**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 83»**

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Практическая стилистика русского языка»**

по *русскому языку*

Направление: *общеинтеллектуальное*

Класс *9А*

Количество часов: *34*

Срок реализации: *1 год*

Составитель: *Болдырева Татьяна Николаевна*

Дата составления программы: *«30» августа 2021*

****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета \_\_3

3. Содержание учебного предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7

4. Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

5. Приложения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В рабочей программе курса внеурочной деятельности по русскому языку для 9 класса нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

* *глобальном:* **социализация**обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром речевого этикета;
* **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере речевого этикета;
* **ориентацию в** системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи;
* **развитие**познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о тексте как единице языка, его особенностях;
* **овладение**ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;
* *Метапредметном:* **овладение**составляющими исследовательской и проектной деятельности;
* **умение**работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к речи;
* **умение** использовать речевые средства для создания текста, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;
* *Предметном:***выделение** существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков текста, типов проблем, необходимых речевых средств и т.п.);
* **классификация-**определение принадлежности необходимых языковых средств к определённому типу текста;
* **объяснение** роли текста – рассуждения в жизни людей;
* **различие** типов текста, проблем;
* **сравнение** языковых средств.
* **овладение** методам: наблюдение и описание.

**Цель курса внеурочной деятельности**: формирование и развитие языковой личности, обладающей лингвистической, языковой, творческой компетентностями.

В рабочей программе курса нашли отражение следующие **задачи**:

1. воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;
2. овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся:
4. совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, умений вести диалог.

**Реализуемые технологии**:

- технология проблемного обучения:

- исследовательская технология;

- технология «Письмо»;

- технология «Творческие мастерские»;

- ИКТ и другие.

**Контроль** результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, сочинений, изложений, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (УМК Л.А. Тростенцовой): Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская. – М.: Просвещение, 2018.- 207 с., дополнительной литературы.**

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять правописание орфограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, работать с текстом, вступать в диалог и т. д.

**Программа курса внеурочной деятельности по русскому языку в 9 классе рассчитана на 34 часов.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты обучения**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
* Выпускник получит возможность научиться:
* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* основам саморегуляции эмоциональных состояний;
* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
* Выпускник получит возможность научиться:
* учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* Выпускник получит возможность научиться:
* основам рефлексивного чтения;
* ставить проблему, аргументировать её актуальность;;
* организовывать исследование с целью проверки гипотез;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Предметные результаты обучения**

**Выпускник научится**:

* определять понятия «текст», признаки текста;
* определять понятие «смысл текста»;
* определять и характеризовать понятие «микротема текста»;
* характеризовать понятие «сжатое изложение»;
* характеризовать способы сжатия текста;
* определять понятие «художественные средства»;
* характеризовать виды художественных средств;
* определять правила правописания приставок в словах;
* определять правило правописания -Н-/-НН- в разных частях речи;
* характеризовать типы связей в словосочетании;
* определять синтаксис простого и сложного предложений;
* характеризовать структуру сочинения-рассуждения;
* выявлять особенности текста рассуждения;
* читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темпу чтения;
* пересказывать текст по заданию;
* составлять монолог и представлять его;
* участвовать в диалоге по теме;
* определять понятия «текст», «признаки текста», «художественные средства»;
* сокращать текст изложения;
* писать текст сжатого изложения;
* различать виды художественных средств;
* определять виды художественных средств;
* применять правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи;
* различать значения приставок при- и пре-.
* определять типы связей в словосочетании;
* подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;
* определять грамматическую основу предложений;
* выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;
* выявлять вводные слова и предложения;
* определять виды связей в сложных предложениях;
* применять языковые средства в общении;
* составлять текст сочинения-рассуждения.

**Выпускник получит возможность научиться**:

* на основе изученных способов сжатия текста создавать свои приёмы сокращения текста;
* создавать свой словарик художественных средств и фразеологизмов;
* сопоставлять тексты сочинений-рассуждений;
* выступить в роли эксперта при проверке сочинения;
* корректировать свои тексты изложения, сочинения;
* совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
* совершенствовать свою культуру речи.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1. Введение. Основные цели и задачи курса**

Умение грамотно выражать свои мысли, создавать собственные высказывания на

основе прочитанного текста. **1 час**

**2. Речь устная и письменная**

Уметь говорить – искусство. Уметь слушать – культура. Пишут всегда для кого-то. Что

значит талантливый читатель? Словесное рисование. Определение понятия.**1 час**

**3. Текст**

Микротема. Микротекст. Признаки текста: заглавие, тема, идея, связность,

композиционная завершенность, стилистическое единство.**1 час**

**4. Основные способы и средства связи предложений в тексте**

Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Заглавие как средство связи

предложений в тексте. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении.

Обращение как средство связи предложений в тексте.**1 час**

**5. Стили речи**

Разговорный стиль. Книжные стили: научный, официально-деловой, художественный,

публицистический. Характерные особенности стилей речи.**2 часа**

**6. Типы речи**

Описание. Повествование. Рассуждение.**5 часов**

**7. Образность речи**

Тропы. Художественные определения - эпитеты. Образные сравнения. Метафорические

образы. Метонимия. Синекдоха. Олицетворение. Гипербола и литота. Аллегория. Ирония.

