

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

2. Планируемые результаты освоения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4

3. Содержание учебного предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9

4. Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 14

5. Приложение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 67

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету ОДНКНР для учащихся 5 х классов реализует требования федерального государственного стандарта основного общего образования.

Учебный предмет «ОДНКНР» включен в обязательную часть учебного плана, ООП ООО МБОУ «СОШ № 83».

Нормативно – правовую базу разработки программы для учащихся 5 х классов составляют:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (в действующей редакции);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 04.02.2020 г. № 1/20 размещена в реестре примерных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ (<http://fgosreestr.ru>);
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 83»,

- Рабочая программа к линии УМК по ОДНКНР ( Основам духовно –нравственной культуры народов России ) для 5 классов общеобразовательной школы Количество часов для реализации программы 34 часов. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. – М.: Вентана-Граф, 2015

**Цели** изучения ОДНКНР в основной школе следующие: Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в школе является важнейшей составляющей многих предметов. В процессе изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны.

Данный курс имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие общероссийские ценности, в отборе которых в процессе общественного развития участвовали различные религии.

**Цель изучения курса** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – приобщение младших школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **Задач:**

• расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

• формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;

• формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;

• воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;

• развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Программа обеспечивается учебниками для 5 класса:

1. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. – М.: Вентана-Граф, 2015

2. Ворожейкина Н.И., Заяц Д. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Часть 2. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – 2012.

3. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

4. Аверина Е.А. , Бронштейн М.М. Народы Мира. - М.; ЗАО – РОСМЭН - ПРЕС, 2012.

5.Губин А.И. Традиции и обычаи народов мира, Москва: «Мир книги», 2013.

6.Е.А. Гурбина Е.А., Традиции русской народной культуры, Волгоград: Учитель, 2009.

7. СурминаИ.О.Открытые уроки истории России 6-9 классы, Москва «ВАКО», 2014.

Для организации работы с разными источниками информации желательно (по возможности) иметь в классе:

научно-популярные, художественные книги, сборники фольклора народов России для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари, художественные альбомы и др.;

священные книги и символы традиционных религий России (для показа);

государственные символы РФ (флаг, герб, звукозапись гимна);

настенные карты (России, родного края);

репродукции картин художников, отражающие материал курса;

фотографии религиозных и культурных объектов, природы России, вида столиц национально-территориальных образований народов России и др.;

предметы быта, одежды, художественных промыслов народов России.

Ресурсы интернет:

http://www.tvspas.ru – православный медиа-портал

**Форма проведения занятий**

В качестве методических приемов использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе работы внеурочной деятельности: -индивидуальные занятия; -занятия в группе; -семинары; -лекции; -экскурсии; -встречи с интересными людьми; -практическая работа (участие в конкурсах и др.)

**Формы контроля и оценивание образовательных достижений учащихся:** Мини-сочинения; работа с разнообразными информационными источниками; мини-проекты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Выпускник научится:**

* стремиться к нравственному самосовершенствованию,
* проявлять веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* владеть основными нормами морали;
* понимать нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* понимать основы светской этики, культуры традиционных религий, их роль в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* осознавать целостность окружающего мира, расширять знания о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;

**Выпускник получит возможность научиться**

* *использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности.*

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**В мире культуры**

Величие российской культуры*.* Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланов, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. *Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).*

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

*«Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.*

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники и пр.).

Бережное отношение к природе. *Одушевление природы нашими предками.* *Роль заповедников в сохранении природных объектов.* *Заповедники на карте России.*

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. *О любви и милосердии в разных религиях.* *Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.* Взаимоотношения членов семьи. *Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.* Семья – первый трудовой коллектив.

**Религия и культура**

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. *Роль религии в развитии культуры.*

Культурное наследие христианской Руси. *Принятие христианства на Руси, влияние Византии.* Христианская вера и образование в Древней Руси. *Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.* Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). *Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон.* Особенности православного календаря.

Культура ислама. *Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам.* Мечеть – часть исламской культуры. *Исламский календарь.*

Иудаизм и культура. *Возникновение иудаизма.* Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. *Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.*

Культурные традиции буддизма*.* *Распространение буддизма в России.* Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. *Искусство танка. Буддийский календарь.*

**Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Твой духовный мир**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира.

Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема | Кол-во часов (всего) | Содержание | Вид занятий: контрольные работы, проектные работы, лабораторные работы, практические работы, экскурсии (количество часов) | | |
| Контр. и проект. работы | Лаборатор. и практич. работы | Экскурсии |
| 1 | В мире культуры | 4 | Вводный урок. Что изучает курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  Величие многонациональной российской культуры  Человек творец и носитель культуры  Законы нравственности – часть культуры общества |  | 4 |  |
| 2 | Нравственные ценности российского народа | 10 | «Береги землю любимую, как мать родимую»  Жизнь ратными подвигами полна.  Образцы нравственности в поступках наших предков и современников. В труде – красота человека. «Плод добрых трудов славен»  Люди труда. Бережное отношение к природе.  Семья – хранитель духовных ценностей.  Семья – первый трудовой коллектив.  Обобщающее повторение по разделу «Нравственные ценности российского народа» | 1 | 8 | 1 |
| 3 | Религия и культура | 9 | Роль религии в развитии культуры  Христианская вера и образование в Древней Руси.  Культура ислама. Образование и наука в исламе.  Иудаизм и культура. Иудейская история в произведениях живописи. Культурные традиции буддизма. Обобщающее повторение по разделу «Религия и культура» | 1 | 8 |  |
| 4 | Как сохранить духовные ценности | 3 | Забота государства о сохранении духовных ценностей. Культурное наследие христианской Руси.  Хранить память предков. |  | 3 |  |
| 5 | Твой духовный мир | 8 | Что составляет твой духовный мир. Твоя культура поведения. Твои нравственные качества.  Нравственные ценности человеческого общества  Любовь к Родине, верность Родине  Обобщающее повторение по разделу «Твой духовный мир» | 1 | 6 | 1 |
|  |  |  | ИТОГО: | 3 | 29 | 2 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС (ПАРАЛЛЕЛЬ) – 5** | | | | | | | |
| **Тематический раздел** | **Количество часов** | **Контролируемые элементы содержания**  **(КЭС)** | **Планируемые образовательные результаты** | | | | **Контроль**  **и оценка** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** | |
| **Ученик**  **научится** | **Ученик получит**  **возможность научиться** |
| Раздел 1.  «В мире культуры» | **4** | Вводный урок. Что изучает курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» |  Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);   В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить | . • организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;  • контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;  • сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;  • оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. | . • осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;  • осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;  • понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;  • применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов; | . • сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;  •осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;  • осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности. | Приложение №1  Приложение № 2 |
| Нравственные ценности российского народа | **10** | Образцы нравственности в поступках наших предков и современников. В труде – красота человека. «Плод добрых трудов славен»  Люди труда. Бережное отношение к природе.  Семья – хранитель духовных ценностей.  Семья – первый трудовой коллектив.  Обобщающее повторение по разделу «Нравственные ценности российского народа» | • осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;  • понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;  знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;  способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;  стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);  готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |  определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;   проговаривать последовательность действий на занятии;   учить высказывать своѐ предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);   учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)); | • организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;  • контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;  • сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;  • оценивать правильность выполнения | • сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;  •осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;  • осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности | Приложение №1  Приложение № 2 |
| Религия и культура | **9** | Роль религии в развитии культуры  Христианская вера и образование в Древней Руси.  Культура ислама. Образование и наука в исламе.  Иудаизм и культура. Иудейская история в произведениях живописи. Культурные традиции буддизма. Обобщающее повторение по разделу «Религия | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить | ,  определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на занятии;  учить высказывать своѐ предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);  учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)); | добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); | -развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с историческими памятниками культуры и архитектуры;  -знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;  -умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы их необычные формы и понимать их смысл;  -приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;  -усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей культурой России, имеющей  . находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;  определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;  описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;  рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;  готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;  характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;  • различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;  • рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;  • оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;  • использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;  • объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;  приводить примеры беззаветного служения Родине – России | Приложение №1  Приложение № 2 |
| Как сохранить духовные ценности | **3** | . Роль религии в развитии культуры  Христианская вера и образование в Древней Руси.  Культура ислама. Образование и наука в исламе.  Иудаизм и культура. Иудейская история в произведениях живописи. Культурные традиции буддизма. Обобщающее повторение по разделу «Религия и культура» | Формировать устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  Готовность к равноправному сотрудничеству.  Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.  Позитивная моральная самооценка.  Освоить общекультурное наследие России и общемирового культурного наследия.  Знание основных принципов и правил отношения к природе, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.  Отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры.  Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. | развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с историческими памятниками культуры и архитектуры;  -знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;  -умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы их необычные формы и понимать их смысл;  -приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;  -усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;  -приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг*;  -формирование потребности в нравственном совершенствовании | умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);  совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  привлечение родителей к совместной деятельности | Приложение №1  Приложение № 2 |
| Твой духовный мир | **8** | . Что составляет твой духовный мир. Твоя культура поведения. Твои нравственные качества. | использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;  • сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;  • находить на карте столицы национально-территориальных образований России;  • соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;  • использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций. | рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;  • готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;  • характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;  • различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;  • рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;  • оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;  • использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;  • объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;  • приводить примерыбеззаветного служения Родине – России | :  использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;  • сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;  • находить на карте столицы национально-территориальных образований России;  • соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;  • различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;  • использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций. | Приложение №1  Приложение № 2 |

**Приложение № 1**

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ**

***Оценка устных ответов учащихся:***

**Оценка «5»**

Ставиться в том случае, если учащийся показывает верное темы. Дает правильное определение. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации.

**Оценка «4»**

Ставиться, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан ответ без использования собственного плана, новых примеров. Без применения знаний в новой ситуации, 6eз использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов.

Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»**

Ставиться, если учащийся правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала.

Если допустил:

* не более одной грубой ошибки и двух недочётов;
* не более одной грубой и одной негрубой ошибки;
* не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
* допустил 4-5 недочётов.

**Оценка «2»**

Ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

***Оценка контрольных работ:***

**Оценка «5»**

Ставится за работу,  выполненную  полностью без ошибок  и недочётов.

**Оценка «4»**

Ставится за работу выполненную полностью. Или при наличии в ней:

* не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
* не более трёх недочётов.

**Оценка «3»**

Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы.

Или допустил:

* не более одной грубой ошибки и двух недочётов;
* не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки;
* не более трех негрубых ошибок;
* одну  негрубую  ошибку   и три недочёта;
* 4 - 5 недочётов.

**Оценка «2»**

Ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3». Или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Оценка тестовых работ:***

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения заданий | Оценка |
| 100-80% | «5» |
| 80%-60% | «4» |
| 60- 50% | «3» |
| менее 50-0% | «2» |

***Оценка письменных работ диктанты ,тесты***

**Оценка «5»**

ставится за работу с верными ответами.

**Оценка «4»**

Ставится за работу выполненную полностью и при наличии в ней не более одной неверно ответа.

**Оценка «3»**

Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 всей работы.

**Оценка «2»**

Ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3». Или правильно выполнено 2/3 всей работы.