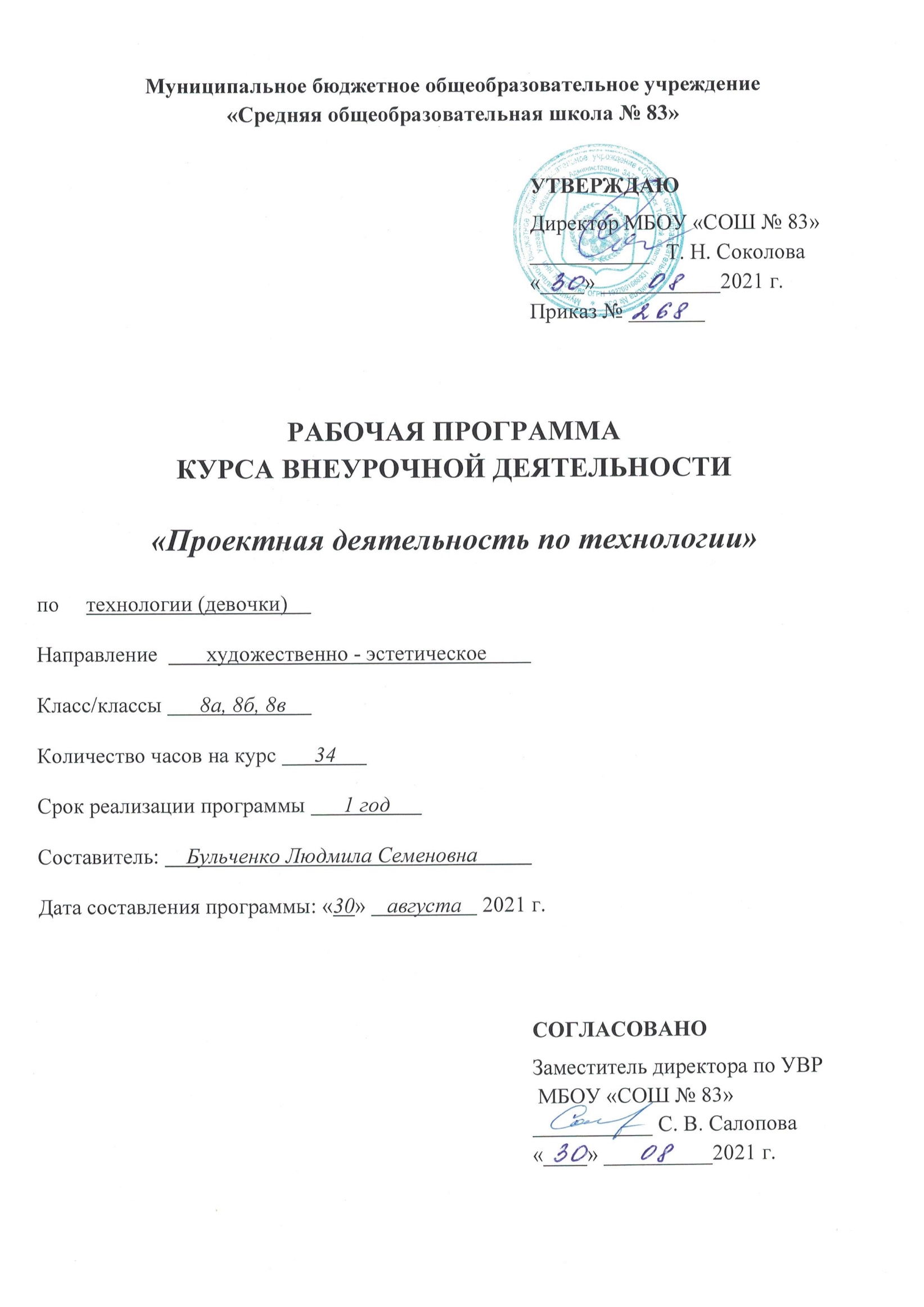
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 83»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***«Проектная деятельность по технологии»***

