. | 25 | 25 | 2 | 11 | 12 | 0 | 52% | 0 | 6 | 13 | 6 | 24% |
| 7 «Б» | Байда О.Н. | 27 | 26 | 1 | 12 | 13 | 0 | 50% | 0 | 10 | 14 | 2 | 38% |
| 7 «В» | Байда О.Н. | 21 | 16 | 0 | 8 | 8 | 0 | 50% | 0 | 3 | 12 | 1 | 19% |
| **Всего по ОО** | | 73 | 67 | 3 | 31 | 33 | 0 | 51% | 0 | 19 | 39 | 9 | 28% |
| **ЗАТО Северск** | |  | | | | | | | | | | | 40% |
| **Томская обл.** | |  | | | | | | | | | | | 42% |
| **РФ** | |  | | | | | | | | | | | 45% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 31 | 46,27 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 32 | 47,76 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 5,97 |

Данные результатов ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся 7-х классов, 46% обучающихся не подтвердили свои отметки.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Томская обл. | ЗАТО Северск | МБОУ "СОШ № 83" | РФ |
|  | 4678 уч. | 437 уч. | 67 уч. | 837925 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 60,8 | 50,57 | 44,78 | 62,73 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 70,27 | 62,7 | 71,64 | 72,24 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 46,83 | 39,59 | 20,9 | 52,47 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 48,46 | 51,95 | 80,6 | 53,62 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 53,02 | 52,86 | 71,64 | 53,46 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 66,8 | 66,48 | 58,96 | 68,53 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 61,63 | 49,66 | 23,88 | 68,08 |
| 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 40,68 | 33,18 | 15,67 | 40,62 |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 37,15 | 37,99 | 47,26 | 39,63 |
| 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 38,81 | 41,72 | 24,88 | 39,64 |
| 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 24,63 | 23 | 14,93 | 26,85 |
| 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 33,57 | 34,84 | 41,04 | 36,04 |

Из представленной таблицы видно, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

1 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.   
Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Сравнительный анализ результатов ВПР-2020 (качество 37%) и ВПР-2021 (качество 28%) по истории в 7-х классах показывает снижение качества знаний по предмету на 9%. Качество ВПР МБОУ «СОШ № 83» ниже качества по муниципалитету на 12% и результатов ТО на 14%.

**Итоги ВПР по истории в 8-х классах**

Работа проводилась только в 8 «А» на основе случайного выбора Рособрнадзора.

|  |
| --- |
| Дата: 15.04.2021 |

Количество заданий: 13

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **По списку** | **Выполняли работу** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество**  **%** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество %** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 «А» | Байда О.Н. | 22 | 21 | 1 | 8 | 12 | 0 | 43% | 0 | 12 | 7 | 1 | 57% |
| **Всего по ОО** | | 22 | 21 | 1 | 8 | 12 | 0 | 43% | 0 | 12 | 7 | 1 | 57% |
| **ЗАТО Северск** | |  | | | | | | | | | | | 47% |
| **Томская обл.** | |  | | | | | | | | | | | 55% |
| **РФ** | |  | | | | | | | | | | | 54% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 19,05 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 57,14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 23,81 |

Данные результатов ВПР свидетельствуют о занижении отметок в 8»А».

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Томская обл. | ЗАТО Северск | МБОУ "СОШ № 83" | РФ |
|  | 2453 уч. | 300 уч. | 21 уч. | 403142 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 69,18 | 52,67 | 66,67 | 70,95 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 70,53 | 60 | 71,43 | 73,33 |
| 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 76,72 | 72,67 | 52,38 | 79,81 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 66,73 | 52 | 61,9 | 68,47 |
| 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 64,08 | 57,67 | 38,1 | 64,11 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 60,38 | 59 | 66,67 | 61,27 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 57,22 | 52,33 | 59,52 | 55,53 |
| 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 63,6 | 63 | 80,95 | 64,09 |
| 9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 67,31 | 57 | 71,43 | 69,25 |
| 10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 36,69 | 30,56 | 33,33 | 37,35 |
| 11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 42,53 | 36,78 | 31,75 | 38,3 |
| 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 32,59 | 28,5 | 11,9 | 29,48 |

Из представленной таблицы видно, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Сравнительный анализ результатов ВПР-2020 (качество 51%) и ВПР-2021 (качество 57%) по истории в 8-«А» классе показывает повышение качества знаний по предмету на 6%. Качество ВПР МБОУ «СОШ № 83» выше качества по муниципалитету на 10% и результатов ТО на 2%.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР на ШМО учителей.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках в 1 четверти 2021-2022 учебного года.
3. Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
4. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам.
5. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
6. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
7. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
8. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
9. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Итоги ВПР по обществознанию в 6-х классах**