Перифраз.

Фигуры. Инверсия. Анафора. Эпифора. Композиционный стык. Параллелизм.

Антитеза. Градация. Риторический вопрос. Риторическое восклицание. Бессоюзие.

Многосоюзие. Парцелляция.

Выразительные средства фонетики. Ассонанс. Аллитерация. Звукоподражание.**5 часов**

**8. Основные требования к творческой работе**

Эпиграф. Его роль в раскрытии темы. Композиционные формы сочинений. Сочинениерассуждение. Вступление. Главная часть. Заключительная часть.**9 часов**

**9. Творческая мастерская. От слова - к тексту**

Проверка умений применять полученные знания на практике. Письмо сочинений –

рассуждений на морально-этические, лингвистические темы.**8 часов**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности** | **Дата** | **Примечание** |
| **1** | Введение. Основные цели и задачи курса | **1** | Определяют понятия «текст», признаки текста, «смысл текста».Выразительно читают тексты.Пересказывают тексты по заданию.Составляют монологи и произносят их.Участвуют в диалоге. |  |  |
| **2** | Речь устная и письменная. | **1** |  |  |
| **3** | Текст. | **1** |  |  |
| **4** | Основные способы и средства связи предложений в тексте. | **1** |  |  |
| **5** | Стили речи. | **1** | Анализируют ошибки практической работы.Определяют понятия «стили речи», признаки текста, «смысл текста», «микротема текста», «сжатое изложение», пособы сжатия текста.Характеризуют понятия «микротема текста», «сжатое изложение».Сокращают текст изложения.Пишут текст сжатого изложения.Применяют языковые средства в общении.Пишут контрольную работу.Анализируют ошибки работы. |  |  |
| **6** | Практическая работа по теме «Стили языка». | **1** |  |  |
| **7** | Типы речи. | **1** |  |  |
| **8** | Текст-повествование. | **1** |  |  |
| **9** | Текст-описание. | **1** | Анализируют ошибки практической работы.Определяют понятия «стили речи», признаки текста, «смысл текста», «микротема текста», «сжатое изложение», пособы сжатия текста.Характеризуют понятия «микротема текста», «сжатое изложение».Сокращают текст изложения.Пишут текст сжатого изложения.Применяют языковые средства в общении.Пишут контрольную работу.Анализируют ошибки работы. |  |  |
| **10** | Текст-рассуждение. | **1** |  |  |
| **11** | Практическая работа по теме «Типы речи». | **1** |  |  |
| **12-13** | Образность речи. Тропы. | **2** | Активизируют понятия тропы, фигуры речи. Ассонанс. Аллитерация. Звукоподражание. Эпиграф.Активизируют знания правила правописания -Н-/-НН- в разных частях речи.Применяют правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи.Различают значения приставок при- и пре-.Пишут контрольные работы, сочинение, изложениеАнализируют ошибки работ. |  |  |
| **14-15** | Образность речи. Фигуры речи. | **2** |  |  |
| **16** | Выразительные средства фонетики. Ассонанс. Аллитерация. Звукоподражание. | **1** |  |  |
| **17** | Практическая работа. | **1** |  |  |
| **18** | Основные требования к творческой работе Эпиграф. Его роль в раскрытии темы. | **1** |  |  |
| **19** | Основные требования к творческой работе. Композиционные формы сочинений. | **1** |  |  |
| **20** | Сочинение-рассуждение. Композиция данного вида работы. | **1** | Пишут контрольные работы, сочинение, изложениеАктивизируют знания о синтаксисе простого и сложного предложений.словосочетании.Подбирают синонимы типов связей слов в словосочетании.Пишут контрольную работу – сочинение –рассуждение, сочинение на лингвистическую темуПрименяют языковые средства в общении.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 |  |  |
| **21** | Вступление. | **1** |  |  |
| **22** | Основная часть. | **1** |  |  |
| **23-25** | Аргументы и доказательства в сочинении. | **3** |  |  |
| **26** | Заключительная часть. | **1** |  |  |
| **27** | Творческая мастерская. От слова - к тексту. Создание сочинения-рассуждения на мора | **1** |  |  |
| **28** | Сочинение-рассуждение о дружбе, любви | **1** |  |  |
| **29** | Сочинение-рассуждение о человечности, милосердии. | **1** |  |  |
| **30** | Сочинение-рассуждение о героизме, смелости и трусости. | **1** |  |  |
| **31** | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Структура сочинения | **1** |  |  |
| **32-34** | Написание сочинения-рассуждения | **3** |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Средства обучения:**

1. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ОГЭ 2016. Русский язык. 9 класс. – М., 2016.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 1968.
3. Оганесян С.С. Культура речевого общения//Русский язык в школе. - № 5. – М., 1998.
4. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/Под ред. И.П. Цыбулько. – М., 2016.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2005.
6. Роль художественных средств в тексте. – Омск, 2010.
7. Русский язык. 9 класс: учебно-методическое пособие/Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д - М., 2010.
8. Словарь литературоведческих терминов. – М., 1999.
9. kruqosvet.ru
10. langrus.ru