Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 83»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обучающихся с задержкой психического развития

по *английскому языку*

Уровень образования *основное общее*

Программа разработана на основе *ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ*

Количество часов на уровень образования *510*

Срок реализации программы *5 лет*

Дата составления программы: «*25*» *августа* 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 83»
_____ С. В. Салопова
«30» августа 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка _____ 3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета _____ 9
3. Содержание учебного предмета _____ 19
4. Тематическое планирование _____ 35
5. Приложения _____ 89

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» для **5-9 классов –** это образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучения лиц с задержкой психического развития (далее ЗПР), обучающихся в обычных общеобразовательных классах, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая пролонгированную коррекционную работу, направленную на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Данная программа реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) к структуре образовательной программы. Программа составлена с учетом требований, изложенных в Примерной основной образовательной программе основного общего образования и в Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (АООП ООО, вариант 7.2) МБОУ «СОШ № 83».

Учебный предмет «Иностранный язык» включен в обязательную часть учебного плана ООП ООО МБОУ «СОШ № 83».

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку на основе линии УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой обучающихся с ЗПР, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2), и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Программа направлена на формирование у детей с задержкой психического развития общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; а также на овладение учебной деятельностью.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку составлена с учётом следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/15, в редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12. 2020 приказ Минпросвещения № 766) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2015 год;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ № 83» (вариант 7.2);
- Рабочая программа к линии УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. – 3-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». В основной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения. В соответствии с учебным планом школы и календарным учебным графиком адаптированная рабочая программа в 5-9 классах рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть по 102 часа в год в каждом классе. Общее количество часов на уровень образования – **510.**

Обучение иностранному языку в средней школе преследует практические, общеобразовательные, воспитательные и развивающие цели. Они все находятся во взаимосвязи и взаимозависимости, причем ведущей является *практическая цель.*

Основной практической целью изучения английского языка в основной школе обучающихся с ЗПР является **формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции,** понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций с учетом возможностей, индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся с ЗПР среднего школьного возраста.

Речевая компетенция – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция – готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с предметным содержанием речи, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция – готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках предметного содержания речи, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция – готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств,

страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Заявленная цель детализирована в результатах обучения (личностных, метапредметных, предметных), сформулированных в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования для обучающихся с ЗПР.

Общебразовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих с учетом особенностей познавательной сферы, речевого развития, эмоционально-личностной и регуляторной сферы, коммуникации и социального взаимодействия, учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала .

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения английскому языку, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний учащихся о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия учащихся, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.

Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия,

страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции предполагает овладение обучающимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними. Образование обеспечивается на базе дифференцированного психолого-педагогического подхода с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающегося с ЗПР. Применение дифференцированного подхода позволяет разнообразить содержание, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду, основанную на обеспечении доступности и вариативности образовательных методик обучающихся с ЗПР. Достижение школьниками с ЗПР основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию.** Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам; ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения; на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

В соответствии с ФГОС ООО изучение иностранного языка направлено на решение следующих **основных задач**:

– формирование у обучающихся общекультурных и социальных компетенций, системных исторических и культурологических знаний; умений самостоятельной творческой работы с содержанием современной культуры и социальной жизни как основы самоидентификации личности;

– формирование нравственных ценностей, этики межличностных отношений, актуализация в сознании граждан социальных приоритетов и идеалов, на основе которых формируется социальный климат в обществе, доверие, социальная солидарность и ответственное отношение гражданина к собственной жизни, другим людям, труду, обществу, окружающему миру.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа — ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися уровня А1 согласно системе CEFR (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка) иноязычных коммуникативных компетенций в соответствии с общеевропейскими, позволяющими общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала, предусмотренного программой.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 11–15 лет.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

Переход от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы) предъявляет к обучающемуся с ЗПР требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у обучающегося происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложнение используемых коммуникативных средств и способов организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяются самоотношение и самооценка в связи с появлением у обучающегося с ЗПР значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера, способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у обучающихся с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстоять собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив. При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать

особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

При обучении английскому языку в основной школе используются следующие **образовательные технологии**:

- *технология коммуникативного обучения* – направлена на формирование коммуникативной компетентности учащихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;
- *технология личностно-ориентированного обучения* – вид обучения, в котором учебный процесс направлен на каждого ученика с присущими ему познавательными особенностями;
- *здоровьесберегающие технологии* – динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости;
- *информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)* – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности;
- *технология развития критического мышления* – направлена на развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих учиться самостоятельно;
- *проектная технология* – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

В учебном процессе используются следующие **методы и формы обучения**:

методы – наглядные; словесные; проблемно-поисковые; репродуктивные; исследовательско-творческие;

формы организации учебного процесса – коллективная, групповая, индивидуальная, парная, фронтальная, ролевая игра, конкурс.

Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания по пятибалльной системе (текущий, административный – стартовый (входной), промежуточный, тематический, итоговый контроль). Критериальное оценивание работы ученика осуществляется на уроке, по окончанию прохождения темы; административный контроль (проверка ЗУН по различным видам речевой деятельности) проводится 1 раз в четверть.

Формы контроля:

- тесты по чтению включают в себя задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных (выбор ответа на вопрос по содержанию текста, выбор правильных/ неправильных утверждений, выбор заголовка из серии предложенных и т.д.);
- тестовые задания по грамматике и лексике, аудированию, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов;
- контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям;
- контроль навыков письма по предложенным ситуациям и образцу.

Средства контроля:

- использование материалов УМК,
- контрольные измерительные материалы (КИМ), составленные учителем с учетом требований Стандарта.

