Томская область
Администрация закрытого административно-территориального образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 83»

СОГЛАСОВАНА Ведомственным проектным офисом национального проекта «Образование» Письмо согласование от 01.09.2020 № 102/0109-02	УТВЕРЖДЕНО Решением педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2021 г. Председатель педагогического совета _____Т.Н. Соколова	Утверждено Приказ от 30.08.2021 № 268 Директор МБОУ «СОШ № 83» _____Т.Н. Соколова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

объединения дополнительного образования детей «Лаборатории цифровых компетенций», созданной в рамках реализации проекта «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

«WEB ДИЗАЙН С НУЛЯ»

направленность программы: естественно-научная
уровень: углубленный
категория и возраст обучающихся: обучающиеся общеобразовательных школ 6-9 классов
срок реализации программы: 1 год
составитель: Салопова Светлана Вячеславовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Web-дизайн с нуля» технической направленности имеет углубленный уровень. Программа составлена на основе программы А.В. Хуторской «Технология создания сайтов», А.Чиртик «HTML: популярный самоучитель» и площадок конструкторов сайтов.

Программа разработана для осуществления образовательной деятельности обучающихся 6-9 классов в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утверждѐн приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г., №196);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки России от 18 ноября 2015 года №09-3242;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Вследствие стремительного роста сети WWW (WorldWideWeb – Всемирная паутина) появилась новая область информационных технологий – web-дизайн, один из перспективных видов деятельности, дающий новые возможности для воплощения творческих идей художников, дизайнеров и специалистов в области информационных технологий. Разработка, размещение и поддержка Web-ресурсов превращается в одну из наиболее многообещающих и востребованных сфер профессиональной деятельности. На рынке труда возникают новые специальности: web-мастер, HTML-верстальщик, администратор сайта, SEO-специалист, информационный архитектор и другие. Социальный заказ на эти специальности растет год от года, ведь потребность в грамотно разработанных, эстетически привлекательных web-продуктах растет с каждым днем. Именно поэтому, сегодня становится особенно актуальной подготовка специалистов в данной области.

Создание условий для активного включения обучающихся в окружающую их социальную среду является главным направлением курса «Web-дизайн с нуля» и создание сайтов разными способами.

Цель программы:

- создание индивидуального цифрового контента.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать у них целостное представление об информационной картине мира средствами «Всемирной паутины».
- научить способам подготовки документов для размещения в сети Интернета;
- познакомить со способами научно-технического мышления и деятельности, направленными на самостоятельное творческое познание и исследование информационной части сетевого пространства;

- реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности учащихся в ходе проектирования и конструирования сайтов;
- сформировать элементы информационной и телекоммуникационной компетенций;
- познакомить обучающихся с видами веб-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- сформировать навыки проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб-сайта;
- научить способам создания веб-сайта.|

Воспитательные:

- формировать у обучающихся ценностное отношение к знаниям;
- формировать коммуникативные способности учащихся в ходе проектирования и конструирования сайтов;
- воспитывать чувство патриотизма, сознательности, ответственности.

Развивающие:

- формировать ключевые компетенции для элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб-сайта;
- развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать для создания и размещения на школьном ресурсе собственного веб-сайта по выбранной тематике.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Программа включает в себя практическое освоение техники через создание веб-страниц и тематических сайтов. В рамках программы изучаются основы языка HTML, логическая и физическая структуры проекта, способы подготовки документов (изображений, видео и т.д.) для размещения на веб страницах сайта. Стоит отметить востребованность знания веб-дизайна и веб-технологий для представления информации в Интернет - пространстве, что актуально на современном этапе информатизации общества.

