**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 83»**



**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Знай и умей»**

по *русскому языку*

Направление: *общеинтеллектуальное*

Класс *7Б*

Количество часов: *34*

Срок реализации: *1 год*

Составитель: *Болдырева Татьяна Николаевна*

Дата составления программы: *«30» августа 2021*

****

**ОГЛАВЛЕНИЕ.**

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

2. Планируемые результаты освоения курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_3

3. Содержание курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5

4. Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

5. Приложения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_9

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Знай и умей» для обучающихся 7 класса составлена на основе ФГОС, примерной программы по русскому языку, направленной на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самоусовершенствовании.

В основе построения данной программы лежит идея гуманизации образования, соответствующая представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В обучении и общем развитии обучающихся основной образовательной программы основного общего образования предмету «Русский язык» принадлежит немаловажная роль: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватной ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую.

**Цель курса внеурочной деятельности:**

* повышение качества знаний по предмету,
* активное стимулирование самоценной образовательной деятельности учащихся.
* поэтапная подготовка обучающихся к ОГЭ.

 **Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана для внеурочной деятельности обучающихся 7 класса. Всего 34 часа, по одному часу в неделю внеаудиторного времени.

**Реализуемые технологии**:

- технология проблемного обучения:

- исследовательская технология;

- технология «Письмо»;

- технология «Творческие мастерские»;

- ИКТ и другие.

**Контроль** результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий.

**2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные:** развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные:** развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**Предметные:**

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Планируемые результаты изучения курса:**

 В результате изучения данного курса обучающийся должен

**иметь представление:**

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;

- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

**знать:**

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;

- показатели индивидуальной культуры человека;

- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;

- основные нормы литературного языка;

- назначение речевого этикета;

- значение различных видов словарей в жизни человека.

- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

**3.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Формы учебных занятий** | **Виды деят-ти** |
| **Повторение изученного** | Роль русского языка как средства общения в межнацио­нальном коллективеМорфоло­гияПравопи­сание имен существи­тельных.Правописание имён прилагательных.Правопи­сание гла­гола.Правописание наречия.Правописание местоимений.Знаки пре­пинания в простом осложнен­ном пред­ложении.Знаки препинания в сложном предложении. | **6** | БеседаПрактикумПисьменные работы |  Работа с текстомОбъяснитель­ный диктантЗаполнить таб­лицу «Части речи» своими примерам Деформиро­ванный текст. Диктант «Про­веряю себя» |
| **Причастие**  | Понятие о причастииМорфоло­гические и синтакси­ческие признаки причастийПризнаки прилага­тельного у причастияПризнаки глагола у причастияПричастный оборотВыделение причастного оборота на письмеПравописание НЕ с причастиямиСтрадательные и действительные причастияОбразова­ние и пра­вописание действи­тельных причастий настоящего времениОбразова­ние и пра­вописание страда­тельных причастий настоящего времениОбразова­ние и пра­вописание страда­тельных причастий прошедшего времениПравопи­сание Е-Ё после ши­пящих в суффиксах страда­тельных причастий прошедшего времениПравопи­сание глас­ных перед Н и ННКраткие причастияПравописание НЕ с краткими причастиямиПравопи­сание НН в причастиях | **7** | БеседаПрактикумТестыПисьменные работы | Выборочный диктантСписывание, определить роль причастия в тексте. Устное сообщение с опорой на афо­ристичное оп­ределение В.И.Даля: «Часть речи, причастная к глаголу, в обра­зе прилага­тельного»Объяснительный диктантТестСообщение о причастии по плануОбъяснительный диктантСоставление таблицы «НЕ с причастиями»Объяснитель­ный диктантРабота по ин­дивидуальным карточкамВыборочный диктантВысказывание на лингвистическую тему. Со­ставление таб­лицы «Суффик­сы причастий»Свободный диктант  |
| **Деепричастие** | Деепричастие. Признаки глагола и наречия у дееприча­стия. НЕ с дееприча­стием.Дееприча­стный обо­рот. Запя­тые при дееприча­стном обороте.Дееприча­стия со­вершенного и несо­вершенного вида, их образова­ние.Словооб­разование дееприча­стий. Употреб­ление дее­причастий в речи | **2** | БеседаПрактикумТестыПисьменные работы | Конструирование предложенийРабота с де­формированным текстом.Объяснительный диктант. Сравнить причастие и деепричастие, рассказать о них по плануЭлементарный анализ художе­ственного текста, выявление особенностей употребления в нем дееприча­стий. Редакти­рование текста |
| **Наречие** | Понятие наречия. Правописание наречий.Правописание приставок и суффиксов наречий.НЕ с наречиями.Правописание наречий. Отличие наречий от других частей речи.Обобщение. Наречие.Развитие речи. Структура написания сочинения, изложения. | **7** | БеседаПрактикумПисьменные работы | Работа с де­формированным текстомВыборочный диктантРедакти­рование текста |
| **Служебные части речи** | Служебные части речи. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. Предлоги делового стиля. Правописание предлогов. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Функциональные омонимы: тоже (союз) — то же (местоимение с частицей), чтобы (союз) — что бы (местоимение с частицей) и др. Союзы как важнейшее средство связи частей текста. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению. Правописание не и ни с разными частями речи (обобщение). Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи. | **6** | ПрактикумТестыПисьменные работы | Распредели­тельный дик­тант. Творческое списывание.Графический диктант. Конст­руирование предложений по схемам. Составление таб­лицы «Отличие союзов от других частей речи». Комменти­рованное письмо. Тест. Составить связный текст, употребив в нем глаголы повелительного наклонения с частицами ПУСТЬ, ДА­ВАЙТЕ. Предупреди­тельный дик­тант. Осложненное списывание. Анализ текста. Работа по ин­дивидуальным карточкам. устное высказывание наоснове таблицы о группах междометий. |
| **Орфография, морфемика, морфология** | Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слов.Корни с чередованием. Беглые гласные.Орфограммы в приставках.Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов.Орфограммы в суффиксах.НЕ с разными частями речи. | **6** | ПрактикумТестыПисьменные работы | Диктант «Про­веряю себя». Тест. Анализ текста. Работа по ин­дивидуальным карточкам. Работа с тек­стом, с отдель­ными предло­жениями, орфоэпическим словарём. Редакторская правка. Объяс­нить причину появления ошибок |
| **Резерв** |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Тематическое содержание курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Основные виды деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | Повторение изученного в 5-6 классах (6 часов) |  |
| 1 | Язык и речь. Дорога к письменности. | Беседа | 1 |  |
| 2 | Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы. | Практикум. Письменные работы | 1 |  |
| 3 | Фонетика. Звуки и буквы. Орфография. | Лекция | 1 |  |
| 4 | Орфоэпия. | Беседа. Практикум. Письменные работы | 1 |  |
| 5 | Морфемика и орфография. | Беседа. Практикум. Письменные работы | 1 |  |
| 6 | Морфология и орфография. Глагол. | Беседа. Практикум. Письменные работы | 1 |  |
|  | Причастие (7 часов) |  |
| 7 | Причастие. | Беседа. Практикум. Тесты. Письменные работы. | 1 |  |
| 8 | Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий. | Беседа. Практикум. Тесты. Письменные работы. | 1 |  |
| 9 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. | Тесты. Письменные работы. |  |  |
| 10 | Краткие причастия и их правописание. | Беседа. Практикум. | 1 |  |
| 11 | Обобщение. Н и НН в прилагательных и причастиях. | Беседа. Практикум. | 1 |  |
| 12 | НЕ с причастиями. | Тесты. Письменные работы. | 1 |  |
| 13 | Склонение причастий. Причастный оборот. Обособление причастного оборота. | Тесты. Письменные работы. | 1 |  |
|  | Деепричастие (2 часа) |  |
| 14 | Деепричастие. Деепричастный оборот. | Тесты. Письменные работы. | 1 |  |
| 15 | НЕ с деепричастиями. | Беседа. Практикум. | 1 |  |
|  | Наречие (7 часов) |  |
| 16 | Наречие. | Беседа. Практикум. | 1 |  |
| 17 | Правописание наречий. | Тесты. Письменные работы. | 1 |  |
| 18 | Правописание приставок и суффиксов наречий. | Тесты. Письменные работы. | 1 |  |
| 19 | К.З.НЕ с наречиями. | Тесты. Письменные работы. | 1 |  |
| 20 | К.З.Правописание наречий. Отличие наречий от других частей речи. | Беседа. Практикум. | 1 |  |
| 21 | Обобщение. Наречие. | Беседа. Практикум. | 1 |  |
| 22 | Развитие речи. Структура написания сочинения, изложения. | Тесты. Письменные работы. | 1 |  |
|  | Служебные части речи (6 часов) |  |
| 23 | Предлог как часть речи. | Практикум. Тесты. Письменные работы. | 1 |  |
| 24 | Правописание производных предлогов. | Практикум. Тесты. Письменные работы. | 1 |  |
| 25 | Союзы. | Практикум. Тесты. Письменные работы. | 1 |  |
| 26 | Сочинительные и подчинительные союзы, их правописание. | Практикум. Тесты. Письменные работы. | 1 |  |
| 27 | Слитное и раздельное написание союзов. | Практикум. Тесты. Письменные работы. | 1 |  |
| 28 | Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. | Практикум. Тесты. Письменные работы. | 1 |  |
|  | Орфография, морфемика, морфология (6часов) |  |
| 29 | Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слов. | Тесты. Письменные работы. | 1 |  |
| 30 | Корни с чередованием. Беглые гласные. | Тесты. Письменные работы. | 1 |  |
| 31 | Орфограммы в приставках. | Беседа. Практикум. | 1 |  |
| 32 | Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов. | Беседа. Практикум. | 1 |  |
| 33 | Орфограммы в суффиксах. | Беседа. Практикум. | 1 |  |
| 34 | НЕ с разными частями речи. | Беседа. Практикум. | 1 |  |

