**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 83»**

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_*русскому языку*

Уровень образования *основное общее*

(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Программа разработана на основе \_ФГОС ООО второго поколения

(указать ФГОС уровня)

Количество часов на уровень образования *714*

Срок реализации программы 5 лет

Дата составления программы: «*25*»  *августа*  2021 г.



**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7
3. Содержание учебного предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_36
4. Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 42
5. Приложения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа (далее АРП) по учебному предмету «русский язык» для учащихся 5 – 9-х классов реализует требования федерального государственного стандарта основного общего образования. АРП разработана для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Учебный предмет «Русский язык» включен в обязательную часть учебного плана, АООП ООО МБОУ «СОШ № 83».

Нормативно – правовую базу разработки программы для учащихся 5 – 9 –х классов составляют:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644; от 31.12.2015 № 1577);
* Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «СОШ № 83», утвержденная приказом директора от 30.09.2021 № 268;
* Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы / Составители: Баранов М. Т. и др.- М.: Просвещение,
* Примерные Программы по русскому языку для основной общеобразовательной школы (5-9 классы) /Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев-М.: Дрофа, 2017/

Количество часов для реализации программы 714 часов, из них:

- 5 класс 170 часов,

- 6 класс 204 часа,

- 7 класс 136 часов,

- 8 класс 102 часа,

- 9 класс 102 часа.

**Целями и задачами изучения русского языка**в основной школе следующие:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

УМК**:**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2016

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

4. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций.(С.Г.Бархударов).- М.: Просвещение ,2018.

5. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций.(С.Г.Бархударов).- М.: Просвещение ,2019.

Форма промежуточной аттестации – контрольный диктант, контрольная работа, тестирование, творческие работы (сочинения, изложения).

Программа отражает специфику обучения детей с задержкой психического развития. Обучающиеся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графоматорные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако коррекционная школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности*.*

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Например, правописание гласных в суффиксах причастий, степени сравнения наречий.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ЗПР.

**Значимость программы**

Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусством речевого общения учащихся с ЗПР; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логического мышления.

**Цели и задачи обучения**

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащихся с ЗПР. В связи с этим определена

**Цель обучения** – изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Данная цель обусловливает следующие **задачи:**

Познавательные задачи:

− **изучать** базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира;

− **формировать** у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;

− **формировать** умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными.

− **совершенствовать** речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и

взаимодействию; совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;

− **развивать** творческое и логическое мышление;

− **воспитывать** чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающихся проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

− совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

− развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;

− развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;

− развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;

− развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;

− развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;

−расширение представлений об окружающем мире и обогащение

словаря;

− формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

УМК**:**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2016

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

4. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций.(С.Г.Бархударов).- М.: Просвещение ,2018.

5. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций.(С.Г.Бархударов).- М.: Просвещение ,2019.

**Форма промежуточной аттестации** – работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой…), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

5-балльное оценивание текущей успеваемости. Контрольный диктант, контрольная работа, тестирование, творческие работы (сочинения, изложения)

**Принципы, на которых базируется программа**

− учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ЗПР;

− уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;

− комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»;

− вариативность содержания и форм проведения занятий;

− научность, связь теории и практики;

− преемственность;

− наглядность;

− систематичность и последовательность;

− прочность полученных знаний;

− активность и сознательность обучения;

**Роль программы в образовательном маршруте**

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ЗПР заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик сможет:

− овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС;

− получить прочные орфографические, пунктуационные и грамматические

умения и навыки;

− освоить общеучебные умения и компетенции в рамках информационно-коммуникативной деятельности: передавать содержание текста в сжатом или

развернутом виде, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, составлять план, работать с разнообразной информацией, в том числе и электронной.

− корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка.

− самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностными результатами*** освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами*** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

− адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

− владение разными видами чтения;

− способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

− овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче

информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

− способность определять цели предстоящей учебной деятельности , последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

− способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

− умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами*** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

− адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

− владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

− владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

− способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в Ом числе на электронных носителях;

− адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с понимание его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

− умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

− умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);

− способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

−умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

− владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

− соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

− способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;

− осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных **в практической деятельности ученика и его повседневной жизни**.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся с ЗПР. Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки и способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

**Личностные результаты (ФГОС ООО п. 9)**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,
* уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа
* России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,
* культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов
* России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и
* традиционных ценностей многонационального российского общества;
* воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и
* способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе
* мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению
* дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в
* мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых
* познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного
* отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего
* современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие
* современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания ;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в
* пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и
* ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил
* поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической
* деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам
* своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического
* характера.

