**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 83»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Русский язык на «отлично»***

по *русскому языку*

Направление *общеинтеллектуальное*

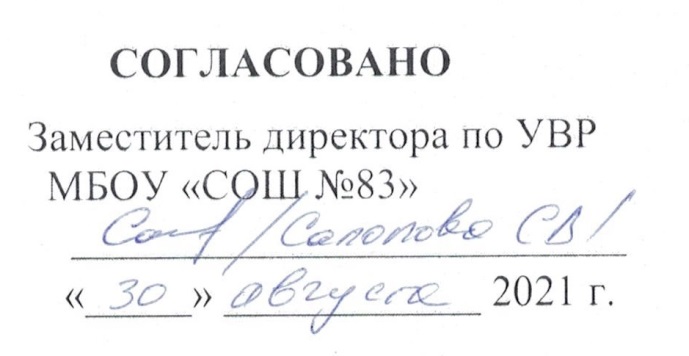
Класс/классы *10*

Количество часов на курс *34*

Срок реализации программы *1 год*

Составитель: *Несмеянова Марина Алексеевна*

Дата составления программы: «*30*»  *августа*  2021 г.

****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

2. Планируемые результаты освоения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

3. Содержание учебного предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

4. Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11

5. Приложение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Русский язык на «отлично» предназначена для обучающихся 10 класса. Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых и учебно-методических документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012

№ 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645; от 31.12.2015 № 1578; от 29.06.2017 № 613, 24.09.2020 № 519, 11.12.2020 №712);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

УМК курса:

Учебник для ОО «Русский язык, 10, 11 классы». Авторы: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. М.: Русское слово, 2020

Важной особенностью предлагаемой программы являетсяновизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10 класс. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и

основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в

различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим

особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о

языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и

функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами

русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов,

умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной

культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского

языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся

старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка,

смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению

функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования

его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы

направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса

формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися

лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с

целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных

сферах общения.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая

направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к

выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим

одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности

учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа

предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях,

коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения,

совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и

задачами общения.

Курс внеурочной деятельности по русскому языку в 10 классе направлен на достижение следующих **целей:**

 воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как

духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия

русского языка; овладение культурой межнационального общения;

 дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому

взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному

выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и

навыков;

 освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

 овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты,

оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

 применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности**.**

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи курса** русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о

национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения

по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые

единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя

навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского

литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

-обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным

расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные

монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах

общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с

точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных

задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и

информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными

информационными источниками.

**Учебно-методический комплекс:**

Учебник для ОО «Русский язык, 10, 11 классы». Авторы: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. М.: Русское слово, 2020

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю согласно Учебному плану МБОУ «СОШ № 83».

**Методы и формы оценки результатов освоения курса**

Диагностика знаний учащихся (стартовая, текущая, тематическая и итоговая) проводится в форме комплексных работ и самостоятельных работ с дифференцированным оцениванием.

Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио**.**

Результаты промежуточной (итоговой) аттестации выявляют уровень освоения программы (высокий, средний, низкий). За промежуточную аттестацию выставляется зачет/незачет.

- Диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный);

- сочинение -рассуждение;

- изложение (выборочное, подробное);

- тест;

- комплексный анализ текста.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

• Взаимоконтроль

• Самоконтроль

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение практических, самостоятельных, контрольных работ, как в традиционной, так и в тестовой формах и т.д..