Предмет «Иностранный язык» отличается от других учебных предметов ярко выраженным ***межпредметным содержанием*** и деятельностным характером овладения им, что позволяет

эффективно сочетать в процессе его изучения знания и умения, полученные на уроках практически любого учебного предмета. Логические связи данного учебного предмета, т.е. межпредметные и и внутрипредметные связи, осуществляются с такими дисциплинами, как русский язык, литература, история, география, музыка, ИЗО, математика, физическая культура, биология, технология.

Данная рабочая программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный, и составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Они включают:

- готовность и способность обучающихся с ЗПР к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции;
- правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы с ЗПР к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

Значимым личностным результатом освоения адаптированной рабочей программы обучающихся с ЗПР является сформированность *социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений таких обучающихся в различных средах.

Метапредметные результаты освоения адаптированной рабочей программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Они отражают:

- освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе обучающиеся с ЗПР развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с устным и письменным текстом. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. На уроках осуществляется работа над умениями смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы описаны в соответствии с ФГОС ООО на двух уровнях:

- на общем уровне;
- на предметном уровне.

Результаты изучения предмета «Иностранный язык»
в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные	*Метапредметные*
• воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к	• умение обучающегося с ЗПР самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих	• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • смысловое чтение; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; • формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения иностранного языка учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Предметные результаты включают освоенные обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку для обучающихся с ЗПР основаны на индивидуальных психологических особенностях развития. Данные результаты представлены по всем структурным компонентам, составляющим коммуникативную компетенцию, а именно: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, аудировании и письме; умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения и формирование навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация ранее изученного материала; овладение разными способами выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная компетенция – знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, а также способность использовать эти знания в процессе межличностного и межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие способности компенсировать недостаточность знания языковых средств, речевого опыта при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, способствующих совершенствованию учебно-познавательной деятельности; овладение приемами самостоятельного изучения иностранного языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования полностью соответствуют требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Ожидается, что выпускники с ЗПР основной школы должны продемонстрировать ***следующие предметные результаты освоения иностранного языка***:

<u>Коммуникативные умения</u>

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- составлять описание картинки;
- составлять описание персонажа;
- передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- понимать тему и факты сообщения;
- понимать последовательность событий;
- принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5–2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов).

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- извлекать запрашиваемую информацию;
- понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- восстанавливать последовательность событий;
- использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- заполнять пропущенные слова в тексте;
- выписывать слова и словосочетания из текста;
- дополнять предложения;
- подписывать тетрадь, указывать номер класса и образовательной организации;
- соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- составлять описание картины;
- составлять электронные письма по изучаемым темам;
- составлять презентации по изучаемым темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

<u>Языковые навыки и средства оперирования ими</u>

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize*/*-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or*/ *-er*, *-ist* , *-sion*/*-tion*, *-nce*/*-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing*; *-ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to,* Present Continuous*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

<u>Социокультурные знания и умения</u>

Выпускник научится:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- об организации учебного процесса в Великобритании;
- о знаменательных датах и их праздновании;
- о досуге в стране изучаемого языка;
- об особенностях городской жизни в Великобритании;
- о Британской кухне;
- о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- об известных личностях в России и англоязычных странах;
- об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- об известных писателях России и Великобритании;
- о культурных стереотипах разных стран.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

ФГОС ООО формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов.

В плане развития учебно-познавательной компетенции происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений.

<u>Универсальные учебные действия (общеучебные умения):</u>

регулятивные:

• определять цель учебной деятельности, возможно, с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

• обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

• составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

• оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

• критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

• самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

• выполнять универсальные логические действия:

— анализ (выделение признаков);

— синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием);

— выбор для сравнения, классификации объектов;
— установление аналогий и причинно-следственных связей;
— выстраивание логической цепи рассуждений;
— соотнесение объектов с известными понятиями;
— преобразовывать информацию из одной формы в другую:
— обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта;
— составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

• четко и ясно выражать свои мысли;
• отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
• учиться критично относиться к собственному мнению;
• слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Специальные учебные умения:

• сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
• владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
• ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
• вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
• догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
• узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
• действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
• пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
• находить нужную информацию в сети Интернет, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
• овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей обучающихся с ЗПР в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных разделов, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом

последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. Естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у обучающихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи в программе определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются обучающимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Обучение английскому языку в основной школе можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5-7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Каждый из этих этапов имеет свои особенности.

Основной целью **первого этапа** (5-7 классы) является более целенаправленное развитие иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Второй этап обучения (8-9 классы), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексики, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

На этом же этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о

политкорректности и ее проявлении в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительные изменения на втором этапе претерпевает технология обучения письменной речи. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфов, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

На данном этапе становится реальна предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения предметного содержания речи, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность.

Важной отличительной особенностью второго этапа является активная подготовка учащихся к основному государственному экзамену (ОГЭ).

На обоих этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

Первый этап обучения (5—7 классы)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи в 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

— понимать тему и факты сообщения;

— вычленять смысловые вехи;

— выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1 —1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

— понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

— выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

— вычленять причинно-следственные связи в тексте;

— кратко, логично излагать содержание текста;

— оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

— полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;

— кратко излагать содержание прочитанного;

— выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

— делать выписки из текста;

— составлять план текста;

— писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

— заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе, и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в основной школе. За период с 5 по 7 класс учащиеся овладевают основными способами словообразования:

— аффиксация: суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly);

префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappyness);

— конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);

— словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогами (hand in/back/out/over; give out/back/ away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения

учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятными датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

• исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

• регулярные способы образования множественного числа;

• некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a raindeer — raindeer, a person — persons/people, etc.);

• способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);

• существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggins VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggins, etc.);

• имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);

• артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;

• нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;

• употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);

• употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);

• употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;

• использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);

• использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;

• определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);

• полисемантичные имена существительные (state — 1) штат 2) государство; free — 1) свободный 2) бесплатный);

• имена существительные, обозначающие названия наук, с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

• абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);

• возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, e^.);

• отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;

• местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

• неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;

• неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;

• относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

• сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ... ;

• имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

• количественные числительные от 1 до 100;

• порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);

• количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);

• числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

• наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;

• наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);

• наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);

• наречия hard и hardly;

• наречия also, too, either, as well и их место в предложении;

• наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);

• наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

• формы неправильных глаголов в past simple;

• временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);

• глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);

• временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;

• времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;

• инфинитив в функции определения (easily to teach);

• конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

• различия в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there.);

• вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;

• present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);

• -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);

• конструкция let's do something;

• оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;

• невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;

• отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything.);

• модальные глаголы can (could), must, may, should;

• невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (не couldn't) go to school.);

• эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно to be able to, have to).

Синтаксис

• Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).

• Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).

• Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.

• Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.

• Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow.).

• Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

• Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

• Предлоги among и between.

• Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

• с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

• со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

• с системой школьного образования в странах изучаемого языка;

• с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;

• с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения учащихся в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

• знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;

• овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);

• овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;

• изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;

• овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5 — 7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

• выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;

• использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;

• задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;

• переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

• сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;

• работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;

• пользоваться подстрочными ссылками;

• выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;

• выполнять контрольные задания в формате ОГЭ;

• участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

Второй этап обучения (8—9 классы)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

— начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

— поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

— вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса:*

— запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);

— подтверждать, возражать;

— целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

— обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;

— давать совет и принимать/не принимать его;

— запрещать и объяснять причину;

— приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

— делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

— выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

— высказать одобрение/неодобрение;

— выразить сомнение;

— выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

— выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

— кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

— передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

— высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

— выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

— выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

— предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

— прогнозировать содержание текста по заголовку;

— понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);

— выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

— выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

— понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

— кратко, логично излагать содержание текста;

— оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста *осуществляется*

на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

— полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

— кратко излагать содержание прочитанного;

— интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

— делать выписки из текста;

— составлять план текста;

— писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);

— заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);

— писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 100—120 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной общеобразовательной школе лексический минимум учащихся должен составить около 1350 лексических единиц, т. е. за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний вдобавок к изученным ранее.

За это время учащиеся овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

— суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);

— суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -апсе/-епсе, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);

— суффикс для образования глаголов: -еп (strengthen, widen);

— префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, поп- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);

— префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten).

В области конверсии учащиеся знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skycap, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

• полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать *(кино));*

• дифференциация синонимов (pair — ^uple, to learn — to study, team — crew);

• слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);

• омонимы (to lie — to lie);

• глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);

• стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);

• интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);

• национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над

идиоматикой (idioms with the noun "mind", idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, применяя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе;
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

Местоимение:

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/ next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike;
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:

а) лексические изменения при переводе;

б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;

в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future- in-the-past);

г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;

• страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;

• модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);

• конструкция to be made of/from;

• глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);

• вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);

• заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

• причастие первое и причастие второе;

• причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

• герундиальные формы после:

а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);

б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;

в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

• различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

• использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

• глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

• сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) *после:*

• глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

• глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

• глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, ТВ, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления учащихся:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальный или неформальный — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться **лингвострановедческие умения** школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе продолжается совершенствование **компенсаторных умений.** Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В плане развития **учебно-познавательной компетенции** школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по английскому языку адаптированной рабочей программы основного общего образования обучающихся с ЗПР совпадает с соответствующим разделом рабочей программы основного общего образования по предмету МБОУ «СОШ № 83».

Ниже приводится тематическое планирование по классам с примерным распределением часов по темам и с определением основных видов учебной деятельности учащихся. Учителя корректируют тематическое планирование согласно школьному расписанию уроков в каждом классе, придерживаясь учебно-тематических планов.

5 класс

Раздел/Тема	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Раздел 1. ***Holidays Are Over*** Каникулы закончились	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.	16	▪ извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; ▪ рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; ▪ составляют монологические высказывания на тему "My Holidays" на основе перечня вопросов; ▪ описывают времена года; ▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; ▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ▪ соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; ▪ говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to; ▪ соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; ▪ описывают тематические картинки; ▪ задают специальные вопросы с использованием Past Simple; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ систематизируют знания о городах Европы и их столицах; ▪ дополняют тексты верными

			глагольными формами; ▪ повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; ▪ знакомятся с конструкциями as ... as/not as ... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи; ▪ сравнивают предметы и явления; ▪ знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи; ▪ пишут своим друзьям открытки, в которых описывают, как проводят каникулы; ▪ догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; ▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню; ▪ восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
Раздел 2. ***Family History*** История семьи	Достопримечательности русских городов. Место жительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.	16	▪ извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ подбирают заголовки к текстам для чтения; ▪ дополняют тексты верными глагольными формами; ▪ знакомятся с орфографическими особенностями написания форм Past Simple правильных глаголов; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока; ▪ знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; ▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ▪ знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи;

			▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; ▪ повторяют числительные; ▪ знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; ▪ фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; ▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; ▪ расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго; ▪ знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи; ▪ строят сложные слова, обозначающие названия профессий; ▪ разучивают и выразительно читают рифмовку; ▪ рассказывают о профессиях членов своей семьи; ▪ знакомятся с особенностями употребления глагола to leave и учатся использовать его в речи; ▪ знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи; ▪ восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования; ▪ знакомятся с грамматическими особенностями слова family; ▪ составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана; ▪ читают басню и разыгрывают ее; ▪ знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно

			читают его стихотворение; ■ слушают, разучивают и поют песню; ■ выполняют проектное задание; ■ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
Раздел 3. ***Healthy Ways*** Здоровый образ жизни	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.	16	■ выразительно читают стихотворения и рифмовки; ■ извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; ■ выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; ■ описывают события, произошедшие в прошлом; ■ дополняют тексты верными глагольными формами; ■ знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing; ■ составляют диалоги на основе диалога-образца; ■ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ■ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ■ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; ■ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; ■ учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; ■ воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; ■ знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; ■ догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; ■ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; ■ отвечают на вопросы о своем образе

			жизни; ▪ составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; ▪ знакомятся с конструкцией let's do ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний; ▪ используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов; ▪ знакомятся с правилами написания личного письма другу; ▪ знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; ▪ развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; ▪ расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона - Гайд-парком; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; ▪ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; ▪ читают басню и рассуждают о ее морали; ▪ выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; ▪ пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
Раздел 4. ***After School*** После школы	Свободное время. Домашние животные. Хобби.	16	▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ отвечают на вопросы о своем свободном времени;

	Цирк. Русские художники.		▪ совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; ▪ совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; ▪ описывают картинки на основе перечня вопросов; знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do something и учатся использовать их в речи; ▪ воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; ▪ воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; ▪ знакомятся с этимологией слова hobby; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; используют префикс ип- для образования производных слов; ▪ читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; ▪ соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; ▪ знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; ▪ читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; ▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;

			■ дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами; ■ отвечают на вопросы по картинке; ■ отвечают на вопросы о своем отношении к цирку; ■ переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; ■ соотносят содержание текстов для чтения с картинками; ■ строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; ■ строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи, на основе текста-образца; ■ знакомятся с известными русскими художниками; ■ пишут диктант на лексико-грамматический материал раздела; ■ отвечают на вопросы по теме «Хобби»; ■ читают басню и рассуждают о ее морали; ■ знакомятся с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; ■ разучивают и поют песню о ферме Макдональда; ■ выполняют проектное задание; ■ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
Раздел 5. ***From Place to Place*** С места на место	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.	16	■ воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; ■ составляют предложения на основе картинок; ■ совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose; ■ знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; ■ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ■ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

			■ дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; ■ соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; ■ совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which; ■ составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; ■ учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; ■ составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; ■ воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию; ■ знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; ■ знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи; ■ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; ■ разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; ■ учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; ■ знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи; ■ используют в речи характерные для диалогической речи клише; ■ читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; ■ используют суффикс -ly для образования производных слов; ■ расширяют представление об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; ■ воспринимают на слух тексты и соотносят

			их содержание с изображениями на картинках; ■ знакомятся с достопримечательностями (рынками) Лондона; ■ составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца; ■ пишут диктант на лексический материал раздела; ■ отвечают на вопросы о месте, в котором они живут; ■ читают басню и рассуждают о ее морали; ■ знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; ■ знакомятся с историей Лондонского моста, поют песню о нем; ■ выполняют проектное задание; ■ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
Раздел 6. ***About Russia*** О России	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.	16	■ воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; ■ отвечают на вопросы о путешествиях; ■ знакомятся с конструкцией it takes ... to ... и употребляют ее в речи; ■ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ■ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ■ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ■ читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; ■ расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; ■ знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; ■ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; ■ строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;

			■ знакомятся с грамматическим временем Past Progressive и используют его в речи; ■ знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; ■ воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; ■ знакомятся с особенностями использования в речи слова people; ■ рассуждают о величии России на основе текста для чтения; ■ задают вопросы, используя время Past Progressive; ■ сравнивают образ жизни русских и британцев; ■ знакомятся с правилами написания глаголов в форме Past Progressive; ■ знакомятся с глаголами, которые не используются в Past Progressive; ■ дополняют предложения верными глагольными формами; ■ рассказывают о своем дне, используя формы Past Simple и Past Progressive; ■ анализируют правила написания личного письма; ■ отвечают на вопросы о России; ■ составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; ■ составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; ■ пишут диктант на лексический материал раздела; ■ читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; ■ знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; ■ разучивают и поют песню; ■ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
Повторение		6	
	Итого	**102**	

6 класс

Раздел/Тема	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Раздел 1. ***Two Capitals*** Две столицы	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.	16	■ воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; ■ отвечают на вопросы к тексту для чтения; ■ знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; ■ дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; ■ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ■ описывают увлечения своих одноклассников; ■ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ■ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ■ читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; ■ расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; ■ составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; ■ совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; ■ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ■ воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; ■ знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall,

			учатся использовать данные прилагательные в речи; ■ читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; развивают языковую догадку; ■ воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; ■ знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи; ■ составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца; ■ используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; ■ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; ■ знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи; ■ составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; ■ отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; ■ сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; ■ составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана; ■ восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; ■ знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики; ■ высказываются о смысле прочитанного текста; ■ пишут диктант на лексический

			материал блока; ■ разучивают и поют песню; ■ выразительно читают стихотворение; ■ выполняют проектное задание; ■ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
Раздел 2. ***Visiting Britain*** Посещая Великобританию	Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.	16	■ воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; ■ знакомятся с правилами написания электронного сообщения; ■ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; ■ дополняют предложения верными глагольными формами; ■ соотносят правила образования форм Present Simple и Past Simple, совершенствуют навыки их использования в речи; ■ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ■ соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ■ описывают картинки, используя лексический материал блока; ■ читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; ■ дополняют предложения подходящими лексическими единицами; ■ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ■ отвечают на вопросы к тексту для чтения; используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов; ■ выражают отношение к фактам, события, людям; ■ переводят словосочетания с английского на русский; ■ знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;