по *технологии (девочки)*

Направление *общекультурное*

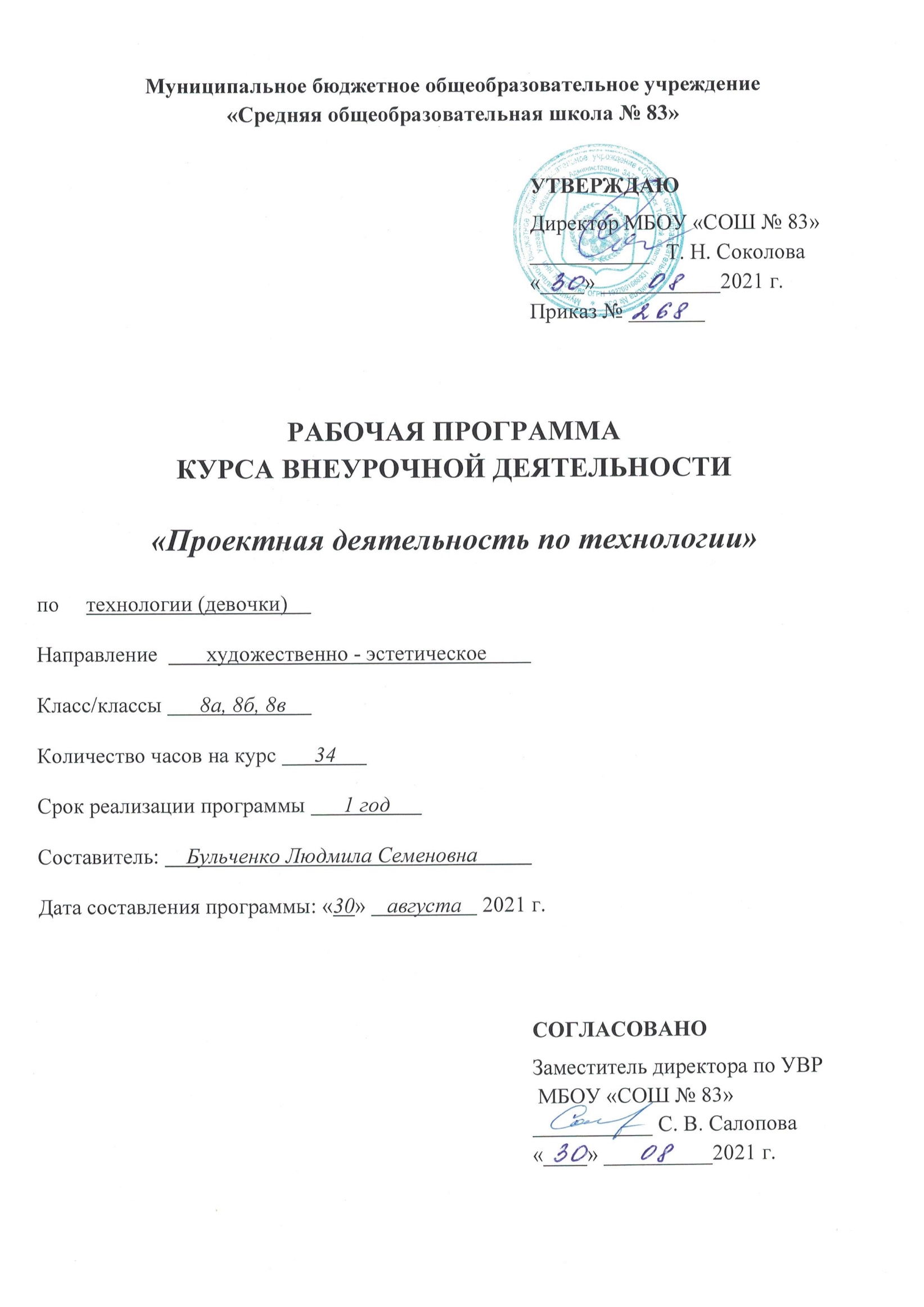
Класс\ классы *8*

Количество часов на курс *34*

Срок реализации программы *1 год*

Составитель *Бульченко Людмила Сменовна*

Дата составления программы: «*30*»  *августа*  2021 г.

****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3
2. Планируемые результаты освоения учебного курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4
3. Содержание учебного курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6
4. Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7
5. Приложения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности **«**Проектная деятельность по технологии»

для **8 класса**разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644; от 31.12.2015 № 1577);
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 83»;
* Рабочая программа к линии УМК по технологии (девочки) для 5-9 классов общеобразовательной школы Е. С. Глозмана, О. А. Кожиной, Ю. Л. Хутунцева. – М.: Дрофа, 2019.