Web-конструирование – наиболее популярное и доступное учащимся средство представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернет. Каждый обучающийся создает личностно значимую для него образовательную продукцию: сначала простейшие веб-страницы, затем их отдельные элементы и целостные веб-сайты. Освоение знаний и способов веб-конструирования осуществляется в ходе разработки учениками сайтов по выбранной тематике. Программа «Web-дизайн с нуля» расширяет и углубляет знания по предмету «Информатика и ИКТ».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тематический блок	Количество часов			Форма контроля итогов
	теор	сам.р	всего	
Введение в Web-конструирование.	1	3	4	Тест
I.Сайтостроение	2	4	6	Самостоятельная работа
II. Создание сайтов с использованием HTML- языка.	5	10	15	Самостоятельная работа
III. Создание сайта, без знания языков программирования в программе SharePointDesigner.	4	10	14	Самостоятельная работа
IV.Создание сайта с использованием конструкторов сайтов.	4	8	12	Самостоятельная работа
V. Способ 4. Создание и управление сайтом с помощью CMS.	1	5	6	Самостоятельная работа
VI. Творческая работа	1	9	10	Самостоятельная работа
VII.Защита творческой работы		2	2	Защита итоговой работы
Итого			**70**	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Название раздела тема	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	сам.работа	
1.	Введение в Web-конструирование.	4	1	3	Тестирование Педагогическое наблюдение и консультирование
I.Сайтостроение		**6**	**2**	**4**	
2.	Виды (типология) сайтов и их отличительные особенности.	3	1	2	Педагогическое наблюдение и консультирование
3.	Способы создания веб-сайтов.	3	1	2	Педагогическое наблюдение и консультирование
II. Создание сайтов с использованием HTML- языка.		**15**	**5**	**10**	
4.	Способ 1. Создание сайтов с использованием HTML- языка. Структура HTML-документа.	3	1	2	Педагогическое наблюдение и консультирование
5.	Способ 1. Создание сайтов с использованием HTML- языка. Форматирование текста.	3	1	2	Педагогическое наблюдение и консультирование
6.	Способ 1. Создание сайтов с использованием HTML- языка. Управление цветом.	3	1	2	Педагогическое наблюдение и консультирование
7.	Способ 1. Создание сайтов с использованием HTML- языка. Графика на Web-странице.	3	1	2	Педагогическое наблюдение и консультирование
8.	Способ 1. Создание сайтов с	3	1	2	Анализ

	использованием HTML- языка. Гиперссылки				практической работы
III. Создание сайта, без знания языков программирования в программе SharePointDesigner.		**14**	**4**	**10**	
9.	Способ 2. Создание сайта, без знания языков программирования в программе SharePointDesigner.	4	1	3	Педагогическое наблюдение и консультирование
10.	Способ 2. Создание сайта, в программе SharePointDesigner. Виды сайтов.	3	1	2	Педагогическое наблюдение и консультирование
11.	Способ 2. Создание сайта, в программе SharePointDesigner. Разметка Web-страницы при помощи таблиц.	4	1	3	Анализ практической работы
12.	Публикация сайта и услуги провайдеров.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
IV.Создание сайта с использованием конструкторов сайтов.		**12**	**4**	**8**	
13.	Способ 3. Создание сайта с использованием конструкторов сайтов. Основные конструкторы сайтов и их особенности.	3	1	2	Анализ практической работы
14.	Способ 3. Создание сайта с использованием конструкторов сайтов. Основные конструкторы сайтов и их особенности.	3	1	2	Анализ практической работы
15.	Способ 3. Создание сайта с использованием конструкторов сайтов. Вставка блоков на страницу сайта.	3	1	2	Анализ практической работы
16.	Способ 3. Создание сайта с использованием конструкторов сайтов. Редактирование панели меню.	3	1	2	Анализ практической работы
V. Способ 4. Создание и управление сайтом с помощью CMS.		**6**	**1**	**5**	
17.	Способ 4. Создание и управление сайтом с помощью CMS. Знакомство с CMS.	6	1	5	Педагогическое наблюдение и консультирование
VI. Творческая работа		**10**	**1**	**9**	
18.	Подготовка творческой работы, автоматическое участие в школьном конкурсе сайтов.	10	1	9	
VII. Защита творческой работы, автоматическое участие в школьном конкурсе сайтов.		**2**		**2**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение в Web-конструирование. (4ч)

Теория: История HTML и Интернет. Основные понятия. Приемы работы с браузером.

Практическая работа: Параметры просмотра Web-страниц (используя разные браузеры и их возможности, масштабирование, горячие клавиши).

I.Сайтостроение (6 ч)

1. Виды (типология) сайтов и их отличительные особенности.

Теория: Классификация веб-сайтов и их отличительные особенности.

Самостоятельная работа: Поиск разных видов сайтов и их анализ.

2. Способы создания веб-сайтов.

Теория: Способы создания сайтов:
- Создание сайтов с использованием HTML- языка;
- Создание сайта, без знания языков программирования в программе SharePointDesigner;
- Создание сайта с использованием конструкторов сайтов;
- Создание и управление сайтом с помощью CMS.