			■ знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island; ■ читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; ■ расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании: ■ воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию; отвечают на вопросы о Великобритании; ■ знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях; ■ знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях; ■ воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; ■ читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; ■ совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; ■ извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях; ■ читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; ■ составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов; ■ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; ■ отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;

			■ разучивают и поют песню о Лондоне; ■ выразительно читают стихотворение о Лондоне; ■ выполняют проектное задание; ■ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
Раздел 3. ***Traditions, Holidays, Festivals*** Традиции, праздники, фестивали	День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День Святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании.	16	■ рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения, на основе ключевых слов; ■ составляют вопросы на основе приведенных ответов; ■ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; ■ знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи; ■ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ■ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ■ описывают картинки, используя лексику блока; ■ читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; ■ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ■ составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; ■ воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; ■ знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday, учатся корректно использовать данные слова в речи; ■ читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; ■ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами;

			■ воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; ■ знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; ■ составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; ■ расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; ■ трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; ■ знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; ■ отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; ■ совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; ■ читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; ■ знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи; ■ составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; ■ пишут поздравительную открытку; ■ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; ■ отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании; ■ составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; ■ читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; ■ разучивают и поют песню Jingle

			Bells; ■ выразительно читают стихотворение; ■ выполняют проектное задание; ■ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
Раздел 4. ***The Country across the Ocean*** Страна за океаном	Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.	16	соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; составляют микродиалоги на основе опор; соотносят словосочетания с изображениями на картинках; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; воспринимают текст на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; выразительно читают стихотворение; используют время Future Simple, рассказывая о событиях в будущем; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи; знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний; ■ дополняют предложения верными глагольными формами /предлогами/лексическими единицами; ■ совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;

			■ читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию; ■ составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; ■ обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; ■ развивают языковую догадку; ■ высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; ■ расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; ■ знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи; ■ читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; ■ формулируют вопросы к тексту; ■ составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; ■ используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность; ■ читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию; ■ совершенствуют навыки использования грамматических времен Present Simple, Present Continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее; ■ составляют микродиалоги на основе диалога-образца; ■ отвечают на вопросы о Нью-Йорке; составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки); ■ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; ■ читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не

			сказано» с его содержанием; ■ составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; ■ отвечают на вопросы о США; ■ читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками; ■ разучивают и поют песню; ■ выразительно читают стихотворение; ■ выполняют проектное задание; ■ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
Раздел 5. ***Favourite Pastimes*** Любимое времяпреповождение	Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки.	16	■ воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; ■ составляют микродиалоги о погоде; ■ рассказывают о планах на завтрашний день; ■ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ■ учатся обозначать температуру воздуха; ■ выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; ■ высказываются о любимых временах года; ■ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; ■ догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; ■ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ■ совершенствуют навыки использования различных грам-матических конструкций для обозначения будущего; ■ знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; ■ знакомятся с правилами написания

			открыток; ■ отвечают на вопросы к тексту для чтения; ■ составляют диалоги из приведенных реплик; ■ подбирают заголовок к тексту для аудирования; ■ рассказывают о любимых способах проведения свободного времени; ■ дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами; ■ знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; ■ воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; ■ высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; ■ совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; ■ высказываются о своих предпочтениях в одежде; ■ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ■ высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; ■ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; ■ отвечают на вопросы о своем свободном времени; ■ составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана; ■ составляют лимерики; ■ разучивают и поют песню; ■ выразительно читают стихотворение; ■ выполняют проектное задание; ■ самостоятельно оценивают свои

			учебные достижения.
Раздел 6. ***What We Are Like*** Какие мы	Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.	16	■ воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; ■ дополняют предложения подходящими лексическими единицами; ■ расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; ■ знакомятся с оборотом to be able to, используют его в речи; ■ слушают и выразительно читают рифмовку; ■ составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; ■ знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; ■ говорят о том, что они могут/не могут делать; ■ соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; ■ знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи; ■ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ■ учатся обозначать температуру воздуха; ■ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ■ составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; ■ дополняют предложения верными местоимениями; ■ описывают людей, изображенных на картинках; ■ знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога; ■ читают текст, соотносят его

			содержание с изображениями на картинках; ■ описывают внешность человека, используя лексику блока; ■ учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/ предметов; ■ воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; ■ дифференцируют на слух формы модальных глаголов; ■ читают текст и подбирают к нему заголовок; ■ воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; ■ описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки; ■ составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов; ■ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; ■ составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов; ■ составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи; ■ составляют лимерики; ■ разучивают и поют песню; ■ выразительно читают стихотворение; ■ выполняют проектное задание; ■ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
Повторение		6	
	Итого	**102**	

7 класс

Раздел/Тема	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Раздел 1. ***Schools and Schooling*** Школа и обучение	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты.	16	■ выразительно читают стихотворение; ■ отвечают на вопросы о школе; ■ догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;

	Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.		■ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ■ составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; ■ описывают классную комнату; ■ письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; ■ дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ■ знакомятся с американским вариантом английского языка; ■ расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; ■ рассуждают о традициях празднования начала учебного года в России; ■ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ■ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ■ совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; ■ рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; ■ составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; ■ разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; ■ совершенствуют орфографические навыки; ■ знакомятся с различными значениями слов free и state; ■ читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; ■ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; ■ расширяют знания о системе школьного образования в

			Великобритании; ■ выражают свое отношение к предметам и явлениям; ■ дифференцируют на слух звуки/слова/ словосочетания английского языка; ■ отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; ■ совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения; ■ рассказывают о том, как проходят уроки в школе; ■ составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; ■ разучивают и поют песню; ■ составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; ■ употребляют в речи фразы школьного обихода; ■ знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; ■ совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk; ■ оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; ■ используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов; ■ составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; ■ знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; ■ рассуждают о том, какой должна быть школа; ■ учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; ■ читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; ■ составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;

