**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 83»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***«Английский на отлично»***

по *английскому языку*

Направление *общеинтеллектуальное*

Класс/классы *9А,Б*

Количество часов на курс *34*

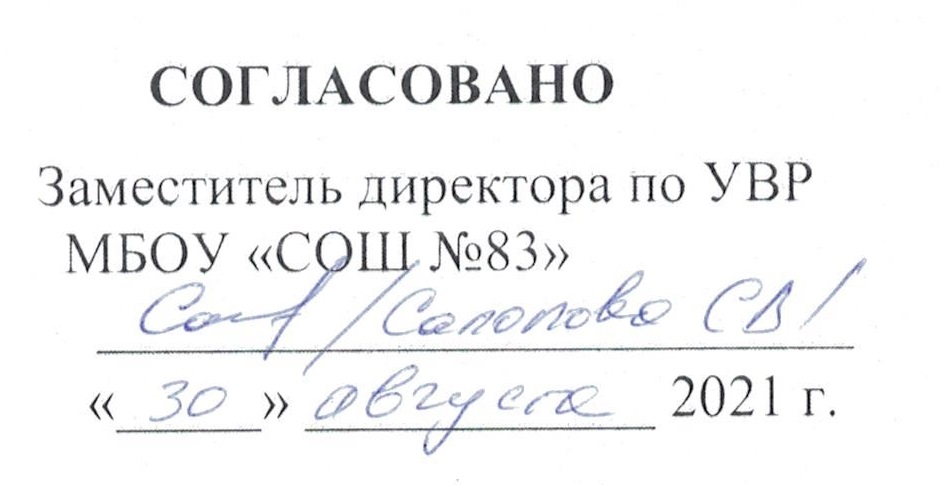
Срок реализации программы *1 год*

Составители: *Бульченко Оксана Анатольевна*

*Колегаева Светлана Алексеевна*

*Никифорова Мария Станиславовна*

Дата составления программы: «*30*»  *августа*  2021 г.



**ОГЛАВЛЕНИЕ**

*(номер страницы)*

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3
2. Планируемые результаты освоения курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5
3. Содержание курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7
4. Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9
5. Приложения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 13

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский на отлично» разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
* ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644; от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.21 №115;
* Примерной программой внеурочной деятельности в начальной и общей школе. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. (стандарты второго поколения).

Данный курс предназначается **для учащихся 9 классов**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и желающих дополнительно подготовиться к сдаче Основного Государственного экзамена (ОГЭ) по английскому языку.

Иностранный язык – один из важных компонентов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Данный курс способствует формированию коммуникативной культуры школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя, как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Иностранный язык(английский) является важнейшим средством меж­личностного и межкультурного общения, без которого не­возможно развитие международных связей нашего государ­ства. Расширение и качественные изменения характера меж­дународных связей государства, интернационализация всех сфер общественной жизни делают иностранные языки вос­требованными и реально необходимыми в практической и интеллектуальной деятельности человека. Основное назначение иностранного языка как учебного предмета состоит в овладении учащимися умением общать­ся на изучаемом иностранном языке. Иностранный язык является существенным элементом культуры народа носителя этого языка и средством передачи его другим народам. Он открывает обучающимся непосред­ственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, способствует лучшему осознанию своей националь­ной культуры, повышает уровень их гуманитарного образо­вания. Изучение иностранного языка совместно с родным язы­ком закладывает основы филологического образования и содействует осознанию учащимися своего мышления, об­щему речевому развитию человека, совершенствованию его коммуникативной культуры.

**Цель** **данной программы:** создание условий для формирования коммуникативной компетенции учащихся и их подготовки к ОГЭ по английскому языку.

Также в качестве целей можно выделить:

* дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
* культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
* дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
* формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
* развитие умений самообразования, творческого поиска;
* развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
* подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

**Задачи:**

*Обучающие*:

* ознакомление учащихся с форматом заданий ОГЭ;
* изучение новой лексики;
* введение грамматического материала;
* расширение и закрепление накопленного запаса слов;
* активное использование полученных знаний на практике.

*Развивающие*:

* совершенствование ряда ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и применение их на практике;
* формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
* развитие творческих способностей;
* развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.
* развитие гибкости, способности ориентироваться в типах заданий ОГЭ;
* формирование определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения заданий ОГЭ;

*Воспитывающие*:

* воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
* способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран;
* научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности имеет свои особенности, обусловленные, во- первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных опознавательных качеств, во вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования, в третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

**Общая характеристика учебного курса**

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературой он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. Обучение языку в рамках данного курса формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.д., то есть через культуру народа, пользующегося языком как средством общения. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата олимпиадных и экзаменационных заданий, требующих обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

Обучение в данном курсе способствует:

* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, ставить и решать коммуникативные задачи.
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформление мыслей.

Данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. В преподавании учебного материала в рамках курса внеурочной деятельности используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, а также исследовательские методы и аутентичные материалы.

**Формы проведения занятий:**

- практические занятия (индивидуальные, в парах, группах);

- самостоятельная работа учащихся;

- тестирование;

- тренинги;

- лекции.

**Контроль** результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков существляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания писем.

Форма итогового контроля: зачет по рассматриваемым видам речевой деятельности: по чтению, аудированию, письму, лексике и грамматике в письменной форме, по говорению в устной форме. Зачет составлен на основе материалов ОГЭ.

**Описание места учебного курса в учебном плане**

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 9 классов в группе из 10-12 человек. Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 1 год (1 час в неделю – 34 часа в год). Общее количество часов: **34**.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

***Личностные*** результаты:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* умение аргументировать собственное высказывание, приводить примеры, сопоставлять и анализировать, выражая личностное отношение;
* желание говорить на языке, желание быть понятым и услышанным,

***Метапредметные*** результаты:

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осуществление межличностного и межкультурного общения, применяя знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

*познавательные:*

* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать,
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*коммуникативные:*

* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
* уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

***Предметные результаты:***

* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* выражать свои мысли в соответствии с задачами межкультурной коммуникации; осуществлять информационный поиск, в том числе с помощником компьютерных средств; использовать формальный стиль общения;
* владеть основами самоконтроля;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* читать тексты с детальным содержанием прочитанного.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения по данному курсу включается общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы, включающие в себя лексический и грамматический аспекты языка, а также темы по истории, культуре англо-говорящих стран, сведения об образе жизни, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так жесодержание курса позволяет учащимся:

* выявить свои способности в изучаемой области знаний;
* подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
* приобрести целостную картину окружающего мира;
* ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является *коммуникативная направленность*, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивнуюметодику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

**Предметное содержание курса** делится на разделы:

*Раздел 1:* Аудирование (комбинированные задания, с выбором ответа и на сопоставление)

*Раздел 2:* Чтение (просмотровое чтение, задания с пропусками, идея текста, детальное чтение)

*Раздел 3:* Лексика (синонимы, антонимы, фразовые глаголы, словообразование: суффиксы, префиксы)

*Раздел 4:* Грамматика (страдательный залог, временные формы глагола, местоимения, причастия)

*Раздел 5:* Личное письмо (правила написания, речевые клише)

*Раздел 6:* Устная речь (диалогическая речь, монологическое высказывание)

