

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

3. Содержание учебного предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14

4. Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_29

5. Приложения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_79

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» для **5-9 классов –** это образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучения лиц с расстройством аутистического спектра (далее РАС), обучающихся в обычных общеобразовательных классах, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая пролонгированную коррекционную работу, направленную на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Данная программа реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) к структуре образовательной программы. Программа составлена с учетом требований, изложенных в Примерной основной образовательной программе основного общего образования и в Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (АООП ООО, вариант 8.2) МБОУ «СОШ № 83».

Учебный предмет «Иностранный язык» включен в обязательную часть учебного плана, АООП ООО МБОУ «СОШ № 83».

Адаптированная рабочая программа по английскому языку составлена с учётом следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Конвенция о правах ребёнка;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в действующей редакции);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол заседания от 04.02.2020 № 1/20);
* Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 приказ Минпросвещения № 766) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2015 год;
* Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8.2 МБОУ «СОШ № 83», утвержденная приказом директора от 30.08.2021 № 268 (вариант 8.2);
* Рабочая программа к линии УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. – 3-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». В основной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения. В соответствии с учебным планом школы и календарным учебным графиком рабочая программа в 5-9 классах рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть по 102 часа в год в каждом классе. Общее количество часов на уровень образования – 510.

Освоение предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Поскольку обучающиеся с РАС имеют особенности именно в сфере коммуникации изучение иностранного языка имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность наряду с изучением русского языка.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в образовательной организации или в системе среднего профессионального образования.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС) владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с расстройствами аутистического спектра формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Нередко иностранный язык может являться областью специального интереса и со временем стать основой будущей профессиональной деятельности обучающегося с РАС.

**Целям реализации АООП ООО обучающихся с РАС по предмету «Иностранный язык»** является достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала на уровне основного общего образования как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

**Задачами реализации АООП ООО обучающихся с РАС по предмету «Иностранный язык» являются:**

* расширение представлений об окружающем мире;
* развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.
* формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.
* формирование начальных навыков общения на иностранном языке,
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
* коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с нарушениями аутистического спектра;

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

**Особые образовательные потребности**:

* необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
* необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
* необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, при отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
* необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
* необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенностив том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
* педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие.

**Формы и методы работы с обучающимися с РАС (вариант 8.2).**

Для достижения поставленных целей применяются разнообразные формы и методы работы. На уроках применяются современные технологии обучения: проектная технология, технология рефлексивной самооценки обучающихся, информационно-коммуникационные технологии. Используются соответствующие иллюстративные, аудио- и видеоматериалы.

*Личностно-ориентированный подход* - ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

*Творческая проектная деятельность* – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках определенной темы. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

*Обучение в сотрудничестве* – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

*Информационно-коммуникативные технологии* – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

*Технология развития критического мышления –*способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуаль­ной на двигательную, или смены видов учебной речевой деятель­ности с целью предотвращения усталости школьни­ков (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудни­чество / партнерство;

·  парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;

·  ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражне­ний, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного до­полнительного материала в соответствии с пот­ребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личност­ный смысл;

·  последовательно развиваются у школьников реф­лексивные умения — умения видеть себя со сторо­ны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Для достижения лучших результатов проводятся дополнительные уроки в 5-9 классах во внеурочное время.

**Виды контроля**

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» предполагается осуществление **трехвидов контроля**: текущий, промежуточный, итоговый.

* Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.
* Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.
* Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти.

Проведение контроля предполагает 3 этапа:

* подготовка к диагностической работе;
* проведение диагностической работы;
* анализ диагностической работы, разбор ошибок.

**Формы контроля:**

* проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
* контроль лексико-грамматических навыков в рамках изученных тем;
* контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках изученных тем;
* контроль навыков письма, заполнение раздела о себе в анкете при помощи отдельных слов по ранее изученному образцу.

**Особенности оценки предметных результатов освоения АООП обучающимися с РАС** Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению обучающимися с РАС учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой группы.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
* график контрольных мероприятий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

**Личностные результаты** освоения адаптированной рабочей программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Они включают:

* Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
* толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
* мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
* способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
* сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
* отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

**Метапредметные результаты обучения**

* Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
* умение принимать участие в совместной учебной деятельность, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;
* умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
* умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

**Предметные результаты дисциплины** «Иностранный язык» на уровне основного общего образования **для обучающихся с РАС** соответствуют программе основного общего образования и ориентированы на формирование иноязычной компетенцией и овладение коммуникативными навыками в соответствии с допороговым уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка)иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала уровня основного общего образования как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Необходимо отметить, что даже у тех обучающихся с РАС, у которых сформирован достаточно высокий уровень коммуникативной компетенции, отдельные предметные результаты на уровне «Выпускник научится» могут быть достигнуты частично, на ознакомительном уровне, или их достижение будет фрагментарным и «нестойким». Это связано с многочисленными особенностями формирования коммуникативной сферы у обучающихся с РАС, зачастую, наиболее уязвимой при данном типе отклоняющегося развития. Для отдельных обучающихся с РАС нельзя исключить достижение некоторых результатов уровня «выпускник получит возможность научиться», в случае формирования индивидуальных стойких интересов к той или иной теме.

Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра иностранному языку осуществляется при учете индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, состояния их родной речи и уровня сформированности коммуникативного поведения.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики уровня основного общего образования;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики уровня основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики уровня основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики уровня основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики уровня основного общего образования;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Коррекционно-развивающая направленность**

При изучении учебного материала по предмету необходимо учитывать, что учащиеся с РАС могут испытывать специфические трудности в освоении учебного материала. Вследствие трудностей выделения главного или существенного в тексте, а также трудности в понимании контекста и скрытого смысла речевого высказывания собеседника и отсутствие спонтанности в поддержании диалога.

В зависимости от индивидуальных психофизических особенностей обучающиеся с РАС демонстрируют различные по сформированности первоначальные представления о себе и об окружающих людях, им характерны трудности в получении и присвоении социального опыта, в вычленении, усвоении и переносе в практику общения морально-этических правил, регулирующих социальные отношения с взрослыми и детьми.

Для преодоления этих трудностей необходимо:

* адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний;
* целесообразно задействовать возможности дополнительной визуальной поддержки изучаемого материала (иллюстрации, учебные фильмы, личные справочные материалы, представленные в схемах, таблицах и т.п.);
* использовать компьютерные обучающие программы по английскому языку, чтобы у ребенка был способ выражать свои желания;
* учитывать неравномерность освоения учащимся с РАС различных тематических областей по данному предмету, необходимо стремиться в создании для учащегося с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.

Также важно учитывать, что у некоторых учащихся с РАС изучение иностранного языка входят в сферу их специфических интересов, в изучении которых они могут демонстрировать не только высокую заинтересованность, но и глубокие знания в интересующих областях. В этом случае следует опираться на высокую вовлеченность учащихся с РАС в изучение иностранного языка и создавать для них возможности участия в проектной деятельности по данному предмету.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей обучающих­ся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситу­аций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с од­ними и теми же темами на каждом последующем этапе обу­чения, что означает их концентрическое изучение. Естест­венно, повторное обращение к той же самой или аналогич­ной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расши­рение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в род­ной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происхо­дит формирование у обучающихся способностей использо­вать английский язык для реальной коммуникации, учас­тия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобрете­ния учащимися языкового опыта необходимость в адапта­ции и сокращении такого типа уменьшается. Таким обра­зом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно текс­ты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различ­ные инструкции, программы, списки, странички из путево­дителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

* 1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);
  2. навыки и умения коммуникативной компетенции:
* речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
* языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
* социокультурная компетенция (социокультурные зна­ния и навыки вербального и невербального поведения);
* учебно-познавательная компетенция (общие и специ­альные учебные навыки, приемы учебной работы);
* компенсаторная компетенция (знание приемов ком­пенсации и компенсаторные умения).

**Пред­метное содержание** речи в программе определяется перечис­лением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и со­циально-культурной сфер общения в рамках следующей те­матики.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные си­туации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; по­сещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отды­ха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные со­ревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные ме­роприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Перепи­ска с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора про­фессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучае­мого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Пого­да. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информа­ции: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, сто­лицы, крупные города. Государственные символы. Геогра­фическое положение. Климат. Население. Достопримеча­тельности. Культурные особенности: национальные празд­ники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются обучающимся на протяжении пяти лет обучения с определенной циклично­стью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Обучение английскому языку в основной школе можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5-7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Каждый из этих этапов име­ет свои особенности.