			■ комментируют утверждения; ■ пишут диктант на лексический материал блока; ■ выполняют проектное задание; ■ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
Раздел 2. ***The Language of the World*** Международный язык	Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.	16	■ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ■ отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; ■ знакомятся с временем Present Perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; ■ выразительно читают и разыгрывают диалог; ■ комментируют поговорки; ■ дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ■ высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; ■ соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; ■ знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; ■ разучивают песню и поют ее; ■ отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; ■ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ■ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ■ знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; ■ расширяют знания об американском варианте английского языка; ■ отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; ■ выразительно читают стихотворение; ■ выражают свое отношение к событиям

			и явлениям; ■ разыгрывают микродиалог - обмен мнениями; ■ совершенствуют навыки использования в речи слова such; ■ дифференцируют на слух звуки/слова/ словосочетания английского языка; ■ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; ■ учатся работать со словарем; ■ знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; ■ выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; ■ используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов; ■ выполняют задания на словообразование; ■ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; ■ описывают урок английского языка на основе ключевых слов; ■ высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; ■ высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; ■ пишут диктант на лексический материал блока; ■ комментируют утверждения; ■ выполняют проектное задание; ■ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
Раздел 3. ***Some Facts about the English- speaking World*** Немного об англоговорящем мире	США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.	16	■ разучивают и поют песню; ■ читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; ■ отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; ■ знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; ■ отвечают на вопросы по картинкам; ■ совершенствуют навыки использования в речи грамматического

			времени Present Perfect; ■ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ■ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ■ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; ■ отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; ■ дополняют предложения верными глагольными фор-мами/предлогами/подходящими лексическими единицами; ■ совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe; ■ расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; ■ знакомятся с правилами оформления личного письма; ■ читают транскрипцию слов; ■ совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; ■ читают текст и подбирают к нему заголовок; ■ совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: Present Perfect или Past Simple; ■ овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; ■ составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; ■ составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; ■ выразительно читают стихотворение; ■ рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;

			■ знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; ■ совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; ■ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; ■ используют суффикс -ly для образования прилагательных; ■ учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; ■ отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; ■ составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; ■ пишут диктант на лексический материал блока; ■ выполняют задания на словообразование; ■ выполняют проектное задание ■ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
Раздел 4. ***Living Things around Us*** Живой мир вокруг нас	Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.	16	▪ воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; ▪ совершенствуют навыки использования в речи форм Present Perfect и Past Simple; ▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; ▪ составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; ▪ письменно фиксируют воспринятую на слух информацию;

			▪ описывают птиц; ▪ догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; ▪ знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; ▪ рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; ▪ соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; ▪ знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи; ▪ знакомятся с временем Present Perfect Progressive, совершенствуют навыки его использования в речи; ▪ разучивают и поют песню; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; ▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ▪ учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; ▪ читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; ▪ знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; ▪ читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; ▪ выразительно читают стихотворение; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ▪ используют суффикс -able для образования новых слов; ▪ составляют развернутые

			монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; ▪ в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.; ▪ письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
Раздел 5. ***The ABC of Ecology*** Основы экологии	Россия. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.	16	• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; • составляют и разыгрывают микродиалоги из имеющихся реплик • читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; • на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; • дополняют предложения верными глагольными формами /предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами; • разучивают и поют песню; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; • знакомятся с особенностями науки «Экология»; ▪ письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; ▪ знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; ▪ знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;

			▪ переводят предложения с английского языка на русский; ▪ воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; ▪ догадываются о значениях новых слов на основе контек-ста/словообразовательных элементов; ▪ читают текст и подбирают к нему заголовок; ▪ находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪ высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; ▪ читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; ▪ составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; ▪ совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм Present Perfect и Present Perfect Progressive; ▪ соотносят лексические единицы с их определениями; ▪ отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; ▪ догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; ▪ учатся давать рекомендации на английском языке; ▪ составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их; ▪ высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь или не соглашаясь с имеющимися утверждениями; ▪ знакомятся со словосочетанием between you and те и используют его в речи;

			■ используют суффикс -ment для образования существительных; ■ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ■ соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; ■ пишут диктант на лексический материал блока; ■ выполняют проектное задание; ■ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
Раздел 6. ***Living Healthy*** Ведя здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. Фастфуд Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.	16	■ воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; ■ высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; ■ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ■ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ■ знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении высказываний; ■ учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком); ■ читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; ■ знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи; ■ воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; ■ высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; ■ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; ■ воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; ■ высказываются о здоровом образе жизни;

			■ соотносят лексические единицы с их определениями; ■ знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; ■ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; ■ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ■ высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; ■ знакомятся с дифференциальными признаками синонимов pain и ache, используют данные единицы в речи; ■ соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; ■ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ■ воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; ■ знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»; ■ составляют развернутые диалоги на основе диалогов- образцов и ключевых слов; ■ знакомятся с некоторыми идиомами английского языка; ■ учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; ■ рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; ■ знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; ■ знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях; ■ используют слово such для усиления смысла предложений;

			■ воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение; ■ знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях; ■ используют суффиксы -ness и -th для построения новых слов; ■ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их; ■ отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; ■ пишут диктант на лексический материал блока; ■ выполняют проектное задание; ■ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
Повторение		6	
	Итого	**102**	

8класс

Раздел/Тема	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Раздел 1. ***Sport and Outdoor Activities*** Спорт и спорт на свежем воздухе	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.	24	■ отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; ■ воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; ■ читают текст и придумывают его окончание; ■ знакомятся с конструкцией used to и используют ее в речи; ■ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ■ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ■ определяют принадлежность слов к определенной части речи; ■ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ■ знакомятся со сравнительной формой

