**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 83»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***«Коррекционная работа по русскому языку»***

Направление *общеинтеллектуальное*

Класс *5Л*

Количество часов на курс *34*

Срок реализации программы *1 год*

Составитель: *Казакова Дарья Евгеньевна*

Дата составления программы: «*30*»  *августа*  2021 г.

****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

2. Планируемые результаты освоения курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_5

3. Содержание учебного предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5

4. Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

5. Приложения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекции речи в 5 классе составлена на основе учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель М. Т. Баранов – М.: Просвещение, 2015. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: для 5 классов Русский язык. 5 класс для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.

**Цели** изучения коррекции речи в специальном (коррекционном) классе (СКК) направлены на обеспечение развития учащегося как личности, полноценно владеющей устной речью: овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры.

**Структура учебного предмета.**

Устная и письменная форма речи. Речь диалогическая и монологическая.  Понятие о связном тексте. Тема. Основная мысль текста. Смысловые части текста.   Простой план. Параллельная и последовательная связь предложений в тексте.  Выразительные средства устной речи. Стили речи. Типы речи.

**Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются следующие образовательные технологии: исследовательская деятельность, проблемно-диалогическое обучение, технология формирования критического мышления через чтение и письмо.

**Требования к результатам освоения учебного предмета.**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

-          *знать/понимать* смысл понятий  русского языка, его устройство и функционирование в различных сферах и ситуациях общения;   стилистические ресурсы русского языка; основные нормы русского литературного языка;  русский речевой этикет;

-          *уметь* опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-          *применять* полученные знания в собственной речевой практике.

**Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов в год – 34, количество часов в неделю – 1.

**Формы контроля.**

Контроль проводится в форме тестирования, устных и письменных мини-сочинений, творческих работ, устных изложений.

**Коррекционные занятия по коррекции письменной речи способствуют решению следующих общеобразовательных задач:**

·         коррекция эмоционально-волевой сферы, обеспечивающей адекватное восприятие действительности;

·         коррекция сохранных психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления с учетом зоны ближайшего развития;

·            коррекция устной речевой деятельности;

·            коррекция личностных качеств;

·            коррекция знаний из области стилистики, словообразования, лексики, фразеологии;

·            коррекция речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме

**Коррекционные занятия по коррекции речи способствуют решению специальных задач:**

- содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;

- развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;

- создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных  взаимоотношений;

- развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими;

- развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата, сплочение и развитие классного коллектива;

 - обогащение словарного запаса путём расширения представлений об окружающем мире, умение пользоваться словарями;

- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);

- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;

- усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения основным курсом русского языка.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

·                     осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

·                     анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

·                     проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

**Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с воспитанниками, приёмы, методы, формы.**

Главный принцип организации учебно-воспитательного процесса в классах коррекционно-развивающего обучения - это принцип коррекционной направленности обучения. Современная практика коррекционно-развивающего обучения школьников включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Коррекционно-развивающая цель предполагает коррекцию и развитие  не только речи, но и психических функций, коррекцию пробелов в знаниях. Эта цель должна быть предельно конкретной и ориентированной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке.

Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для высших психических функций: памяти, внимания, восприятия, мышления, эмоционально-волевой сферы, включение заданий с опорой на несколько анализаторов, в частности, на коррекцию мышления, памяти и речи.

 Основные положения коррекционной работы:

-        в процессе развития  речи у детей   следует опираться на коммуникативность обучения, что способствует ускоренному формированию практических навыков, а также формированию учебной группы и личности отдельно;

-        следует представлять сложные технические упражнения в упрощенном виде, избегать излишней терминологии;

-        упражнения должны быть доступными, увлекательными, не слишком простыми и не слишком трудными, что вызывает интерес и мотивацию у учащихся;   
-        следует учитывать сочетание фронтальных, индивидуальных и парных форм работы, при которой каждый учащийся все время задействован на уроке.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Предметными результатами  коррекционного курса является сформированность следующих умений:**

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;

- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;

- выделять в учебно-научном тексте ключевые слова,

-составлять план;

- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;

- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;

- определять стиль текста;

- устно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;

- пытаться использовать в собственной устной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций;

- последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом;

- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел 1. Устная и письменная форма речи.** | **2** |
|  | **Раздел 2. Речь диалогическая и монологическая.** | **6** |
|  | **Раздел 3. Понятие о связном тексте.** | **9** |
|  | **Раздел 4. Выразительные средства устной речи.** | **2** |
|  | **Раздел 5. Общее понятие о стилях речи.** | **7** |
|  | **Раздел 6. Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.** | **8** |
|  | **Итого** | **34** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности** | **Дата** | **Примечание** |
|  | **Раздел 1. Устная и письменная форма речи.**  **Для чего людям нужна речь.**  Коррекция навыка составления рассказа по иллюстрациям. | **1** | Лекционное занятие |  |  |
|  | **Как различают формы речи.**  **Устная и письменная речь.**  Коррекция навыка составления сравнения двух предметов или явлений. | **1** | Лекционное занятие |  |  |
|  | **Раздел 2. Речь диалогическая и монологическая.**  **Что такое диалог и монолог.**  Коррекция навыка выразительного чтения. | **1** | Лекционное занятие |  |  |
|  | Коррекция навыков произношения слов. | 1 | Практические задания |  |  |
|  | Коррекция постановки ударения в словах. | 1 | Практические задания |  |  |
|  | Устный рассказ-сочинение об одном из членов семьи. | 1 | Составление устного рассказа |  |  |
|  | **Как вести беседу.**  Коррекция навыка ведения беседы. | **1** | Лекционное занятие |  |  |
|  | Правила ведения телефонного разговора. | 1 | Практические задания |  |  |
|  | **Раздел 3. Понятие о связном тексте.**  **Что такое текст. Признаки текста.**  Основные признаки текста. | **1** | Лекционное занятие |  |  |
|  | Основные средства грамматической связи предложений. | 1 | Практические задания |  |  |
|  | Коррекция навыка пересказа текста. | 1 | Работа с текстом |  |  |
|  | **Тема. Основная мысль текста.**  **Что значит говорить на тему.**  Коррекция навыка определения темы и основной мысли текста. | **1** | Лекционное занятие |  |  |
|  | Коррекция навыка говорить на предложенную тему. | 1 | Практические задания |  |  |
|  | Устное изложение текста. | 1 | Работа с текстом |  |  |
|  | **Простой план.**  **Для чего нужен план.**  Коррекция навыка составления простого плана текста. | **1** | Лекционное занятие |  |  |
|  | Составление сказки по плану. | 1 | Составление сказки |  |  |
|  | **Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.**  **Как связать предложения в тексте.**  Коррекция навыка составления текста из предложенных предложений. | **1** | Лекционное занятие |  |  |
|  | Коррекция навыка определения способа связи предложений в тексте. | 1 | Практические задания |  |  |
|  | **Раздел 4. Выразительные средства устной речи.**  **Учитесь выразительно читать. Интонация. Пауза. Логическое ударение.**  Коррекция навыка выразительного чтения. | **1** | Лекционное занятие |  |  |
|  | **Раздел 5. Общее понятие о стилях речи.**  **Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.**  Коррекция навыка определения стиля текста. | **1** | Лекционное занятие |  |  |
|  | Коррекция навыка изложения текста от третьего лица. | 1 | Практические задания |  |  |
|  | Коррекция навыка составления диалога. | 1 | Практические задания |  |  |
|  | Коррекция навыка подготовки монологического высказывания. | 1 | Практические задания |  |  |
|  | Коррекция навыка подготовки научного высказывания. | 1 | Практические задания |  |  |
|  | Коррекция навыка составления текста по картине. | 1 | Практические задания |  |  |
|  | Коррекция навыка пересказа с сохранением особенностей стиля текста. | 1 | Практические задания |  |  |
|  | Коррекция умений частичного смыслового анализа  текста-описания природы. | 1 | Практические задания |  |  |
|  | **Раздел 6. Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.**  **Как различают т типы речи.**  **Повествование.**  Коррекция навыка определения типа речи. | **1** | Лекционное занятие |  |  |
|  | Коррекция навыка постановки вопросов к тексту. | 1 | Практические задания |  |  |
|  | Коррекция навыка пересказа близко к тексту. | 1 | Практические задания |  |  |
|  | Инсценировка рассказа, составленного по картинкам. | 1 | Инсценировка рассказа |  |  |
|  | **Описание.**  Коррекция навыка составления текста-описания. | **1** | Лекционное занятие |  |  |
|  | Устное сочинение-рассказ о животном. | 1 | Составление устного рассказа |  |  |
|  | **Рассуждение.**  Коррекция навыка составления текста-рассуждения. | **1** | Лекционное занятие |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Учебно-методическое обеспечение:**

***Для учителя:***

Никитина Е.И. Развитие речи. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011.

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.

Брынцева, О.Л. Русский язык. Тренинг. 5 класс. Контрольные работы / О.Л.Брынцева. –М.: Айрис-пресс, 2009

Симакова, Е.С. Самостоятельная работа над словарными словами/Е.С.Симакова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006

Якунина, А.М. Русский язык. Тесты. Дидактические материалы / А.М.Якунина. –М.: Айрис-пресс, 2008

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.

Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.

***Для обучающихся:***.

Львова, С.И. Практикум по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С.И.Львова. –М.: Просвещение, 2010

Львова, С.И. Русский язык. 5 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2009.

Львова, С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника. М.: Мнемозина, 2004

Малюшкин, А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.

Полищук, В.Ф., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Тренажер по русскому языку для средней школы. –М.: Издательство «Ювента», 2005

Прохватилина, Л.В. Проверь себя. 5 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ Л.В.Прохватилина, под ред. С.И.Львовой. –М.: Мнемозина, 2010

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса (печатный и электронный варианты)

**Образовательные электронные ресурсы**

<http://repetitor.1c.ru/>**-**Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.