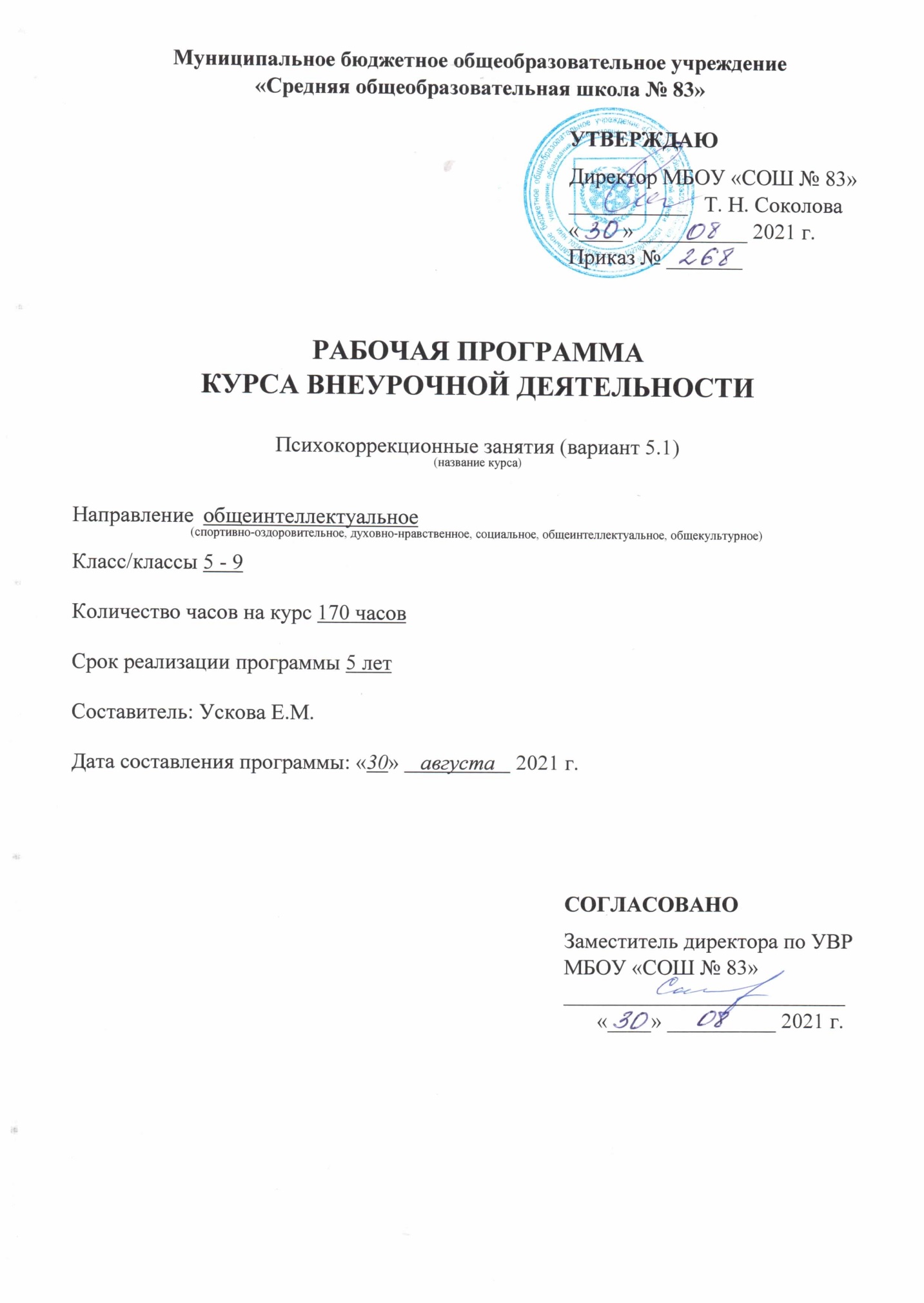
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 83»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОРФОГРАФИИ**