Самостоятельная работа: Определить каким способом был создан сайт (используя различные инструменты).

II. Создание сайтов с использованием HTML- языка. (15ч)

1. Способ 1. Создание сайтов с использованием HTML- языка. Структура HTML-документа.

Теория: Структура HTML-документа. Базовые контейнеры, их атрибуты.
Набор кода в Блокноте.

Самостоятельная работа: Создание первой странички.

2. Способ 1. Создание сайтов с использованием HTML- языка. Форматирование текста.

Теория: Теги форматирования текста. Форматирование в Блокноте.

Самостоятельная работа: Форматирование ранее созданной странички.

3. Способ 1. Создание сайтов с использованием HTML- языка. Управление цветом.

Теория. Способы описания цвета. Атрибут Color. Знакомство с цветовой палитрой и ее описание.

Самостоятельная работа. Изменение цветового оформления.

4. Способ 1. Создание сайтов с использованием HTML- языка. Графика на Web-странице.

Теория. Принципы размещения графики и создание баннеров. Тег IMG и его атрибуты.

Самостоятельная работа. Наполнение графикой страничек и размещение баннера, бегущей строки, горизонтальной линии и т.д.

5. Способ 1. Создание сайтов с использованием HTML- языка. Гиперссылки

Теория. Принципы интуитивно-понятной навигации. Тег ссылок и его параметры.

Самостоятельная работа. Создание навигации.

III. Создание сайта, без знания языков программирования впрограммеSharePoint Designer. (14ч)

1. Способ 2. Создание сайта, без знания языков программирования в программе SharePointDesigner.

Теория: Знакомство с программой SharePointDesigner и ее история. Изучение интерфейса программы. Особенности и возможности программы. Создание веб- узла.

Самостоятельная работа: Создание личного веб узла.

2. Способ 2. Создание сайта, в программе SharePointDesigner. Виды сайтов.

Теория. Кодировка веб-сайтов. Добавление и удаление страниц. Позиционирование и разметка сайтов. Виды сайтов по позиционированию.

Самостоятельная работа. Создание личного веб-узла. Достоинства и недостатки различных разметок и стилевого оформления.

3. Способ 2. Создание сайта, в программе SharePointDesigner. Разметка Web-страницы при помощи таблиц.

Теория. Различные компоновки сайтов. Теги таблицы, строки, ячейки и их параметры.

Самостоятельная работа: Создание табличной структуры сайта. Добавление новой страницы.

4. Публикация сайта и услуги провайдеров.

Теория. Понятие хостинга. Приемы регистрации домена и публикации сайта.

Самостоятельная работа. Поиск фирм провайдеров нашего города, которые предоставляют услуги хостинга и их цены.

IV.Создание сайта с использованием конструкторов сайтов.(12ч)

1.Способ 3.Создание сайта с использованием конструкторов сайтов. Основные конструкторы сайтов и их особенности.

Теория: Знакомство с конструктором сайтов nethouse.ru. Регистрация доменного имени, подтверждение. Интерфейс конструктора.

Самостоятельная работа: Выбор и стиль сайта по теме: «Атлас веб-специальностей»*

2.Способ 3.Создание сайта с использованием конструкторов сайтов. Основные конструкторы сайтов и их особенности.

Теория: Знакомство с конструктором сайтов nethouse.ru. Регистрация доменного имени, подтверждение. Интерфейс конструктора.

Самостоятельная работа: Выбор и стиль сайта по теме: «Атлас веб-специальностей»*. Это начало проектной деятельности.

3. Способ 3.Создание сайта с использованием конструкторов сайтов. Вставка блоков на страницу сайта.

Теория: Виды блоков и их направленность.

Самостоятельная работа: продолжение создание сайта.

4. Способ 3.Создание сайта с использованием конструкторов сайтов. Редактирование панели меню.

Теория: Редактирование панели меню. Перемещение и удаление.

Самостоятельная работа: продолжение создание сайта.

V. Способ 4.Создание и управление сайтом с помощью CMS. (6ч)

1.Способ 4.Создание и управление сайтом с помощью CMS. Знакомство с CMS.

Теория: Знакомство с CMS. Что такое CMS и как ее использовать. Преимущества и недостатки.

Самостоятельная работа: Поиск систем управления сайтом.

