Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 83»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 83»
_____ Т. Н. Соколова
« 30 » августа 2021 г.
Приказ № 268

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»

по _____*экология*_____

Направление _____*общеинтеллектуальное*_____

Класс/классы ____*1*____

Количество часов на курс _____*33*_____

Срок реализации программы _____*1 год*_____

Составитель: _____*Мычко Татьяна Петровна*_____

Дата составления программы: «*30*» *августа* 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 83»
_____И.В. Манакина
« 30 » августа 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка _____3

2. Результаты освоения курса _____4

3. Содержание курса _____5

4. Тематическое планирование _____6

5. Приложения _____9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В структуру основной образовательной программы основного общего образования включена программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Она нацелена на развитие у обучающихся личного опыта системного применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, формирование опыта социального партнерства в решении проблем ресурсосбережения, здорового и безопасного образа жизни.

Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в школе:

•Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

•Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

•Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. №729-р «План мероприятий на 2015 — 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»

•Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

•Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской федерации». Ст.12,28; ст.12,ч.9; ст.75,ч.1

В курсе внеурочной деятельности «Экологическая азбука» раскрывается эстетическое, практическое и оздоровительное значение природы для людей. В ходе изучения данного предмета дети узнают об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, убеждаются в необходимости охраны природы, вовлекаются в посильную природоохранную деятельность.

Понятия «природа» и «человек» раскрываются в единстве. Это позволяет на раннем этапе изучения экологии способствовать формированию у детей целостного представления о мире, о месте в нём человека, об особенностях природы, животного и растительного мира Томской области, воспитывается интерес и любовь к своей малой родине.

Основные цели и задачи курса «Экологическая азбука»:

- через игру на конкретном материале познакомить учащихся младших классов с явлениями природы и общественной жизнью человека;
- расширить их представление о взаимоотношениях человека и природы;
- способствовать формированию навыков правильного поведения в природной и социальной сферах,
- воспитывать бережное отношение к природе.

Курс рассчитан на младших школьников 1 класса. Занятия предполагаются с периодичностью 1 час в неделю, с общей продолжительностью 33 часа.

Формы, методы и средства экологического воспитания разнообразны. Учащиеся через наблюдения знакомятся с явлениями природы и общественной жизни. На уроках предусмотрено чтение художественной литературы, использование моделей, наглядных пособий, просмотр видеоматериалов, использование компьютерных технологий. Экскурсии, игровые моменты, сказки экологического содержания, весёлые физкультминутки, поэтические странички, инсценировки – всё это позволяет сделать занятия интересными, увлекательными и полезными для детей. Темы, составляющие содер-

жание программы, сгруппированы в блоки, которые располагаются в зависимости от сезона для более успешного проведения экскурсий и практических занятий. Все темы связаны с изучением экологии родного края. В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Учитель может самостоятельно распределять часы по темам.

2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностный результат:

- осознание себя членом общества, выражающемся в интересе к природе родной страны, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей;
- сформированность нравственных представлений и этических чувств;
- культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметный результат:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметный результат:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Программа внеурочной деятельности «Экологическая азбука» носит комплексный характер, что отражено в таких межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как окружающий мир, литературное чтение, технология, изобразительное искусство, музыка, физкультура.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. **Природа**

Основные понятия раздела «природа», «экология», «среда обитания». Отличия свойств живых тел природы от неживых. Зависимость живой природы от неживой. Причины сезонных изменений в природы. Экскурсия по школьному двору «Осенние явления». Значение природы для человека. Правила поведения в природе. Правила работы в кабинете биологии.

2. **Лес**

Растения и животные леса. Пищевая специализация животных. Птицы леса, их значение. Понятие перелетные и зимующие птицы. Викторина «Зимующие птицы Томской области». Взаимосвязи в лесных сообществах. Типы лесов Томской области. Охрана лесов. Практическое занятие по изготовлению кормушек. Экскурсия в зимний лес. Операция «Подкормите птиц зимой».

3. **Водоем**

Водоёмы. Откуда реки берутся. Зависимость водоема от неживой природы и живой природы. Вода в жизни растений и животных. Практическое занятие «Свойства воды».

4. **Луг**

Связи человека с луговыми сообществами. Луга – естественные сообщества травянистых растений, животных, грибов.

5. **Город**

Зелёные насаждения в городе: естественные сообщества, парки. Их назначение: эстетическое, гигиеническое и рекреационное. Многообразие растений в городских посадках. Разнообразие животных и мест их обитания в городе. Безопасность в городе.