**Метапредметные результаты (ФГОС ООО п.10)**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной
* деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в
* группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* 1 0) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и
* письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и
* профессиональной ориентации.

**Предметные результаты (ФГОС ООО п.11)**

* совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
* расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
* формирование навыков про ведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического ), синтаксического анализа словосочетания и
* предложения, а также многоаспектного анализа текста;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю
* общения;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,
* пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
* формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность

**В результате обучения к концу 9 класса** **выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**5 класс**

**Общие сведения о языке**

**Ученик научится**

характеризовать значение языка в жизни человека;

определять различия между литературным языком и диалектами

определять разделы лингвистики.

**Ученик получит возможность**

характеризовать вклад М. В. Ломоносова, Я.К. Грота, Р. И. Аванесова и В. И. Даля  в развитие русистики

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Ученик научится**

выделять в слове звуки и характеризовать их, различать удар­ные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, сво­бодно пользоваться алфавитом, в частности в рабо­те со словарями

**Ученик получит возможность**

опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

**Морфемика и словообразование**

**Ученик научится**

выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах не­сложной структуры); подбирать однокоренные сло­ва с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые пристав­ками и суффиксами;

по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

пользоваться словарем морфемного стро­ения слов

**Ученик получит возможность**

Выделять морфемы на основе смыслового словообразовательного анализа в словах сложной структуры;

Составлять словообразовательные цепочки однокоренных слов

**Лексикология и фразеология**

**Ученик научится**

упот­реблять слова в соответствии с их лексическим зна­чением; толковать лексическое значение извест­ных учащимся слов и подбирать к словам синони­мы и антонимы; пользоваться толковым словарем

Характеризовать лексику языка с точки зрения происхождения и особенностей словоупотребления(заимствованная и исконно-русская; общеупотребительная, ограниченная в употреблении)

**Ученик получит возможность**

объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка

извлекать необходимую информацию из толковых словарей

составлять различного рода словари и словарные статьи

Наблюдать за использованием в художественном тексте синонимов,

антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов  (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Определять текстовую функцию лексического повтора.

**Морфология**

**Ученик научится**

различать части речи; знать и верно указывать специфические морфоло­гические признаки глаголов, имен существитель­ных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовы­вать формы наклонения и др.;

**Ученик получит возможность**

извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;

Употреблять в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.

Знать о глагольной синонимии в художественных текстах  (наблюдение и анализ). Употреблять глаголы в переносном значении.

Использовать текстовую функцию видо-временных форм глагола.

Понимать образную и экспрессивную роль

имен существительных в художественном тексте.

Определять текстовую функцию имён существительных со значением «целое и его части».

Понимать образную, эмоциональную функцию имён прилагательных в художественном тексте.

Использовать эпитеты. Синонимию имён прилагательных.

Употреблять прилагательные в переносном значении.

**Синтаксис**

**Ученик научится**

выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложения по цели высказы­вания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; состав­лять простые и сложные предложения изученных видов; интонационно правильно произносить пред­ложения изученных синтаксических конструкций

**Ученик получит возможность**

анализировать синонимические средства синтаксиса словосочетаний

Наблюдать за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

**Правописание и орфография**

**Ученик научится**

понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; вла­деть правилами обозначения на письме проверяе­мых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в кор­не, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст/ /-рос-, -лаг-//-лож-, -мер- / / -мир-, -тер-//

тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с-и т. д.), приставки на з (с) (раз/ /рас-; из-//ис-и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верно­го написания; безошибочно писать буквенные соче­танияжи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ;верно употреблять разделительные ъ—ь,бук­ву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами

**Ученик получит возможность**

демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

**Ученик научится**

Выявлять исконно русские слова в произведениях  устного народного творчества;

Использовать правила речевого этикета  в повседневной жизни и учебной деятельности

**Ученик получит возможность**

характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории

**6 класс**

**Предметные**

Учащиеся должны понимать определения основных изучае­мых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, ор­фографических и пунктуационных правил, обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следую­щими умениями   и   навыками:

производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе ча­стей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребле­ния слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

**По орфографии и пунктуации**.

**Ученик научится:**

соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса).Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе;

объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**Ученик получит возможность научиться**:

демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**По фонетике и орфоэпии. Графике.**

**Ученик научится:**

проводить фонетический анализ слова;

соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.

