Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 83»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 83»
_____ Т. Н. Соколова
«30» 08 2021 г.
Приказ № 268

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Тайны русского языка»

по *русскому языку*

Направление *общекультурное*

Класс 6Б

Количество часов на курс 34 занятия по 0, 5 часа

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Козлова Маргарита Павловна

Дата составления программы: «*30*» *августа* 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 83»
_____
«30» 08 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка _____ 3

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета _____4

3. Содержание учебного предмета _____ 5

4. Календарно-тематическое планирование _____6

5. Приложения _____8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Тайны русского языка» для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы ФГОС МБОУ СОШ №83, примерной программы по внеурочной деятельности.

В основе построения данной программы лежит идея гуманизации образования, соответствующая представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В обучении и общем развитии обучающихся основной образовательной программы основного общего образования предмету «Русский язык» принадлежит немаловажная роль: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватной ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую.

Обоснование актуальности и новизны программы

Актуальность выбора программы внеурочной деятельности «Тайны русского языка» диктуется потребностями практики, поскольку даёт возможность закреплять знания и навыки, полученные обучающими на уроках, и одновременно вовлекать учащихся в системную исследовательскую, проектную деятельность, ориентированную на творческую самореализацию и социализацию.

Программа позволяет школьникам увидеть разнообразный, увлекательный, неисчерпаемый мир слова, что важно для формирования истинных познавательных интересов, является опорой при подготовке к олимпиадам по русскому языку и литературе. Помогает успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, развивать и самостоятельность, и творческие инициативы.

Общая характеристика программы

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач:

- познакомить с основными этапами в развитии языка;
- формировать навыки, необходимые для общения бытового и делового;
- пробудить потребность у обучающихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.

- создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи.

Организация деятельности учащихся основывается на дидактических принципах:

- принцип психологической комфортности;
- принцип непрерывности образования и воспитания личностных качеств учащегося;
- принцип вариативности;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип творчества.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы организации занятий:

- лекции, беседы, тренинги;
- игры-конкурсы, викторины;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Место курса в учебном плане

Программа курса «Тайны русского языка» для обучающихся 6 класса рассчитана на 1 год (34 занятия по 0,5 часа), реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному слову;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Планируемые результаты изучения курса:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- формирование навыков создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям;
- извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Корзина идей» (2 часа)

Вводный, первичный инструктаж. Вводное занятие «Слово о нас». Как и почему появляются новые слова?

«В гостях у Слова» (16 часов)

В царстве смыслов много дорог. О многозначности слова. Словари, которые рассказывают нам об истории слова. Синонимы, или Об одном и том же разными словами. Слова-антиподы. В царстве фразеологических оборотов. Можно ли обойтись без заимствований? Крылатые слова и афоризмы. Куда уходят слова? Эти «страшные» паронимы. Словарь-грамотей.

«Тайна имени» (9 часов)

Научная этимология. Какие бывают имена? Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Времена года. Как появляются названия предметов? Кто дает названия растениям? Такие разные животные, или Почему их так назвали?

Текст (7 часов)

Нетрадиционные жанры сочинений. Модель создания речевого высказывания. Стили текста. Основные черты. Итоговый урок. Конкурс юных ораторов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Дата	Примечание
	«Корзина идей» (2 часа)				
1	Вводный, первичный инструктаж. Вводное занятие «Слово о нас».	**1**	Лекционное занятие		
2	Как и почему появляются новые слова?	**1**	Подготовка докладов, практические задания		
	«В гостях у Слова» (16 часов)				
3-4	В царстве смыслов много дорог.	**2**	Индивидуальная и групповая поисковая работа		
5-6	О многозначности слова.	**2**	Практическое занятие		
7	Словари, которые рассказывают нам об истории слова.	**1**	Сбор материала и анализ		
8	Синонимы, или Об одном и том же разными словами.	**1**	Индивидуальная поисковая работа.		
9	Слова-антиподы.	**1**	Лекционное занятие		
10-11	В царстве фразеологических оборотов.	**2**	Индивидуальная и групповая поисковая работа		
12	Можно ли обойтись	**1**	Работа с текстами		

	без заимствований?				
13	Крылатые слова и афоризмы.	**1**	Самостоятельное наблюдение и работа с текстами		
14	Куда уходят слова?	**1**	Групповая поисковая работа		
15-16	Эти «страшные» паронимы.	**2**	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие		
17-18	Словарь-грамотей.	**2**	Работа с текстами		
	«Тайна имени» (9 часов				
19	Научная этимология.	**1**	Лекционное занятие		
20	Какие бывают имена?	**1**	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие		
21-22	Древнерусские имена.	**2**	Защита проекта		
23	Отчество и фамилия.	**1**	Групповая работа		
24	Времена года.	**1**	Составление кластера		
25	Как появляются названия предметов?	**1**	Сбор материала и анализ		
26	Кто дает названия растениям?	**1**	Групповая работа		
27	Такие разные животные, или Почему их так назвали?	**1**	Практическое занятие		
	Текст (7 часов)				
28-29	Нетрадиционные жанры сочинений.	**2**	Лекционное занятие		
30-31	Модель создания речевого высказывания.	**2**	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие		
32-33	Стили текста. Основные черты.	**2**	Составление буклетов		
34	Итоговый урок. Конкурс юных ораторов.	**1**	Подведение итогов. Проведение конкурса		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Средства обучения:

1. *Мультимедийные презентации по темам*: «Великие люди о языке», «Лексические диалектные различия и их типы», «Фразеологическое богатство языка», «Крылатые выражения»,

2. *Словари и справочники по русскому языку:*

- Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Дрофа, Москва,2006
- Фразеологический словарь русского языка. В.Тихонов. Русский язык. Медиа, Москва,2006
- Краткий этимолого-орфографический словарь. Патрамова З.С. Саратов, «Лицей»2005

3. *Мультимедийные пособия:*

- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. / Изд. ООО «Кирилл и Мефодий», 2007, 2008, 2010.

Полезные ссылки в сети Интернет:

1. «Виртуальная школа» **(http://vschool.km.ru/).**
2. «Знаете слово?» **(http://math.msu.su/~apentus/znaete/).**
3. Правила хорошего тона в нашей жизни обязательна! **(www.knigge.ru).**
4. Русские словари. Служба русского языка **(http:// www.slovari.ru/lang/ru/).**
5. Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» **(http://urok.hut.ru/).**
6. Сайт «Толковый словарь В. И. Даля» **(http://www.slova.ru/).**
7. «Словарь устаревших и диалектных слов» (**http:// www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm**).

Литература для учителя:

1. Арсирий, А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – Москва: Просвещение, 2000.
2. Васильева-Гангнус, Л. Азбука вежливости. – Москва: Педагогика, 1989.
3. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
4. Григорян, Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Просвещение, 1988. – 207 с.
5. Панов, М.В. Занимательная орфография. – Москва, 1987.
6. Сергеев, В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – Москва, 1998.
7. Скворцов, Л.И. Культура русской речи. – Москва, 1995.

Литература для обучающихся:

1. Григорян, Д. Т. Язык мой — друг мой. — Москва: Просвещение,1976.
2. Иконникова, С. Диалоги о культуре. — Москва, 1977.
3. Купина, Н. Азбука поведения. – Свердловск, 1991.
4. Ожегов, С.И. Словарь русского языка/ С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. – Москва, 1992.
5. Язовицкий, Е.В. Говорите правильно: Пособие для уч-ся. [Текст] / Е.В. Язовицкий.