**И ПУНКТУАЦИИ»**

***(платные дополнительные образовательные услуги)***

**по** *русскому языку*

**Направление** *общеинтеллектуальное*

**Класс** 7

**Количество часов на курс** 32

**Срок реализации программы** 1 год

**Составитель:** Афанасьева Ольга Викторовна

**Дата составления программы:** «*30*»  *августа*  2021 г

****

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

2. Планируемые результаты освоения курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

3. Содержание учебного курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7

4. Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13

5. Приложение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 17

Пояснительная записка

Итоговая контрольная работа по русскому языку выявила серьезные пробелы в знаниях учащихся в области орфографии, особенно в правописании причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с этим возникла необходимость введения в школе **курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»,** что позволит привести в систему все знания, полученные учащимися при изучении орфографии в 5-7 классах. Актуальность этой работы определяется ещё и тем, что часы на изучение русского языка к 7 классу резко сокращаются. Так как в основной школе материал по данному направлению работы (изучение орфограмм) находится в программах по русскому языку 5-7 классов, темы, связанные с орфографией, присутствуют на уроках в 7 классе только в виде повторения. Данный курс позволит учащимся не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и углубить знания по русскому языку. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки; нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ и к сдаче ГИА. На данном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

**Цель курса:**

-формирование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

**Задачи:**

1)обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию;

2)совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

3)активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;

4)обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы.

Учебная программа курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (2011 г.) в соответствии с программами по русскому языку:

Ладыженская Т.А., БарановМ.Т. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. «Просвещение», 2011г.

Предлагаемый курс рассчитан на 32 часа учебного времени (по одному часу в неделю) в 7 классе и построен на блочной подаче материала. Это даёт возможность в каждом новом разделе предлагать учащимся новое содержание, но освоить его можно только в том случае, если опираться на знания, умения и навыки, которые были получены в предшествующем блоке.

Для достижения основных целей курса необходимо использовать наиболее эффективные приёмы: работа с обобщающими схемами, таблицами по орфографии, разнообразными лингвистическими словарями, алгоритмами, текстами, орфографическим анализом текстов.

Для решения орфографических задач предлагается обратить внимание на орфографический и словообразовательный разборы слова. Они помогают предвидеть затруднения, вызванные морфемной особенностью словообразовательного образца.

Таким образом, курс по углублению и систематизации знаний орфографических и пунктуационных правил поможет учащимся грамотно, точно, логически стройно передавать свои мысли в письменной форме, что является для семиклассников особенно актуальным в связи с предстоящей государственной итоговой аттестацией по русскому языку.

**Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;

- условия, от которых зависит написание;

- норму, действующую при данных условиях;

- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы и пунктограммы;

-приёмы разграничения схожих написаний.

уметь:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;

-правильно писать сложные слова,

-правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;

-правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,

-правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,

-правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;

-правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;

-правильно писать *не* с разными частями речи;

-правильно ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях;

**3. Содержание учебного курса**

Тема 1. Орфография как система правил русского правописания.

Некоторые сведения из истории русской орфографии. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Разделы русской орфографии: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания.

Тема 2. Правописание безударных гласных в корне слова

Система правил, связанных с правописанием морфем. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые. Правописание словарных слов заимствованного происхождения.

Тема 3. Правописание корней с чередованием гласных

Правописание корней с чередующимися гласными: 1) *-кос-//-кас-, -лаг-//-лож-, -бер-//-бир-, -пер-//-пир-, -дер-//-дир*-, - *мер-//-мир-* и др.(зависимость от глагольного суффикса *-а-*); 2) *–раст (ращ)-//-рос-, -скак-//скоч-* (зависимость от последующего согласного); 3) *-гор-//-гар-, -твор-//-твар-, -клон-//-клан-, -зор-// -зар-* (зависимость от ударения). 4)*-мак-// -мок-, -равн-//- ровн-(*зависимость от значения слова)..

Тема 4. Правописание согласных в корне слова: 1) правописание звонких/глухих согласных; 2) правописание непроизносимых согласных; 3) двойные согласные. Проверяемые и непроверяемые согласные.