Внеурочная познавательная деятельность традиционно является одним из самых распространённых видов внеурочной деятельности детей в образовательных учреждениях России. Она может быть организована в форме факультативов, кружков, библиотечных, классных и иных занятий познавательной направленности: экскурсий, олимпиад, викторин, исследовательских, творческих и технологических проектов. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

***Цель:***

развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

***Основные задачи:***

* развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание сознательного отношения к труду;
* развитие навыков самостоятельной поисковой работы;
* научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
* приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;
* пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
* научить культуре работы с архивными публицистическими материалами.

**Место курса** **в учебном процессе.**

Рабочая программа «Проектная деятельность по технологии» составлена на основе примерных программ общеобразовательных учреждений.

Современные стандарты образования  требуют развития новых способов педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческих способностей, самостоятельности. Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно - деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся*.*

В зависимости от целей проектной деятельности школьников (точнее, целей для школьников 8 классов) различные виды действий, входящие в проектную деятельность, могут быть скомбинированы, в них могут вводиться дополнительные условия, ограничения, вспомогательные этапы (для освоения навыков, которыми взрослые уже владеют, а детям еще надо учиться). Иногда в    педагогической литературе под словами «проектная деятельность» понимается только одна из разновидностей проектной деятельности – исследовательская.

         Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

        Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

**Актуальность курса.**

Проектная   деятельность   как   особая  форма    учебной   работы   способствует  воспитанию     самостоятельности,    инициативности,     ответственности,   повышению  мотивации  и  эффективности  учебной  деятельности.  В  ходе  реализации  исходного  замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные  стоящей    задаче  средства,  принимать    решения,   в  том   числе   и  в  ситуациях неопределённости.  Они  получат  возможность  развить  способность  к  разработке  нескольких   вариантов    решений,   к  поиску   нестандартных    решений,   поиску   и  осуществлению      наиболее    приемлемого     решения.     С   помощью      проектной  деятельности  может быть существенно снижена школьная тревожность.

Проектная    деятельность    способствует    развитию    адекватной    самооценки,  формированию  позитивной «Я»  -  концепции  (опыт  интересной  работы  и  публичной  демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Именно  групповые  формы  учебной  деятельности  помогают  формированию  у  обучающхся уважительного  отношения  к  мнению  одноклассников,  воспитывают  в  них  терпимость,  открытость,  тактичность,  готовность  прийти  на  помощь  и  другие  ценные личностные качества.

В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению индивидуальных учебных проектов. Программа курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю для учащихся 8 классов.

**Формы контроля и оценивание образовательных достижений учащихся:**

- публичная презентация индивидуального проекта

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные действия**

**У выпускника****будут сформированы:**

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных

**Регулятивные УУД**

**Выпускник научится:**

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**В результате работы по программе курса**

**Выпускник научится:**

* основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

• структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать ее актуальность;

• составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;

• выделять объект и предмет проектной и исследовательской работы;

• определять цель и задачи проектной и исследовательской работы;

• работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

• выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности;

• оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной исследовательской работы;

• рецензировать чужую проектную или исследовательскую работу;

• описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;

• проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;

• выполнять инструкции по технике безопасности;

• оформлять результаты исследования.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

В основе формирования  исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько  на формирование активной  личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Программа носит развивающий характер. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

**Раздел 1. Основы проектирования - 10 часов**

Особенности        проектной деятельности в аспекте современного производства. Способы выявления потребностей конкретного сегмента рынка товаров и услуг. Продукт проектной деятельности: от выбора идеи до определения выгоды от его производства. План-график проектной деятельности, распределение обязанностей участников проектной группы.

**Раздел 2. Разработка и оформление конструкторско- технологической документации – 7 часов**

Понятие о конструкторской документации. Конструкторская документация продукта проектной деятельности Правила оформления чертежей, эскиза, технического рисунка. Технологическая документация. Требования к оформлению.