**Ученик получит возможность научиться**:

опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)

выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**По связной речи**.

**Ученик научится:**

Составлять сложный план. Подроб­но, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систе­матизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать со­держание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Ученик получит возможность научиться:**

выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;

понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Аудирование и чтение**

**Ученик научится:**

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться**:

понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах;

извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, высказывать собственную точку зрения на решениепроблемы.

**Говорение и письмо.**

**Ученик научится:**

создавать устные монологические и диалогические высказывания в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться**:

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

осознавать значение родного языка в жизни человека и общества;

развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к родному языку, сохранению чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворению коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличению словарного запаса; расширению круга используемых грамматических средств; развитию способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

различать разговорную речь и другие стили;

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**7 класс**

**Предметные результаты**

**Русский язык как развивающееся явление**

**Ученик научится**

понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом, его основные функции, роль как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни общества и человека.

**Ученик получит возможность научиться**

находить в сети Интернет тексты на заданную тему, характеризовать их с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

**Текст и стили**

**Ученик научится**

распознавать различные виды диалога; определять признаки публицистического стиля; создавать монологические устные и письменные высказывания публицистического стиля, выбирая соответствующие языковые средства; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, находить в сети Интернет тексты публицистического стиля, характеризовать их с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; распознавать приемы компрессии текста, использовать их при написании изложений.

**Ученик получит возможность научиться**

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

**Причастие**

**Ученик научится**

опознавать причастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, образовывать причастия обоих разрядов, отличать причастие от отглагольных прилагательных, проводить морфологический анализ причастия; грамматически правильно создавать предложения с причастными оборотами и употреблять их в речи.

**Ученик получит возможность научиться**

определять роль предложений с причастными оборотами в текстах различных стилей.

**Деепричастие**

**Ученик научится**

опознавать деепричастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, проводить морфологический анализ деепричастия; грамматически правильно создавать предложения с деепричастными оборотами

**Ученик получит возможность научиться**

определять роль деепричастных конструкций в тексте.

**Наречие**

**Ученик научится**

опознавать наречие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, образовывать наречия, в том числе разных степеней сравнения, отличать их от омонимичных частей речи, проводить морфологический анализ наречия; создавать собственные тексты, используя наречия.

**Ученик получит возможность научиться**

определять роль наречий в тексте; систематизировать материал по теме с привлечением ранее изученного.

**Учебно-научная речь**

**Ученик научится**

анализировать отзывы и учебные доклады с точки зрения композиционных частей и жанровых признаков.

**Ученик получит возможность научиться**

писать отзыв, учебный доклад на заданную тему ; находить в сети Интернет отзывы о спектаклях, кинофильмах, анализировать их с точки зрения соответствия правилам доброжелательного отзыва.

**Категория состояния**

**Ученик научится**

опознавать слова категории состояния как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, отличать слова категории состояния от омонимичных частей речи, создавать собственные тексты, используя слова категории состояния.

Ученик получит возможность научиться

определять роль слов категории состояния в тексте; систематизировать материал по теме с привлечением ранее изученного.

**Самостоятельные и служебные части речи**

**Ученик научится**

различать самостоятельные и служебные части речи, опираясь на отличительные признаки

**Предлог**

**Ученик научится**

опознавать предлоги как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать производные и непроизводные предлоги, отличать производные предлоги от омонимичных частей речи

**Ученик получит возможность научиться**

употреблять предлоги в речи, редактировать тексты с ошибочным употреблением предлогов.

**Союз**

**Ученик научится**

опознавать союзы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать союзы сочинительные и подчинительные, определять их синтаксические признаки

**Ученик получит возможность научиться**

употреблять союзы в речи, писать репортаж, создавать сложный план на заданную тему, создавать сообщение на лингвистическую тему.

**Частица**

**Ученик научится**

опознавать частицы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать смысловые и формообразующие частицы, определять их функцию

**Ученик получит возможность научиться**

употреблять частицы в речи, создавать собственные тексты заданного стиля и типа с использованием частиц.

**Междометие**

**Ученик научится**

опознавать междометия как особую часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, определять их функцию, отличать междометие от самостоятельных частей речи.

**Ученик получит возможность научиться**

употреблять междометия в речи, находить в сети Интернет информацию на заданную тему.