Тема 5. Правописание приставок. Одновариантные (не изменяются на письме): *об-(обо-,)от-(ото-),над-(н)адо-),под-(подо-),пред-(предо),в-(во-),за-,на-,вы-,у-,о-,су-,по-,пра-про.*

Двухвариантные (меняют «з» на «с» перед глухими согласными)*:* *без- бес--вз-- вс-,воз- вос-,из- ис-,низ- нис-, раз- - рас-,роз – рос-,чрез-(через-) – чрес-(черес-).*

Смысловые(различаются по значению*): пре—при-*

Фонетический и морфологический принципы написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок. Значение иноязычных приставок *анти-, диа-, ди-, дис-, контр-, супер-, суб-*. Особенности употребления в научном стиле речи с иноязычными приставками.

Тема 6. Употребление *ь, ъ.*

*Ь пишется: на конце слова, середине слова после мягкого согласного перед твёрдым согласным, в середине слова между двумя мягкими согласными в том случае, если при изменении слова или в родственных словах второй согласный становится твёрдым, а первый сохраняет свою мягкость; после мягкого согласного л [л’] перед любыми согласными: в формах творительного падежа множественного числа; в середине числительных, оканчивающихся на -десят, -сот; в конце числительных, оканчивающихся на –дцать;в прилагательных, образованных от названий месяцев с помощью суффикса -ск.*

Сочетания букв:

*-чк-, -чн-, -нч-, -нщ-, -рщ-, -рч-, -ст-, -нт-, -щн-*

Употребление Ь для обозначения грамматических форм*: после шипящих в именах существительных женского рода III склонения в форме единственного числа именительного и винительного падежа; после шипящих в наречиях (исключения: уж, замуж, невтерпёж), после шипящих во втором лице единственного числа глаголов настоящего и простого будущего времени ( что делаешь? что сделаешь?); после шипящих и других согласных в повелительном наклонении ( что делай(те)? что сделай(те)?); в неопределённой форме глагола (после т и ч) ( что делать? что сделать?); в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит гласная, а также в четырёх существительных-исключениях (барышня, боярышня, деревня, кухня).*

Ь не пишется:

*- после шипящих в именах существительных мужского рода II склонения в форме единственного числа именительного падежа;*

*- после шипящих в краткой форме имён прилагательных (мужской род);*

*- после шипящих в трёх наречиях-исключениях;*

*- после шипящих в родительном падеже множественного числа существительных женского рода на -а (I склонение);*

*- в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит согласная (исключения: барышня, боярышня, деревня, кухня);*

*- в глаголах в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего и простого будущего времени ( что делает? что сделает? что делают? что сделают?);*

Употребление разделительного Ъ: *после согласного перед буквами е, ё, ю, я после приставки, оканчивающейся на согласную; в сложных словах, первую часть которых составляют числительные двух-, трёх-, четырёх-; в иноязычных по происхождению словах после приставки на согласную: ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, контр-, об-, суб-, супер-, транс- или составной частицы пан-.*

Обратить внимание!

Буква ъ не пишется *перед буквами а, о, у, э, и, ы; в середине слова (не после приставки!) (Исключение – фельдъегерь.); на стыке частей сложного слова; в существительном подьячий (в этом слове нет приставки под-!).*

В середине слова пишется разделительный ь; *в середине слова (в корне) арьергард пишется разделительный ь, а не ъ, поскольку приставки ар- в русском языке нет; в слове изъян (тюрк.) пишется ъ по аналогии с глаголом изъять.*

Разделительный Ь пишется в следующих случаях: *в середине слова (не после приставки!) после согласного перед буквами е, ё, ю, я, если после согласного перед гласным звучит [ j ]; в некоторых заимствованных словах (как сигнал звука [ j ]) после согласного перед буквой о.*