Работа проводилась только в 6 «Б» на основе случайного выбора Рособрнадзора.

|  |
| --- |
| Дата: 19.04.2021 |

Количество заданий: 8

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **По списку** | **Выполняли работу** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество**  **%** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество %** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 «Б» | Гребенникова С.А. | 26 | 19 | 0 | 16 | 3 | 0 | 84% | 3 | 9 | 5 | 2 | 63% |
| **Всего по ОО** | | 26 | 19 | 0 | 16 | 3 | 0 | 84% | 3 | 9 | 5 | 2 | 63% |
| **ЗАТО Северск** | |  | | | | | | | | | | | 44% |
| **Томская обл.** | |  | | | | | | | | | | | 47% |
| **РФ** | |  | | | | | | | | | | | 51% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 26,32 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 57,89 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 15,79 |

Данные результатов ВПР свидетельствуют о завышении педагогом предметных результатов обучающихся 6Б класса. Качество ВПР МБОУ «СОШ № 83» выше качества по муниципалитету на 19% и результатов ТО на 16%.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Томская обл. | ЗАТО Северск | МБОУ "СОШ № 83" | РФ |
|  | 4723 уч. | 447 уч. | 19 уч. | 695686 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 77,92 | 75,39 | 94,74 | 80,21 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 60,07 | 64,58 | 61,4 | 60,6 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 52,83 | 42,95 | 42,11 | 58,71 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 76,55 | 81,66 | 78,95 | 74,42 |
| 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 67,44 | 68,9 | 68,42 | 68,84 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 85,58 | 89,04 | 78,95 | 83,6 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 70,36 | 63,76 | 73,68 | 72,88 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 75,35 | 68,46 | 84,21 | 76,22 |
| 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 56,74 | 59,51 | 73,68 | 58,09 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 74,06 | 80,98 | 78,95 | 73,65 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 39,95 | 29,31 | 47,37 | 45,07 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 25,2 | 22,6 | 21,05 | 26,26 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 60,91 | 58,95 | 86,84 | 63,94 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 65,26 | 65,32 | 89,47 | 66,8 |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ | 64,66 | 59,28 | 68,42 | 64,83 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ | 35,98 | 26,4 | 33,33 | 36,69 |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 46,9 | 36,24 | 47,37 | 46,91 |

Из представленной таблицы видно, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Осенью 2020 года ВПР по обществознанию в 6-х классах не проводилась. Качество ВПР МБОУ «СОШ № 83» выше качества по муниципалитету на 19% и результатов ТО на 16%.

**Итоги ВПР по обществознанию в 7-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 21.04.2021 |

Количество заданий: 9

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 23 балла

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **По списку** | **Выполняли работу** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество**  **%** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество %** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 «А» | Байда О.Н. | 25 | 22 | 2 | 14 | 6 | 0 | 73% | 1 | 11 | 8 | 2 | 60 |
| 7 «Б» | Байда О.Н. | 27 | 25 | 2 | 14 | 9 | 0 | 64% | 0 | 8 | 14 | 3 | 36 |
| 7 «В» | Байда О.Н. | 21 | 18 | 0 | 11 | 7 | 0 | 61% | 1 | 11 | 5 | 1 | 70 |
| **Всего по ОО** | | **73** | **65** | **4** | 39 | 22 | 0 | 66% | 2 | 30 | 27 | 6 | 49% |
| **ЗАТО Северск** | |  | | | | | | | | | | | 29% |
| **Томская обл.** | |  | | | | | | | | | | | 39% |
| **РФ** | |  | | | | | | | | | | | 43% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 21 | 32,31 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 41 | 63,08 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 4,62 |