**Планируемые результаты обучения**

К окончанию изучения данного курса учащиеся 9 классов

* углубят свои знания, умения и навыки в письменной и устной видах речевой деятельности,
* будут уметь распознавать и употреблять стили устной и письменной речи;
* осуществят прирост продуктивного и рецептивного словаря;
* научатся перефразировать предложения;
* научатся осуществлять диалогическое общение со взрослыми и со сверстниками, в том числе и с носителями изучаемого языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;
* уметь строить монологическое высказывание о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном и т.д.;
* аргументировать собственное высказывание, приводить примеры, сопоставлять и анализировать, выражая личностное отношение;
* уметь работать с типовыми тестовыми заданиями ОГЭ;
* выполнять задания творческого характера.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Тема раздела** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Планируемые результаты** | **Контроль** | | *Раздел 1:* Аудирова-ние | Тема 1: Введение в курс.  Особенности понимания монологов и диалогов. Задания с выбором ответа  Тема 2: Задания на сопоставление  Тема 3: Типовые задания № 1-4  Тема 4: Типовые задания № 5  Тема 5: Типовые задания № 6-11 | 1  1  1  1  1 | Аудирование с извлечением информации  Аудирование – соотнесение графического образа слова со звуковым  Аудирование \ проверка правильности  Аудирование с опорой на печатный текст | Выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации).  Понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;  делать выводы по содержанию услышанного;  Проанализировать данные и записать их в таблицу. | Стартовый Аудирование/ Чтение, задания №1-19 | | *Раздел 2:*  Чтение | Тема 1: Просмотровое чтение. Идея текста  Тема 2: Детальное чтение  Тема 3: Типовые задания № 12  Тема 4: Типовые задания № 13-19  Тема 5: Технология понимания текста | 1  1  1  1  1 | Поисковое, ознакомительное чтение. Чтение, оценка полученной информации  Выражение собственного мнения на основе прочитанного  Оценивание аутентичного текста, аргументация выбора | Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  находить в тексте конкретные сведения, факты;  знакомство с образцами художественного текста; осуществлять информационный поиск, самостоятельно работать;  умение работать в группе через самостоятельную работу со словарем;  извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;  оценивать полученную информацию | | *Раздел 3:* Лексика | Тема 1: Синонимы и антонимы.  Тема 2: Словообразование: суффиксы и  префиксы  Тема 3: Роль клише и вводных фраз в английском языке. Фразовые глаголы  Тема 4: Типовые задания № 29-34 | 1  1  1  1 | Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.  Различать основные способы словообразования (аффиксация), словосложение, конверсия.  Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета. | опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;  употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;  знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксации, конверсии);  распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам;  воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы. |  | | *Раздел 4:* Грамматика | Тема 1: Временные формы глагола  Тема 2: Страдательный залог  Тема 3: Местоимения  Тема 4: Причастия I и II  Тема 5: Типовые задания № 20-28 | 1  1  1  1  1 | Формулирование грамматического правила и представление его в виде схемы.  Употребление глаголов в видовременных формах страдательного залога  согласование времён в рамках сложного предложения | пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;  знать функциональные особенности изучения грамматических явлений (видовременных форм) |  | | *Раздел 5:* Личное письмо | Тема 1: Рекомендации по написанию личного электронного письма  Тема 2: Вводные слова и связующие фразы для написания личного письма  Тема 3: Схема написания личного письма  Тема 4: Типовые задания № 35 | 1  1  1  2 | Написание личного электронного письма  расспрашивание адресата о его жизни, делах  сообщение информации о себе  выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы | Составлять план письменного сообщения;  проявлять уважительное отношение к партнерам;  рассказывать в личном электронном письме о различных событиях;  описывать свои впечатления,  высказывать письменно своё мнение;  пользоваться правилами написания личного электронного письма | Промежу-точный Письмо, задание №35 | | *Раздел 6:* Устная речь | Тема 1: Вводные слова и связующие фразы для построения монологического высказывания  Тема 2: Тематическое монологическое высказывание  Тема 3: Монологическое высказывание с опорой на план  Тема 4: Рекомендации по построению полного ответа на поставленный вопрос  Тема 5: Типовые задания №2  Тема 6: Особенности чтения вслух текста научно-популярного характера  Тема 7: Интонация и ритмический рисунок  Тема 8: Типовые задания устной части № 1-3 | 1  1  1  1  1  1  1  3 | Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.  Участие в условном диалоге-расспросе: умение ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса.  Построение связного монологического высказывания на определённую тему с опорой на план. | Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  Правильное использование подходящего интонационного рисунка исходя из вида устной речи.  Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  Использовать основные коммуникативные типы речи: сообщение, рассказ; составлять план устного сообщения; самостоятельно ставить цели, пути их достижения; владеть монологическими формами речи в соответствии с грамматическими нормами английского языка. | Итоговый Демоверсия ОГЭ | | *Итого* |  | **34** |  |  |  | |

**Приложение № 1**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации целей и задач обучения английскому языку по данной программе используются:

1. Веселова Ю.С. Английский язык. ОГЭ 9 класс 2018. Москва, «Интеллект-Центр»,
2. Веселова Ю.С. Английский язык. ГИА 9 класс 2019. Москва, «Интеллект-Центр»,
3. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году ГИА в новой форме по английскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования,
4. Курасовская Ю. Б., Усманова А. И., Городецкая Л. А. «Английский язык Всероссийские олимпиады» Москва «Просвещение»
5. Медведева Н.Е., Городецкая Л. А., Симкин В. Н. «Английский язык Всероссийские олимпиады» Москва «Просвещение»
6. Сигал Т. К. «Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы» Москва Айрис-пресс
7. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык. Письмо и говорение. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 класс. М., АСТ Астрель,
8. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык. Чтение. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 класс. М., АСТ Астрель,
9. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык. Грамматика и лексика. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 класс. М., АСТ Астрель,
10. Фоменко Е.А. и др. Английский язык. Подготовка к ОГЭ 9 класс. Ростов-на-Дону, Легион.

Интернет-ресурсы:

* http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/
* Официальный информационный портал ГИА [www.gia.edu.ru](http://www.gia.edu.ru/)
* Официальный информационный портал ЕГЭ http://4ege.ru/
* Федеральный институт педагогических измерений [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на внеурочных занятиях, относятся аудио-магнитофон, телевизор, компьютер, интерактивная доска для проведения таких видов заданий как:

– орфографический тренинг;

– коррекция ошибок в тексте;

– просмотр и обсуждение учебных видео материалов;

– создание мультимедийных презентаций, в том числе для представления результатов проектной деятельности.