**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 83»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***«Английский – это легко!»***

по *английскому языку*

Направление *общеинтеллектуальное*

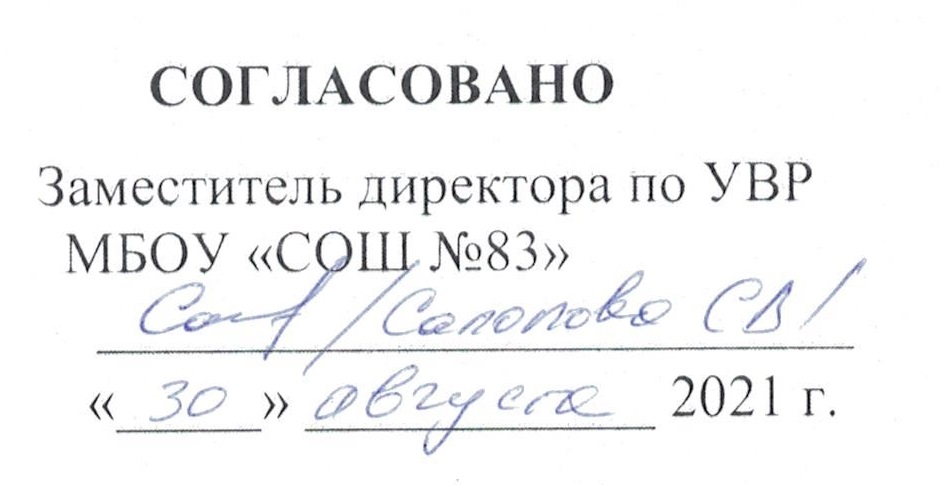
Классы *6а, 6б*

Количество часов на курс *34*

Срок реализации программы *1 год*

Составитель: *Бульченко Оксана Анатольевна*

Дата составления программы: «*30*»  *августа*  2021 г.



**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3
2. Планируемые результаты освоения курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5
3. Содержание курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7
4. Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9
5. Приложения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 13

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации и расширения межкультурных контактов. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения. В современном мире, когда идёт развитие связей между народами возрастает роль устного общения на иностранном языке.

Рабочая программа курса «Английский – это легко!» разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
* ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644; от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.21 №115;
* Примерной программой внеурочной деятельности в начальной и общей школе. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. (стандарты второго поколения).

**Особенность** Рабочей программы курса английского языка «Английский – это легко!» – её коммуникативная направленность. Целью данной программы является обучение устной речи, что предполагает развитие элементарных коммуникативных умений преимущественно в таких видах речевой деятельности, как говорение и аудирование. Программа нацелена на воспитание интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, расширение эрудиции, кругозора, принятие чужой культуры.

**Значимость** реализации программы внеурочной деятельности «Английский в диалогах» заключается в расширении и углублении знаний предмета «Иностранный язык» и формировании коммуникативной компетенции. **Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями обязательной общеобразовательной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также возможностью в условиях внеурочной работы, в отличие от классно-урочной системы преподавания иностранного языка, реализовать потребности учащихся в творческом самовыражении. **Новизна** данной программы определяется тем, что в нее включен материал, который подлежит изучению, в соответствии с новым ФГОС.

Данная программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся и ориентирована на **учащихся 6-х классов**.

**Целью программы** является формирование коммуникативной компетенции, направленной на практическое овладение английским языком в целях устного общения в форме диалога с представителями иноязычной культуры.

Основная идея программы заключается в мотивации обучающих использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур.

В ходе реализации данной программы решаются следующие **задачи**:

1. Познавательный аспект:

- способствовать осознанию школьниками иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке, развивать их способности использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

3. Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Программа курса разработана в соответствии со следующими **принципами:**

1. ***принцип гуманизации*** (диалогическое, творческое, личностное и индивидуализированное взаимодействие, оно обеспечивает не просто передачу некоторого содержания знаний, умений, навыков, привычек, способов действия и т.п. от учителя учащимся, но и их взаимообогащающее личностное развитие)**;**
2. ***личностно-ориентированный подход*,** предполагающий признание уникальности каждой личности, создание условий для познавательной активности учеников, формирование творческой личности, стремящейся к самообразованию;
3. ***деятельностный принцип*,** заключающийся в обучении не готовым знаниям, а процедурам учебной деятельности по приобретению знаний, способам мышления, приемам анализа, осмысления;
4. ***коммуникативный принцип*** предполагает создание иноязычной среды, в которой ребенок может свободно ориентироваться и уметь адекватно реагировать в различных ситуация.

В ходе реализации программы для достижения высоких результатов используются следующие ***методы обучения:***

* ***объяснительно-иллюстративный:*** предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
* ***репродуктивный:*** воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий;
* ***исследовательский:*** самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
* ***частично-поисковый:*** восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи;
* ***конструктивный:*** применение знаний в знакомой ситуации;
* ***метод творческих заданий***: применение знаний в измененной и новой ситуации.