 **5. Приложение.**

1. Аниськина Н.В., Синотина Е.В. Готовимся к итоговой аттестации: экзамен в новой форме по русскому языку в 9 классе. – Ярославль, 2009;
2. Арефьева С.А. Сочинение  - рассуждение на лингвистическую тему в 9 классе. // РЯШ. – 2008, № 4;
3. Аркадьев П., Кадыкова А., Кандинский Л., Кноп К. Игровые задачи на уроках русского языка: 3 – 9 классы.  – М.: Чистые пруды, 2005;
4. Баранов М.Т. Выбор упражнений для формирования умений и навыков. // РЯШ. – 1993, № 3;
5. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009;
6. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010;
7. Богданова Г.А. Русский язык: Рабочая тетрадь для 7 класса. В 2-х ч. – М.: Тенжер, 2009;
8. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009;
9. Бусыгина М.А. Подготовка к экзамену по новой форме в 9 классе. // Русский язык / Приложение к газете “Первое сентября”. – 2008, № 2;
10. Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Дрофа, 2004;
11. Виноградов В.В. Русский язык: грамматическое учение о слове. – М.: Высшая школа, 1972;
12. Вороничев О.Е. О постоянных и непостоянных признаках причастий, деепричастий, наречий и слов категории состояния. //Русский язык в школе и дома. – 2008, № 5;
13. Граник Г.Г., Владимирская Г.Н. Обособление определения. // Русский язык в школе и дома. – 2009, № 3;
14. Граник Г.Г., Владимирская Г.Н. Причастие. // Русский язык в школе и дома. – 2008, № 3;
15. Граник Г.Г., Владимирская Г.Н. Причастие. // Русский язык в школе и дома // - 2008, № 4;
16. Граник Г.Г., Владимирская Г.Н. Причастие, не с причастиями. // Русский язык в школе и дома. – 2008, № 5;
17. Диктанты с заданиями для старшеклассников. - М.: Чистые пруды, 2005;
18. Добротина И.Н. Обучение приёмам содержательной компрессии текста как этап подготовки к сжатому изложению. // РЯШ. – 2009, № 3;
19. Жуковская Е.В. Работа с текстами разного стиля при подготовке к экзамену. // Русский язык  / Приложение к газете “Первое сентября”. –– 2008, № 5;
20. Ипполитова Н.А. Упражнения по грамматической стилистике при изучении частей речи: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980;
21. Кабанова – Меллер Е.Н. Формирование приёмов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М.: Просвещение, 1968;
22. Корнилова В.А. Причастие как проблема грамматики. // Грамматическая семантика глагола и имени в языке и речи. – Киев, 1988;
23. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т., Григорян Л.Т. Дидактические материалы по русскому языку: 7 класс: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2008.