****

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

3. Содержание курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

4. Тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7

5. Приложения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа курса внеурочной деятельности по географии «Путешествие по странам и океанам» предназначена для обучающихся 7-х классов МБОУ «СОШ №83» и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Федеральным законом «Об образовании в РФ» 29.12.2012 № 273 в действующей редакции;

2.Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении

федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования»

(в действующей редакции).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. №729-р «План

мероприятий на 2015 — 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного

образования детей».

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной

деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Предлагаемая программа «По странам и материкам» предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтелектуальному ***развитию*** личности.

**Актуальность:** внеурочная деятельность предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать. В этой связи актуальным становится изучение ГИС-технологий и GPS-навигационных систем.

Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

Программа внеурочной деятельности призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

В требованиях Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по географии к уровню подготовки школьников много внимания уделяется формированию знаний о географических явлениях и процессах в геосферах, взаимосвязей между ними, пониманию связей между географическим положением и природными условиями, причин особенности материков и океанов. Обеспечить это можно, если уделять постоянно внимание изучению и объяснению причинно-следственных связей между компонентами природы. Помощником в более углубленном изучении предмета является географический кружок.

Содержание курса предназначено для расширения и углубления знаний учащихся по физической географии материков и океанов через призму страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

**Цель**: продолжать знакомить детей с жизнью, культурой, бытом, изобретениями народов разных стран.

**Задачи:**

* Закреплять знания детей о таких странах как: Россия, Китай, Австрия, Индия, Австралия, Бразилия, Канада, Италия; Египет.
* Закреплять названия континентов: Евразия, Австралия, Африка, Южная Америка, Северная Америка.
* Продолжать знакомить детей с географической картой мира.
* Воспитывать у детей интерес, уважение к культуре разных народов.
* Вызвать у детей интерес и любознательность к дальнейшему познанию мира.
* Вызвать у детей положительный настрой, обогатить новыми яркими впечатлениями.
* Воспитывать чувство гордости за свою страну.

**Основные направления и содержание деятельности.**

Создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей и раскрытии разнообразия ее природы и населения, ознакомление со странами и народами, предусмотренное программой географии материков и океанов, представляет некоторые трудности для учащихся. Существующие трудности в некоторых случаях отрицательно сказываются на формировании необходимого минимума базовых знаний и представлении страноведческого характера, необходимого каждому человеку нашей эпохипо этим причинам тематика географического кружка составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных и наиболее интересных вопросов программы. Цели и задачи деятельности кружка достигаются путем детального изучения общих понятий, которое осуществляется посредством углубленного изучения определенных географических объектов.

**Формы работы**: беседы, игры, теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

**Система контроля** включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания обучающихся комплексно по следующим компонентам: - система знаний по физике; - способы деятельности (познавательная, информационно – коммуникативная и рефлексивная); - включенность обучающегося в учебно – познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, продуктивный и творческий); - взаимопроверка обучающимися друг друга в процессе деятельности в группах. Одной из форм контроля при проведении кружковых занятий является педагогическое наблюдение за поведением и действиями учеников, уровнем, глубиной и стойкостью их познавательного интереса. общение в ходе планирования, выполнения и анализа результатов экспериментов.

**Сроки освоения программы:** 1 год

**Объем учебного времени:** 34 часа, 34 учебные недели.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 1 час в неделю.

 **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты:**

* формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
* умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
* умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
* умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты:**

* формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;
* формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на разных территориях и акваториях

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Раздел 1. Введение (2 часа)**

Земля – лучшая планета во Вселенной.

Знакомство с первооткрывателями территорий.

**Раздел 2. Литосфера и рельеф Земли (1 час)**

Геологическое время: эры и периоды. Древние материки. Движения литосферных плит и их последствия. Составление прогноза положения материков через 100 млн. лет.

**Раздел 3. Атмосфера и климаты Земли (2 часа)**

Атмосфера – воздушный океан. Изменение климата планеты от прошлых эпох к настоящему.

Как менялся климат в геологическом прошлом. Изменения природы в связи с изменением климата. Просмотр видеофрагмента «Путешествие в прошлое. Древний климат».

**Раздел 4. Гидросфера Земли (2 часа)**

Мировой океан – «синяя бездна».