Данные результатов ВПР свидетельствуют о завышении педагогом предметных результатов обучающихся 7-х классов.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Томская обл. | ЗАТО Северск | МБОУ «СОШ № 83» | РФ |
|  | 8679 уч. | 823 уч. | 65 уч. | 1266501 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 77,8 | 72,54 | 64,62 | 80,33 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 47,14 | 43,78 | 42,05 | 48,72 |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 58,92 | 36,45 | 61,54 | 61,65 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 78,58 | 83,05 | 83,85 | 77,56 |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 69,43 | 69,87 | 66,15 | 71,09 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 82,28 | 87,73 | 93,85 | 82,29 |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 76,28 | 68,89 | 86,15 | 75,8 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 67,61 | 63,79 | 67,69 | 73,7 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 54,44 | 53,71 | 36,92 | 57,18 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 64,56 | 60,87 | 64,62 | 67,49 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 68,68 | 60,87 | 50,77 | 70,79 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 66,18 | 60,94 | 76,15 | 68,25 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 70,15 | 63,67 | 84,62 | 71,43 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 54,51 | 43,5 | 67,69 | 57,62 |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 53,74 | 47,39 | 49,23 | 55 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 32,76 | 29,36 | 45,64 | 32,95 |
| 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 42,99 | 40,22 | 61,54 | 42,88 |

Из представленной таблицы видно, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

1.1, 6 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

Сравнительный анализ результатов ВПР-2020 (качество 33%) и ВПР-2021 (качество 49%) по обществознанию в 7-х классах показывает повышение качества знаний по предмету на 16%. Качество ВПР МБОУ «СОШ № 83» выше качества по муниципалитету на 20% и результатов ТО на 10%.

**Итоги ВПР по обществознанию в 8-х классах**

Работа проводилась только в 8 «Б» на основе случайного выбора Рособрнадзора.

|  |
| --- |
| Дата: 15.04.2021 |

Количество заданий: 10

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25 балла

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **По списку** | **Выполняли работу** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество**  **%** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество %** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 «Б» | Байда О.Н. | 26 | 22 | 2 | 12 | 8 | 0 | 64% | 4 | 4 | 12 | 2 | 36% |
| **Всего по ОО** | | 26 | 22 | 2 | 12 | 8 | 0 | 64% | 4 | 4 | 12 | 2 | 36% |
| **ЗАТО Северск** | |  | | | | | | | | | | | 35% |
| **Томская обл.** | |  | | | | | | | | | | | 35% |
| **РФ** | |  | | | | | | | | | | | 39% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 40,91 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 45,45 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 13,64 |

Данные результатов ВПР свидетельствуют о завышении педагогом предметных результатов обучающихся 8Б класса. 54% не подтвердили свои отметки.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Томская обл. | ЗАТО Северск | МБОУ "СОШ № 83" | РФ |
|  | 2673 уч. | 266 уч. | 22 уч. | 404994 уч. |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 58,82 | 60,81 | 63,64 | 59,78 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 63,79 | 43,61 | 68,18 | 69,19 |
| 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 60,4 | 67,76 | 55,68 | 59,62 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 74,56 | 56,02 | 81,82 | 77,86 |
| 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 65,71 | 70,68 | 69,7 | 67,68 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 81,56 | 77,82 | 90,91 | 81,96 |
| 7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 56,14 | 53,88 | 42,42 | 61,16 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 62,44 | 69,74 | 63,64 | 62,15 |
| 9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся  Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 67 | 66,92 | 90,91 | 70,7 |
| 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; | 33,02 | 31,73 | 46,36 | 32,13 |

Из представленной таблицы видно, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Сравнительный анализ результатов 8Б класса ВПР-2020 (качество 13%) и ВПР-2021 (качество 36%) по обществознанию в 8-х классах показывает повышение качества знаний по предмету на 23%. Качество ВПР МБОУ «СОШ № 83» выше качества по муниципалитету и результатов ТО на 1%.

**Рекомендации**:

1. Включить в план на 1 четверть 2021-2022 учебного года повторение основных тем курса «Обществознания», вызвавших наибольшее затруднение

2. Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

3. Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.

4. Организовать работу по поиску и анализу социально значимой информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.

5. Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

**Итоги ВПР по географии 6 класс**

Работа проводилась только в 6 «А» и 6 «В» на основе случайного выбора Рособрнадзора.

|  |
| --- |
| Дата: 13.04.2021 |

Количество заданий: 25

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 37 балла

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **По списку** | **Выполняли работу** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество**  **%** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество %** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 «А» | Иванова Н.П. | 26 | 25 | 4 | 19 | 2 | 0 | 92% | 2 | 21 | 2 | 0 | 92% |
| 6 «В» | Иванова Н.П. | 19 | 18 | 1 | 4 | 13 | 0 | 28% | 1 | 7 | 10 | 0 | 44% |
| **Всего по ОО** | | 45 | 43 | 5 | 23 | 15 | 0 | 65% | 3 | 28 | 12 | 0 | 72% |
| **ЗАТО Северск** | |  | | | | | | | | | | | 60% |
| **Томская обл.** | |  | | | | | | | | | | | 55% |
| **РФ** | |  | | | | | | | | | | | 53% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 4,65 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 38 | 88,37 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 6,98 |