			наречия little - словом less, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи; ■ переводят предложения с английского языка на русский; ■ дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ■ используют конверсию для образования производных слов; ■ читают текст и подбирают подходящий заголовок; ■ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; ■ отвечают на вопросы о видах спорта; ■ знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи; ■ учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; ■ расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; ■ перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; ■ расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; ■ знакомятся с временем Past Perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; ■ знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field; ■ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; ■ воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее; ■ отвечают на вопросы об Олимпийских играх; ■ учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; ■ задают вопросы к тексту для чтения; ■ переводят словосочетания с русского

			языка на английский; ▪ совершенствуют навыки использования в речи слова else; ▪ составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; ▪ используют суффиксы -ic и -al для образования прилагательных ▪ выполняют упражнения на словообразование; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ▪ отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; ▪ рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; ▪ составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта; ▪ комментируют строки песни; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ.
Раздел 2. ***Performing Arts: Theatre*** Исполнительские виды искусств: театр	Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича	24	▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ совершенствуют навыки использования в речи времени Past Perfect; ▪ совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм Past Perfect и Past Simple; ▪ дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на

	Чайковского.		слух и употребляют в речи; ■ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ■ трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; ■ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ■ отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; ■ расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; ■ совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; ■ догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; ■ отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; ■ составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; ■ воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; ■ знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; ■ соотносят лексические единицы с их определениями; ■ совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage; ■ восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; ■ составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;

			■ воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; ■ описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца; ■ участвуют в диалоге-расспросе; ■ отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения; ■ догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; ■ отвечают на вопросы, используя лексику блока; ■ воспринимают на слух, читают текст и придумывают его окончание; ■ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; ■ знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; ■ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ■ используют суффиксы -ist, -ance, -ence для образования производных слов; ■ выполняют задания на словообразование; ■ знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end и at the end, совершенствуют навыки их использования в речи; ■ отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения; ■ комментируют высказывания о театре; ■ восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»; ■ составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме; ■ пишут диктант на лексический материал блока; ■ знакомятся с творчеством Петра

			Ильича Чайковского; ■ выполняют проектное задание; ■ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ■ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ.
Раздел 3. ***Performing Arts: Cinema*** Исполнительские виды искусств: кино	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.	24	■ воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; ■ совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; ■ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ■ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ■ дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ■ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ■ отвечают на вопросы к текстам для чтения; ■ догадываются о значениях новых слов на основе контекста; ■ совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; ■ совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм Past Perfect и Past Simple; ■ письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; ■ восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; ■ составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; ■ участвуют в неподготовленном диалоге - обмене мнениями; ■ сравнивают кинотеатры; ■ совершенствуют орфографические навыки; ■ составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр

			на основе плана; ■ соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; ■ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ■ определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; ■ используют правила согласования времен при построении высказываний; ■ составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах; ■ отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; ■ комментируют пословицы; ■ знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи; ■ переводят предложения с английского языка на русский; ■ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ■ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; ■ совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; ■ находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; ■ выполняют задания на словообразование; ■ знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях; ■ составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; ■ учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;

			■ воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; ■ используют суффикс -ish для образования производных слов; ■ сравнивают кино и театр; ■ составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; ■ отвечают на вопросы о кинематографе; ■ высказывают оценочные суждения относительно фильма; ■ пишут диктант на лексический материал блока; ■ выполняют проектное задание; ■ выполняют задания, приближенные к форматам ОГЭ и ЕГЭ; ■ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
Раздел 4. ***The Whole World Knows Them*** Во всем мире их знают	Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.	24	▪ расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; ▪ знакомятся с конструкцией Passive Voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ переводят предложения с английского языка на русский; ▪ расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ▪ догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; ▪ отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения;

			▪ рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; ▪ знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи; ▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; ▪ используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; ▪ совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make; ▪ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; ▪ сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪ знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; ▪ комментируют высказывания других людей; ▪ совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; ▪ расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о королеве Виктории и королеве Елизавете; ▪ знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют их в речи; ▪ осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; ▪ используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных

			слов; ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; ▪ высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; ▪ догадываются о значении английских пословиц, комментируют их; ▪ высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям; ▪ высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса; ▪ обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; ▪ дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ.
Повторение		6	
	Итого	**102**	

9 класс

Раздел/Тема	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Раздел 1. ***Mass Media: Radio, Television, the Internet*** СМИ: радио, телевидение, интернет	Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном	**24**	▪ воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; ▪ знакомятся с творчеством группы ABBA; ▪ отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; ▪ проводят опрос среди одноклассников,

	процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.		определяя их любимые телевизионные программы; ■ совершенствуют навыки использования в речи структур Present Progressive Passive и Past Progressive Passive; ■ переводят предложения с английского языка на русский; ■ читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; ■ дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами/ подходящими лексическими единицами; ■ составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; ■ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; ■ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ■ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ■ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ■ расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (BBC); ■ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ■ знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; ■ высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; ■ участвуют в диалоге - обмене мнениями; ■ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ■ догадываются о содержании текста

			для чтения на основе ключевых слов; ■ определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; ■ составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; ■ совершенствуют навыки использования в речи времен Past Perfect Passive и Past Progressive Passive; ■ осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; ■ составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; ■ составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; ■ совершенствуют орфографические навыки; ■ соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; ■ высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; ■ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; ■ составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; ■ используют префиксы ип-, поп-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов; ■ выполняют задания на словообразование; ■ составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; ■ знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов medium, datum, используют данные лексические единицы в речи; ■ овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в