**Орфография**

**Ученик научится**

определять написание падежных окончаний причастий,

выбирать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени,

определять гласную перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени, перед суффиксом Н и НН страдательных причастий прошедшего времени,

выбирать Н или НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; определять слитное и раздельное написание НЕ с причастиями, деепричастиями, наречиями;

выбирать гласную Е или Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени,

выбирать букву Е или И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий;

выбирать букву О и Е после шипящих на конце наречий;

букву О или А на конце наречий;

написания мягкого знака после шипящих на конце наречий;

слитного написания союзов тоже, также, чтобы и их отличия от сочетаний наречий, местоимений с частицами;

раздельного и дефисного написания частиц;

выбора частиц НЕ и НИ;

различать частицы НЕ и приставки НЕ;

частицы НИ, приставки НИ,

союза НИ…НИ; определять случаи дефисного написания междометий.

**Ученик получит возможность научиться**

выбирать случаи написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных, включая исключения; слитного и раздельного написания производных предлогов; определять случаи дефисного написания наречий, используя материалы толовых словарей.

**Пунктуация**

**Ученик научится**

выбирать случаи обособления причастных и деепричастных оборотов, постановки запятых в союзных сложных предложениях и простых предложениях, осложненных однородными членами; постановки знаков препинания при междометиях.

**Ученик получит возможность научиться**

определять грамматическую основу предложения, выраженную категорией состояния; обособлять обстоятельства, выраженные конструкцией с предлогом несмотря на.

**Культура речи**

**Ученик научится**

употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; грамматически верно употреблять предлоги с падежами в речи.

**Ученик получит возможность научиться**

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

**Развитие связной речи**

**Ученик научится**

создавать письменное монологическое высказывание заданного объема художественного или публицистического стиля описания, повествования или рассуждения (описание картины, создание рассказа по данному началу, описания действия); использовать приемы компрессии текста при написании изложений

**8 класс**

**Функции русского языка в современном мире.**

**Обучающиеся научатся:**

 характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

оценивать использование основных изобразительных средств языка.

характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;

осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

слушать и понимать других;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**Повторение изученного в 7 классе:.**

**Обучающиеся научатся:**

проводить фонетический анализ слова;

соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

Стремиться к координации действий в сотрудничестве.

Слушать и слышать других.

Осуществлять речевую рефлексию.

Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.

Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Прогнозировать, корректировать свою деятельность.

Формулировать тему урока и его последующее содержание.

Определять последовательность действий (составлять план).

**Синтаксис, пунктуация, культура речи.**

**Обучающиеся научатся:**

Распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

анализировать синонимические средства синтаксиса;

опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

Стремиться к координации действий в сотрудничестве.

Слушать и слышать других.

Осуществлять речевую рефлексию.

Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.

Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Прогнозировать, корректировать свою деятельность.

**Простое предложение.**

**Обучающиеся научатся:**

Владеть монологической речью.

Адекватно использовать речевые средства для

решения коммуникативных задач.

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.

Слушать и слышать других.

Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

Высказывать предположения на основе наблюдений.

Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.

Искать пути решения проблемы.

Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Двусоставное предложение. Главные члены предложения.**

**Обучающиеся научатся:**

Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим),

Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным),

Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.

**Обучающиеся получат возможность научиться;**

Уважительно относиться к родному языку,

Использовать односоставные предложения в речи,

Объяснять языковые явления, связи, процессы.

**Второстепенные члены предложения.**

**Обучающиеся научатся:**

опре­делять второсте­пенные члены предложения по их грамматиче­ским признакам,

проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах.

объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования .

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

Определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности,

Добывать недостающую информацию при помощи вопросов,

Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме и устной.

**Односоставные предложения.**

**Обучающиеся научатся:**

Определять типы односоставных предложений,

состав­лять текст-рассу­ждение,

при­менять способы сжатия текста.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста-рассуждения,

осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции,

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.

**Простое осложненное предложение. Понятие об осложнённом предложении.**

**Обучающиеся научатся:**

Определять осложнённое предложение и формы его осложнения,

объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе систематизации материала, осознавать самого себя как движущую силу своего научения,

управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

Применять знания по синтаксису в практике правописания,

Объяснять постановку знаков препинания.

**Однородные члены предложения.**

**Обучающиеся научатся:**

опре­делять условия однородности членов предложе­ния,

находить однородные члены предложения,

строить схемы предложений с однородными членами ,

объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения,

выявляе­мые в ходе исследования структуры ослож­ненного предложения,

проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.