Основной целью **первого этапа** (5-7 классы) является более целена­правленное развитие иноязычной коммуникативной ком­петенции у обучающихся. При этом больше внимания уде­ляется обучению устной речи в ее монологической и диало­гической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путеше­ствия, различные города и страны, экология и пр.). Посте­пенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над рече­выми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осоз­нанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятель­но применяют правила для создания высказывания. На пер­вом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирова­ния, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овла­дение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело мес­то прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотро­вое. На данном этапе получает значительное развитие социо­культурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

**Второй этап** обучения (8-9 классы), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситу­ации речевого общения на этом этапе носят глобальный ха­рактер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор про­фессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях об­щения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Та­ким образом, коммуникативная компетенция учащихся пе­реходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику обще­ния, выраженную в языке. Более разнообразные формы при­обретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антони­мии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексики, лексиче­ским единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

На этом же этапе формируются достаточно прочные пред­ставления о закономерностях функционирования англий­ского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о

политкорректности и ее проявлении в речи. Работа над чтени­ем четко разделяется по трем различным направлениям, со­ответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Зна­чительные изменения на втором этапе претерпевает техноло­гия обучения письменной речи. Именно здесь ведется после­довательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфов, записки и заканчивая на­писанием открытки или письма личного характера.

На данном этапе становится реальна предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения предметного содержания речи, выполне­ния проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность.

Важной отличительной особенностью второго этапа явля­ется активная подготовка учащихся к основному государст­венному экзамену (ОГЭ).

На обоих этапах обучения английскому языку преследу­ются развивающие, образовательные и воспитательные це­ли. Важнейшими из них являются формирование интеллек­туальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и кон­текстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальней­шее расширение представления школьников об окружаю­щем мире — природе и человеческом обществе, науке, куль­туре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отноше­ние и толерантность к представителям других культур, от­ветственность, положительное отношение к предметам, учи­телям и одноклассникам как к партнерам общения.

**Первый этап обучения (5—7 классы)**

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

**Говорение**

Диалогическая форма речи в 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддержи­вать разговор в рамках изученных тем, заканчивать обще­ние; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактиче­скую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «ку­да?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправлен­но расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с про­сьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; пригла­шать к действию/взаимодействию и соглашаться/не согла­шаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зре­ния о том, что нравится или не нравится партнерам по обще­нию. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого уча­стника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использовани­ем таких типов речи, как повествование, сообщение, описа­ние; изложение основного содержания прочитанного с опо­рой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух простые и ко­роткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с вы­борочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

* понимать тему и факты сообщения;
* вычленять смысловые вехи;
* выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1 —1,5 ми­нуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной про­никновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чте­ние), полное понимание (изучающее чтение), выборочное по­нимание нужной или интересующей информации (просмот­ровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осу­ществляется на несложных текстах с ориентацией на пред­метное содержание речи для 5—7 классов, отражающее осо­бенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

* понимать тему и основное содержание текста (на уров­не фактологической информации);
* выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
* вычленять причинно-следственные связи в тексте;
* кратко, логично излагать содержание текста;
* оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различ­ных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное со­держание речи на этом этапе. Предполагается овладение сле­дующими умениями:

* полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования сло­варя;
* кратко излагать содержание прочитанного;
* выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интере­сующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

**Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навы­ков письма и дальнейшее развитие умений:

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать поздравления с праздниками, выражать поже­лания (объем до 30 слов, включая адрес);
* заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
* писать личное письмо с опорой на образец (расспраши­вать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, вы­ражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, на­писанный в соответствии с нормами, принятыми в англо­язычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые средства и навыки оперирования ими

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной шко­ле. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипци­онных значков и соотнесение транскрипционной записи лек­сической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосоче­таний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звон­ких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсут­ствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествова­тельного, побудительного и вопросительного (общий и спе­циальный вопросы) предложений.

**Лексическая сторона речи**

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексиче­ских единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражаю­щие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе, и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в основной школе. За период с 5 по 7 класс учащиеся овладевают основными способами словообразова­ния:

— аффиксация: суффиксы для образования существи­тельных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (govern­ment), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образова­ния прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musi­cal), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly);

префикс для образования прилагательных и существитель­ных: un- (unhappy, unhappyness);

* конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);
* словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосо­четаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с раз­личными послелогами (hand in/back/out/over; give out/back/ away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синони­мами, а также другими словами, выбор между которыми мо­жет вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — maybe, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, ис­пользуемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятными да­тами, давать инструкции в корректной форме.

**Грамматическая сторона речи**

Морфология

Имя существительное:

* исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
* регулярные способы образования множественного числа;
* некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a raindeer — raindeer, a person — persons/people, etc.);
* способы выражения части и целого (a piece of cake/pa­per, music, etc.);
* существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggins VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggins, etc.);
* имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
* артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
* нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
* употребление определенного/нулевого артикля с на­званиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
* употребление неопределенного/нулевого артикля в со­четаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
* употребление артиклей с именами существительны­ми — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
* использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interest­ing book, what interesting books, what nasty weather);
* использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
* определенный /нулевой артикль с географическими на­званиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
* полисемантичные имена существительные (state — 1) штат 2) государство; free — 1) свободный 2) бесплатный);
* имена существительные, обозначающие названия наук, с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

* абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
* возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
* отрицательное местоимение и его эквиваленты nota, not any;
* местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
* неопределенные местоимения something, someone, some­body, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
* неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
* относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is wait­ing for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

* сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
* имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

* количественные числительные от 1 до 100;
* порядковые числительные от 1 до 100 (включая суппле­тивные формы first, second, third);
* количественные числительные для обозначения поряд­ка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
* числительные hundred, thousand, million; использова­ние этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

* наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
* наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
* наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
* наречия hard и hardly;
* наречия also, too, either, as well и их место в предложе­нии;
* наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
* наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

* формы неправильных глаголов в past simple;
* временные формы past progressive (утвердительные, от­рицательные и вопросительные предложения);
* глаголы, обычно неиспользуемые в present и past pro­gressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
* временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
* времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оп­позиции друг к другу;
* инфинитив в функции определения (easily to teach);
* конструкция shall I do something? для предложения по­мощи и получения совета;
* различия в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there.);
* вариативные формы выражения будущего (future sim­ple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
* present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
* -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
* конструкция let's do something;
* оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
* невозможность использования оборота have got в значе­нии «иметь» в past simple;
* отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything.);
* модальные глаголы can (could), must, may, should;
* невозможность употребления глагола could для описа­ния конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (не couldn't) go to school.);
* эквиваленты модальных глаголов can и must (соответ­ственно to be able to, have to).

Синтаксис

* Восклицательные предложения (What wonderful weath­er we are having today! How wonderful the weather is!).
* Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
* Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
* Придаточные предложения времени и условия с союза­ми и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
* Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow.).
* Вопросы к подлежащему, а также разделительные во­просы в предложениях изъявительного наклонения.
* Специальные, альтернативные вопросы во всех извест­ных учащимся грамматических временах (present/past/fu­ture simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
* Предлоги among и between.
* Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страно­ведческий материал значительно расширяется и приобрета­ет не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содер­жат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знако­мятся заново и продолжают знакомство:

* с родной страной, ее географией, природными условия­ми, городами, достопримечательностями, культурой;
* со странами изучаемого языка, их историей, геогра­фией, крупными городами, достопримечательностями, тра­дициями и обычаями, культурой, образом жизни;
* с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
* с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
* с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения учащихся в 5—7 классах продолжает­ся формирование лингвострановедческой компетенции, ко­торая предполагает:

* знакомство с различными видами национально-марки­рованной лексики;
* овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском язы­ках, выделять общее и объяснять различия (например, в сло­вах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);
* овладение способами поздравления с общенациональ­ными и личными праздниками;
* изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
* овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проин­структировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формирует­ся в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5 — 7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом на­правлении делаются еще в начальной школе. Однако на сле­дующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

* выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
* использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
* задавать уточняющие и другие вопросы в процессе бе­седы;
* переспрашивать и обращаться за помощью в случае от­сутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формирова­нию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение ко­личества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразо­вательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, за­головки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 5—7 клас­сах осуществляется дальнейшее совершенствование сформи­рованных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятель­но добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими не­обходимыми умениями:

* сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать са­мостоятельные умозаключения и выводы, строить словосо­четания и предложения по аналогии и т. п.;
* работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электрон­ных носителях;
* пользоваться подстрочными ссылками;
* выполнять различные виды заданий из учебника, рабо­чей тетради, лексико-грамматического практикума;
* выполнять контрольные задания в формате ОГЭ;
* участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

**Второй этап обучения (8—9 классы)**

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

**Говорение**

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее разви­тие умений вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внима­ние уделяется развитию умения вести диалог — обмен мне­ниями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного ха­рактера:

* начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
* поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
* вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой сто­роны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

* запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
* подтверждать, возражать;
* целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждо­го учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

* обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;
* давать совет и принимать/не принимать его;
* запрещать и объяснять причину;
* приглашать к действию/взаимодействию и соглашать­ся/не соглашаться принять в нем участие;
* делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждо­го участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мне­ниями:

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых собы­тий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
* выразить эмоциональную поддержку партнера, похва­лить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоцио­нально-оценочной и этикетной функций общения, совер­шенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

В монологической речи на втором этапе предусматрива­ется дальнейшее развитие следующих умений:

* кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повество­вание, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоцио­нально-оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* высказываться, делать сообщение в связи с прочитан­ным и прослушанным текстом;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочи­танному/прослушанному;
* выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументи­ровать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

**Аудирование**

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание ос­новного содержания, выборочное и полное понимание текс­та) в зависимости от коммуникативной задачи и функцио­нального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

* предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
* выбирать главные факты, опускать второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сооб­щениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несу­щественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 ми­нуты.

**Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознако­мительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей инфор­мации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осу­ществляется на несложных аутентичных материалах с ори­ентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отра­жающее особенности культуры Великобритании, США, Рос­сии. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

* прогнозировать содержание текста по заголовку;
* понимать тему и основное содержание текста (на уров­не фактов и смыслов);
* выделять главные факты из текста, опуская второсте­пенные;
* выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
* понимать логику развития смыслов, вычленять при­чинно-следственные связи в тексте;
* кратко, логично излагать содержание текста;
* оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется

на несложных аутентичных материалах различных жан­ров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими уме­ниями:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекс­туальной догадки, словообразовательного и грамматическо­го анализа, выборочного перевода, использования слова­ря, лингвострановедческого и страноведческого коммента­рия);
* кратко излагать содержание прочитанного;
* интерпретировать прочитанное — оценивать прочитан­ное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интере­сующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения зна­ний по изучаемой теме.

**Письмо**

На данном этапе происходит совершенствование сформи­рованных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать поздравления с праздниками, выражать поже­лания (объем — до 40 слов, включая адрес);
* заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформле­нии визы);
* писать личное письмо без опоры на образец (расспра­шивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройден­ным темам, употребляя необходимые формы речевого этике­та. Объем личного письма — 100—120 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо­язычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной общеобразо­вательной школе лексический минимум учащихся должен составить около 1350 лексических единиц, т. е. за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний вдобавок к изученным ранее.

За это время учащиеся овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

* суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friend­ship, humanism);
* суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -апсе/-епсе, -ish/-ive (athletic, biological, impor­tance, childish, inventive);
* суффикс для образования глаголов: -еп (strengthen, widen);
* префиксы с отрицательным значением для образо­вания прилагательных: il-, im-, in-, ir-, поп- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);
* префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten).

В области конверсии учащиеся знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, напри­мер worldwide, headline, skycap, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

* полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гос­тей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино));
* дифференциация синонимов (to learn — to study, team — crew);
* слова и словосочетания, выбор между которыми вызы­вает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do smth — to be used to doing smth);
* омонимы (to lie — to lie);
* глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
* стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
* интернациональные слова (corporation, column, technol­ogy, socialize);
* национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаго­лами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun "mind", idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчи­вых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репли­ках-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

* вносить предложения;
* вести повествование, применяя слова-связки типа although;
* выражать собственное мнение;
* корректировать высказывания других людей;
* хвалить и критиковать;
* говорить по телефону;
* выражать сомнение;
* предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

* артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
* собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен су­ществительных с глаголом в единственном числе;
* неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
* особые случаи образования множественного числа су­ществительных (datum — data; medium — media);
* нулевой артикль с субстантивами man и woman;
* артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sеa).

Местоимение:

* неопределенное местоимение one, особенности его упо­требления.

Имя прилагательное:

* субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
* степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/fur­thest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/ next).

Наречие:

* конструкции the more... the more, the more... the less;
* наречия like — alike;
* наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

* временные формы past perfect;
* рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
* конструкция used to do something для выражения повто­ряющегося действия в прошлом;
* сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
* глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
* перевод прямой речи в косвенную:

а) лексические изменения при переводе;

б) согласование времен, если глагол, который вводит пря­мую речь, стоит в прошедшем времени;

в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future- in-the-past);

г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;

* страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
* модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
* конструкция to be made of/from;
* глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
* вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
* заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в про­шлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

* причастие первое и причастие второе;
* причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing some­thing.

Герундий:

* герундиальные формы после:

а)глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);

б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;

в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

* различия герундиальных структур to mind doing some­thing/to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

* использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);
* глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);
* сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

* глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);
* глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);
* глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На втором этапе обучения страноведческая информа­ция черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знаком­ство:

* с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
* с литературой англоязычных стран и России и ее ярки­ми представителями;
* с историей и современным состоянием библиотечного де­ла и журналистики;
* с искусством кино и театра, а также выдающимися до­стижениями в этих областях;
* с известными людьми и историческими личностями раз­ных стран мира;
* со средствами массовой информации и коммуника­ции — прессой, ТВ, радио и Интернетом;
* с достижениями в области науки и техники, выдающи­мися учеными;
* с проблемами подростков в России и за рубежом, подрост­ковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления учащихся:

* о значимости английского языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лек­сике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
* о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
* о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр обще­ния — формальный или неформальный — в рамках изучае­мых учебных ситуаций;
* о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и тра­дициях орфографии;
* о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться лингвострановедческие умения школьников. Они учатся:

* представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
* сопоставлять культуры, находить общее и специфиче­ское в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
* объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях по­вседневного общения;
* пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмот­рового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуаль­ной догадки и других опор.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

B плане развития учебно-познавательной компетен­ции школьники начинают:

* пользоваться не только двуязычными, но и одноязычны­ми толковыми словарями;
* использовать зарубежные поисковые системы Интерне­та для поиска информации страноведческого характера;
* анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
* работать в команде.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Ниже приводится тематическое планирование по классам с примерным распределением часов по темам и с определением основных видов учебной деятельности учащихся. Учителя корректируют тематическое планирование согласно школьному расписанию уроков в каждом классе, придерживаясь учебно-тематических планов.