Данные результатов ВПР свидетельствуют о занижении педагогом предметных результатов обучающихся 6В класса.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Томская обл. | ЗАТО Северск | МБОУ "СОШ № 83" | РФ |
|  | 4838 уч. | 419 уч. | 43 уч. | 712709 уч. |
| 1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 81,75 | 79,71 | 100 | 81,22 |
| 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 38,41 | 34,61 | 40,7 | 38,63 |
| 2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 45,85 | 42,96 | 18,6 | 45,01 |
| 2.1K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 33,2 | 32,22 | 11,63 | 33,04 |
| 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 41,07 | 39,86 | 67,44 | 42,79 |
| 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 61,44 | 66,11 | 84,88 | 58,11 |
| 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 66,97 | 67,54 | 83,72 | 67,08 |
| 3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 65,55 | 70,76 | 73,26 | 62,22 |
| 4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 84,89 | 87,35 | 88,37 | 83,73 |
| 4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 80,69 | 88,54 | 88,37 | 78,01 |
| 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 45,74 | 53,78 | 58,91 | 43,08 |
| 5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 61,7 | 57,76 | 54,65 | 62,05 |
| 5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 87,54 | 91,65 | 97,67 | 85,12 |
| 6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 68,8 | 70,53 | 84,88 | 66,51 |
| 6.2K1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 76,4 | 78,04 | 90,7 | 74,19 |
| 6.2K2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 39,87 | 46,42 | 63,95 | 37,14 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 54,8 | 58,71 | 82,56 | 52,52 |
| 8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 80,89 | 87,35 | 88,37 | 79,02 |
| 8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 69,99 | 73,63 | 97,67 | 69,04 |
| 9K1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения | 80,49 | 80,19 | 65,12 | 79,8 |
| 9K2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения | 50,64 | 34,13 | 16,28 | 51,78 |
| 9K3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения | 53,02 | 60,38 | 51,16 | 49,43 |
| 10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 78,19 | 78,04 | 67,44 | 77,82 |
| 10.2K1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 59,9 | 58,95 | 46,51 | 56,92 |
| 10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 22,57 | 25,3 | 22,09 | 20,58 |

Из представленной таблицы видно, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

2.1K1, 2.1K2 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

9K1, 9К2 Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения

10.1, 10.2К1 Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

Осенью 2020 года ВПР по географии в 6-х классах не проводилась. Качество результатов ВПР МБОУ «СОШ № 83» выше качества по муниципалитету на 12% и результатов ТО на 17%.

**Итоги ВПР по географии 7 класс**

|  |
| --- |
| Дата: 23.04.2021 |

Количество заданий: 8

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **По списку** | **Выполняли работу** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество**  **%** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество %** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7«А» | Иванова Н.П. | 25 | 24 | 2 | 12 | 9 | 1 | 58% | 4 | 5 | 14 | 1 | 38% |
| 7 «Б» | Иванова Н.П. | 27 | 25 | 2 | 14 | 9 | 0 | 64% | 2 | 11 | 12 | 0 | 52% |
| 7 «В» | Иванова Н.П. | 21 | 14 | 0 | 8 | 6 | 0 | 57% | 0 | 3 | 11 | 0 | 21% |
| **Всего по ОО** | | **73** | **63** | **4** | 34 | 24 | 1 | 60% | **6** | **19** | **37** | **1** | **40%** |
| **ЗАТО Северск** | |  | | | | | | | | | | | 24% |
| **Томская обл.** | |  | | | | | | | | | | | 31% |
| **РФ** | |  | | | | | | | | | | | 34% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 19 | 30,16 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 36 | 57,14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 12,7 |