Тайны и загадки океанских глубин. Неизвестные обитатели океанского дна. Подводные города. Видеофильм «Тайна подводных городов».

**Раздел 5. Географическая оболочка (1 час)**

Геосфера – «живой механизм».

**Раздел 6. Океаны (2 часа)**

Океаны Земли. Типы берегов Тихого океана. Ветровые волнения. Приливы. Льды в океанах.

**Раздел 7. Африка (5 часов)**

Изучение и исследование Африки.

Реки и озера Африки.

Удивительные обитатели Африканской территории.

Страны Африки над экватором

Страны Африки под экватором

**Раздел 8. Австралия. (2 часа)**

Австралийские Анды, Голубые горы, Стеклянные горы, массив Кимберли

Путешествие по крупнейшим городам Австралии.

**Раздел 9. Южная Америка (3 часа)**

Южная Америка – «материк чудес и природных рекордов».

Объекты Всемирного наследия в Южной Америке.

Страны Южной Америки

**Раздел 10. Антарктида (1 час)**

Освоение и изучение материка. Экспедиции ученых. Научные станции.

**Раздел 11. Северная Америка (5 часов)**

Северная Америка – «знакомый незнакомец».

Уникальные формы рельефа Северной Америки.

Национальные парки Северной Америки.

Страны Северной Америки

Племена Америки. Индейцы Мексики. Эскимосы Аляски. Презентация народностей.

**Раздел 12. Евразия (6 часов)**

Евразия – музей природы планеты Земля.

«Рекорды» рельефа материка Евразия.

Эверест. Каспийское море. Байкал. Тибет. Аравийский полуостров. Сибирь. Впадина Мертвого моря.

Гигантские и карликовые государства Евразии.

Азиатская часть материка: страны, народы

Россия. Китай. Индия. Андорра. Лихтенштейн. Мальта. Монако. Сан-Марино. Ватикан. Люксембург. Презентация государств.

**Раздел 13. Географическая оболочка – наш дом. (2 часа)**

Экологические проблемы мира.