**Раздел 3. Преобразование материалов – 12 часов**

Средства автоматизации производства. Обязанности участника проектной группы и его роль в технологии преобразования материалов. Технология преобразования материалов. Оформление продукта проектной деятельности

**Раздел 4. Презентация продукта проектной деятельности – 5 часов**

Особенности презентации продукта проектной деятельности. Способы и средства продвижения продукта проектной деятельности как товара на рынке товаров и услуг.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический раздел** | **Количество часов** | **Контролируемые элементы содержания**  **(КЭС)** | **Планируемые образовательные результаты** | | | | **Контроль**  **и оценка** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** | |
| **Ученик**  **научится** | **Ученик получит**  **возможность научиться** |
| **Раздел 1.**  **Основы проектирования** | **10** | Что такое метод проектов?  Возможности и смыслы проекта  Классификация проектов.  Планирование деятельности. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи  Оценивание жизненных ситуаций: учиться отделять поступки от самого человека.  Самостоятельно определять и высказывать самые  простые общие для всех людей правила поведения. | * Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. * Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему * Выдвигать версии решения проблемы, * шагов   Развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решение, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. | Использовать методы получения знани  Выполнять учебный проект, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам. | Самостоятельно задумывать проект  Осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта. | Приложение №1 |
| Вводный инструктаж. Первичный инструктаж | 1 |
| Проектная деятельность. Продукт проектной деятельности. | 1 |
| Особенности проектной деятельности в аспекте современного производства. | 1 |
| Способы выявления потребностей конкретного сегмента рынка товаров и услуг | 1 |
| Продукт проектной деятельности | 1 |
| План-график проектной деятельности | 1 |
| Правила проектной деятельности | 1 |
| Распределение обязанностей участников проектной группы. | 1 |
| Требования к оформлению проекта | 1 |
| Этапы проектирования | 1 |
| **Раздел 2.**  **Разработка и оформление конструкторско- технологической**  **документации** | **7** | Осуществление деятельности по решению проблемы  Планирование деятельности практической части.  Осуществление деятельности по решению проблемы | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, исправлять ошибки с помощью учителя.  Добывать новые знания: представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | * Формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. * Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.   Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность.  Приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать  Выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме | Самостоятельно выполнять учебный проект  Осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта. |  |
| Понятие о конструкторской документации | 1 |
| Правила оформления чертежей, эскиза, технического рисунка. | 1 |
| Выполнение сборочного чертежа | 1 |
| Выполнение узлов и деталей, эскиза, технического рисунка. | 1 |
| Выполнение эскиза, технического рисунка. | 1 |
| Технологическая  документация. | 1 |
| Требования к оформлению документации | 1 |
| **Раздел 3. Преобразование материалов** | **12** | Что такое проектный продукт?  Погружение в проект.  Оформление результатов. | Чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.  Преобразовывать полученную информацию, делать выводы на основе обощения знаний.  Потребность вникать в суть изучаемых проблем | * Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи. * Овладение в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне умение выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. | Выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме | осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта |  |
| Средства автоматизации производства | 1 |
| Обязанности участника проектной группы и его роль в технологии преобразования материалов | 1 |
| Технологический этап | 1 |
| Экономический этап | 1 |
| Технология преобразования материалов | 1 |
| Оформление продукта проектной деятельности | 1 |
| Расчет стоимости материалов | 1 |
| Самооценка вывод | 1 |
| Цвет. | 1 |
| Цветовой круг. | 1 |
| Орнаменты. Виды орнаментов | 1 |
| Художественно- эстетическое оформление продукта проектной деятельности | 1 |
| **Раздел 4.**  **Презентация продукта**  **проектной деятельности** | 5 | Презентация (защита) результатов | Ориентация на понимание причин успеха во в не учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | * Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. * Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. * Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов. * Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать  Использовать языковые средства  обсуждаемой проблеме. | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности | Приложение №2 |
| Особенности презентации продукта проектной деятельности. | 1 |
| Способы и средства продвижения продукта проектной деятельности как товара на рынке товаров и услуг. | 1 |
| Разработка презентации продукта | 1 |
| Представление результатов проектной деятельности | 1 |
| Защита проекта | 1 |
| ИТОГО | 34 |  |  |  |  |  |  |

Приложение № 1

**Тест**

**на выявление мотивации обучающихся**

Внимательно прочитайте анкету и выделите в ней три пункта, которые отвечают Вашим мыслям, стремлениям, чувствам, желаниям.