Данные результатов ВПР свидетельствуют о завышении педагогом предметных результатов обучающихся 7-х классов.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | ТО | ЗАТО Север  ск | МБОУ  "СОШ  № 83" | РФ |
|  | 8727 уч. | 811 уч. | 63 уч. | 1269380 уч. |
| 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли.Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 64,77 | 60,3 | 69,05 | 66,51 |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 46,8 | 33,85 | 37,3 | 50,1 |
| 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 60,5 | 57,58 | 71,43 | 61,61 |
| 1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 63,7 | 53,14 | 42,86 | 64,96 |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 38,14 | 31,2 | 44,44 | 41,04 |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 32,58 | 29,28 | 56,35 | 36,97 |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и  закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.  Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 75,75 | 67,26 | 91,27 | 76,84 |
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | 46,84 | 41,92 | 60,32 | 49,33 |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 48,89 | 51,66 | 80,95 | 49,56 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 44,87 | 45,07 | 68,25 | 48,12 |
| 3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 37,05 | 36,74 | 57,94 | 38,72 |
| 4.1. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 74,86 | 72,75 | 65,08 | 72,38 |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 52,33 | 48,89 | 44,44 | 52,54 |
| 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 48,8 | 45,99 | 19,05 | 48,21 |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 61,99 | 55,43 | 78,57 | 66,11 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшуюклассификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 48,9 | 39,58 | 55,03 | 48,31 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 57,05 | 53,64 | 69,84 | 54,5 |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 50,9 | 47,35 | 47,62 | 52,72 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 60,06 | 59,56 | 55,56 | 61,1 |
| 7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 63,36 | 63,75 | 73,02 | 60,68 |
| 7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 76,44 | 78,55 | 87,3 | 73,96 |
| 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 69,94 | 63,75 | 69,84 | 71,09 |
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 67,03 | 61,78 | 68,25 | 68,88 |
| 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | 29,73 | 28,07 | 37,57 | 29,38 |

Из представленной таблицы видно, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

1.2, 1.4 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.   
Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов

7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

Сравнительный анализ результатов ВПР-2020 (качество 69%) и ВПР-2021 (качество 40%) по географии в 7-х классах показывает понижение качества знаний по предмету на 29%. Качество ВПР МБОУ «СОШ № 83» выше качества по муниципалитету на 16% и результатов ТО на 9%.

**Рекомендации учителям географии:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. организовать дополнительную работу с географической картой;
5. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

**Итоги ВПР по химии 8 класс**

Работа проводилась только в 8 «А» на основе случайного выбора Рособрнадзора.

|  |
| --- |
| Дата: 12.04.2021 |

Количество заданий: 7

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **По списку** | **Выполняли работу** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество**  **%** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество %** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8«А» |  | 22 | 21 | 2 | 8 | 10 | 0 | 48% | 5 | 8 | 8 | 3 | 62% |
| **Всего по ОО** | | 22 | 21 | 2 | 8 | 10 | 0 | 48% | 5 | 8 | 8 | 3 | 62% |
| **ЗАТО Северск** | |  | | | | | | | | | | | 73% |
| **Томская обл.** | |  | | | | | | | | | | | 63% |
| **РФ** | |  | | | | | | | | | | | 59% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 19,05 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 52,38 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 28,57 |

Данные результатов ВПР свидетельствуют о занижении педагогом предметных результатов обучающихся 8А класса.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Томская обл. | ЗАТО Северск | МБОУ "СОШ № 83" | РФ |
|  | 1720 уч. | 165 уч. | 21 уч. | 321642 уч. |
| 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 71,74 | 76,36 | 61,9 | 74,03 |
| 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ;• составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 58,45 | 53,33 | 23,81 | 59,46 |
| 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 64,83 | 61,21 | 71,43 | 63,53 |
| 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 54,48 | 51,52 | 76,19 | 53,82 |
| 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 78,06 | 83,03 | 96,83 | 71,68 |
| 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро;• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 62,79 | 69,39 | 71,43 | 56,9 |
| 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | 71,66 | 68,79 | 90,48 | 70,16 |
| 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; | 71,51 | 68,79 | 92,86 | 69,67 |
| 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; | 67,44 | 60 | 66,67 | 67,37 |
| 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений | 52,27 | 44,85 | 66,67 | 51,53 |
| 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 53,9 | 67,27 | 80,95 | 50,82 |
| 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 37,91 | 43,03 | 57,14 | 34,67 |
| 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.  Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. | 60 | 65,86 | 42,86 | 58,15 |
| 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | 69,42 | 75,76 | 52,38 | 68,38 |
| 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 46,8 | 49,7 | 28,57 | 46,86 |
| 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | 31,92 | 34,55 | 47,62 | 30,74 |
| 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 39,07 | 38,79 | 28,57 | 37,11 |
| 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; | 40,12 | 40,91 | 21,43 | 37,33 |
| 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород;• характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; | 53,84 | 52,12 | 28,57 | 48,47 |
| 7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 44,22 | 35,45 | 21,43 | 40,56 |
| 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 58,87 | 65,76 | 78,57 | 60,79 |
| 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 73,49 | 81,52 | 90,48 | 71,06 |

Из представленной таблицы видно, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

1.1, 1.2 Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных со-единений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

6.5. определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;

7.2. определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

7.3. характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Осенью 2020 года ВПР по химии в 8-х классах не проводилась. Качество результатов ВПР МБОУ «СОШ № 83» ниже качества по муниципалитету на 8%, но на уровне ТО.