6. **Сад-огород**

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Знакомство с профессиями в области сельского хозяйства.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематический раздел	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты курса			Контроль
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
Природа	**5**	Основные понятия раздела «природа», «экология», «среда обитания». Отличия свойств живых тел природы от неживых. Зависимость живой природы от неживой. Причины сезонных изменений в природы. Значение природы для человека. Правила поведения в природе. **Практическое занятие:** Изготовление гербария из осенних листьев. **Экскурсия:** «Осенние явления в природе»	- выражать доброжелательное отношение к другому человеку, - понимать важность ответственного отношения к учебной деятельности.	- способность работать индивидуально и в группе; - соблюдать правила поведения в кабинете биологии.	- классифицировать природные объекты; - определять существенные признаки объекта, - проводить фенологические наблюдения - собирать и оформлять учебные коллекции, на примере гербария осенних листьев.	Приложение
Лес	**9**	Растения и животные леса. Пищевая специализация животных. Птицы леса, их значение. Понятие перелетные и зимующие птицы. Взаимосвязи в лесных сообществах. Типы лесов Томской области. Охрана лесов. **Практическое занятие:** - Изготовлению кормушек для птиц; - Изготовление листовок «Подкормите птиц зимой» **Экологическая акция:** «Подкорми-	- осознание себя членом общества, выражающемся в интересе к природе родного края, и желании участвовать в его делах и событиях.	- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; - преобразовывать информацию из одного вида в другой (рисунок в текст)	- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира	Приложение

		те птиц зимой» **Экскурсия:** «Экскурсия в зимний лес».				
Водоем	**4**	Водоёмы. Откуда реки берутся. Зависимость водоема от неживой природы и живой природы. Вода в жизни растений и животных. **Практическое занятие:** - «Свойства воды»; - Изготовление листовок «Берегите воду!».	-знание и применение правил безопасного поведения у воды	-способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; - освоение элементарных приемов исследовательской деятельности.	- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира; - проводить несложные химические эксперименты.	Приложение
Луг	**4**	Связи человека с луговыми сообществами. Луга – естественные сообщества травянистых растений, животных, грибов, бактерий. Красная книга. **Практическое занятие:** - Изготовление листовок «Не жгите сухую траву!»	- формирование стремление выполнять социально значимую деятельность, быть полезным обществу.	- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности	- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин	Приложение
Город	**5**	Зелёные насаждения в городе: естественные сообщества, парки. Их назначение: эстетическое, гигиеническое и рекреационное. Многообразие растений в городских посадках. Разнообразие животных и мест их обитания в городе. Безопасность в городе. **Экологическая акция:** «Посади дерево!»	- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук.	- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, участие в работе группы.	- формирование углубленных представлений об изменение природной среды под воздействием человека; - владение навыками ухода за комнатными растениями и домашними питомцами.	Приложение
Сад-огород	**5**	Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения.	- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.	-сформированность учебных мотивов; стремление приобретению новых	- сформированность представлений об экологии, как одном из важных направ-	Приложение

				знаний и умений; установление связи между умением и будущей профессиональной деятельностью.	лений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшим элементе культурного опыта человечества.	
Резервное время	**1**					
Итого	**33**					

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КУРСА

1. самостоятельная работа с различными источниками информации и представление этой информации;
2. успешное участие в экологических играх, викторинах;
3. создание творческих работ (листовок, рисунков, кормушек, гербариев), участие в тематических выставках;
4. участие в экологических акциях и представление собственного природоохранного опыта.

Приложение 2

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА:

1. Ноутбук;
2. Мультимедийный пректор;
3. Набор принадлежностей для уроков технологии: цветная бумага, ножницы, клей, цветные и простые карандаши; предметы вторичного использования (например, пластиковые бутылки, пакеты из-под напитков);
4. Набор инструментов для посадки и ухода за растениями;
5. Набор химической посуды: стаканы, колбы, воронки, стеклянные палочки; бумажные фильтры;
6. Лупы.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА:

Для учителя:

1. Акимушкин Н.Н. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972-304с.
2. Ердаков Л.Н. Экология для зеленых. – Иркутск: Издание ГП «Иркутская областная типография №1», 1998 – 176с.
3. Красная книга Томской области. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2013. — 504 с.
4. Мультимедийный диск «Птицы томской области».
5. Плешаков А. А. Факультативный курс "Экология для младших школьников". - Программы общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 2002.
6. Экология. Примеры, факты, проблемы Томской области: под редакцией А.М. Адама, Л.Э. Глока.-Изд.2-е,- Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2012.-21с.
7. Банк мультимедийных презентаций.
8. Разработки занятий.

Для учащихся:

1. Атлас Томской области: для учащихся начальных классов / разраб. Дальневосточным аэрогеодез. предприятием; Томским гос. ун-том; ред. кол.: П.А. Окишев. - Москва : Роскартография, 1998.

2. Шаляпин С.В. Экологическая азбука для детей: книжка-раскраска. - Томск: Медиа-холдинг «Рекламный дайджест», 2012. — 36 с.