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел/Тема** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности учащихся** |
| **Раздел 1.**  **Holidays Are Over**  Каникулы закончились | Каникулы.  Проведение досуга. Планы на выходной. Погода.  Страны и города Европы. | 16 | * извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; * рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; * составляют монологические высказывания на тему "My Holidays" на основе перечня вопросов; * описывают времена года; * знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; * дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; * соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; * говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to; * соотносят содержание текстов для аудирования с картин­ками; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; * описывают тематические картинки; * задают специальные вопросы с использованием Past Simple; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * систематизируют знания о городах Европы и их столи­цах; * дополняют тексты верными глагольными формами; * повторяют правила образования степеней сравнения при­лагательных; * знакомятся с конструкциями as ... as/not as ... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи; * сравнивают предметы и явления; * знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи; * пишут своим друзьям открытки, в которых описывают, как проводят каникулы; * догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; * пишут диктант на лексический материал блока; * воспринимают на слух и выразительно читают стихотво­рение; * воспринимают на слух, разучивают и поют песню; * восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
| **Раздел 2.**  **Family History**  История семьи | Достопримечательности русских городов.  Место жительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. | 16 | * извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; * подбирают заголовки к текстам для чтения; * дополняют тексты верными глагольными формами; * знакомятся с орфографическими особенностями написа­ния форм Past Simple правильных глаголов; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока; * знакомятся с правилами построения вопросов к подлежа­щему, отвечают на вопросы подобного типа; * дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; * знакомятся с конструкцией to be born и учатся использо­вать ее в речи; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; * повторяют числительные; * знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; * фиксируют существенную информацию в процессе ауди­рования текста; * знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; * расширяют социокультурные знания, знакомясь с гер­бом города Глазго; * знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи; * строят сложные слова, обозначающие названия профессий; * разучивают и выразительно читают рифмовку; * рассказывают о профессиях членов своей семьи; * знакомятся с особенностями употребления глагола to leave и учатся использовать его в речи; * знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи; * восстанавливают правильную последовательность со­бытий текста для аудирования; * знакомятся с грамматическими особенностями слова family; * составляют монологические высказывания о себе на осно­ве текста-образца; * пишут диктант на лексический материал блока; * составляют монологические высказывания о своих род­ственниках на основе плана; * читают басню и разыгрывают ее; * знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение; * слушают, разучивают и поют песню; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
| **Раздел 3.**  **Healthy Ways**  Здоровый образ жизни | Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры.  Здоровье.  Здоровый образ жизни.  Увлечения и хобби. | 16 | * выразительно читают стихотворения и рифмовки; * извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; * выполняют задания на множественный выбор к тек­стам для чтения; * описывают события, произошедшие в прошлом; * дополняют тексты верными глагольными формами; * знакомятся с глаголами, после которых в англий­ском языке используется глагольная форма с окончанием -ing; * составляют диалоги на основе диалога-образца; * дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; * знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; * учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; * воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; * знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; * догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; * отвечают на вопросы о своем образе жизни; * составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; * знакомятся с конструкцией let'sdo ..., учатся ее использо­вать при построении диалогических высказываний; * используют суффиксы -er/-ful для образования произ­водных слов; * знакомятся с правилами написания личного письма другу; * знакомятся с особенностями американского варианта ан­глийского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структу­ры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; * развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; * расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона - Гайд-парком; * составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на ос­нове текста-образца; * пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; * составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; * читают басню и рассуждают о ее морали; * выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; * пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском язы­ке; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
| **Раздел 4.**  **After School**  После школы | Свободное время. Домашние животные. Хобби.  Цирк.  Русские художники. | 16 | * извлекают информацию из текстов для чтения и ауди­рования; * отвечают на вопросы о своем свободном времени; * совершенствуют навыки построения общих и специаль­ных вопросов в различных временных формах; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; * совершенствуют навыки построения альтернативных во­просов в различных временных формах; * описывают картинки на основе перечня вопросов; знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do something и учатся использовать их в речи; * воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; * воспринимают на слух текст и выполняют задание на мно­жественный выбор; * знакомятся с этимологией словаhobby; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; используют префикс ип- для образования производных слов; * читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; * соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; * знакомятся с правилами построения разделительных во­просов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; * читают текст, подбирают к нему заголовок, соотно­сят информацию, содержащуюся в тексте, с приведен­ными после него утверждениями; * дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; * дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами; * отвечают на вопросы по картинке; * отвечают на вопросы о своем отношении к цирку; * переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; * соотносят содержание текстов для чтения с картинками; * строят развернутые монологические высказывания о сво­их хобби; * строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи, на основе текста-образца; * знакомятся с известными русскими художниками; * пишут диктант на лексико-грамматический материал бло­ка; * отвечают на вопросы по теме «Хобби»; * читают басню и рассуждают о ее морали; * знакомятся с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением, выразительно чи­тают стихотворение; * разучивают и поют песню о ферме Макдональда; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
| **Раздел 5.**  **From Place to Place**  С места на место | Путешествия. Шотландия.  Города мира и их достопримечательно­сти. Рынки Лондона.  Мосты Лондона.  Русский и британский образ жизни. | 16 | * воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостаю­щую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; * составляют предложения на основе картинок; * совершенствуют навыки построения вопросов, начинаю­щихся со словаwhose; * знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; * соотносят содержание текста для аудирования с приве­денными после него утверждениями; * совершенствуют навыки построения вопросов, начинаю­щихся сwhat иwhich; * составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; * учатся отвечать на разделительные вопросы, совершен­ствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; * составляют развернутые монологические высказыва­ния о Шотландии на основе ключевых слов; * воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию; * знакомятся с городами мира и их достопримечательно­стями; * знакомятся с особенностями значений глаголов движения to соте и to go и учатся употреблять их в речи; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; * разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; * учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; * знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи; * используют в речи характерные для диалогической речи клише; * читают тексты и соотносят их содержание с заголов­ками; * используют суффикс -ly для образования производных слов; * расширяют представление об английских предлогах, со­вершенствуют навыки использования предлогов в речи; * воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; * знакомятся с достопримечательностями (рынками) Лондона; * составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца; * пишут диктант на лексический материал раздела; * отвечают на вопросы о месте, в котором они живут; * читают басню и рассуждают о ее морали; * знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно чита­ют стихотворение; * знакомятся с историей Лондонского моста, поют песню о нем; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
| **Раздел 6.**  ***About Russia***  О России | Путешествия.  География России. Животные России. Знаменитые люди России. | 16 | * воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информа­цией; * отвечают на вопросы о путешествиях; * знакомятся с конструкцией it takes ... to ... и употребляют ее в речи; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * извлекают информацию из текстов для чтения и ауди­рования; * читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; * расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; * знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; * совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; * строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; * знакомятся с грамматическим временем Past Progressive и используют его в речи; * знакомятся с правилами образования форм множествен­ного числа существительных, являющихся исключения­ми из общего правила; * воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; * знакомятся с особенностями использования в речи слова people; * рассуждают о величии России на основе текста для чтения; * задают вопросы, используя время Past Progressive; * сравнивают образ жизни русских и британцев; * знакомятся с правилами написания глаголов в форме Past Progressive; * знакомятся с глаголами, которые не используются в Past Progressive; * дополняют предложения верными глагольными форма­ми; * рассказывают о своем дне, используя формы Past Simple и Past Progressive; * анализируют правила написания личного письма; * отвечают на вопросы о России; * составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; * составляют неподготовленные монологические высказы­вания о России на основе плана; * пишут диктант на лексический материал блока; * читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; * знакомятся с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворе­ние; * разучивают и поют песню; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| Повторение | | 6 |  |
| **Итого** | | **102** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел/Тема** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности учащихся** |
| **Раздел 1.**  **Two Capitals**  Две столицы | Путешествия.  Москва.  Санкт-Петербург.  Мой класс и мои  одноклассники. Памятники знаменитым людям.  Кремль.  Красная площадь.  Суздаль.  Московский зоопарк. | 16 | * воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте инфор­мацией; * отвечают на вопросы к тексту для чтения; * знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; * дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; * дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; * описывают увлечения своих одноклассников; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; * расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; * составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; * совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными место­имениями; * извлекают информацию из текстов для чтения и ауди­рования; * воспринимают текст на слух и выполняют задание на аль­тернативный выбор; * знакомятся с особенностями значений прилагательных high иtall, учатся использовать данные прилагательные в речи; * читают текст о Кремле и соотносят его содержание с при­веденными утверждениями; развивают языковую догадку; * воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; * знакомятся со способами обозначения количества в ан­глийском языке, учатся корректно использовать количе­ственные местоимения в речи; * составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца; * используют такой способ словообразования, как конвер­сия, для создания производных слов; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; * знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи; * составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; * отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; * сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе ма­териала из текста для чтения; * составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана; * восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; * знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики; * высказываются о смысле прочитанного текста; * пишут диктант на лексический материал блока; * разучивают и поют песню; * выразительно читают стихотворение; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
| **Раздел 2.**  **Visiting Britain**  Посещая Великобританию | Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании.  Река Темза.  Ирландия. Достопримечательности Лондона.  Города Великобритании.  Климат Великобритании. Оксфорд. | 16 | * воспринимают на слух текст и выполняют задание на аль­тернативный выбор; * знакомятся с правилами написания электронного сообще­ния; * знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; * дополняют предложения верными глагольными формами; * соотносят правила образования форм Present Simple и Past Simple, совершенствуют навыки их использования в речи; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * описывают картинки, используя лексический материал блока; * читают текст и соотносят утверждения типа «верно/не­верно/в тексте не сказано» с его содержанием; * дополняют предложения подходящими лексическими единицами; * извлекают информацию из текстов для чтения и ауди­рования; * отвечают на вопросы к тексту для чтения; используют суффиксы -y/-ful/-al для образования произ­водных слов; * выражают отношение к фактам, события, людям; * переводят словосочетания с английского на русский; * знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи; * знакомятся с особенностями употребления существитель­ных isle и island; * читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; * расширяют социокультурные знания, дополняя их сведе­ниями о Великобритании: * воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фик­сируют существенную информацию; отвечают на вопросы о Великобритании; * знакомятся с особенностями употребления в речи числи­тельных hundred/ thousand/ million; используют их в сво­их высказываниях; * знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, использу­ют их в своих высказываниях; * воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; * читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; * совершенствуют навыки употребления определенного ар­тикля с географическими названиями, с названиями до­стопримечательностей; * извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях; * читают текст о климате Великобритании и извлека­ют запрашиваемую информацию; * составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов; * пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; * отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; * разучивают и поют песню о Лондоне; * выразительно читают стихотворение о Лондоне; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