**Рекомендации**:

1. Включить в план работы на 1 четверть 2021-2022 учебного года повторение тем, вызвавших наибольшее затруднение: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Уделить внимание повторению химических понятий.
3. Систематизировать работу по решению задач.
4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

**Итоги ВПР по физике 7 класс**

|  |
| --- |
| Дата: 12.04.2021 |

Количество заданий: 11

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **По списку** | **Выполняли работу** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество**  **%** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество %** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7«А» | Бурыхина Ю.П. | 25 | 23 | 1 | 8 | 12 | 2 | 39% | 2 | 7 | 11 | 3 | 39% |
| 7 «Б» | Бурыхина Ю.П. | 27 | 26 | 1 | 8 | 16 | 1 | 35% | 1 | 6 | 17 | 2 | 27% |
| 7 «В» | Бурыхина Ю.П. | 21 | 13 | 0 | 4 | 8 | 1 | 31% | 0 | 4 | 7 | 2 | 31% |
| **Всего по ОО** | | **73** | **62** | **2** | 20 | 36 | 4 | 35% | **3** | **17** | **36** | **6** | **32%** |
| **ЗАТО Северск** | |  | | | | | | | | | | | 28% |
| **Томская обл.** | |  | | | | | | | | | | | 40% |
| **РФ** | |  | | | | | | | | | | | 40% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 9,68 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 53 | 85,48 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 4,84 |

Данные результатов ВПР свидетельствуют о завышении педагогом предметных результатов обучающихся 7Б класса.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Томская обл. | ЗАТО Северск | МБОУ "СОШ № 83" | РФ |
|  | 3301 уч. | 332 уч. | 62 уч. | 760252 уч. |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 72,25 | 76,81 | 82,26 | 74,64 |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 43,58 | 30,27 | 22,58 | 43,38 |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 68,71 | 71,69 | 74,19 | 73,76 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 83,31 | 85,84 | 96,77 | 81,12 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 63,5 | 61,45 | 69,35 | 69,05 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 46,35 | 38,55 | 53,23 | 49,43 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 36,11 | 32,08 | 40,32 | 34,89 |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 40,05 | 27,41 | 19,35 | 43,8 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 36,49 | 39,16 | 53,23 | 36,41 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 16,15 | 12,95 | 6,45 | 14,71 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 7,41 | 5,82 | 1,08 | 7,3 |

Из представленной таблицы видно, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Осенью 2020 года ВПР по физике в 7-х классах не проводилась. Качество результатов ВПР МБОУ «СОШ № 83» выше качества по муниципалитету на 4%, но ниже качества по ТО на 8%.

**Итоги ВПР по физике 8 класс**

Работа проводилась только в 8 «Б» на основе случайного выбора Рособрнадзора.

|  |
| --- |
| Дата: 12.04.2021 |

Количество заданий: 11

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **По списку** | **Выполняли работу** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество**  **%** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество %** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 «Б» | Андросова Н.В. | 26 | 25 | 3 | 12 | 10 | 0 | 60% | 2 | 15 | 8 | 0 | 68% |
| **Всего по ОО** | | 26 | 25 | 3 | 12 | 10 | 0 | 60% | 2 | 15 | 8 | 0 | 68% |
| **ЗАТО Северск** | |  | | | | | | | | | | | 31% |
| **Томская обл.** | |  | | | | | | | | | | | 39% |
| **РФ** | |  | | | | | | | | | | | 39% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 12 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 72 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 16 |

Данные результатов ВПР свидетельствуют о занижении педагогом предметных результатов обучающихся 8Б класса.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Томская обл. | ЗАТО Северск | МБОУ "СОШ № 83" | РФ |
|  | 1775 уч. | 240 уч. | 25 уч. | 318369 уч. |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 83,1 | 89,58 | 92 | 83,67 |
| 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 48,7 | 46,46 | 42 | 52,76 |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 74,2 | 77,92 | 92 | 73,79 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 60,73 | 55,42 | 76 | 59,38 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 51,15 | 35,42 | 100 | 52,06 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 53,86 | 45 | 68 | 56,99 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 56,9 | 51,67 | 80 | 57,89 |
| 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 36,45 | 33,33 | 40 | 35,28 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 35,72 | 36,88 | 62 | 35,5 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины | 11,04 | 9,31 | 14,67 | 9,52 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | 5,62 | 4,31 | 0 | 4,48 |