**Обособленные члены предложения**.

**Обучающиеся научатся:**

опре­делять обособлен­ные члены по их грамматическим признакам,

кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах,

расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

выразительному чтению предложений с обособленными членами предложения,

обогащать культуру речи и письма,

уважительному отношению к слову, мыслям и чувствам другого человека.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.**

**Обучающиеся научатся:**

опре­делять обраще­ния, в том числе распространен­ные.

объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста лингви­стического описания, проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

Отличать обращение и подлежащее,

Развивать орфографическую зоркость

Составлять деловое письмо,

Знать признаки официально-делового стиля,

Находить вводные слова в предложении и в тексте,

Выделять их знаками препинания на письме.

**Вводные и вставные конструкции**.

**Обучающиеся научатся:**

приме­нять правило вы­деления водных конструкций,

объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложения с ввод­ными конструкциями,

осознавать самого себя как движущую силу своего научения.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, твор­ческих способностей и моральных качеств личности,

приме­нять правило вы­деления водных конструкций,

использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. Приме­нять правило вы­деления водных конструкций.

**Способы передачи чужой речи**.

**Обучающиеся научатся:**

опре­делять чужую речь в предложениях с прямой речью,

объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления и применения алго­ритма выполнения учебного задания, управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

Повторить и углубить понятие «чужая речь»,

Находить предложения с прямой и косвенной речью,

Заменять прямую речь косвенной,

Правильно строить диалог,

Развить культуру речи и письма.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе.**

**Обучающиеся научатся:**

Стремиться к речевому самосовер­шенствованию,

при­менять полу­ченные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.

объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста,

проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества, владеть монологической речью.

В результате к концу пятого года обучения на уровне основного общего образования **выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Пути решения** поставленных в программе целей и задач:

*Объяснительно-иллюстративные методы:* рассказ, беседа с опорой на правило, письменное упражнение, анализ схем, таблиц, плана, фактов, явления.

*Репродуктивные методы:* пересказ, списывание готового материала, выполнение задания по образцу, работа с книгой, воспроизведение правила нахождение подобия с опорой на таблицу.

*Проблемно-сообщающие методы:* объяснение причин разного правописания, сообщение алгоритмов с последующим анализом, частично-поисковые методы (эвристическая беседа, комментированное письмо с выводом).

*Методы устного изложения*: рассказ, объяснение, беседа, лекция, дискуссия.

*Наглядные методы обучения:* использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ, практические методы обучения (упражнения, дидактические игры).

*Формы обучения:* деловая игра, конкурс, зачет, взаимообучение, коллективная форма обучения

*Дидактическое обеспечение:* раздаточный материал, тестовые задания на печатной основе,

тестовые задания в электронном виде, справочная литература, репродукции картин известных художников, презентации.

**Особенности обучения учащихся  
 с задержкой психического развития (ЗПР)**

Адаптированная общеобразовательная программа для учащихся а задержкой психического развития предполагает, что обучающийся с ЗПР получает ***образование, полностью соответствующее*** по итоговым достижениям к моменту завершения обучения ***образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья***, в те же сроки обучения.

Для обучающихся с ЗПР, характерны следующие специфические образовательные потребности:

* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия, формирование навыков социально одобряемого поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение *текущей и промежуточной аттестации* освоения общеобразовательной программы с соблюдением специальных условий:

- особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальная) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (5-10 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Планируемые результаты освоения образовательной программы учащимися с ЗПР соответствуют **базовому уровню** сложности.

**Коррекционно-развивающееся направление**

Программа коррекционной работы является обязательной частью содержательного раздела адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Для успешного освоения АООП ООО, коррекции нарушений и развития имеющихся ресурсов обучающихся с ЗПР предполагается система комплексной помощи, которая реализуется через программу коррекционной работы. Программа коррекционной работы (далее ПКР) предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и/или индивидуальной программой развития и абилитации (далее ИПРА).

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от региональной специфики и возможностей образовательной организации. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с уровнем начального общего образования.

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР основного уровня образования опирается на ведущую деятельность подросткового возраста и учитывает особенности психологических новообразований данного возрастного периода.