VI. Творческая работа (10ч.)

1. Подготовка творческой работы, автоматическое участие в школьном конкурсе сайтов.
Самостоятельная итоговая работа: подготовка сайта к конкурсу и его защита.

VII. Защита творческой работы, автоматическое участие в школьном конкурсе сайтов. (2ч.)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
1.	Введение в Web-конструирование.	2	
2.	Введение в Web-конструирование. Основные понятия	2	
3.	I.Сайтостроение Виды (типология) сайтов и их отличительные особенности. Самостоятельная работа	2	
4.	I.Сайтостроение. 2. Способы создания веб-сайтов.	2	
5.	Самостоятельная работа по теме: Сайтостроение.	2	
6.	Способ 1. Создание сайтов с использованием HTML- языка. Структура HTML-документа.	2	
7.	Способ 1. Создание сайтов с использованием HTML- языка. Структура HTML-документа.	2	
8.	Способ 1. Создание сайтов с использованием HTML- языка. Форматирование текста.	2	
9.	Способ 1. Создание сайтов с использованием HTML- языка. Форматирование текста.	2	
10.	Способ 1. Создание сайтов с использованием HTML- языка. Управление цветом.	2	
11.	Способ 1. Создание сайтов с использованием HTML- языка. Управление цветом.	2	
12.	Способ 1. Создание сайтов с использованием HTML- языка. Графика на Web-странице.	2	
13.	Способ 1. Создание сайтов с использованием HTML- языка. Гиперссылки Способ 2. Создание сайта, без знания языков программирования в программе SharePointDesigner.	2	
14.	Способ 2. Создание сайта, без знания языков программирования в программе SharePointDesigner.	2	
15.	Способ 2. Создание сайта, без знания языков программирования в программе SharePointDesigner.	2	
16.	Способ 2. Создание сайта, в программе	2	

	SharePointDesigner. Виды сайтов.		
17.	Способ 2. Создание сайта, в программе SharePointDesigner. Использование стилей сайтов	2	
18.	Способ 2. Создание сайта, в программе SharePointDesigner. Разметка Web-страницы при помощи таблиц.	2	
19.	Способ 2. Создание сайта, в программе SharePointDesigner. Разметка Web-страницы при помощи таблиц.	2	
20.	Публикация сайта и услуги провайдеров. Способ 3. Создание сайта с использованием конструкторов сайтов. Основные конструкторы сайтов и их особенности.	2	
21.	Способ 3. Создание сайта с использованием конструкторов сайтов. Виды конструкторов сайтов. Регистрация.	2	
22.	Способ 3. Создание сайта с использованием конструкторов сайтов. Основные конструкторы сайтов и их особенности.	2	
23.	Способ 3. Создание сайта с использованием конструкторов сайтов. Основные конструкторы сайтов и их особенности.	2	
24.	Способ 3. Создание сайта с использованием конструкторов сайтов. Основные конструкторы сайтов и их особенности.	2	
25.	Способ 3. Создание сайта с использованием конструкторов сайтов. Основные конструкторы сайтов и их особенности.	2	
26.	Способ 3. Создание сайта с использованием конструкторов сайтов. Вставка блоков на страницу сайта.	2	
27.	Способ 3. Создание сайта с использованием конструкторов сайтов. Вставка блоков на страницу сайта. Способ 4. Создание и управление сайтом с помощью CMS. Знакомство с CMS.	2	
28.	Способ 4. Создание и управление сайтом с помощью CMS. Знакомство с CMS.	2	
29.	Способ 4. Создание и управление сайтом с помощью CMS. Знакомство с CMS.	2	
30.	Подготовка творческой работы, поиск идеи и генерация идей	2	
31.	Подготовка творческой работы, автоматическое участие в школьном конкурсе сайтов.	2	

32.	Подготовка творческой работы, автоматическое участие в школьном конкурсе сайтов.	2	
33.	Подготовка творческой работы, автоматическое участие в школьном конкурсе сайтов.	2	
34.	Подготовка творческой работы, автоматическое участие в школьном конкурсе сайтов.	2	
35.	Защита творческой работы, автоматическое участие в школьном конкурсе сайтов.	2	
	ИТОГО	**70**	

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методы, виды и формы организации занятий определяются требованиями профилизации обучения, учетом индивидуальных способностей, развитием и саморазвитием личности. При работе с обучающимися основной упор делается на создание прочной базы знаний, что не исключает применения метода активного обучения для улучшения понимания пройденного материала, повышения у обучающихся интереса к учебе и вовлеченности в учебный процесс. Активные формы проведения занятий: лекция-визуализация – сводится к связанному, развернутому комментированию подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему, проблемная лекция, реферат, экскурсия, консультация.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматриваются:

– Проблемное обучение – поиски решения проблемы осуществляются либо в виде определенных практических действий, либо путем наглядно-действенного или абстрактного мышления на основе личных наблюдений или информации.