Из представленной таблицы видно, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Сравнительный анализ результатов ВПР-2020 (качество 68%) и ВПР-2021 (качество 68%) по физике в 7-х классах показывает стабильное качество знаний по предмету. Качество ВПР МБОУ «СОШ № 83» выше качества по муниципалитету на 37% и результатов ТО на 29%.

**Рекомендации:**

1. Определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
2. усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
3. организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
4. со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
5. с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
6. усилить практическую направленность обучения.

**Итоги ВПР по английскому языку 7 класс**

Дата: 26 – 28.04.2021 г.

Количество заданий: 6

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **По списку** | **Выполняли работу** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество**  **%** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество %** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 «А» | Дмитриева О.В., Никонова М.В. | 25 | 24 | 6 | 13 | 4 | 1 | 79% | 0 | 8 | 10 | 6 | 33% |
| 7 «Б» | Дмитриева О.В., Никонова М.В. | 27 | 21 | 10 | 7 | 4 | 0 | 55% | 0 | 6 | 11 | 3 | 30% |
| 7 «В» | Дмитриева О.В., Никонова М.В. | 21 | 14 | 0 | 9 | 5 | 0 | 64% | 0 | 1 | 11 | 2 | 7% |
| **Всего по ОО** | | **73** | **59** | 16 | 29 | 13 | 1 | 76% | **0** | **15** | **32** | **11** | 26% |
| **ЗАТО Северск** | |  | | | | | | | | | | | 29% |
| **Томская обл.** | |  | | | | | | | | | | | 32% |
| **РФ** | |  | | | | | | | | | | | 34% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 46 | 77,97 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 22,03 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

Данные результатов ВПР свидетельствуют о завышении педагогами предметных результатов обучающихся 7-х классах. 78% обучающихся на подтвердили свои отметки.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Томская обл. | ЗАТО Северск | МБОУ "СОШ № 83" | РФ |
|  | 7565 уч. | 770 уч. | 59 уч. | 1143306 уч. |
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 54,65 | 52,68 | 45,08 | 56,93 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 60,37 | 53,96 | 47,46 | 57,89 |
| 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 54,65 | 52,21 | 69,49 | 51,99 |
| 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 50,79 | 48,44 | 54,24 | 48,08 |
| 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 44 | 42,99 | 54,24 | 39,76 |
| 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 46,36 | 47,73 | 66,95 | 43,2 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 61,96 | 60,81 | 55,93 | 65,21 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 51,26 | 49,64 | 36,95 | 56,96 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 48,53 | 47,95 | 33,56 | 54,77 |

Из представленной таблицы видно, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

2. Осмысленное чтение текста вслух.

4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Осенью 2020 года ВПР по английскому языку в 7-х классах не проводилась. Качество результатов ВПР МБОУ «СОШ № 83» ниже качества по муниципалитету на 3% и ниже качества по ТО на 6%.

**Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. При прохождении программного материала запланировать в первом полугодии 2021-2022 учебного года:

1. дополнительную отработку навыков монологической речи (описание картинки по плану),
2. отработку грамматического материала (времена глагола, степени сравнения прилагательных),
3. отработку лексического материала (словообразование при помощи суффиксов и приставок).

