**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 83»**

636037, г. Северск., Томская область, ул. Калинина, 72,

тел/факс: 8 (3823) 56-03-03, 56-12-75 E-mail: school83s@yandex.ru

ИНН 7024015760

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**на заседании методического советапротокол № от « » 20 г.Председатель МС И.А.Сальникова | **«Утверждаю»**Директор  Т.Н.Соколова« » 20 г. |

**ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА**

**на 2018-2019 учебный год**

**Составитель:**

учитель физической культуры

МБОУ «СОШ № 83»

Трофимов В.Ю.

Северск

**Цель:** создание условий для развития профессиональной деятельности молодого педагога в условиях современной школы.

**Ближайшие задачи** (на адаптивный период):

   формирование умения применять конкретные знания и умения в профессиональной деятельности;

       развитие способности к самоанализу педагогического труда;

      актуализация потребности в непрерывном самообразовании;

* формирование индивидуального стиля творческой деятельности.

**Перспективные задачи:**

* проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития ученика;
* организовать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития ученика;
* корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического и физического развития обучающихся;
* проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию развития профессиональной деятельности.

**Курсы, семинары, тренинги, планируемые в ближайшие 2-3 года:**

* «Проектирование урока в контексте системно-деятельностного подхода»
* «Метапредметные результаты образования и средства их формирования на уроке»
* «Использование активных методов обучения как средства формирования ключевых компетенций школьников»
* «Система оценивания образовательных результатов обучающихся»

**Сведения о молодом педагоге**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество: | Астапенко Вячеслав Викторович |
| Образование: | высшее |
| Какое учебное заведение окончил: | ТГПУ |
| Год окончания учебного заведения: | 2014 |
| Специальность, квалификация (или направление, программа) по диплому | Физическая культура.Учитель физической культуры. |
| Педагогический стаж: | 4 года |
| Место работы: | МБОУ «СОШ № 83» |
| Должность: | учитель физической культуры |
| Предмет: | физическая культура |
| Учебная нагрузка: | час. |
| Классы: | 2-е, 4-е, 6-е |
| Классное руководство: | нет |
| Квалификационная категория: | нет |

**Сведения о педагоге-наставнике**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество: | Трофимов Виталий Юрьевич |
| Образование: | высшее |
| Какое учебное заведение окончил: | ТГПУ |
| Год окончания учебного заведения: | 1993 |
| Специальность, квалификация (или направление, программа) по диплому | Физическая культура.Учитель физической культуры. |
| Педагогический стаж: | 26 лет |
| Место работы: | МБОУ «СОШ № 83» |
| Должность: | учитель физической культуры |
| Предмет: | физическая культура |
| Учебная нагрузка: | 27 часов |
| Классы: | 1-е, 5-е, 10-е, 11-е. |
| Классное руководство: | нет |
| Квалификационная категория: | высшая |

**План работы на I полугодие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемые мероприятия | Срок исполнения |
| СЕНТЯБРЬ |
|  | Выявление педагогических проблем молодого педагога, выработка необходимых рекомендаций: * анкетирование;
* тестирование;
* собеседование.
 | В течение года |
|  | Составление планирования урочной и внеурочной деятельности на 2019 – 2020 уч.г. с учетом формирования УУД | Сентябрь - октябрь |
|  | Консультирование по работе со школьной документацией (заполнение классного журнала, журнала внеурочной деятельности, электронного журнала) | В течение года |
|  | Выбор методической темы по самообразованию, анализ того, как спланировать работу над методической темой на год. | Сентябрь - декабрь |
| ОКТЯБРЬ |
|  | Взаимопосещение уроков молодого педагога и педагога-наставника, составление технологических карт урока, анализа и самоанализа урока. | Еженедельно в течение года |
|  | Разработать и провести серию уроков с использованием современных технологий, методов и приёмов, с учетом формирования УУД | В течение года |
|  | Участие в работе городского сообщества учителей физической культуры | В течение года (по плану ГМО) |
| НОЯБРЬ |
|  | Подбор курсов повышения квалификации для молодого педагога | В течение ноября |
|  | Участие в обмене опытом и посещение уроки у опытных учителей | Не реже 1 раза в четверть |
|  | Повышение квалификации на семинарах, вебинарах, конференциях по вопросам формирования УУД | Не реже 1 раза в четверть |
| ДЕКАБРЬ |
|  | Систематически осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности по формированию УУД | Январь, июнь |
|  | Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. Формирование Портфолио аттестуемого молодого педагога. | В течение года |
|  | Участие молодого педагога в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д. | В течение года (по плану работы школы) |