			речи; ▪ знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; ▪ пишут личные письма; ▪ знакомятся с общепринятыми аббревиатурами, используемыми в электронной переписке; ▪ участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ.
Раздел 2. ***The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers*** Печатные страницы: книги, журналы, газеты	Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «*Британника*».	**24**	▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню; ▪ знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; ▪ отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; ▪ знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; ▪ дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; ▪ читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с

			различной глубиной проникновения в их содержание; ■ совершенствуют орфографические навыки; ■ составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; ■ расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; ■ догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам; ■ читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; ■ расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; ■ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ■ пишут личные письма в формате, приближенном к ОГЭ и ЕГЭ; ■ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; ■ учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; ■ отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; ■ знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи; ■ знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи; ■ составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; ■ совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push; ■ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; ■ догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;

			■ знакомятся с формами Participle I и Participle II, совершенствуют навыки их использования в речи; ■ составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; ■ переводят предложения с английского языка на русский; ■ знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; ■ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ■ выполняют задания на словообразование; ■ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ■ знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи; ■ знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; ■ составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; ■ используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов; ■ отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; ■ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; ■ составляют план текста для чтения; ■ составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; ■ знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях; ■ учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка; ■ участвуют в диалоге - обмене

			мнениями об электронных книгах; ▪ расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ.
Раздел 3. ***Science and Technology*** Наука и технология	Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.	**24**	▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню; ▪ выражают свое мнение о новогодних подарках; ▪ расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; ▪ совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; ▪ знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; ▪ знакомятся с особенностями звуковых

			форм существительного use и глагола to use; ■ составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; ■ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ■ используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; ■ совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; ■ знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи; ■ участвуют в диалоге - обмене мнениями; ■ используют префикс еп- для образования глаголов; ■ выполняют задания на словообразование; ■ находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; ■ участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; ■ знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; ■ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ■ совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; ■ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;

			■ составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; ■ знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; ■ совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности; ■ составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план; ■ участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; ■ участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; ■ знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; ■ дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ■ пишут диктант на лексический материал блока; ■ выполняют проектное задание; ■ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ■ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ.
Раздел 4. ***Being a Teenager*** Быть подростком	Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные	**24**	■ воспринимают на слух, разучивают и поют песню; ■ отвечают на вопросы о подростковом возрасте; ■ участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; ■ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; ■ совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; ■ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ■ соблюдают нормы произношения при

	организации в России и других странах. Легко ли быть подростком?		чтении новых слов, словосочетаний; ■ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ■ соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; ■ знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; ■ совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway; ■ читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; ■ дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ■ находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; ■ участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; ■ составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; ■ знакомятся со структурой Complex Object и совершенствуют навыки ее использования в речи; ■ расширяют знания об американском варианте английского языка; ■ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ■ соотносят лексические единицы с их дефинициями; ■ догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; ■ переводят предложения с русского языка на английский;

			■ составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; ■ составляют свое досье (Fact File) на основе образца; ■ участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; ■ в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; ■ пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; ■ дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; ■ обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; ■ используют суффикс -ive для образования новых слов; ■ совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; ■ участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; ■ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; ■ составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; ■ совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something; ■ знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях; ■ пишут диктант на лексический материал блока; ■ выполняют проектное задание;

			■ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ■ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ.
Повторение		**6**	
	Итого	**102**	

Приложение № 1

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по иностранному языку обучающимися с ЗПР

Система оценки результатов освоения образовательной программы должна строиться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка в освоении академических знаний и формировании жизненной компетенции. В случаях, когда реализации программы осуществляется через индивидуальный учебный план, составленный с учетом дефицита образовательных достижений конкретного обучающегося, следует четко определить планируемый результат и предусмотреть индивидуализацию оценки достижений при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

Итоговая аттестация обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с заключением ПМПК о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы на уровне основного общего образования проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. Следует использовать три формы мониторинга: *стартовую*, *текущую* и *итоговую* диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с ЗПР, выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на основном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику показателей психологического развития, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционных курсов. Данные экспресс диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения рабочей программы по иностранному языку, программы коррекционной работы, трудностях освоения АООП ООО и с согласия родителей (законных представителей) необходимо направить обучающегося на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

Приложение № 2

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Иностранный язык»

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»
Контрольные работы	От 91% до 100%	От 70% до 90%	От 50% до 69%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 95% до 100%	От 75% до 94%	От 60% до 74%

Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах)

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Отметка	Содержание	Организация работы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года	Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в

		и текст поделен на абзацы.		обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	Местами неадекватное употребление лексики.	Имеются грубые грамматические ошибки.	Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или

					восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	Большое количество лексических ошибок	Большое количество грамматических ошибок.	Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценивания устных развернутых ответов
(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т. ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, немецких фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием

	задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

Критерии оценивания овладения чтением

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Приложение № 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

К — комплект, Д — демонстрационный

№ п/п	Наименование предметов материально-технического обеспечения	
1.	**Книгопечатная продукция**	
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д
	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д
	Рабочая программа. «Английский язык. 5—9 классы». Серия "Rainbow English". Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова	Д
	Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	К
	Книги для учителя «Английский язык» (5—9 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	К
	Двуязычные и одноязычные словари	Д
	Книги для чтения «Английский язык» (5— 9 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	Д
	Диагностические работы к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева и др.	К
	Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева и др.	К
	Контрольные работы к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	
	Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	К
2.	**Технические средства обучения**	
	Проигрыватель компакт-дисков	1
	Компьютер	1
	Мультимедийный проектор	1
	Экспозиционный экран	1
3.	**Мультимедийные средства обучения**	
	Аудиодиски к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	Д
	Мультимедийные обучающие программы по английскому языку	Д
4.	**Электронные образовательные ресурсы:**	
	http://1september.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://www.frmusique.ru/ http://www.lang.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/ http://www.study.ru	