| **Раздел 3.**  ***Traditions,***  ***Holidays, Festivals***  Традиции,  праздники, фестивали | День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России.  День Святого Валентина.  Пасха.  Хэллоуин.  Рождество в Великобрита­нии. | 16 | * рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения, на основе ключевых слов; * составляют вопросы на основе приведенных ответов; * совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; * знакомятся с грамматическими особенностями использо­вания относительных местоимений who, which и употребляют их в речи; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * описывают картинки, используя лексику блока; * читают текст о праздновании Нового года и Дня свято­го Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; * дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; * составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; * воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовка­ми; * знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday, учатся корректно использовать данные слова в речи; * читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фик­сируют запрашиваемую информацию; * дополняют предложения верными предлогами/глаголь­ными формами; * воспринимают на слух тексты о Британских праздни­ках и соотносят их с названиями; * знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; * составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; * расширяют знания о традициях и культуре Великобри­тании; * трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; * знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; * отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; * совершенствуют навыки использования предлогов с об­стоятельствами времени; * читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; * знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи; * составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; * пишут поздравительную открытку; * пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; * отвечают на вопросы о праздниках и традициях Вели­кобритании; * составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе во­просов; * читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; * разучивают и поют песню Jingle Bells; * выразительно читают стихотворение; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
| **Раздел 4.**  ***The Country across the Ocean***  Страна за океаном | Открытие Америки. США.  Коренные жители Америки.  Нью-Йорк.  Чикаго. | 16 | * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * составляют микродиалоги на основе опор; соотносят словосочетания с изображениями на картин­ках; * дополняют предложения подходящими лексическими единицами; * учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; * читают текст об открытии Америки и извлекают запра­шиваемую информацию; * воспринимают текст на слух и соотносят верные и лож­ные утверждения с его содержанием; * выразительно читают стихотворение; * используют время Future Simple, рассказывая о событиях в будущем; * дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; * выражают уверенность/неуверенность в чем-то, исполь­зуя лексико-грамматический материал урока; * знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain иpositive, употребляют данные слова в речи; * знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении вы­сказываний; * дополняют предложения верными глагольными форма­ми /предлогами/лексическими единицами; * совершенствуют навыки построения придаточных пред­ложений времени; * читают текст о коренных жителях Америки и извле­кают запрашиваемую информацию; * составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; * обмениваются мнениями в рамках участия в микродиа­логе; * развивают языковую догадку; * высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; * расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; * знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи; * читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; * формулируют вопросы к тексту; * составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; * используют суффикс -an для образования прилагатель­ных, обозначающих национальность; * читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашивае­мую информацию; * совершенствуют навыки использования грамматических времен Present Simple, Present Continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее; * составляют микродиалоги на основе диалога-образца; * отвечают на вопросы о Нью-Йорке; составляют разверну­тые монологические высказывания о Нью-Йорке на осно­ве изобразительной опоры (картинки); * пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; * читают текст, соотносят утверждения типа «верно/невер­но/в тексте не сказано» с его содержанием; * составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; * отвечают на вопросы о США; * читают текст о Чикаго и соотносят содержание его па­раграфов с заголовками; * разучивают и поют песню; * выразительно читают стихотворение; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
| **Раздел 5.**  **Favourite Pastimes**  Любимое времяпреповождение | Любимые способы проведе­ния свободного времени.  Города США.  Погода.  Времена года.  Одежда.  Покупки. | 16 | * воспринимают на слух текст и извлекают из него за­прашиваемую информацию о городах США; * составляют микродиалоги о погоде; * рассказывают о планах на завтрашний день; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * учатся обозначать температуру воздуха; * выполняют аудирование с пониманием основного содер­жания текста; * высказываются о любимых временах года; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; * догадываются о содержании текста по заголовку и кар­тинке; * извлекают информацию из текстов для чтения и ауди­рования; * совершенствуют навыки использования различных грам­матических конструкций для обозначения будущего; * знакомятся с вежливыми способами прерывания говоря­щего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; * знакомятся с правилами написания открыток; * отвечают на вопросы к тексту для чтения; * составляют диалоги из приведенных реплик; * подбирают заголовок к тексту для аудирования; * рассказывают о любимых способах проведения свободно­го времени; * дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами; * знакомятся с грамматическими особенностями слов, ко­торые употребляются только во множественном числе, ис­пользуют данные слова в речи; * воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; * высказываются на уровне сверхфразового единства на ос­нове текста для аудирования; * совершенствуют навыки построения сложных предложе­ний, содержащих придаточные предложения условия; * высказываются о своих предпочтениях в одежде; * извлекают информацию из текстов для чтения и ауди­рования; * высказываются по предложенной проблеме на основе ин­формации, полученной из текста для чтения; * пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; * отвечают на вопросы о своем свободном времени; * составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана; * составляют лимерики; * разучивают и поют песню; * выразительно читают стихотворение; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
| **Раздел** 6.  **What We Are Like**  Какие мы | Способности и достижения.  Описание внешности. Герои популярных фильмов. | 16 | * воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; * дополняют предложения подходящими лексическими единицами; * расширяют представление о модальных глаголах (сап, must, have to, should, may), совершенствуют навыки ис­пользования данных глаголов в речи; * знакомятся с оборотом to be able to, используют его в речи; * слушают и выразительно читают рифмовку; * составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; * знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, паль­цы, используют их в речи; * говорят о том, что они могут/не могут делать; * соотносят содержание текстов для аудирования с изобра­жениями на картинках; * знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * учатся обозначать температуру воздуха; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описа­ние внешности людей, на основе диалога-образца; * дополняют предложения верными местоимениями; * описывают людей, изображенных на картинках; * знакомятся со способами выражения удивления при веде­нии диалога; * читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; * описывают внешность человека, используя лексику бло­ка; * учатся смягчать описание отрицательных характери­стик людей/ предметов; * воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; * дифференцируют на слух формы модальных глаголов; * читают текст и подбирают к нему заголовок; * воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; * описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки; * составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов; * пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; * составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов; * составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из чле­нов своей семьи; * составляют лимерики; * разучивают и поют песню; * выразительно читают стихотворение; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
| Повторение | | 6 |  |
| **Итого** | | **102** |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел/Тема** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности учащихся** |
| **Раздел 1.**  ***Schools and Schooling***  Школа и обучение | Школа.  Каникулы.  Описа­ние классной комнаты.  Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школь­ные предметы.  Правила поведения в школе. | 16 | * выразительно читают стихотворение; * отвечают на вопросы о школе; * догадываются о содержании текстов для чтения на ос­нове заголовка и изобразительной опоры; * извлекают информацию из текстов для чтения и ауди­рования; * составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; * описывают классную комнату; * письменно описывают первый день в школе после кани­кул на основе текста-образца; * дополняют текст верными глагольными формами/подхо­дящими лексическими единицами; * знакомятся с американским вариантом английского язы­ка; * расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американ­ских школах; * рассуждают о традициях празднования начала учебного года в России; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; * рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; * составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; * разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; * совершенствуют орфографические навыки; * знакомятся с различными значениями слов free и state; * читают текст и подбирают заголовки к его парагра­фам; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; * расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; * выражают свое отношение к предметам и явлениям; * дифференцируют на слух звуки/слова/ словосочетания английского языка; * отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; * совершенствуют навыки употребления артикля с суще­ствительными, обозначающими помещения; * рассказывают о том, как проходят уроки в школе; * составляют письменное описание своего любимого школь­ного предмета; * разучивают и поют песню; * составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; * употребляют в речи фразы школьного обихода; * знакомятся с системой оценивания достижений уча­щихся в британских школах; * совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk; * оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; * используют словосложение и суффиксы -еr, -у, -ly, -tion для образования слов; * составляют развернутый диалог о своих школьных дости­жениях на основе диалога-образца; * знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; * рассуждают о том, какой должна быть школа; * учатся вежливо и логично реагировать на реплики собе­седника при ведении диалога; * читают тексты и соотносят их содержание с заголов­ками; * составляют развернутые диалоги о школе на основе клю­чевых слов; * комментируют утверждения; * пишут диктант на лексический материал блока; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
| **Раздел 2.**  ***The Language of the World***  Международный язык | Языки мира.  Изучение иностранного языка.  Путеше­ствия. Английский язык.  Урок английского языка.  Способы изучения англий­ского языка. | 16 | * извлекают информацию из текстов для чтения и ауди­рования; * отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; * знакомятся с временем Present Perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; * выразительно читают и разыгрывают диалог; * комментируют поговорки; * дополняют предложения верными глагольными форма­ми/подходящими лексическими единицами; * высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; * соотносят содержание текстов для чтения и аудирова­ния с заголовками; * знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; * разучивают песню и поют ее; * отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * знакомятся с формами неправильных глаголов, использу­ют их при выполнении упражнений, в устных и письмен­ных высказываниях; * расширяют знания об американском варианте английско­го языка; * отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; * выразительно читают стихотворение; * выражают свое отношение к событиям и явлениям; * разыгрывают микродиалог – обмен мнениями; * совершенствуют навыки использования в речи слова such; * дифференцируют на слух звуки/слова/ словосочетания английского языка; * читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; * учатся работать со словарем; * знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; * выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; * используют суффиксы -less, -ing для образования произ­водных слов; * выполняют задания на словообразование; * знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; * описывают урок английского языка на основе ключевых слов; * высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; * высказываются о значимости изучения английского язы­ка на основе ключевых слов; * пишут диктант на лексический материал блока; * комментируют утверждения; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
| **Раздел 3.**  ***Some Facts about***  ***the English- speaking World***  Немного об англоговорящем мире | США: основные факты. Города США. География США. Австралия.  Города Австралии. Канберра.  Животные Австралии. Страны и города Европы. | 16 | * разучивают и поют песню; * читают тексты и соотносят содержание их парагра­фов с заголовками; * отвечают на вопросы о США, используя социокультур­ные знания; * знакомятся с новыми неправильными глаголами, исполь­зуют их в речи; * отвечают на вопросы по картинкам; * совершенствуют навыки использования в речи граммати­ческого времени Present Perfect; * извлекают информацию из текстов для чтения и ауди­рования; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; * отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; * дополняют предложения верными глагольными фор­мами/предлогами/подходящими лексическими единица­ми; * совершенствуют навыки использования в речи модаль­ного глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe; * расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; * знакомятся с правилами оформления личного письма; * читают транскрипцию слов; * совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; * читают текст и подбирают к нему заголовок; * совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: Present Perfect или Past Simple; * овладевают языковыми средствами выражения удивле­ния в английском языке; * составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; * составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; * выразительно читают стихотворение; * рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; * знакомятся с названиями европейских стран, столиц, на­циональностей, используют их в речи; * совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; * знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; * используют суффикс -ly для образования прилагатель­ных; * учатся вежливо и логично реагировать на реплики собе­седника при ведении диалога; * отвечают на вопросы об Австралии, используя социо­культурные знания, приобретенные в ходе чтения тек­ста; * составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на осно­ве ключевых слов; * пишут диктант на лексический материал блока; * выполняют задания на словообразование; * выполняют проектное задание * самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