**План работы на II полугодие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемые мероприятия | Срок исполнения |
| ЯНВАРЬ |
|  | Диагностика успешности работы молодого педагога. | Январь |
|  | Отчет молодого педагога о работе по теме самообразования. | Январь-февраль |
|  | Организация и проведение уроков с использованием здоровье сберегающих технологий. | Январь-март |
| ФЕВРАЛЬ |
|  | Взаимопосещение уроков молодого педагога и педагога-наставника, составление технологических карт урока, анализа и самоанализа урока. | Еженедельно в течение года |
|  | Разработать и провести серию уроков с использованием современных технологий, методов и приёмов, с учетом формирования УУД | В течение года |
|  | Участие в работе городского сообщества учителей физической культуры | В течение года (по плану ГМО) |
| МАРТ |
|  | Подбор курсов повышения квалификации для молодого педагога | В течение марта |
|  | Участие в обмене опытом и посещение уроки у опытных учителей физической культуры ГМО | Не реже 1 раза в четверть |
|  | Участие в семинарах и конференциях по вопросам формирования УУД | Не реже 1 раза в четверть |
| АПРЕЛЬ |
|  | Систематически осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности по формированию УУД | Январь, июнь |
|  | Формирование Портфолио аттестуемого молодого педагога. | Январь-апрель |
|  | Участие молодого педагога в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д. | В течение года (по плану работы школы) |
| МАЙ |
|  | Собеседование с молодым педагогом по оформлению отчетной документации | Май |
|  | Составление отчета о происхождении учебной программы. | Май |
|  | Отчет учителя – наставника о работе с молодым педагогом. | Апрель-май |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 83»**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**на заседании методического советапротокол № от « » 20 г.Председатель МС И.А.Сальникова | **«Утверждаю»**Директор  Т.Н.Соколова« » 20 г. |

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ**

**И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

учителя физической культуры МБОУ «СОШ № 83»

Астапенко Вячеслава Викторовича

**на 2019-2020 учебный год**

**Педагог-наставник:** Трофимов Виталий Юрьевич,

учитель физической культурывысшей квалификационной категории

МБОУ «СОШ № 83»

Северск

1. **Пояснительная записка**

**Актуальность.** Профессиональная адаптация педагога в нашем понимании - это процесс активного приспособления личности к новым условиям труда, вхождения его в систему многосторонней деятельности, общения и установление взаимоотношений с педагогическим, родительским, ученическим коллективами. Профессиональная адаптация молодого педагога зависит не только от приобретения знаний и сформированности профессиональных умений и навыков, но и от наличия профессионально значимых личностных качеств.

Работа с молодым педагогом в школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы. Эта деятельность особенно важна в свете выполнения задач Приоритетного национального проекта «Образование», развития, а также реализации плана действий по модернизации общего образования Томской области.

Таким образом, возникла необходимость создания условий для развития внутренних мотивов педагогического роста, формирования личности педагога, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

**Проблема:** начиная свою педагогическую деятельность, молодой педагог испытывает трудности в вопросах организации и дисциплины на уроке, знании и использовании методических приёмов, в оформлении школьной документации, организации работы с родителями обучающихся.

Данная индивидуальная программа адаптации и профессионального развития молодого педагога (далее ИПАиПРП) разработана с **целью** успешной адаптации, закрепления и профессионального развития молодого (начинающего) педагога Астапенко В.В. в МБОУ «СОШ № 83» ЗАТО Северск. Данная программа ориентирована на решение следующих **задач:**

* оказание помощи молодому педагогу в успешном прохождении адаптационного периода;
* повышение профессиональной компетентности педагога в области нормативно-правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации, вопросах современных требований к системе образования, вопросах Государственно-общественного управления образованием;
* создание условий для тренировки умений, обеспечивающих квалифицированное профессиональное поведение молодого педагога в различных педагогических ситуациях;
* формирование индивидуальной траектории развития для молодого педагога;
* профессиональное развитие молодого педагога, путем включения его в инновационную деятельность в рамках образовательной организации, муниципалитета, региона.
1. **Профессиональные затруднения, выявленные в ходе диагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Имеющиеся затруднения** | **Планируемые результаты** |
| Разработка образовательных программ и КТП по предмету | Сформировать умения по разработке образовательных программ и КТП для соответствующего класса, по курсам внеурочной деятельности |
| Планирование и проведение учебных занятий | Научиться разрабатывать планы-конспекты, технологические карты уроков (занятий) Сформировать умения проведения уроков (занятий), достигая поставленных целей Овладеть приемами анализа (и самоанализа)  |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий |
| Способы и приемы налаживания дисциплины на уроке, на занятии | Овладеть эффективными способами и приемами по налаживанию хорошей дисциплины на уроке, на занятии |
| Приемы повышения уровня мотивации обучающихся к занятиям  | Овладеть 2-3 специальными приемами по повышению уровня мотивации обучающихся к занятиям  |
| Понимание Концепции и требовании ФГОС НОО | Изучить ФГОС НОО; понимать Концепцию, знать основные требования к планируемым результатам освоения программ по предмету |
| Освоение и применение педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в целях адресной работы с разными категориями обучающихся | Освоить и научиться применять специальные педагогические технологии (в том числе инклюзивные)  |
| Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ (маршрутов) | Научиться разрабатывать ИОП (индивидуальные образовательные программы), АОП для детей с ОВЗ |
| Работа с родителями | Овладеть продуктивными приемами работы с родителями обучающихся  |

