  
**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

3. Содержание учебного предмета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13

4. Тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20

5. Приложение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_25

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе авторской программыпо английскому языку для 3 класса «Я и мои друзья» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников  и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, по английскому языку.

**Форма организации учебных занятий**: игровая форма и классно-урочная система.

**ЦЕЛИ КУРСА:**

* Повысить уровень языковой культуры учащихся, развивая их способности и творческий потенциал каждого ребенка.
* Подготовить учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.

**ЗАДАЧИ КУРСА:**

* формирование у младших школьников представлений об иностранном языке как средстве общения;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников;
* развитие техники диалогического общения;
* формирование навыков общения на иностранном языке с помощью изученных клише;
* воспитание таких личностных качеств, как умение работать в паре, группе, коммуникабельность;
* развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление);
* развитие творческой активность учащихся.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Специфика программы заключается в коммуникативной направленности, личностной ориентации, интегрированности обучения, учёте возрастных и психологических особенностей развития детей начального школьного возраста

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на **34 часа** в год (**1 час в неделю**).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты :**

*У обучающегося будут сформированы*

**-**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

-основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Обучающийся получит возможность для формирования*

-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешностивнеучебной деятельности;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметными результатами** **являются**:

**Познавательные УУД**

*У обучающегося будут сформированы:*

-навыки поиска необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

*Обучающийся получит возможность для формирования*

-расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-умения записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

-умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

**Коммуникативные УУД**

*У обучающегося будут сформированы:*

-умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя,  в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной,  и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-умение формулировать собственное мнение и позицию;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

-учета разных мнений и интересов и обоснование собственной позиции;

-понимания относительности мнений и подходов к решению проблемы;

-умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-взаимного контроля и оказывания в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Регулятивные УУД**

*У обучающегося будут сформированы:*

-навык планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- итоговый и пошаговый контроль по результату;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;

-адекватного оценивания правильности выполнения действия и внесения необходимых корректив в исполнение, как по ходу его реализации, так и  в конце действия.

**Формы деятельности:**

- индивидуальная,

- групповая,

- массовая.

**Виды деятельности:**

- игровая;

- познавательная;

- досугово -развлекательная;

- проблемно-ценностное общение;