Содержание программы «Английский – это легко!» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 83». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

**Формы проведения занятий:**

- практические занятия (индивидуальные, в парах, группах);

- самостоятельная работа учащихся;

- тестирование;

- тренинги;

- лекции.

**Контроль** результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков существляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания писем.

Форма итогового контроля: зачет по рассматриваемым видам речевой деятельности: по чтению, аудированию, письму, лексике и грамматике в письменной форме, по говорению в устной форме. Зачет составлен на основе материалов ВПР.

**Срок реализации программы:** 1 год.Данный курс рассчитан на **34** учебных часа.

Ведущей **формой**  **организации** занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Основными **приемами** обучения диалогической речи, предусмотренными данной программой, являются ситуативно-ролевая игра и групповой диалог. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалогов - от 3-х реплик.

**Формы оценки результатов освоения курса:**

вводный контроль – в начале года (педагогическое наблюдение практических умений, беседа);

промежуточный контроль – в середине года (подготовленные диалоги с использованием 2-3-х диалогических единств);

итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (итоговый неподготовленный диалог по выбранной тематике с оцениванием речевой деятельности учащихся по следующим критериям: информативность, языковая правильность, умение подержать и установить контакт, умение организовать свое речевое и неречевое поведение с учетом ситуации общения).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В связи с тем, что учащиеся 6-х классов продолжают обучение в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, в данной программе были учтены требования реализации программы на достижение следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

**Личностные результаты:**

* формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

**Метапредметные результаты:**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

***А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)***

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  
говорении:  
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  
Языковая компетенция (владение языковыми средствами):  
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);   
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).  
Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
• распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;  
• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.  
Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.  
***Б. В познавательной сфере:***

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах изучаемой тематики;  
• готовность и умение осуществлять совместную проектную работу.  
***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  
• достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.  
***Г. В эстетической сфере:***

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
***Д. В трудовой сфере:***

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в основной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Вводное ознакомительное занятие (1 ч)**

Ознакомление детей с планом работы курса. Ознакомление детей с ролью английского языка в современном мире, особенностями устного общения на английском языке, разговорного стиля речи и диалога как формы общения.

**Форма:** беседа.

***Раздел***  **1. Грамматика разговорного английского языка (4 ч)**

Типы и структура предложений. Утвердительное предложение. Отрицательное предложение. Вопросительные предложения: общие, специальные, альтернативные и разделительные вопросы. Восклицательные предложения. Побудительные высказывания. Краткие формы ответа. Вспомогательные и модальные глаголы. Сокращение (редуцирование) слов в разговорной речи. Правила употребления двух основных интонационных конструкций английской речи: восходящий и нисходящий тон.

***Форма*:** лекция, индивидуальная работа, консультация.

***Практические задания:*** составить разные типы предложений из предложенного языкового материала, выполнить упражнение на выбор редуцированной формы слов, упражнение на выбор интонационной конструкции для разных типов предложений.

***Раздел 2. Повседневные слова и выражения (3 ч)***

Наиболее употребительные слова и выражения в этикетных речевых ситуациях «Знакомство», «Приветствие», «Представление друга», «Прощание», «Согласие/несогласие», «Приглашение», «Просьба», «Вежливый отказ в просьбе», «Просьба о помощи», «Благодарность», «Поздравление», «Пожелания», «Извинение», «Отказ», «Выражение чувств и эмоций». Диалог-беседа по прочитанному/прослушанному рассказу для вызова реакции–восклицания, реакции – вопроса, реакции – просьбы, реакции – удивления.

***Форма*:** диалоги этикетного характера.

***Практические задания:*** составить диалоги по ситуативным картинкам, составить диалог по речевому образцу, воспроизвести предложенный диалог по памяти.

***Раздел 3. Мой мир. (7 ч)***

Наиболее употребительные слова и фразы для формирования высказываний по темам «Кратко о себе: имя, возраст», «Моя семья: члены семьи, возраст, черты характера и профессии», «Моя комната», «Мой день», «Моя школа: любимые предметы, занятия на перемене», «Мои любимые животные», «Свободное время», «Игры и спорт», «На дне рождения», «На вечеринке».