– Метод проекта состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения.

– Метод самостоятельного овладения знаниями – исследовательская, аналитическая и поисково-познавательная деятельность, индивидуальная или групповая.

Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения:

– рефераты и презентации;

– посещение мастер-классов, выставок;

– участие в конкурсах, олимпиадах, форумах и конференциях различного уровня;

– поиск необходимой информации в глобальных компьютерных сетях.

Занятия планируется вести с использованием интерактивных образовательных технологий, наглядных пособий, учебных и электронных плакатов, раздаточного материала в виде заготовок для решения задач, инструкционных карт по выполнению практических работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты обучения

По итогам реализации программы обучающиеся будут знать:

- основные принципы работы Интернет;
- структуру Web-документа;
- основные конструкции языка гипертекстовой разметки документов — HTML;
- понятия форматирования и редактирования сайта;
- виды веб-сайтов;
- способы создания веб-сайтов.

Результаты воспитывающей деятельности

По итогам реализации программы обучающиеся будут иметь:

- навыки группового общения, умение работать в команде;
- умение рационально распределять роли в ходе выполнения проекта и закреплять зоны ответственности;
- умение дискутировать и отстаивать свою точку зрения, умение слушать и слышать собеседника, оппонента.

Результаты развивающей деятельности

По итогам реализации программы у обучающихся сформируются:

- понимание эволюции развития HTML;
- понимание основных способов создания веб-страниц;
- знания, полученные при изучении курса «Web-дизайн с нуля», учащиеся могут использовать:
- для создания электронных учебных сайтов практически по всем образовательным дисциплинам с последующим использованием всеми участниками учебного процесса и размещением их в Интернет;
- представлять свою проектно-исследовательскую деятельность с помощью веб-сайта;
- освоить и узнать о новых востребованных специальностях связанные с работой с использованием веб-технологий и определиться с выбор свой профессии.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Каждое занятие тематических блоков построено по следующему алгоритму:

- повторение основных тегов и видов и способов создания сайта;
- изучение нового материала;
- самостоятельная работа учащихся.

В середине и конце периода обучения проводится промежуточная и итоговая аттестация в форме зачета.

При аттестации обучающихся могут быть зачтены:

- участие в мероприятиях разного уровня (творческое объединение, городской, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный);
- достижения обучающихся, полученные ими в ходе творческой деятельности при выполнении проектных работ (участие в научно-практических конференциях разных уровней, социально-значимых мероприятиях).

Критерии и система оценки работ

1. Четкость выполнения работы;
2. Правильность выполнения согласно заданию, самостоятельность.
3. Творческий подход к выполнению определенного вида заданий.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активность участия.

2. Четкость формулировки.
3. Развернутость ответов, образность, аргументированность.
4. Использование понятийного аппарата.
5. Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки практических работ
1. Правильность выполнения;
2. Самостоятельность;

Формы подведения итогов по результатам обучения:
1. Выполнение тестов по теоретическому материалу;
2. Выполнение практических работ;
3. Выполнение проектных задач;
4. Устный опрос;
5. Тестирование;
6. Конкурсы сайтов (школьного, муниципального и других уровней),;
7. Участие в воркшопе «Атлас специальностей»

В процессе реализации программы осуществляются основные виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

Вводный контроль.

Данная программа дополнительного образования даёт обучающимся необходимый минимум компетенций для дальнейшего успешного профессионального обучения.

Для мотивации обучающихся проводятся вводные занятия, включающие:

- презентации профессий и специальностей, где необходимо использование знаний web-дизайна;
- презентации учреждений профессионального образования, связанных с обучением web-дизайну;
- профориентационное тестирование, с целью мотивации изучения web-дизайна.

Текущий контроль.

Контроль знаний обучающихся осуществляется как в процессе изучения темы, так и после завершения изучения. Для контроля знаний применяются различные формы и методы: тесты, опросы, защита работ, доклады, проекты, компьютерное тестирование.