Тема 7. Правописание числительных. Мягкий знак в середине и на конце имен числительных Правописание сложных и составных порядковых числительных *(шестнадцатый, девятисотый; две тысячи двенадцатый* ).Правописание порядковых числительных, оканчивающихся на тысячный, миллионный, миллиардный *(стотридцатитысячный (сто тридцать тысяч), пятидесятичетырехмиллионный (пятьдесят четыре миллиона), двухсоттридцатимиллиардный (двести тридцать миллиардов).*. Правописание слов *двухсполовинный, трехсполовинный, четырехсполовинный.*Правописание дробных числительных ( *три восьмых (3/8), четыре целых и одна шестая (4 1/6), три целых и одна четвертая, три с четвертью (3 1/4).)* Числительные полтора *(м. и ср. р.) - полторы (ж. р.) и полтораста.* Собирательные числительные, образованные от количественных числительных четыре - десять, -ер-*( четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро*.

Тема 8. Слитные, раздельные и дефисные написания слов

Слитное написание существительных *(музей-усадьба, юго-восток*); прилагательных *(ярко-зеленый*), имен числительных и слов, имеющих в составе числительные *(пол-лимона, пол-арбуза, пол-Лаишевки*). Слитное написание предлогов *(ввиду (= по причине), вместо, вроде (= подобно), вследствие (= по причине), наподобие, насчет (= о), сверх, навстречу),* союзов *(чтобы, тоже, также, причём, притом, зато) и наречий ( вничью, внакладе, впоследствии, всухомятку, наполовину*) .

Дефисное написание имен существительных, имен прилагательных, имен числительных и слов, имеющих в составе числительные; наречий *(точь-в-точь, по-зимнему, мало-помалу),* местоимений *(кто-то, что-нибудь),* частиц *(–то, -либо, -нибудь, кое-(кой-), -ка, -де, -с, тка, -тко, -таки ).*

Дефисные написания в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов).

Раздельное написание имен существительных *(юбка мини),* прилагательных *(вечнозеленый),* имен числительных и слов, имеющих в составе числительные *(пол большого дома).* Слитное написание предлогов *(в течение),* частиц *(бы, ли, же)* и наречий *(бок о бок).* Исключения из правил.

Тема 9. Правописание *н*, *нн* в разных частях речи .

Имена прилагательные:1) Имена прилагательные с суффиксами *-ан-, -ян-,-ин- (глиняный, серебряный, куриный.* ).2) Имена прилагательные с суффиксами *-онн-, -енн- (авиационный, родственный).*3) Прилагательные, образованные от существительных с основой на -н с помощью суффикса *-н- (картинный (картин-а + н-ый).*

Причастия и имена прилагательные, образованные от глаголов:1) две буквы -н- в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов:1) с приставкой *(вспаханный, отваренный ,но: смышлёный мальчик, названый брат);*2) причастия с зависимыми словами *( варенная на молоке).*3) причастия и прилагательные с суффиксами *-ова-, -ева-, -ирова-:( маринованный, асфальтированный*);4)причастие, образованное от бесприставочного глагола совершенного вида ( *лишённый).*

Одна -н- в кратких причастиях *(воспитан),* две -н- а в кратких прилагательных (кроме формы единственного числа мужского рода). Написание одной или двух букв -н- в сложных прилагательных *(гладкокрашеный (красить, несовершенный вид); гладкоокрашенный (окрасить, совершенный вид).* Наречия, образованные от прилагательных с двумя *-н-,( шли организованно).* Исключения из правил. Именах существительные, образованные от прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных ( столько -н-, сколько их было в производящей основе: *воспитанник (от ‘воспитанный’), мученик (от ‘мученый’).Две -н-* во всех словах, образованных от основ на -н, с суффиксом, начинающимся *на -н: пенный (пен-а+н-ый), шестигранник (шесть+грань+ник).*

Тема 10. Правописание *о-ё* после шипящих. Правописание *и-ы* после *ц.*

Буква *ё* после шипящих в корнях слов под ударением *( решетка – решето, дешевый – дешевле, черный – чернеть*). Исключения.Буквы О-Ё В суффиксах прилагательных и существительных *(каблучок, зайчонок, , доченька, дороженька ).* Буквы *О-Ё* в окончаниях существительных и прилагательных *( парчовый – грушевый, плечом – кучей).* Буква Ё во всех словах, образованных от глагола (выкорчевка, обнаженный).Правописание *и-ы* после *ц .*Буква *и* в корне после *ц* и в словах на –*ция*. Буква *ы* после *ц* в суффиксе и в окончании слов. Исключения.