| **Раздел 4.**  ***Living Things around Us***  Живой мир вокруг нас | Мир птиц. Климатические и погодные условия обита­ния животных и растений.  Мир животных.  Мир насеко­мых. Сопоставление  живот­ного и растительного мира. | 16 | * воспринимают на слух тексты и выделяют запрашива­емую информацию; * совершенствуют навыки использования в речи форм Present Perfect и Past Simple; * знакомятся с новыми неправильными глаголами, исполь­зуют их в речи; * составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * дополняют предложения верными глагольными форма­ми/правильными лексическими единицами; * письменно фиксируют воспринятую на слух информа­цию; * описывают птиц; * догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; * знакомятся с особенностями использования в речи слов *other, others* и *another*, используют их в речи; * рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; * соотносят информацию из текстов для чтения и аудирова­ния с имеющимися утверждениями; * знакомятся с дифференциальными признаками синони­мического ряда существительных earth, land, soil и ис­пользуют данные единицы в речи; * знакомятся с временем Present Perfect Progressive, совер­шенствуют навыки его использования в речи; * разучивают и поют песню; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; * дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; * учатся правильно поздравлять людей с различными собы­тиями; * читают текст и соотносят его параграфы с заголовка­ми; * знакомятся с особенностями употребления в речи место­имения someone, используют его в своих высказываниях; * соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержа­нием текста для чтения; * читают текст и подбирают заголовки к его парагра­фам; * выразительно читают стихотворение; * знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; * используют суффикс -able для образования новых слов; * составляют развернутые монологические высказыва­ния о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; * в письменном виде составляют поздравления с праздника­ми, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.; * письменно составляют краткие описания птиц, расте­ний, животных; * пишут диктант на лексический материал блока; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
| **Раздел 5.**  **The ABC of Ecology**  Основы экологии | Россия.  Экология как наука. Защита окружающей среды.  Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры.  Климат.  Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. | 16 | * извлекают информацию из текстов для чтения и ауди­рования; * знакомятся с глаголами, которые не употребляются в про­долженных временах, употребляют данные глаголы в речи; * составляют и разы­грывают микродиалоги из имеющихся реплик * читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; * на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; * дополняют предложения верными глагольными форма­ми /предлогами/местоимениями/подходящими лексиче­скими единицами; * разучивают и поют песню; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * перефразируют предложения, используя лексику и грам­матику блока; * знакомятся с особенностями науки «Экология»; * письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; * знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; * знакомятся с возвратными местоимениями, совершен­ствуют навыки их использования в речи; * переводят предложения с английского языка на русский; * воспринимают на слух и выразительно читают стихотво­рение; * догадываются о значениях новых слов на основе контек­ста/словообразовательных элементов; * читают текст и подбирают к нему заголовок; * находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­вания; * высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; * читают текст и соотносят его параграфы с заголовка­ми; * составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; * совершенствуют навыки дифференцирования граммати­ческих форм Present Perfect и Present Perfect Progressive; * соотносят лексические единицы с их определениями; * отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; * догадываются о содержании диалога на основе его заго­ловка и первых предложений; * учатся давать рекомендации на английском языке; * составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их; * высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь или не соглашаясь с имеющимися утвержде­ниями; * знакомятся со словосочетанием between you and те и используют его в речи; * используют суффикс -ment для образования существи­тельных; * знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; * соотносят содержание воспринимаемых на слух высказы­ваний об экологии с имеющимися утверждениями; * пишут диктант на лексический материал блока; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
| **Раздел** 6.  **Living Healthy**  Ведя здоровый образ жизни | Здоровый образ жизни.  Фастфуд Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжитель­ность жизни.  Болезни. | 16 | * воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заго­ловки; * высказываются о здоровом образе жизни на основе приве­денных утверждений, ключевых слов; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough иtoo (слишком) и используют их при построении высказываний; * учатся дифференцировать омонимы too (тоже) иtoo (слишком); * читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; * знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи; * воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; * высказываются о здоровом образе жизни на основе карти­нок; * совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; * воспринимают на слух высказывания диалогического ха­рактера, выразительно читают их, разыгрывают подоб­ные диалоги; * высказываются о здоровом образе жизни; * соотносят лексические единицы с их определениями; * знакомятся со способами построения восклицатель­ных предложений в английском языке, используют их в речи; * догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­вания; * высказываются о способах увеличения продолжительно­сти жизни на материале текста для чтения; * знакомятся с дифференциальными признаками синони­мов pain и ache, используют данные единицы в речи; * соблюдают нормы произношения при выразительном чте­нии диалога; * дополняют предложения верными предлогами/глаголь­ными формами/подходящими лексическими единицами; * воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; * знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»; * составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; * знакомятся с некоторыми идиомами английского языка; * учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлени­ям; * рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; * знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; * знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях; * используют слово such для усиления смысла предложе­ний; * воспринимают на слух стихотворение и письменно фикси­руют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение; * знакомятся с особенностями употребления в речи лекси­ческих единиц still и yet, используют данные слова в сво­их высказываниях; * используют суффиксы -ness и -th для построения новых слов; * знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их; * отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; * пишут диктант на лексический материал блока; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
| Повторение | | 6 |  |
| **Итого** | | **102** |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел/Тема** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности учащихся** |
| **Раздел 1.**  ***Sport and Outdoor Activities***  Спорт и спорт на свежем воздухе | Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта.  Олимпийские игры. Параолимпийские игры.  Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой.  Бокс. | 24 | * отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; * воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; * читают текст и придумывают его окончание; * знакомятся с конструкцией used to и используют ее в речи; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * определяют принадлежность слов к определенной части речи; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирова­ния; * знакомятся со сравнительной формой наречия little и сло­вом less, а также сравнительными конструкциям и исполь­зуют их в речи; * переводят предложения с английского языка на русский; * дополняют предложения верными предлогами/ глагольны­ми формами/подходящими лексическими единицами; * используют конверсию для образования производных слов; * читают текст и подбирают подходящий заголовок; * совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; * отвечают на вопросы о видах спорта; * знакомятся с особенностями значения и употребления сло­ва sport, используют данную лексическую единицу в речи; * учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; * расширяют социокультурные знания, знакомясь с по­пулярными в Британии видами спорта; * перефразируют предложения, используя лексику и грам­матику блока; * расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; * знакомятся с временем Past Perfect и совершенствуют на­выки его использования в речи; * знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field; * догадываются о значениях незнакомых слов на основе кон­текста; * воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее; * отвечают на вопросы об Олимпийских играх; * учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; * задают вопросы к тексту для чтения; * переводят словосочетания с русского языка на англий­ский; * совершенствуют навыки использования в речи слова else; * составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; * используют суффиксы -ic и -al для образования прилага­тельных * выполняют упражнения на словообразование; * знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; * отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; * составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; * рассуждают о достоинствах/недостатках определен­ных видов спорта; * составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта; * комментируют строки песни; * пишут диктант на лексический материал блока; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения; * выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ. |
| **Раздел 2.**  ***Performing Arts: Theatre***  Исполнительские виды искусств: театр | Изобразительное искусство.  Театральное искусство. Одаренные дети. Популяр­ные развлечения.  Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира.  Английский театр. Кукольный театр.  Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского. | 24 | * извлекают информацию из текстов для чтения и ауди­рования; * совершенствуют навыки использования в речи времени PastPerfect; * совершенствуют навыки дифференцирования грамматиче­ских формPastPerfect иPastSimple; * дополняют предложения верными предлогами/ глагольны­ми формами/подходящими лексическими единицами; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * трансформируют утвердительные предложения в отрица­тельные и вопросительные; * переводят слова и словосочетания с русского языка на ан­глийский; * отвечают на вопросы о свободном времени, используя клю­чевые слова; * расширяют социокультурные знания, знакомясь с исто­рией возникновения театра и других популярных развле­чений; * совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; * догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; * отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; * составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; * воспринимают на слух, выразительно читают и разыгры­вают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; * знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвен­ную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; * соотносят лексические единицы с их определениями; * совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage; * восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; * составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана; * воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; * описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца; * участвуют в диалоге-расспросе; * отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения; * догадываются о значениях слов на основе словообразова­тельных элементов; * отвечают на вопросы, используя лексику блока; * воспринимают на слух, читают текст и придумывают его окончание; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; * знакомятся с лексическими единицами, которые помога­ют выстроить последовательность действий в прошлом, ис­пользуют их в речи; * переводят слова и словосочетания с русского языка на ан­глийский; * используют суффиксы -ist, -апсе, -епсе для образования производных слов; * выполняют задания на словообразование; * знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end и at the end,совершенствуют навыки их использования в речи; * отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя мате­риал текста для чтения; * комментируют высказывания о театре; * восстанавливают в правильной последовательности со­бытия сказки «Красная Шапочка»; * составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме; * пишут диктант на лексический материал блока; * знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения; * выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ. |
| **Раздел 3.**  ***Performing Arts: Cinema***  Исполнительские виды искусств: кино | Кино.  Чарли Чаплин. Современный кинотеатр.  Поход в кинотеатр. Любимые фильмы.  Мультфильмы. | 24 | * воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; * совершенствуют навыки построения предложений в кос­венной речи; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * дополняют предложения верными предлогами/ глагольны­ми формами/подходящими лексическими единицами; * извлекают информацию из текстов для чтения и ауди­рования; * отвечают на вопросы к текстам для чтения; * догадываются о значениях новых слов на основе контек­ста; * совершенствуют навыки употребления определенного ар­тикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеа­тров; * совершенствуют навыки дифференцирования грамматиче­ских форм Past Perfect и Past Simple; * письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; * восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; * составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; * участвуют в неподготовленном диалоге - обмене мнения­ми; * сравнивают кинотеатры; * совершенствуют орфографические навыки; * составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; * соотносят содержание текстов для аудирования с имеющи­мися утверждениями; * переводят слова и словосочетания с русского языка на ан­глийский; * определяют место действия воспринимаемых на слух диа­логов; * используют правила согласования времен при построении высказываний; * составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах; * отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; * комментируют пословицы; * знакомятся с прилагательными, которые образуют степе­ни сравнения особым способом, используют эти прилага­тельные в речи; * переводят предложения с английского языка на русский; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; * читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; * совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; * находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; * выполняют задания на словообразование; * знакомятся с особенностями использования в речи собира­тельных существительных, используют их в своих выска­зываниях; * составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; * учатся придерживаться формального и нейтрального сти­лей в процессе общения; * воспринимают текст на слух и выполняют задание на аль­тернативный выбор; * используют суффикс -ish для образования производных слов; * сравнивают кино и театр; * составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; * отвечают на вопросы о кинематографе; * высказывают оценочные суждения относительно филь­ма; * пишут диктант на лексический материал блока; * выполняют проектное задание; * выполняют задания, приближенные к форматам ОГЭ и ЕГЭ; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