***Форма:*** диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог этикетного характера.

***Практические задания:*** составить вопросы на основе имеющихся ответов; провести интервью со знаменитостью (5 вопросов); составить диалоги с одноклассником: диалог-расспрос об однокласснике, диалог этикетного характера о том, который час, диалог-расспрос одноклассника о занятиях в определенное время суток, диалог-обмен мнениями о ремонте в доме/квартире/комнате, диалог-обмен мнениями об умении планировать время, диалог-побуждение к действию - правильно соблюдать режим дня, диалог-расспрос о любимых занятиях, играх, спорте, книгах, фильмах, любимых занятиях на каникулах, о школьных занятиях, любимом школьном кабинете, диалог-обмен мнениями о том, что значит быть образцовым учеником, о начальной школе и средней школе, диалог-расспрос о любимом животном, диалог-обмен мнениями о диких животных, диалог-расспрос о достопримечательностях в родном городе; составить подготовленные диалоги.

***Раздел 4. Путешествие (9 ч)***

Наиболее употребительные слова и выражения в речевых ситуациях-клише «В аэропорту», «В гостинице», «Обмен денег», «Городской транспорт», «В городе», «На улице». Ролевые диалоги по ситуациям «Паспортный контроль», «Получение багажа», «В зале аэропорта», «Заказ номера в гостинице», «Обмен денег в банке», «Разговор с кондуктором автобуса», «Поездка на такси», «Прогулка по городу: как добраться до ...?».

***Практические задания:*** составить подготовленные диалоги по ролям турист-работник аэропорта, турист-администратор гостиницы, турист- водитель такси, турист- кондуктор автобуса, турист-прохожий; составить диалог с одноклассником: диалог-расспрос о прошедшем/предстоящем путешествии, диалог-побуждение к действию – предложить вид транспорта для путешествия; составить диалог с опорой на диалогический текст по изучаемой тематике; составить неподготовленный мини-диалог по карточке с репликой-стимулом/репликой-реакцией.

***Форма:*** диалог-расспрос, диалог этикетного характера.

***Раздел 5. Здоровье. (4 ч)***

Наиболее употребительные слова и выражения в речевых ситуациях-клише «У врача», «У зубного врача», «В аптеке», «Оказание медицинской помощи».

***Форма:*** диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог этикетного характера.

***Практические задания:*** составить диалоги по ролям пациент-врач, пациент-зубной врач, аптекарь-покупатель, прохожий – нуждающийся в медицинской помощи; составить мини-диалог по теме «Вызов скорой помощи6 разговор с оператором».

***Раздел 6. Погода. (3 ч)***

Наиболее употребительные слова и выражения по теме «Погода», «Времена года», «Выбор одежды по погоде».

***Форма:*** диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

***Практические задания:*** составить диалог-расспрос о прогнозе погоды, о любимом времени года, о любимых занятиях в разных погодных условиях, диалог-побуждение к действию – совет, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями, диалог-расспрос о выборе одежды по погоде.