1. **Формы совместной деятельности с наставником по достижению планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Периодичность  |
| Индивидуальные и групповые консультации | 2-3 раза в неделю |
| Деловые и ролевые игры | 1 раз в четверть |
|  |
| Мини-семинары  | 1 раз в полугодие |
| Мастер-классы  | 1 раз в полугодие |
|  |
| Диагностика наставника |  3 раза в год (сентябрь, январь, июнь) |
|  |
| Самодиагностика |  1 раза в четверть |
| Взаимопосещение уроков, занятий, внеклассных мероприятий |  не реже 1 раза в неделю |
| Совместные разработки уроков, занятий, внеклассных мероприятий | не реже 1 раза в месяц |
|  |  |

1. **Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Планируемый результат** |
| Изучать специальную методическую литературу Ознакомиться с современными авторскими программами по физической культуре, концепциями обученияПосредством СМИ следить за значимыми спортивными событиями в городе, регионе, стране, мире | В течение учебного года | Астапенко В.В | Изучение педагогических периодических изданий, методической, педагогической и предметной литературы.Список изученной литературы(не менее 5 книг) |
| Составить планирование урочной и внеурочной деятельности на 2018 – 2019 уч.г. с учетом формирования УУД | Сентябрь | Астапенко В.В.Трофимов В.Ю. | Календарно – тематическое планирование, план воспитательной деятельности.Планы урочных занятий |
| Разработать и провести серию уроков с использованием современных технологий, методов и приёмов, с учетом формирования УУД | В течение учебного года | Астапенко В.В.Трофимов В.Ю. | Разработки уроков (не менее 4), проекты |
| Совершенствовать внеурочную деятельность по программе «Спортивные игры», с учетом формирования УУД | В течение учебного года | Астапенко В.В | Программа «Спортивные игры», Расписание. Планы внеурочных занятий |
| Систематически осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности по формированию УУД | ноябрь, январь, март, май | Астапенко В.В.Трофимов В.Ю. | Анализ тестирования, анкетирования |
| Организовать себя на реализацию проектной, инновационной, деятельности | В течение учебного года | Астапенко В.В | Проекты.Программы.Исследовательские работы |
| Использовать ИКТ в качестве инструментов обучения физической культуре | В течение учебного года | Астапенко В.В | Планы уроков с применением ИКТ |
| Своевременно повышать квалификацию на семинарах, вебинарах, конференциях по вопросам формирования УУД | Не реже 1 раза в четверть | Астапенко В.В.Трофимов В.Ю. | Конспекты уроков, внеурочных занятий, спортивно – оздоровительных мероприятий |
| Участвовать в обмене опытом и посещать уроки у опытных учителей | Не реже 1 раза в четверть | Астапенко В.В |
| Принимать активное участие в работе городского сообщества учителей физической культуры города, Ассоциации молодых учителей | В течение учебного года | Астапенко В.В | Методические разработки, проекты, статьи, доклады.Портфолио педагога.Сайт педагога. Выступление с докладом на ШМО, ГМО |
| Принимать активное участие в конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней по предмету  | В течение учебного года | Астапенко В.В.Трофимов В.Ю. |

1. **Курсы, семинары, тренинги, планируемые в ближайшие 2-3 года:**
* «Проектирование урока в контексте системно-деятельностного подхода»
* «Метапредметные результаты образования и средства их формирования на уроке»
* «Использование активных методов обучения как средства формирования ключевых компетенций школьников»
* «Система оценивания образовательных результатов обучающихся»
1. **Планируемые результаты:**
* сформировать умения по разработке образовательных программ и КТП по предмету, курсам внеурочной деятельности;
* сформировать умения проведения уроков (занятий), достигая поставленных целей;
* овладеть приемами анализа (и самоанализа);
* освоить и научиться применять специальные педагогические технологии (в том числе инклюзивные);
* понимать Концепцию, знать основные требования к планируемым результатам освоения программы по предмету;
* овладеть продуктивными приемами работы с родителями обучающихся.