Тема 11. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий

Написание суффиксов в разных частях речи. Суффиксы имён существительных и их написание: *-арь-, -тель-, -ник-, -ени-* и др. Различение суффиксов -*чик-* и *-щик-, -ек-* и *-ик.* Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание: *-оват- (-еват-), -чив-, -лив-, -ист-, -оньк-* (*-*еньк*-)* и др. Различение на письме суффиксов -*к-* и *-ск-.* Степени сравнения имён прилагательных и написание суффиксов в этих формах. Типичные суффиксы глаголов. Различение на письме суффиксов *-ова-(-ева-)* и *-ива-(-ыва-).* Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени. Суффиксы причастий. Выбор суффикса причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глагола.

Тема 12. Правописание окончаний . Правописание безударных окончаний имен существительных . Правописание безударных окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание безударных личных окончаний глагола. Буквы *О, Е* после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных. Буква *Ы* в окончаниях существительных и прилагательных после Ц. Буква *И* в окончаниях количественных числительных от 11 до 19.Исключения из правил.

Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Тема 13. *Не* с разными частями речи. Не с именами существительными *(невежа, нечистоплотность)*. Не с глаголами в неопределённой форме и в форме любого наклонения, с краткими причастиями и деепричастиями *( не читать, не хватает, не спал, не курил бы, не спеши, не прочитан, не видя);* а также с числительными, предлогами (кроме *несмотря на, невзирая на),* союзами, частицами и наречиями ((*кроме наречий на -о): не один, не в клубе, не то... не то, не только, не всегда, не завтра, не по-твоему, не по-русски),* б) с существительными, прилагательными, наречиями на -о при имеющемся (или подразумеваемом) противопоставлении: *(Он говорил не правду, а ложь; Это была не большая, а маленькая станция; От общежития до института не далеко, а близко. Сегодня не холодно, а тепло),* в) с полными причастиями при наличии противопоставления или зависимых слов*(: На столе лежала не прочитанная, а лишь просмотренная книга; На столе лежала не прочитанная мною книга)*, г) с прилагательными, наречиями на –о *со словами далеко не, вовсе не, отнюдь н(: никому не известные причины, ничуть не интересная книга, никогда не замерзающее озеро, далеко не лёгкое решение, отнюдь не весело).* *Не* с местоимениями, в том числе отрицательными *( некого, не у кого).* Глаголы с приставкой *недо-,* имеющие значение неполноты действия *( недосмотреть за ребенком — не досмотреть кинофильм).*

Тема 14. Правописание предлогов, союзов, частиц.

Дефисное написание непроизводных парных предлогов-сращений *из-за, из-под и просторечные по-за, по-над, по-под, для-ради, за-ради ( из-за леса, из-под земли)*.Производные предлоги и предложные сочетания *( сквозь, близ)* Производные предлоги благодаря, согласно, вопреки, управляющие формой дательного падежа существительного или местоимения*( благодаря вовремя принятому решению; благодаря ему (ей, им); согласно вашему заявлению)*. Раздельное написание предлогов *в виде, в деле, в меру, в области, в отличие от, в отношении, в продолжение, в связи с, в силу, в смысле, в течение, в целях, за исключением, за счет, по мере, по поводу, по причине.*  Предлоги в *продолжение, в течение,* их отличие от сочетаний существительных в предложном падеже, оканчивающихся на и, с предлогом в *(в продолжении повести, в течении реки).* Употребление производных предлогов. Правописание союзов Слитное написание союзов *зато также тоже , чтобы (чтоб — разг.) притом и причем.*Сочетание *ни при чем (Правду говоря, здесь щука ни при чем*..). Раздельное написание союзов *то есть ,составных союзов (состоящие из двух и более слов) для того чтобы, потому что, так как, так что, тогда как, в то время как и др.*

Частицы *не* и *ни*, их различение на письме.