* 1. Я учусь потому, что интересно
  2. Я учусь потому, что заставляют родители
  3. Я учусь потому, что хочу больше знать
  4. Я учусь, чтобы потом хорошо работать
  5. Я учусь, чтобы доставить радость родителям
  6. Я учусь, чтобы не отставать от одноклассников
  7. Я учусь, чтобы не опозорить свой класс
  8. Я учусь потому, что в наше время нельзя быть незнайкой
  9. Я учусь потому, что нравиться учитель

**Анализ теста**

1. На выявление внутренних мотивов направлены вопросы: № 3, 4, 8
2. На выявление внешних положительных мотивов направлены вопросы: № 1, 5, 9
3. На выявление внешних отрицательных мотивов направлены вопросы: № 2, 6, 7

Приложение № 2

**Оценивание проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование** | **Количество**  **балов** |
| * 1. ***Критерий* «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)** | | |
| **1** | Цель **не сформулирована** | 0 |
| **2** | Цель **сформулирована**, но **план** ее достижения **отсутствует** | 1 |
| **3** | Цель сформулирована, **обоснована**, дан **схематичный** **план** ее достижения | 2 |
| **4** | Цель сформулирована, **четко обоснована**, дан **подробный план** ее достижения | 3 |
| * 1. ***Критерий*** **«Постановка и обоснование проблемы проекта» (максимум 3 балла)** | | |
| **1** | Проблема проекта **не сформулирована** | 0 |
| **2** | Формулировка проблемы проекта носит **поверхностный характер** | 1 |
| **3** | Проблема проекта **четко сформулирована и обоснована** | 2 |
| **4** | Проблема проекта **четко сформулирована**, **обоснована** и имеет **глубокий характер** | 3 |
| * 1. ***Критерий*** **«Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)** | | |
| **1** | Тема проекта **не раскрыта** | 0 |
| **2** | Тема проекта раскрыта **фрагментарно** | 1 |
| **3** | Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы** | 2 |
| **4** | Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания**, выходящие **за рамки школьной программы** | 3 |
| * 1. ***Критерий*** **«Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)** | | |
| **1** | Использована **не соответствующая** теме и цели проекта информация | 0 |
| **2** | **Большая часть** представленной информации **не относится** к теме работы | 1 |
| **3** | Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа **однотипных** источников | 2 |
| **4** | Работа содержит достаточно **полную** информацию из **разнообразных** источников | 3 |
| * 1. ***Критерий*** **«Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта» (максимум 3 балла)** | | |
| **1** | Заявленные в проекте цели **не достигнуты** | 0 |
| **2** | **Значительная часть** используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта | 1 |
| **3** | Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными** | 2 |
| **4** | Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно**, **цели проекта достигнуты** | 3 |
| * 1. ***Критерий*** **«Анализ хода работы, выводы и перспективы» (максимум 3 балла)** | | |
| **1** | **Не предприняты попытки** **проанализировать** ход и результат работы | 0 |
| **2** | Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы | 1 |
| **3** | Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| **4** | Представлен **исчерпывающий анализ** **ситуаций**, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые **выводы**, намечены **перспективы** работы | 3 |
| * 1. ***Критерий*** **«Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)** | | |
| **1** | Работа **шаблонная**, показывающая **формальное** отношение автора | 0 |
| **2** | Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| **3** | Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества** | 2 |
| **4** | Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта | 3 |
| ***8. Критерий*** **«Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)** | | |
| **1** | Письменная часть проекта **отсутствует** | 0 |
| **2** | В письменной части работы **отсутствуют установленные правилами** порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении | 1 |
| **3** | Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 2 |
| **4** | Работа отличается четким и грамотным оформлением в **точном соответствии** **с установленными правилами** | 3 |
| ***9Критерий*** **«Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)** | | |
| **1** | Презентация **не проведена** | 0 |
| **2** | Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию | 1 |
| **3** | Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки** регламента | 2 |
| **4** | Автору удалось вызвать интерес **аудитории и уложиться в регламент** | 3 |
| * 1. ***Критерий* «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)** | | |
| **1** | Проектный продукт **отсутствует** | 0 |
| **2** | Проектный продукт **не соответствует требованиям качества** (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| **3** | Продукт **не полностью соответствует** требованиям качества | 2 |
| **4** | Продукт **полностью соответствует требованиям** **качества** (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| **Итого** | |  |

**Оценки относительно балов:**

25-30 баллов - "5"

19-24 баллов - "4"

13-18 баллов -  "3"

0-12 баллов - "2"