| **Раздел 4.**  ***The Whole World Knows Them***  Во всем мире их знают | Выдающиеся люди.  Знаменитые художники и писатели.  Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая.  Михаил Ломоносов.  Бенджамин Франклин. Примеры для подражания.  Королева Виктория. Елизавета II.  Стив Джобс. Конфуций.  Мать Тереза. | 24 | * расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; * знакомятся с конструкцией Passive Voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * переводят предложения с английского языка на русский; * расширяют социокультурные знания, знакомясь с ан­глийскими и американскими писателями; * переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; * догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; * отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя мате­риал текста для чтения; * рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; * знакомятся с дифференциальными признаками синони­мов to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи; * догадываются о значениях незнакомых слов на основе кон­текста; * используют информацию из текста для чтения в целях обо­снования собственных утверждений; * совершенствуют навыки корректного использования пред­лога с глаголом to make; * читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; * сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, onираясъ на материал текстов для чтения; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; * знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; * комментируют высказывания других людей; * совершенствуют навыки использования модальных глаго­лов с конструкциями в страдательном залоге; * расширяют социокультурный кругозор, приобретая но­вые знания о королеве Виктории и королеве Елизавете; * знакомятся с глаголами, после которых в английском язы­ке используются прилагательные, используют их в речи; * осуществляют перенос знаний о языковой системе русско­го языка на явления английского языка; * используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образо­вания производных слов; * извлекают информацию из текстов для чтения и ауди­рования; * составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения; * знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; * высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; * догадываются о значении английских пословиц, коммен­тируют их; * высказывают свое отношение к фактам, событиям, яв­лениям; * высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргу­ментируют их, стремятся достичь консенсуса; * обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; * дополняют предложения верными предлогами/ глагольны­ми формами/подходящими лексическими единицами; * пишут диктант на лексический материал блока; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения; * выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ. |
| Повторение | | 6 |  |
| **Итого** | | **102** |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел/Тема** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности учащихся** |
| **Раздел 1.**  ***Mass Media: Radio,***  ***Television, the Internet***  СМИ: радио, телевидение, интернет | Средства массовой информации. Телевизионные программы.  Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе.  Выбор телеканалов для просмотра.  Современное телевидение.  Интернет.  Общение с помо­щью бумажных и электрон­ных писем. | **24** | * воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; * знакомятся с творчеством группы АВВА; * отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; * проводят опрос среди одноклассников, определяя их лю­бимые телевизионные программы; * совершенствуют навыки использования в речи структур Present Progressive Passive и Past Progressive Passive; * переводят предложения с английского языка на русский; * читают тексты и соотносят их содержание с заголов­ками; * дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами/ подходящими лексическими едини­цами; * составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; * воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирова­ния; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * расширяют социокультурные знания, знакомясь с дея­тельностью Британской широковещательной корпора­ции (ВВС); * переводят слова и словосочетания с русского языка на ан­глийский; * знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в сво­их высказываниях; * высказываются о телепрограммах, которые они предпо­читают, аргументируя свою точку зрения; * участвуют в диалоге - обмене мнениями; * знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; * догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; * определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; * составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; * совершенствуют навыки использования в речи времен Past Perfect Passive и Past Progressive Passive; * осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамма­тические категории; * составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; * составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; * совершенствуют орфографические навыки; * соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; * высказывают собственное мнение о современном теле­видении на основе информации текста для чтения; * догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; * составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; * используют префиксы ип-, поп-, in-, im-, il-, ir- для обра­зования новых слов; * выполняют задания на словообразование; * составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; * знакомятся с особенностями образования форм множе­ственного числа словmedium, datum, используют данные лексические единицы в речи; * овладевают языковыми средствами, позволяющими веж­ливо поправить собеседника и высказать свою точку зре­ния в ходе диалога, используют их в речи; * знакомятся с правилами оформления личного письма, ис­пользуют их при написании собственных писем; * пишут личные письма; * знакомятся с общепринятыми аббревиатурами, использу­емыми в электронной переписке; * участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; * пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения; * выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ. |
| **Раздел 2.**  ***The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers***  Печатные страницы: книги, журналы, газеты | Сетевой жаргон Weblish.  Предпочтения в чтении.  Посещение библиотеки.  Музей Шерлока Холмса.  Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг.  Электронные книги. Энциклопедия «*Британника».* | **24** | * воспринимают на слух, разучивают и поют песню; * знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; * отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; * знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; * дополняют предложения верными предлогами/ глаголь­ными формами/подходящими лексическими единицами; * догадываются о содержании текста для чтения, опира­ясь на ключевые слова; * читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; * совершенствуют орфографические навыки; * составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; * расширяют социокультурные знания, знакомясь с музе­ем Шерлока Холмса; * догадываются о значениях незнакомых слов по слово­образовательным элементам; * читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; * расширяют филологический кругозор, знакомясь с та­ким явлением, как синонимия; * переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; * пишут личные письма в формате, приближенном к ОГЭ и ЕГЭ; * воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; * учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; * отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; * знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические еди­ницы в речи; * знакомятся с неопределенным местоимением one, совер­шенствуют навыки его использования в речи; * составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; * совершенствуют навыки употребления в речи лексиче­ских единиц to pull, to push; * читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; * догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; * знакомятся с формами Participle I и Participle II, совер­шенствуют навыки их использования в речи; * составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; * переводят предложения с английского языка на русский; * знакомятся с особенностями заголовков статей в англий­ских газетах; * знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; * выполняют задания на словообразование; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­вания; * знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи; * знакомятся с речевыми клише и штампами, используемы­ми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; * составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; * используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов; * отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, ис­пользуя материал текста для чтения; * догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; * составляют план текста для чтения; * составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; * знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях; * учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка; * участвуют в диалоге - обмене мнениями об электрон­ных книгах; * расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» * пишут диктант на лексический материал блока; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения; * выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ. |
| **Раздел 3.**  ***Science and Technology***  Наука и технология | Известные ученые. Термины «наука» и «техника».  Важные науки. Индустриальная революция.  История развития техники.  Орудия труда и современные бытовые приборы.  Наука и медицина.  Нил Арм­стронг.  Исследования космоса. | **24** | * воспринимают на слух, разучивают и поют песню; * выражают свое мнение о новогодних подарках; * расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; * знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техни­ка», объектно-предметными областями некоторых наук; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их со­держание; * совершенствуют произносительные навыки, выразитель­но читают отрывки из текстов; * составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чте­ния и предложенный план; * знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; * знакомятся с особенностями звуковых форм существи­тельногоuse и глагола to use; * составляют развернутые монологические высказыва­ния об индустриальной революции на основе информа­ции, извлеченной из текста для чтения; * переводят слова и словосочетания с русского языка на ан­глийский; * используют материал текстов для чтения в целях по­строения собственных высказываний об одном из эта­пов развития техники; * совершенствуют навыки использования артикля с суще­ствительными, обозначающими класс предметов или лю­дей; * знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи; * участвуют в диалоге - обмене мнениями; * используют префикс еп- для образования глаголов; * выполняют задания на словообразование; * находят в тексте для чтения английские эквиваленты сло­восочетаний на русском языке; * участвуют в дискуссии о важности научных откры­тий для развития медицины; * знакомятся с особенностями употребления неопределен­ной формы глагола (инфинитива) в английском языке, ис­пользуют ее в речи; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирова­ния; * совершенствуют навыки употребления определенного ар­тикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; * знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; * составляют развернутые высказывания об истории ис­следований космоса, используя материал текста для чтения; * знакомятся с различными способами выражения сомне­ния, уверенности и используют их в своих высказываниях; * совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности; * составляют развернутые монологические высказы­вания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план; * участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; * участвуют в дискуссии о целесообразности инвестиро­вания в исследование космоса; * знакомятся с английскими идиомами, в которых упоми­наются небесные тела, используют их в речи; * дополняют предложения верными глагольными форма­ми/подходящими лексическими единицами; * пишут диктант на лексический материал блока; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения; * выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ. |
| **Раздел 4.**  **Being**  **а Teenager**  Быть подростком | Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег.  Работа для подростков.  Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера.  Проблема отцов и детей.  Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры.  Детские и молодежные организации в России и дру­гих странах.  Легко ли быть подростком? | **24** | * воспринимают на слух, разучивают и поют песню; * отвечают на вопросы о подростковом возрасте; * участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; * воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; * совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * переводят слова и словосочетания с русского языка на ан­глийский; * соотносят содержание текстов для аудирования с имею­щимися утверждениями; * знакомятся с особенностями значений существительных pair иcouple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; * совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway; * читают и обсуждают аутентичный текст из книги из­вестного американского писателя Джерома Дэвида Сэ­линджера, знакомятся с автором и его произведением; * дополняют предложения верными глагольными форма­ми/подходящими лексическими единицами; * находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; * участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; * составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; * знакомятся со структурой Complex Object и совершенству­ют навыки ее использования в речи; * расширяют знания об американском варианте английско­го языка; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­вания; * соотносят лексические единицы с их дефинициями; * догадываются о значениях слов с помощью словообразо­вательных элементов; * переводят предложения с русского языка на английский; * составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; * составляют свое досье (Fact File) на основе образца; * участвуют в неподготовленном комбинированном диало­ге; * в соответствии с правилами речевого этикета учатся озву­чивать запреты и предупреждения; * пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, ка­кую информацию письмо должно содержать, как распо­лагаются отдельные части письма; * дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организа­ций; * обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; * используют суффикс -ive для образования новых слов; * совершенствуют навыки употребления определенного ар­тикля с субстантивированными прилагательными; * участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; * знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; * составляют развернутые монологические высказыва­ния о различных аспектах жизни современных подрост­ков с опорой на план; * совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something; * знакомятся с идиоматическими выражениями, содержа­щими слово friend, используют их в своих высказывани­ях; * пишут диктант на лексический материал блока; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения; * выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ. |
| Повторение | | **6** |  |
| **Итого** | | **102** |  |