Решение экологических проблем на различных материках.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности** | **Дата** | **Примечание** |
| **1** |  **Раздел 1. Введение** Земля – лучшая планета во Вселенной. | **1** | Создавать историко-географические образы, о территориях и границах. Анализировать, обобщать и использовать географическую информацию. Овладение основами картографической грамотности Умение работать с различными источниками информации.  |  |  |
| **2** |  Знакомство с первооткрывателями территорий. | **1** |  |  |
| **3** | **Раздел 2. Литосфера и рельеф Земли** Геологическое время: эры и периоды. Древние материки. Движения литосферных плит и их последствия. Составление прогноза положения материков через 100 млн. лет. | **1** |  |  |
| **4** | **Раздел 3. Атмосфера и климаты Земли** Атмосфера – воздушный океан. Изменение климата планеты от прошлых эпох к настоящему. | **1** |  |  |
| **5** | Как менялся климат в геологическом прошлом. Изменения природы в связи с изменением климата. Просмотр видеофрагмента «Путешествие в прошлое. Древний климат». | **1** |  |  |
| **6** | **Раздел 4. Гидросфера Земли.** Мировой океан – «синяя бездна». | **1** |  |  |
| **7** | Тайны и загадки океанских глубин. Неизвестные обитатели океанского дна. Подводные города. Видеофильм «Тайна подводных городов». | **1** |  |  |
| **8** | **Раздел 5. Географическая оболочка** Геосфера – «живой механизм». | **1** |  |  |
| **9** | **Раздел 6. Океаны.** Океаны Земли. Типы берегов Тихого океана | **1** | Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации. Высказывать мнения об их значении, возможности использования. Создают историко-географические образы, о территориях и границах. Анализировать и обобщать географическую информацию. Поиск информации (в Интернете и других источниках)  Обсуждают значения путешествий. Осознание целостности географического знания.  |  |  |
| **10** | Ветровые волнения. Приливы. Льды в океанах | **1** |  |  |
| **11** | **Раздел 7. Африка** Изучение и исследование Африки | **1** |  |  |
| **12****13** | Изучение и исследование Африки.Страны Африки над экватором | **1** |  |  |
| **14** | Страны Африки под экватором | **1** |  |  |
| **15** |  **Раздел 8. Австралия.** Австралийские Анды, Голубые горы, Стеклянные горы, массив Кимберли | **1** | Умение работать с текстом, выделять в нем главное Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное Умение работать с различными источниками информации |  |  |
| **16** | Путешествие по крупнейшим городам Австралии | **1** |  |  |
| **17** |  **Раздел 9. Южная Америка.** Южная Америка – «материк чудес и природных рекордов». | **1** |  |  |
| **18** | Объекты Всемирного наследия в Южной Америке. | **1** |  |  |
| **19** | Страны Южной Америки | **1** |  |  |
| **20** | **Раздел 10. Антарктида** Освоение и изучение материка. Экспедиции ученых. Научные станции. | **1** | Анализировать и обобщать географическую информацию прививать любовь учащихся к окружающей действительности Умение работать с текстом, выделять в нем главное).Организация простейших метеонаблюдений Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное Умение работать с различными источниками информации. Структурировать учебный материал |  |  |
| **21** | **Раздел 11. Северная Америка.** Северная Америка – «знакомый незнакомец». | **1** |  |  |
| **22** | Уникальные формы рельефа Северной Америки. | **1** |  |  |
| **23** | Национальные парки Северной Америки. | **1** |  |  |
| **24** | Страны Северной Америки | **1** |  |  |
| **25** | Племена Америки. Индейцы Мексики. Эскимосы Аляски. Презентация народностей. | **1** |  |  |
| **26** | **Раздел 12. Евразия**Евразия – музей природы планеты Земля | **1** | Использование различных источников географической информации для поиска и извлечения информации. Высказывают мнения об их значении, возможности использования Осознание целостности географического знания Выявление географического следствия движения Земли.Умение работать с текстом, выделять в нем главное Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное Умение работать с различными источниками информации |  |  |
| **27** | «Рекорды» рельефа материка Евразия. | **1** |  |  |
| **28** | Эверест. Каспийское море. Байкал. Тибет. Аравийский полуостров. Сибирь. Впадина Мертвого моря. | **1** |  |  |
| **29** | Гигантские и карликовые государства Евразии. | **1** |  |  |
| **30** | Азиатская часть материка: страны, народы | **1** |  |  |
| **31** | Россия. Китай. Индия. Андорра. Лихтенштейн. Мальта. Монако. Сан-Марино. Ватикан. Люксембург. Презентация государств | **1** |  |  |
| **32** | **Раздел 13. Географическая оболочка – наш дом.**Экологические проблемы мира. | **1** | Структурировать учебный материал Умение работать с различными источниками информации. |  |  |
| **33-34** | Решение экологических проблем на различных материках. | **2** |  |  |

**5. ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Средства обучения:**

Информационное обеспечение курса. Данный курс обеспечен следующими информационными материалами:

·         набором научных и научно-популярных видеофильмов о природных условиях, достопримечательностях различных стран мира,

·         научно-популярными книгами, статьями и прочими материалами о достопримечательностях мира и России, в том числе современными справочниками “Страны мира”, “Столицы мира”.

·         программой GoogleEarth 5.1.

·         интернет-ресурсами.

**Список литературы**

1. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 1999. (энциклопедический словарь)
2. География. Еженедельная методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения Издательского Дома “Первое сентября”. № 19, № 20, № 42 – 2004.
3. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. География. 7 класс. Материки, океаны, народы и страны: Страноведение. М.: Вентана-Граф, 2007, 288 с.
4. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. Народы мира. Книга для чтения по географии.  М.: Баласс, 2004 г., 272 с.
5. Кузнецов А.П. Хрестоматия по экономической географии зарубежных стран. 2004.
6. Кузнецов А.П. География: Земля и люди. М.: «Просвещение», 2007. 175 с.
7. [http://www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/)
8. [http://www.geografia.ru](http://www.krugosvet.ru/)
9. [http://www.carib.ru](http://www.krugosvet.ru/)
10. [http://www.vokrugsveta.ru](http://www.vokrugsveta.ru/)
11. [http://www.skitalets.ru](http://www.krugosvet.ru/)
12. [http://www.rgo.ru](http://www.rgo.ru/)
13. [http://www.glossary.ru](http://www.krugosvet.ru/)
14. [http://www.rcio.rsu.ru](http://www.rcio.rsu.ru/)

**Материально-технические средства обучения**

1. мультимедийный проектор;
2. компьютер;