**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 83»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Утверждаю»**  Директор  Т.Н. Соколова  « » 20 г. |

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ**

**И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**на 2021-2022 учебный год**

**Педагог-наставник: Некрасова Ирина Васильевна**

Северск

1. **Пояснительная записка**

**Актуальность.** Профессиональная адаптация педагога в нашем понимании - это процесс активного приспособления личности к новым условиям труда, вхождения его в систему многосторонней деятельности, общения и установление взаимоотношений с педагогическим, родительским, ученическим коллективами. Профессиональная адаптация молодого педагога зависит не только от приобретения знаний и сформированности профессиональных умений и навыков, но и от наличия профессионально значимых личностных качеств.

Работа с молодым педагогом в школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы. Эта деятельность особенно важна в свете выполнения задач Приоритетного национального проекта «Образование», развития, а также реализации плана действий по модернизации общего образования Томской области.

Таким образом, возникла необходимость создания условий для развития внутренних мотивов педагогического роста, формирования личности педагога, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

**Проблема:** начиная свою педагогическую деятельность, молодой педагог испытывает трудности в вопросах организации и дисциплины на уроке, знании и использовании методических приёмов, в оформлении школьной документации, организации работы с родителями обучающихся.

Данная индивидуальная программа адаптации и профессионального развития молодого педагога (далее ИПАиПРП) разработана с **целью** успешной адаптации, закрепления и профессионального развития молодого (начинающего) педагога Уфимцевой Анастасии Сергеевныв и Широглазовой Екатерины Борисовны МБОУ «СОШ № 83» ЗАТО Северск. Данная программа ориентирована на решение следующих **задач:**

* оказание помощи молодому педагогу в успешном прохождении адаптационного периода;
* повышение профессиональной компетентности педагога в области нормативно-правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации, вопросах современных требований к системе образования, вопросах Государственно-общественного управления образованием;
* создание условий для тренировки умений, обеспечивающих квалифицированное профессиональное поведение молодого педагога в различных педагогических ситуациях;
* формирование индивидуальной траектории развития для молодого педагога;
* профессиональное развитие молодого педагога, путем включения его в инновационную деятельность в рамках образовательной организации, муниципалитета, региона.

1. **Профессиональные затруднения, выявленные в ходе диагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Имеющиеся затруднения** | **Планируемые результаты** |
| Проведение диагностики устной и письменной речи обучающихся. | Владеть различными диагностическими методиками. |
| Дифференцирование дисграфических и орфографических ошибок. | Уметь различать разные типы ошибок. |
| Постановка логопедического заключения | Уметь на основе результатов диагностики делать логопедичсекие заключения. |
| Структура логопедического занятия. | Уметь пользоваться различными методиками (классическими, нетрадиционными) построения логопедического занятия. |
| Нехватка дидактических пособий. | Изготовить необходимые логопедические пособия. |

**3.Формы совместной деятельности с наставником по достижению планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Периодичность |
| Инд.Консультации | 1 раз в неделю и по требованию |
| Мастер-класс | 1 раз в четверть |
|  |
| Посещение занятий | 1 раз в месяц |
| Совместная подготовка к участию в городском месячнике молодого специалиста. | 1 раз в год |

1. **Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Планируемый результат** |
| Инд.Консультации | В течение года | И.В. Некрасова | 1. Владеть различными диагностическими методиками.  2. Уметь различать разные типы ошибок.  3. Уметь на основе результатов диагностики делать логопедичсекие заключения. |
| Мастер-класс | В течение года | И.В. Некрасова | Уметь пользоваться различными методиками (классическими, нетрадиционными) построения логопедического занятия. |
| Посещение занятий | В течение года | И.В. Некрасова | Уметь анализировать свой урок. |
| Участие в городском месячнике молодого специалиста. | Февраль 2022 | И.В. Некрасова | Уметь представлять свой опыт. |