- художественное творчество.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел | Кол-во часов | Из них: | |
| Теория | Практика |
| 1. | *Знакомство* | **5** | **1** | **4** |
| 2. | *Моя семья* | **4** | **1** | **3** |
| 3. | *Еда* | **4** | **1** | **3** |
| 4. | *Продукты* | **3** | **1** | **2** |
| 5. | *Новый год и Рождество* | **1** | **-** | **1** |
| 6. | *Весёлая фонетика* | **3** | **1** | **2** |
| 7. | *Весёлые буквы* | **3** | **1** | **2** |
| 8. | *Внешность* | **4** | **1** | **3** |
| 9. | *Одежда* | **5** | **1** | **4** |
| 10. | *Хобби, увлечения* | **2** | **-** | **2** |
| **ИТОГО:** | | **34** | **8** | **26** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название разделов тем** | **Плани-**  **руемые**  **сроки** | **Скорректи-**  **рованные**  **сроки** | **Содержание** |
| 1 | ***Знакомство***  ***(5 часов)*** | сентябрь |  | Знакомство с содержанием курса. Выявление знаний учащихся.  Знакомство. Простейшие сведения о себе (имя, возраст, из какой страны родом, как дела)  Диалог: «Знакомство»  Песенка «Алфавит».  Буквы. Фонетические игры. Игры с алфавитом. |
| 2 | ***Откуда ты?*** |  |  | Буквы (повторение)  Песенка «Алфавит»  Англоговорящие страны. Названиястран.  Great Britain, America, Africa  Игры с алфавитом. |
| 3 | ***Цифры и счёт*** |  |  | Песенка «Алфавит»  Буквы (повторение)  Счет до 20  Диалог знакомства  Игра «Куклы знакомятся»  Игры с алфавитом |
| 4 | ***Расскажи мне о себе*** |  |  | Притяжательные местоимения his, her.  Рассказ о себе  Фонетические игры. Спряжение глагола tobe. Игры с алфавитом. |
| 5 | ***Мой любимый цвет*** | октябрь |  | Названияцветов: red, blue, green, black, white, orange. My favouritecolour is white.  Фонетические игры. Игры с алфавитом |
| 6 | ***Моя семья***  ***(4 часа)*** |  |  | Песенка «My family»  Изучениелексикипотеме «Семья»: mother, father, grandmother, grandfather, brother, sister. |
| 7 | ***Это моя семья!*** |  |  | Песенка «My family»  Глагол have got/ has got  I have got a mother. |
| 8 | ***Рассказ о своей семье*** |  |  | Песенка «Myfamily»  Рассказ о своей семье. |
| 9 | ***Письмо из Великобритании*** |  |  | Структура hehasgot  Рассказ о семье из Великобритании. |
| 10 | ***Еда. (3часа)*** | ноябрь |  | Стихотворение «Humptydumpty»  Названия продуктов: milk, ham, pizza, icecream, chips, cake   Цвета  Игра «Что ты любишь кушать?»  I like to eat pizza. |
| 11 | ***Напитки*** |  |  | Стихотворение «I like»;  Песенка «My family»;  Названиянапитков: coca-cola, lemonade, tea, juice.  Предлогиместа: on, in, under, at, behind  What’s this? Where’s …?  It’s an (apple juice). It’s (red). It’s on the (table). |
| 12 | ***Завтрак, обед и ужин.*** |  |  | Названияприемовпищи:  breakfast, lunch, dinner, free time, supper. Предлогиместа: on, in, under, at, behind  Спряжение глагола tobe   Игра «Приготовь завтрак».  Чтение сказки « Theturnip» |
|  |  | декабрь |  |  |
| 13-14 | ***Моя любимая еда (3 часа)***  ***Продукты*** |  |  | Названияпродуктов: tea, bread, butter, jam, pizza, bacon, mushrooms  Диалоги «Какая твоя любимая еда?»  What is your favourite food?  I like … . Yummy!  I don’t like … .Yuk! |
| 15 | ***Новый год и Рождество*** |  |  | Песенка «Jinglebells»  Традиции празднования. |
| 16 | ***Фрукты и овощи*** |  |  | Стихотворение «I like to eat»  Названияовощейифруктов: carrots, potatoes, tomatoes, peas, apples, bananas, grapes, plums. Кроссворд по теме фрукты и овощи. |
| 17 | ***Мой обед*** | январь |  | Игра «Съедобное – несъедобное»  Нарисуй и расскажи «Мой обед»  I liketoeat … |
| 18 | ***Весёлая фонетика***  ***Мои животные (3 часа)*** |  |  | Сказка « Sister fox and brother wolf»  Названияживотных: horse, mouse, cow, hare, monkey, camel, kitten, puppy.  Игравзоопарк  Общийвопрос: Is it (a dog in the cupboard)? |
| 19 | ***Движения.*** |  |  | Названияживотныхиптиц: a lion, a  bear, a hippo, a parrot, a bird, a penguin  Модальный глагол can  Игра «Что умеют делать животные»  Игра «Что не умеют делать животные»  What can a (lion) do? It can (run).  Диалоги: Can you (swim)? |
| 20 | ***Угадай, кто я*** | февраль |  | Стихотворение «Kangaroo»  Игра «Изобрази животное»  Описание животного  Практика чтения |
| 21 | ***Весёлые буквы***  ***(3 часа)***  ***Игрушки*** |  |  | Стихотворение «Are you sleeping»  Названияигрушек: doll, ball, car, train, plane, robot, bike, scooter  Игра «Have you got a car?»  Моялюбимаяигрушка  This is my favourite toy. It’s a…. |
| 22 | ***Спортивные игры*** |  |  | Стихотворение «I like to read»  Игры: park, merry-go-round, big wheel, ride, game, playground, swing, roller-skate, skip  Местоимения we, they. |
| 23 | ***Игры в России, Великобритании и Америке*** |  |  | Игры: board games,  hide-and-seek, leapfrog, marbles, hopscotch, tag, snakes and ladders, scrabble  Диалог «Давай поиграем»  Практика чтения. |
| 24 | ***Внешность (4 часа)*** | март |  | Рифмовка «Head, shoulders»  Слова: head, shoulders, arm, knees, eyes, nose, mouth.  Игра «Дотронься…»  How many eyes?  Whatcolourisit?  Множественное число существительных (искл)  Практика чтения. Сказка «Thebun» |
| 25 | ***На зарядку становись!*** |  |  | Песенка «Head, shoulders»  Лексика: shampoo, brush, soap, toothpaste, wash your hands, wash your face, clean your teeth, brush your hair, do exercises, go jogging  Повелительное наклонение глаголов  Практика чтения. |
| 26 | ***Что болит?*** |  |  | Песенка «What’sthematter?»  Игра «Что случилось?» |
| 27 | ***Кто это?*** | апрель |  | Игра «Мой любимый сказочный персонаж»  Нарисовать свой любимый персонаж и рассказать о нём. |
| 28 | ***Одеваемся по погоде (5 часов)***  ***Какая сегодня погода?*** |  |  | Стихотворение «Seasons»  Лексика: snowing, wet, warm, cold, hot, sunny, raining, cloudy  Описание погоды. |
| 29 | ***Мое любимое время года*** |  |  | Стихотворение «Seasons»  Лексические игры (заполни пропуски, найди лишнее слово, раздели строчку на слова)  Опиши картинку - игра «Snowball» |
| 30 | ***Одежда*** |  |  | Стихотворение «Teddy’s jeans»  Предметыодежды: dress, shirt, tights, trousers, jumper, school uniform, top |
| 31 | ***Что надеть на праздник?*** | май |  | Предметыодежды: scarf, cap, boots, hat, trainers, vest  Present Continuous  Игра «Оденькуклу»  Работа с текстом «Жил-был Пугало на ферме» |
| 32 | ***Моя любимая фотография*** |  |  | Игра «Что у меня за спиной?»  Работа с текстом «Мое любимое фото» True/False  Составление описания по аналогии |
| 33 | ***Давай поиграем!*** |  |  | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 34 | ***Давай поиграем!*** |  |  | Участие в языковых и подвижных играх. |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Оборудование и обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Веселый английский» необходимы следующие принадлежности:

* Доска;
* Демонстрационный материал: иллюстрации, схемы, плакаты;
* Раздаточный материал: карточки;
* Мягкие игрушки;
* Компьютер, проектор, принтер, сканер
* Аудио и видео записи, презентации;
* Мультимедийная программное обеспечение

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Темы по английскому языку для начальной школы / Е.В Карпенко, К.В.Варавина. – 4-е изд., перераб. – М.: Эксмо, 2019. – Светлячок.
2. Английский язык: учеб. для 2 класса. / И.Н. Верещагана, Т.А. Притыкина. – 2020.
3. Обучение чтению на уроках английского языка в нач. шк.: учеб.-метод. Пособие / А.М. Шульман. – 2017.
4. Левитте И.Ю. разговорный английский для мл. школьников. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2020.
5. Грамматика английского языка. Левитская Е. Г., Василенко М.В.. OOO «РАЙЛ» OOO «ИЗДАТ-ШКОЛА», 2017.
6. Вся грамматика английского языка в таблицах. А.В. Дядичева. – М.: Филол. о-во «СЛОВО»: ООО «Изд-во “ЭКСМО”», 2021.
7. Английский язык для детей./ В. Скультэ. – 2019.
8. Конышева А.В., Английский для малышей. Санкт-Петербург « КАРО», 2021 г.
9. Крылова Н.В. , А как это по - английски.– М.: Издательство «Линка-пресс», 2019.
10. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2019.
11. Шишкова И.А., английский под редакцией Н.А Бонк.-М.:Росмэн, 2018 г.
12. Полякова Е.Б., Раббот Г.П. «English for Pupils». – М.: 2020
13. Петрова Е.Р.: Обучение детей английскому языку и ознакомление с англоязычной культурой.. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.