Тема 15. Употребление прописных букв.

Прописные буквы в начале текста. Прописные буквы после знаков препинания. Собственные имена лиц. Клички животных. Имена действующих лиц в баснях, сказках, пьесах. Имена прилагательные и наречия, образованные от индивидуальных названий. Географические и административно-территориальные названия. Астрономические названия. Названия исторических эпох и событий, геологических периодов. Названия праздников, народных движений, знаменательных дат. Названия, связанные с религией. Названия организаций, учреждений, предприятий, иностранных фирм. Названия документов, памятников старины, произведений искусства. Наименования должностей и званий. Названия орденов, медалей, знаков отличия. Названия литературных произведений и средств массовой информации. Сложносокращенные слова и аббревиатуры. Условные имена собственные

Тема 16. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами предложения, с обобщающими словами, с обращением. Постановка знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложениях, в сложных предложениях с разными видами связи.

**4. Тематическое планирование занятий курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Виды деятельности | Форма контроля | Дата проведения занятия | | Примечания |
| по плану | фактически |
| 1 | Орфография как система правил русского правописания | 1 | Составление индивидуальной карты ошибок | Устный опрос по вопросам |  |  |  |
| 2 | Правописание безударных гласных в корне слова | 2 | Выполнение упражнений.  Выступления учащихся по теме.  Орфографический и словообразовательный разборы.  Составление словарика «Непроверяемые гласные в корне слова».  Составление кроссвордов, шарад, ребусов | Словарный диктант |  |  |  |
| 3 | Правописание корней с чередованием гласных | 2 | Выполнение упражнений.  Орфографический и словообразовательный разборы.  Составление кроссвордов, шарад, ребусов | Распределительный диктант |  |  |  |
| 4 | Правописание согласных в корнях слов | 2 | Выполнение упражнений.  Орфографический и словообразовательный разборы.  Диктант с продолжением.  Конкурс «Кто больше?» | Устный опрос |  |  |  |
| 5 | Правописание приставок.  Употребление ***ъ*** после приставок. | 2 | Выполнение упражнений, составление словарной статьи  Составление орфографического и толкового словарика «Слова с иноязычными приставками»  Изложение с продолжением. | Тестирование. |  |  |  |
| 6 | Употребление ***ь .***  Употребление ***ь*** после шипящих в разных частях речи | 2 | Выполнение упражнений.  Изложение с продолжением.  Составление опорного конспекта «Ь после шипящих в разных частях речи»  (творческая работа) | Тестирование  Письменный опрос. |  |  |  |
| 7 | Правописание числительных | 2 | Выполнение упражнений.  Осложнённое списывание | Диктант |  |  |  |
| 8 | Слитные, раздельные и дефисные написания слов | 2 | Самостоятельная работа.  Составление таблицы «Слитно. Раздельно. Через дефис». | Словарный диктант |  |  |  |
| 9 | Правописание ***н,нн*** в разных частях речи | 4 | Самостоятельная работа, составление опорных схем, алгоритма.  Объяснительный диктант.  Изложение с продолжением. | Выборочно-распределительный диктант |  |  |  |
| 10 | Правописание ***о-ё*** после шипящих | 2 | Самостоятельная работа, составление опорных схем, алгоритма.  Орфографический и словообразовательный разборы. | Тестирование |  |  |  |
| 11 | Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий | 2 | Самостоятельная работа, составление опорных схем,  Тестирование.  Осложнённое списывание.  Презентация «Правописание суффиксов в разных частях речи»  Морфемный разбор | Выборочный диктант |  |  |  |
| 12 | Правописание окончаний | 2 | Самостоятельная работа, составление опорных схем, алгоритма.  Выборочно-распределительный диктант | Диктант |  |  |  |
| 13 | ***НЕ*** с разными частями речи | 3 | Выполнение упражнений.  Составление таблицы «***НЕ*** с разными частями речи»  Орфографический анализ текста  Сочинение-рассуждение по пословице | Диктант |  |  |  |
| 14 | Правописание производных предлогов, союзов, частиц | 2 | Выполнение упражнений.  Сочинение-рассуждение на тему «Нужны ли нам частицы?»  Творческий диктант: замена производных предлогов непроизводными. | Выполнение разноуровневых заданий на карточках |  |  |  |
| 15 | Знаки препинания в простых предложениях | 1 | Составление опорных схем | Работа с текстом |  |  |  |
| 16 | Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | Составление опорных схем | Работа с текстом |  |  |  |