***Подведение итогов (1 ч)***

Проведение итогового повторения. ***Форма*:** групповые диалоги.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический раздел** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты курса** | | | **Контроль** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Вводное занятие | 1 | Ознакомление детей с планом работы курса, с ролью английского языка в современном мире, особеннос-тями устного общения на английском языке, разговор-ного стиля речи и диалога как формы общения. | Воспитание российс-кой гражданской иден-тичности; осознание своей этнической при-надлежности, знание основ культурного наследия;  формирование осоз-нанного, уважитель-ного и доброжела-тель­ного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз­зрению, культуре, языку гражданской по-зиции, вере; к истории, культуре, религии, традициям, ценностям, языкам народов мира; формирование готов-ности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопони-мания;  формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к само-совершенствованию в образовательной об­ласти «Иностранный язык»;  осознание возможнос-тей самореализации средствами ино­стран-ного языка;  стремление к совершенствованию собственной речевой куль­туры в целом;  формирование коммуникативной компетенции в межкуль­турной и межэтнической коммуникации;  развитие таких качеств личности, как креатив-ность, инициатив-ность, трудолюбие, дисциплинированность  стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представите­лей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  осознание себя гражданином своей страны и мира;  готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граж­данскую позицию. | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение;  умение взаимодейс-твовать с окружа-ющими, выполняя раз­ные социальные роли;  умение обобщать, устанавливать анало-гии, классифици­ро-вать, устанавливать причинно-следствен-ные свя­зи, строить логическое рассужде-ние, умозаключение (индук­тивное, дедук-тивное и по аналогии) и делать выводы;  умение организовы-вать учебное сотруд-ничество и совмест-ную деятельность с учителем, сверстника-ми; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение, формулиро­вать и отстаивать свое мнение;  умение выделять основную мысль, глав­ные факты, опуская второстепенные, уста-навливать логиче­скую последовательность основных фактов;  умение осознанно использовать речевые средства в соответ­ствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;  умение осуществлять регулятивные действия самонаблюде­ния, самоконтроля, само-оценки в процессе коммуникатив­ной деятельности на иностранном языке. | В плане языковой компетенциидолжны знать/понимать:  особенности струк-туры простых предло-жений ан­гл. языка; интонацию основных коммуникативных типов предложений;  признаки изученных грамматических явле-ний, основные разли-чия систем англ. и русского языков;  начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стан­дартных ситуа-циях общения, соблю-дать нормы речевого эти­кета, при необходи-мости переспрашивая, уточняя;  расспрашивать собе-седника и отвечать на его вопросы, выска-зывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собе-седника согласием, отказом, опираясь на изученную те­матику и усвоенный лексико-грамматический материал;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одно-классников;  воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуника-тивным типам речи.  В плане социокуль-турной компетенции:  знание национально-культурных особен-ностей речевого и не­речевого поведения в своей стране и странах изучаемого язы­ка, при-менение этих знаний в различных ситуациях фор­мального и нефор-мального межличност-ного и межкультурно-го общения;  умение распознавать и употреблять в устной речи основные нормы речевого этикета.  В плане компенсатор-ной компетенции должны научиться выходить из затрудни-тельного положения в условиях дефицита языко­вых средств в процессе приема и передачи информации. | Вводный.Педагоги-ческое наблюде-ние прак-тических умений, беседа |
| Грамматика разговорного английского языка | 4 | Типы и структура предложе-ний. Утвердительное предложение. Отрицательное предложение. Вопросительные предло-жения: общие, специальные, альтернативные и разделительные вопросы. Восклицательные предложения. Побудительные высказывания. Краткие формы ответа. Вспомогательные и модальные глаголы. Сокраще-ние (редуцирование) слов в разговорной речи. Правила употребления двух основных интонационных конструкций английской речи: восходящий и нисходящий тон. |  |
| Повседнев-ные слова и выражения | 3 | Наиболее употребительные слова и выражения в этикетных речевых ситуациях «Знакомство», «Привет-ствие», «Представление друга», «Прощание», «Согласие/несогласие», «При-глашение», «Просьба», «Вежливый отказ в просьбе», «Просьба о помощи», «Благодарность», «Поздравление», «Пожелания», «Извинение», «Отказ», «Выражение чувств и эмоций». Диалог-беседа по прочитанному/ прослушанному рассказу для вызова реакции – воскли-цания, реакции – вопроса, реакции – просьбы, реакции – удивления. |  |
| Мой мир | 7 | Наиболее употребительные слова и фразы для формирования высказываний по темам «Кратко о себе: имя, возраст», «Моя семья: члены семьи, возраст, черты характера и профессии», «Моя комната», «Мой день», «Моя школа: любимые предметы, занятия на перемене», «Мои любимые животные», «Свободное время» «Игры и спорт», «На дне рождения», «На вечеринке». | Промежу-точный. Подготов-ленные диалоги с использо-ванием 2-3-х диало-гических единств |
| Путешествия  . | 9 | Наиболее употребительные слова и выражения в речевых ситуациях-клише «В аэро-порту», «В гостинице», «Обмен денег», «Городской транспорт», «В городе», «На улице». Ролевые диалоги по ситуациям «Паспортный контроль», «Получение багажа», «В зале аэропорта», «Заказ номера в гостинице», «Обмен денег в банке», «Разговор с кондуктором автобуса», «Поездка на такси», «Прогулка по городу: как добраться до ...?». |  |
| Здоровье | 4 | Наиболее употребительные слова и выражения в речевых ситуациях-клише «У врача», «У зубного врача», «В аптеке», «Оказание медицинской помощи». |  |
| Погода | 3 | Наиболее употребительные слова и выражения по теме «Погода», «Времена года», «Выбор одежды по погоде». | Итоговый неподготовленный диалог по  выбран-ной теме |
| Подведение итогов | 1 | Проведение итогового повторения. |
| Резервные ур. | 2 |  |  |
| ***Всего*** | **34** |  |  |

**Приложение № 1**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.);
2. таблицы по страноведению, географические карты;
3. магнитофон, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами, фильмами);
4. мультимедийный проектор;
5. Интернет-ресурсы.

**Список литературы для учителя:**

1. Агаева О. В. Обучение диалогической речи на уроках английского языка [Текст] / О. В. Агаева // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.).  - Чита: Издательство Молодой ученый, 2011.- С.92-94. *http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/20/1289/*
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Кузнецова Ю.Н. 50 полезных диалогов на английском языке для тебя и твоих друзей: М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2015. - 127 с.
4. Кутузов Л.Ф. Практическая грамматика английского языка.- М: МОСКВА ВЕЧЕ, 2010. - 239 с.
5. Черниховская Н. О. 200 диалогов на английском на все случаи жизни / Н.О. Черниховская; под ред. Стивена Окснера. — М. : Эксмо, 2014. — 336 с.
6. Фразы и речевые клише для диалогов *http://www.lengto.ru/publ/*