**Приложение № 1**

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требования ФГОС ООО обучающихся с РАС оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Иностранный язык»**

**Критерии оценивания письменных работ**

**За письменные работы**(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Отметка «5»** | **Отметка «4»** | **Отметка «3»** |
| Контрольные работы | От 85% до 100% | От 70% до 84% | От 50% до 69% |
| Тестовые работы, словарные диктанты | От 95% до 100% | От 75% до 94% | От 60% до 74% |

**Критерии оценивания творческих письменных работ**

**(письма,  сочинения, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах)**

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Содержание** | **Организация работы** | **Лексика** | **Грамматика** | **Орфография и пунктуация** |
| **«5»** | Коммуникативная задача решена полностью. | Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена полностью. | Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена. | Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | Местами неадекватное употребление лексики. | Имеются грубые грамматические ошибки. | Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена. | Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | Большое количество лексических ошибок | Большое количество грамматических ошибок. | Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**Критерии оценивания устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т. ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| **«5»** | Соблюден объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| **«4»** | Не полный объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, немецких фонем сходными русскими). Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| **«3»** | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере  соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| **«2»** | Учащийся не понимает  смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

**Критерии  оценивания овладения чтением**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая  детали   (изучающее  чтение)   и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии** | **Скорость чтения** |
| **«5»** | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| **«4»** | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение  в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке. |
| **«3»** | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| **«2»** | текст не понятен  или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии** |
| **«5»** | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| **«4»** | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| **«3»** | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| **«2»** | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии** |
| **«5»** | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| **«4»** | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| **«3»** | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| **«2»** | ученик практически не ориентируется в тексте. |

**Аудирование**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Приложение № 2**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

К — комплект, Д — демонстрационный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование предметов материально-технического обеспечения** |  |
| 1. | **Книгопечатная продукция** | |
| Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | Д |
| Примерная программа основного общего образова­ния по иностранному языку | Д |
| Рабочая программа. «Английский язык. 5—9 клас­сы». Серия "Rainbow English". Авторы О. В. Афана­сьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесни­кова | Д |
| Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова | К |
| Книги для учителя «Английский язык» (5—9 клас­сы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афана­сьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова | К |
| Двуязычные и одноязычные словари | Д |
| Книги для чтения «Английский язык» (5— 9 классы, серия "Rainbow English"). Авторы  О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова | Д |
| Диагностические работы к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия "Rainbow English"). Ав­торы О. В. Афанасьева и др. | К |
| Лексико-грамматический практикум к УМК «Ан­глийский язык» (5—9 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева и др. | К |
| Контрольные работы к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия "RainbowEnglish"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова |  |
| Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5—9 клас­сы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова | К |
| 2. | **Технические средства обучения** |  |
| Проигрыватель компакт-дисков | 1 |
| Компьютер | 1 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Экспозиционный экран | 1 |
| 3. | **Мультимедийные средства обучения** | |
| Аудиодиски к УМК «Английский язык» (5—9 клас­сы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афана­сьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова | Д |
| Мультимедийные обучающие программы по ан­глийскому языку | Д |
| 4. | **Электронные образовательные ресурсы:** | |
| http://1september.ru  <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>  <http://www.frmusique.ru/>  <http://www.lang.ru/>  http://www.englishteachers.ru/  <http://www.homeenglish.ru/>  http://www.study.ru |  |