**5.** **Приложение**

**Литература для учителя:**

1. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. - М., 2001.

2. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. - М., 1993.

3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. - М., 1994.

4. Загоровская О.В. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. - М., 2009.

5. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. - М., 1982.

6. Лозинская Т.П. Русский язык – это интересно! Книга для учителя. - Москва: «Московский Лицей», Брянск: «Курсив», 1997.

7. Лукина Я.В., Степанова Л.В. Пишем диктанты с улыбкой. Трудные случаи орфографии. - СПб: Златоуст, 2001.

8. Львова С.И. Там, где кончается слово… (о слитных, дефисных и раздельных написаниях). - М., 1991.

9. Львова С.И. Этимология на службе орфографии. - М., 2001.

10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Управление. - М., 1998.

11. Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. - М., 1994.

12. Угроватова Т.Ю. ЕГЭ по русскому языку: Учебно-тренировочные тесты и другие материалы для 9 класса. - М.: АСТ; СПб: Астрель-СПб, 2009.

13. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. - М., 2001.

14. Шанский Н.М. Русский язык на «отлично».- Ростов н/Д, 1998.

15. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Вставь букву!», 9 класс. (Пособие для средней школы). - М: «Грамотей», 2005.

16. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Найди ошибку!», 9 класс. (Пособие для средней школы). - М: «Грамотей», 2006.

**Литература для учащихся:**

1. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.А. Слитно или раздельно? Опыт словаря-спрвочника.-М.:Русский язык,1982.

2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. - М., 1994.

3. Львова С.И. Там, где кончается слово… (о слитных, дефисных и раздельных написаниях). - М., 1991.

4. Львова С.И. Этимология на службе орфографии. - М., 2001.

5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Управление. - М., 1998.

6. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. - М., 2001.

7. Шанский Н.М. Русский язык на «отлично». - Ростов Н/Д, 1998.

8. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Вставь букву!», 9 класс. (Пособие для средней школы). - М: «Грамотей», 2005.

9. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Найди ошибку!», 9 класс. (Пособие для средней школы). - М: «Грамотей», 2006.

**Интернет - ресурсы**

[http://mousosh192005.narod.ru/pril1.ppt](http://clck.yandex.ru/redir/AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XvtKPEFyufBAoI_ITpFEbGGiR_SMwT7s5TibNHSQ3xksdywnPGas7CaUiO4Pz7o1qITdrXMkVvniAotN4_1pWmmaP4vtnSCRtI?data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdmRxN2dQWFNVaXo2blg4SzIwcjVGQ2k2YTVZbEg2cXNVUGdKRkVOcFJXc0h3NFdka1BaOVlGc2JRSW80dlRnNFBFRXNkZVV5R2tqYjRiNU1McGFFYzlBRDU5WTVWcXpuZw&b64e=2&sign=427c8a59e21175e71598a89711c9a815&keyno=0) (Презентация. Правописание приставок)

<http://ruslit.ioso.ru/vowel.htm> (тестирование компьютерное)

Презентация. [Безударные гласные в корне слова](http://imc.rkc-74.ru/catalog/res/8b247f58-b9f4-39c0-1a3d-2c094e1c3888/view/)

<http://www.brave-on-ege.ru/oi.php> (Тестирование. ***о***-***ё*** после шипящих с самопроверкой)