Итоговый контроль.

Применяются тесты, опросы, защита работ, доклады, проекты, компьютерное тестирование, так же предполагается участие детей в научно- технических мероприятиях различных уровней: учрежденческих, муниципальных, региональных, всероссийских (выставки научно-технического творчества, семинары, конференции, конкурсы). Учащиеся представляют свои работы, проекты.

Развития личностных качеств обучающихся в баллах и, таким образом, фиксирует уровень выраженности оцениваемого качества:

от 8 до 10 баллов - максимальный уровень: полностью овладел программным материалом, твердо знает изученные правила; дает четкий и правильный ответ, выявляющий осознанное понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой в курсе терминологии; ошибок не делает, но допускает небольшие неточности, которые легко исправляет по требованию учителя.

от 4 до 7 баллов – средний уровень: полностью овладел программным материалом, но при выполнении работ испытывает небольшие затруднения; дает правильный ответ в определенной логической последовательности; допускает некоторую неполноту ответа и ошибки второстепенного характера, исправляет которые с небольшой помощью учителя.

от 1 до 3 баллов – минимальный уровень: основной программный материал знает нетвердо; вопрос понимает, но ответ дает неполный, затрудняется в использовании терминологии; изученные приемы применяет неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности или не может исправить даже с помощью учителя.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, КАДРОВОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)

Категория учащихся - программа предназначена для обучающихся 6-9 классов.

Срок реализации программы – 1 год (70 часов - 35 занятий по 2 академических часа).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав – 10-13 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся (индивидуально, в малой подгруппе или всем составом объединения) 1 раз в неделю по 2 академических часа (40 минут с перерывом 10 минут)..

Методические материалы

1. Раздаточный материал.
2. Обучающий материал виде: презентации, алгоритмов на выполнение определенных действий и видео материал, кейс-документы будет размещен на сайте образовательного учреждения или на личном сайте учителя информатики Лаврик Е.М. http://lelav.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Большинство заданий программы выполняется с помощью персонального компьютера необходимых программных средств. Доступ в Интернет желателен, но не обязателен. Многие работы ученики могут осуществлять без подключения к сети. Основные требования к предварительному уровню подготовки – владение основными навыками работы в среде ОС Windows. Интерес к данной тематике со стороны детей велик, так как в современных условиях востребованы специалисты, одной из компетенций которых является создание и сопровождение сайтов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Программы Для обучения по Программе необходима аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (компьютер с программным обеспечением, интерактивная доска, проектор, и наличие Интернета) и 10-15 персональных компьютеров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНОЙ:

1. Бабаев А., Боде М., Евдокимов Н. Создание сайтов. – СПб: Питер, 2014.
2. Дунаевв В.В. HTML, скрипты и стили. – СПб: БХВ-Петербург, 2012.

3. Едомский Ю.Е. Техника Web-дизайна для студента. - СПб: БХВПетербург, 2005.
4. Круг Стив Веб-Дизайн или не заставляйте меня думать. – СПб: Символ-Плюс, 2008.
5. Нильсен Я., Лоранжер Х. Web-дизайн. Удобство использования Web-сайтов. – СПб: Вильямс, 2009.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ:

1. Гарретт Дж. Веб-дизайн. Элементы опыта взаимодействия. - СПб: Символ-Плюс, 2008.
2. Дакетт Д. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов. М: Эксмо, 2013
3. Евсеев Д.А., Трофимов В.В. Web-дизайн в примерах и задачах. КноРус, 2016
4. Круг С. Как сделать сайт удобным. Юзабилити по методу Стива Круга. СПб: Символ-Плюс, 2012.
5. Леонтьев Б. “Энциклопедия WEB-дизайнера». Издательство: Новый издательский дом, 2004 г.
6. Сырых Ю.А. Современный веб-дизайн. Эпоха Веб 3.0. СПб: Вильямс, 2013.
7. Уолтер А. “Эмоциональный веб-дизайн”. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2012г.

*«Атлас веб-специальностей» - это проект, который будет реализовываться на протяжении всего учебного года. Обучающиеся курса «Web-дизайн с нуля» познакомятся с такой специальностью как Web-дизайнер. Но это не одна специальность, которая основана на использовании Web-технологий или связанна с работой в сети Интернет. Сейчас имеются возможности работать удаленно, и специалисты очень востребованы на рынке труда и услуг.