Курс завершается итоговой контрольной работой, составленной согласно требованиям уровню подготовки выпускников основной школы.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты**:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
2. коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Форма организации, виды деятельности** |
| Язык и общество | Основное предназначение  языка. Понятие  национальной культуры в  широком ее значении,  отражение культуры в языке. Функции русского языка как государственного.  Сочинение-рассуждение. Подготовка к ЕГЭ | - оценивание устных и письменных высказываний (текстов) с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -взаиморецензирование;  -анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  - разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий); - лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;  - разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;  - информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование;  -создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; создание рефератов, докладов; рецензирование; аннотирование и т.д.;  - создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социальнокультурной и деловой сферах общения с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;  - участие в дискуссии;  - создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;  - составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;  -работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. |
| Фонетика. Орфография. Орфоэпия. | Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический и орфоэпический разбор.  Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы. Неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Лексические средства выразительности.  Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексические и фразеологические словари.  Сочинение-рассуждение. Подготовка к ЕГЭ |
| Морфемика и словообразование | Обобщающее повторение ранее изученного. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.  Сочинение-рассуждение. Подготовка к ЕГЭ |
| Морфология и орфография | Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи.  Сочинение-рассуждение. Подготовка к ЕГЭ |
| Речь. Функциональные стили речи | Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Виды преобразования текста. Тезисы, конспект, выписки, реферат, аннотация.  Сочинение-рассуждение. Подготовка к ЕГЭ |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический раздел** | **Количество часов** | **Контролируемые элементы содержания**  **(КЭС)** | **Планируемые образовательные результаты** | | | | **Контроль**  **и оценка** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** | |
| **Ученик**  **научится** | **Ученик получит**  **возможность научиться** |
| Общие сведения о языке | 5 | Понятие национальной культуры в широком ее значении | - умение управлять своими эмоциями,  - умение чувствовать красоту и выразительность речи;  -интерес к изучению языка;  - стремление к совершенствованию собственной речи;  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | -самостоятельно формулировать тему и цели занятия;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - пользоваться словарями, справочниками.  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - строить рассуждения;  -работать по плану, сверяя свои действия с целью;  -корректировать свою деятельность, работать по плану, сверяя свои действия с целью;  -корректировать свою деятельность;  - владеть монологической и диалогической формами речи;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения и быть готовым её корректировать;  осуществлять анализ и синтез;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах;  - проводить сравнение, аналогии, обобщать.  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;  -строить монологическое высказывание  - формулировать собственное мнение и позицию;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение  • использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительнореферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;  • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо  • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;  • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  • соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  • соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  • использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;  • развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;  • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  • совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;  • самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. |  |
| Фонетика. Орфография. Орфоэпия. | 6 | Понятие фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. | опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; |  |
| Лексика и фразеология | 6 | нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами | опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;  проводить морфологический анализ слова;  применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; |  |
| Морфемика и словообразование | 8 | Выразительные словообразовательные средства |  |
| Морфология и орфография | 6 | Нормативное употребление форм слова. |  |
| Речь, функциональные стили речи | 3 | Виды преобразования текста. Тезисы, конспект, выписки, реферат, аннотация |  |  |  |  |
| Итого | 34 |  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 1**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Количество часов** |
| Общие сведения о языке - 5 | | |
| 1 | Вводный инструктаж. Первичный инструктаж  Знакомство с содержанием курса  Язык и общество. Связь происхождения языка с возникновением человеческого общества. Основное предназначение языка. | 1 |
| 2 | Русский язык в современном мире. Функции русского языка | 1 |
| 3 | Культура речи. Что такое хорошая речь? Какие нормы языка существуют? | 1 |
| 4 | Пробное тестирование | 1 |
| 5 | Сочинение-рассуждение. Подготовка к ЕГЭ | 1 |
| Фонетика. Орфография. Орфоэпия - 6 | |  |
| 6 | Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. | 1 |
| 7 | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. | 1 |
| 8 | Тестовая работа. Анализ работ | 1 |
| 9 | Нормы ударения и произношения.  Трудности современного русского произношения и ударения | 1 |
| 10 | Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств  Исторические изменения в произношении и ударении.  Допустимые варианты произношения и ударения. | 1 |
| 11 | Сочинение-рассуждение. Подготовка к ЕГЭ | 1 |
| Лексика и фразеология- 6 | | |
| 12 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. | 1 |
| 13 | Тестовая работа | 1 |
| 14 | Лексические нормы. Трудности современной русской фразеологии. Тестовая работа | 1 |
| 15 | Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Тестовая работа | 1 |
| 16 | Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соот­ветствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности.  Тестовая работа | 1 |
| 17 | Сочинение-рассуждение. Подготовка к ЕГЭ | 1 |
| Морфемика и словообразование -8 | | |
| 18 | Правописание корней с безударной гласной. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа | 1 |
| 19, 20 | Правописание корней с чередованием гласных. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа  Правописание корней. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа | 2 |
| 21, 22 | Правописание приставок  Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа | 2 |
| 23 | Правописание приставок  Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа | 1 |
| 24 | Правописание суффиксов.  Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа | 1 |
| 25 | Сочинение-рассуждение. Подготовка к ЕГЭ | 1 |
| Морфология и орфография - 6 | |  |
| 26 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 1 |
| 27, 28 | Трудные случаи употребления–Н- -НН- в разных частях речи | 2 |
| 29, 30 | Трудные случаи написания НЕ, НИ с разными частями речи | 2 |
| 31 | Сочинение-рассуждение. Подготовка к ЕГЭ | 1 |
| Речь, функциональные стили речи- 3 | | |
| 32 | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста | 1 |
| 33 | Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста. Извлечение информации из различных источников Тестовая работа | 1 |
| 34 | Написание сочинения-рассуждения  Средства межфразовой связи. | 1 |

**Приложение № 2**

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ, КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Система оценки результатов*** | **Индивидуальная  оценка** | **Коллективный результат** | **Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности** |
| *Основные функции оценки* | Диагностирующая | Диагностирующая и корректирующая | Диагностирующая и контролирующая |
| *Форма предоставления результатов* | Портфолио | Творческий отчет / презентация и пр. | Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления).  Оценка проекта. |
| *Содержание* | Оценка освоения программы внеурочной деятельности (*педагог*).  Участие в мероприятиях различного уровня.  Дипломы, сертификаты, награды и пр.  Самоанализ | Продукт совместной деятельности / проекта.  Внешняя экспертиза коллективного творчества  Награды, сертификаты, поощрения.  Материалы рефлексии | Индивидуальные результаты в рамках одного направления |
| *Этапы диагностики* | Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики) | В конце года или отчетного периода. | В конце года. |
| *Формы оценивания* | Персонифицированная и не персонифицированная | Не персонифицированная | Не персонифицированная |
| *Инструменты оценивания* | Критерии оценки портфолио  (Положение о портфолио) | Критерии оценки продуктов деятельности (Положение о предоставлении отчета коллективной деятельности группы обучающихся в рамках одного направления) | Технологическая карта оценки эффективности (Положение).  Критерии оценки проекта (Положение о проектной |

**Приложение № 3**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Влодавская Е.А. ЕГЭ. Русский язык. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. – М.: Экзамен, 2006

2. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000

3. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.

4. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.

5. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988

6. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003.

7. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994

8. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994.

9. Русский язык. ЕГЭ-2010: Учебнометодическое пособие / Л.И.Мальцева, Н.М.Смеречинская. – М.: НИИ школьных технологий, 2009.

10. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.

11. Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995 12. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999 Литература для учащихся 1. Кабанова Н.М. Русский язык. Интенсивный курс подготовки к Единому государственному экзамену. – М.:Айрис Пресс, 2005

**Информационно-коммуникативные средства**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

**Технические средства обучения**

Персональный компьютер - рабочее место учителя: ноутбук

Проектор.

Экран для проектора.

**Интернет-ресурсы:**

1. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)

2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях [http://www.imena.org](http://www.imena.org/)

3. Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)

4. Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)

5. Рукописные памятники Древней Руси [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)

6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)

8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)

9. Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)

10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

11. <http://www.svetozar.ru/>