**Общие выводы по результатам ВПР-2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | качество  3 ч. 2020-2021 уч.года | качество ВПР 2021 | Северск | ТО | РФ | качество ВПР 2020 | понизили отметку | подтвердили отметку | повысили отметку |
| русс.яз 5 | 55 | 55 | 46 | 43 | 47 | 60 | 25 | 49 | 26 |
| русс.яз 6 | 68 | 38 | 39 | 40 | 43 | 72 | 55 | 40 | 5 |
| русс.яз 7 | 61 | 35 | 37 | 36 | 39 | 46 | 47 | 53 | 0 |
| русс.яз 8 | 50 | 48 | 38 | 43 | 44 | 44 | 32 | 61 | 7 |
| математика 5 | 54 | 43 | 54 | 51 | 51 | 79 | 46 | 35 | 19 |
| математика 6 | 63 | 27 | 37 | 36 | 38 | 32 | 67 | 28 | 5 |
| математика 7 | 61 | 29 | 38 | 39 | 38 | 37 | 52 | 41 | 7 |
| математика 8 | 48 | 24 | 28 | 29 | 30 | 24 | 37 | 60 | 2 |
| Биология 5 | 69 | 46 | 47 | 48 | 51 | нет | 36 | 63 | 1 |
| Биология 6 | 70 | 26 | 37 | 42 | 46 | 27 | 48 | 52 | 0 |
| Биология 7 | 73 | 31 | 38 | 45 | 46 | 12 | 56 | 38 | 6 |
| история 5 | 71 | 58 | 48 | 51 | 55 | нет | 31 | 62 | 7 |
| история 6 | 64 | 76 | 38 | 43 | 46 | 54 | 12 | 57 | 31 |
| история 7 | 51 | 28 | 40 | 42 | 45 | 37 | 46 | 48 | 6 |
| история 8 | 43 | 57 | 47 | 55 | 54 | 51 | 19 | 57 | 24 |
| обществознание 6 | 84 | 63 | 44 | 47 | 51 | нет | 26 | 58 | 16 |
| обществознание 7 | 66 | 49 | 29 | 39 | 43 | 33 | 32 | 63 | 5 |
| обществознание 8 | 64 | 36 | 35 | 35 | 39 | 13 | 41 | 45 | 14 |
| география 6 | 65 | 72 | 60 | 55 | 53 | нет | 5 | 88 | 7 |
| география 7 | 60 | 40 | 24 | 31 | 34 | 69 | 30 | 57 | 13 |
| химия 8 | 48 | 62 | 73 | 63 | 59 | нет | 19 | 52 | 29 |
| физика 7 | 35 | 32 | 28 | 40 | 40 | нет | 10 | 85 | 5 |
| физика 8 | 60 | 68 | 31 | 39 | 39 | 68 | 12 | 72 | 16 |
| англ.язык 7 | 76 | 26 | 29 | 32 | 34 | нет | 78 | 22 | 0 |

Диаграмма показывает, что наибольшее отклонение от четвертной отметки зафиксировано по английскому языку в 7-х классах – 78%.

Более 50% обучающихся понизили свою отметку по математике в 7-х классах (52%), русскому языку в 6-х классах (55%), биологии в 7-х классах (56%), математике в 6-х классах (67%), английскому языку в 7-х классах (78%).

Наибольшее количество отметок подтвердилось по географии на параллели 6-х классов и физики на параллели 7-х классов.

Качество обучения ***соответствует*** качеству ВПР в:

* 5а по русскому языку;
* 6а по русскому языку, географии;
* 5б по математике;
* 8а по математике;
* 7а по биологии, физике;
* 7в по физике.

Качество ВПР ***менее 10%*** в:

* 6б по русскому языку;
* 6в по русскому языку;
* 7в по математике, биологии, английскому языку.

Качество ВПР ***выше*** качества за 3 четверть 2020-2021 учебного года в:

* 5в по русскому языку, математике, истории;
* 6в по истории, географии;
* 7б по русскому языку;
* 7в по обществознанию;
* 8а по русскому языку, истории, химии;
* 8б по физике.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по географии и истории в 7-х классах, русскому языку и математике в 5-7-х классах.

Положительная динамика наблюдается по истории в 6-х классах; в 7-х классах по биологии и обществознанию; в 8-х классах по истории, обществознанию и русскому языку.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальным показателям выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку в 5-х и 8-х классах, истории 5-х, 6-х и 8-х классах, обществознания и географии в 6-х и 7-х классах, физике в 8 классе.

Самое серьезное отставание наблюдается по математике в 5-8 классах, биологии в 5-7 классах, истории 7-х классов, физике 7-х классах, иностранному языку в 7-х классах.

**Рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР-2021 на педагогическом совете в августе 2021 года.

2. Руководителям ШМО на заседаниях методических объединений проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов ВПР.

3. Учителям-предметникам скорректировать рабочие программы по предмету на 2021/22 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы.

5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

6. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВСОКО на 2021/22 учебный год.

7. Усилить контроль за качеством преподавания математики и биологии в 5–8-х классах.

8. Отметить работу Гребенниковой С.А., учителя истории, по повышению качества знаний обучающихся.

Заместитель директора по УВР Салопова С.В

Со справкой ознакомлен(ы): Сальникова И.А.

Можарова Е.Н.

Андросова Н.В.

Колегаева С.А.