Содержание программы направлено на коррекцию, преодоление или ослабление основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. В связи с этим в программе находит отражение развитие значимых для обучающихся с ЗПР компетенций коммуникации, необходимых для интеграции в социум, процессов саморегуляции поведения и деятельности, развитие адаптивных форм реагирования в различных жизненных ситуациях с контролем эмоций.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в специальном формировании устойчивой личностной позиции в отношении негативного воздействия микросоциальной среды, в помощи в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни, в сопровождении личностного самоопределения, в помощи в осознании своих трудностей и ограничений, в побуждении запрашивать поддержку у взрослого в затруднительных социальных ситуациях.

Важная роль в ПКР отводится развитию осознанного отношения к учебной и познавательной деятельности как основы выстраивания образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающихся с ЗПР.

Особое внимание в программе уделяется вопросам формирования жизненных компетенций у обучающихся с ЗПР, способствующих освоению социального опыта и возможности его переноса в реальные жизненные ситуации.

Преемственными линиями ПКР являются продолжение работы по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности, поведения и эмоциональных состояний, особенно в ситуациях коммуникации; расширение навыков конструктивного общения, развитие личностных компетенций; коррекция и развитие приемов мыслительной деятельности и логических операций, дефицитарных познавательных процессов и учебных навыков; коррекция и развитие речевых компетенций, преодоление недостатков письма и чтения.

ПКР неразрывно связана с содержанием программного материала АООП ООО обучающихся с ЗПР, поддерживает процесс освоения знаний и учебных компетенций.

ПКР основывается на комплексном подходе, предполагающем взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в определении и преодолении/ослаблении трудностей обучающегося в обучении, развитии, социализации и социальной адаптации. Осуществление работы педагогов и специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) в тесном сотрудничестве позволяет максимально индивидуализировать содержание образования для каждого ученика, выстроить индивидуальную траекторию его обучения и развития, компенсируя/ослабляя нарушения.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**1. Целевой раздел**

***Цель программы***– проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления/ослабления недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

***Задачи программы коррекционной работы:***

* обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;
* оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;
* осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
* развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

**2. Содержательный раздел**

Коррекционная работа осуществляется в ходе учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана, и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

Программа коррекционной работы основывается на индивидуально-личностном подходе, необходимость которого обусловлена широким диапазоном различий внутри данной нозологической группы и предусматривает дифференциацию помощи в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
* индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
* определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
* организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;
* реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
* мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Сопровождение организуется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Основным направлением является коррекционно-развивающее, базирующееся на данных комплексной диагностики развития и определения особых образовательных потребностей и предполагающее реализацию коррекционных курсов специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога) и дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционные курсы реализуются в части коррекционно-развивающей области учебного плана, которая является обязательной составляющей внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционных курсов: «Психокоррекционные занятия» и «Логопедические занятия», а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

- необходимость дополнительного психолого-педагогического сопровождения после длительной болезни;

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;

- коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;

- коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;

- и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы в рамках дополнительных занятий и коррекционно-развивающих курсов занятия могут проводить учителя-логопеды, педагоги-психологи и другие педагоги, реализующие адаптированную основную образовательную программу.

***Характеристика содержания направлений коррекционной работы***

***Диагностическая работа*** включает:

* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;
* изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ЗПР;
* выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к саморегуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;
* изучение профессиональных предпочтений и склонностей;
* мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

***Коррекционно-развивающая работа*** включает:

* выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
* проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;
* системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;
* формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;
* развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
* социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает***:

* выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы собучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;
* консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

***Информационно-просветительская работа*** включает:

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;
* различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных категорий обучающихся с ЗПР.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1.Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2.Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

 1.Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

  2.Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

**Раздел 3. Текст**

1.Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально- смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы , основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля и жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1.Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью). Официально-делового ( расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2.Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.  Выдающиеся отечественные лингвисты. (В. Даль, Н.М. Шанский)

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий меду литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1.Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2.Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написании слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1.Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’]

2.Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1.Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

 Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2.Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1.Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского язык с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного лексического запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2.Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1.Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2.Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1.Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2.Проведение синтаксического разбора словосочетания и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1.Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания.  Употребление прописной и строчной буквы.  Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2.Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

**Раздел 13. Язык и культура**

1.Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2.Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**В результате к концу пятого года обучения на уровне основного общего образования**

**выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Основные виды организации учебно-познавательной деятельности обучающихся** | **Вид и форма контроля** | **Домашнее**  **задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Язык  и  общение  (5ч. - 1ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | Ваш учебник  **Вводный урок** | Урок изучения нового материала | Осознавать роль учебной литературы  в жизни человека, важность формирования  умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. | *Регулятивные:*выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания;  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  *Коммуникативные:*формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа | Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа | Оценка за творческую работу | Подобрать пословицы и поговорки о русском языке |
| 2 | Язык и человек. | Комбинированный урок | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) | *Регулятивные:* преобразование практической задачи в познавательную.  *Познавательные:* давать определение понятиям.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | Знакомство с материалом учебника (с. 5-8), с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | .  Оценка за ответы на уроке, за выполнение словарной работы | П.1упр5 |
| 3 | Общение устное и письменное | Урок усвоения новых знаний | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) | *Регулятивные:* преобразование практической задачи в познавательную.  *Познавательные:* давать определение понятиям.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | Знакомство с материалом учебника (с. 6-7), | Оценка за творческую работу | П2 упр7 |
| 4 | Входная контрольная работа | Урок контроля знаний | Проверка знаний, полученных за курс начальной школы | *Регулятивные*  Рассмотреть и объяснить схему общения в соответствии с коммуник задачей  *Познавательные*  Извлекать информацию из схемы, анализировать пословицы и поговорки о русском языке  *Коммуникативные*  Моделировать ситуацию, в которых происходит устное и письменное общение | Проявлять интерес к изучению темы; | Запись под диктовку | Оценка за диктант | П 3 упр 10 |
| 5 | Анализ К/р  Чтение как вид речевой деятельностиСлушание как вид речевой деятельности | Урок усвоения новых знаний | Получать представления о приёмах, повышающих эффективность слушания устной речи, правила эффективного слушания в ситуации диалога | *Регулятивные*  *в сотрудничестве с учителем,  классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.*  *Познавательные*  Овладение приёмами работы с учебной книгой  Коммуникативные  Создание текста в форме письма, соблюдая нормы русского литературного языка | Познакомиться с приёмами слушания текста | Чтение  и анализ текста, создание текста в форме письма, анализ памятки | Оценка за ответы на уроке, творческое задание | П.4 упр 12 |
| 6 | Р/р . Стили речи | Урок развития речи | Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; | Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации | Оценка за выполнение творческой работы | П5 упр 17 |
| **Повторение материала, изученного в начальной школе (17ч. - 6ч.)** | | | | | | | | |
| 7 | Звуки и буквы. Произноше-ние и правописа-ние | Комбинированный урок | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации  в словарях и справочниках. | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем,  классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирова-ние слов, самостоятельная работа | Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу | П6 упр24 |
| 8 | Орфограм-ма | Урок изучения нового материала | Знать, что такое орфограмма, опознаватель-ные       признаки орфограмм,   уметь   находить орфограммы в разных морфе­мах, дифференциро-вать их | ***Регулятивные:***  формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последователь-ность действий. ***Познавательные:***  строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений | Оценка за работу на уроке | Составить таблицу орфограмм |
| 9 | Правописа-ниепроверя-емых безударных гласных в корне слова | Комбинированный урок | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу,  соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникатив-ных и познавательных задач | Работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа, словарная работа, просмотр презентации по теме урока | Оценка за работу на уроке и проверочную работу | Выписать из орф. Словаря 10 слов с безуд проверяемой ударением гласной |
| 10 | Правописа-ниепроверя-емых согласных в корне слова | Комбинированный урок | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова» | *Регулятивные:*  называть цели конкретного задания;  планировать  работу c  ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство);  проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки,оценивать -оценивать результаты урока в целом  *Познавательные:*  работать с учебным текстом,  задавать вопросы в случае непонимания,  оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.  *Коммуникативные*:  высказывать и обосновывать свою точку зрения,  слушать и слышать других,  договариваться  и приходить к общему решению совместной деятельности. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по учебнику, выполнение упражнений по учебнику, словарная работа, проверочная работа | Оценка за ответы на уроке и проверочную работу | Подготовка к словарному диктанту |
| 11 | Правописа-ниенепроизно-симых согласных в корне слова | Комбинирован-ный урок | Совершенство-ватьорфографиче-ские умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова. | *Регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  *Познавательные:*  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные*:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Умение соотносить цели и результат | Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём | Оценка за ответы на уроке и проверочную тестовую работу | Упр 53 |
| 12 | Буквы И, У, А после шипящих | Урок обобщения и систематиза-ции ЗУН | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с с гласными ***и, у, а***после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу,  соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа | Оценка за ответы на уроке и творческую работу | Составить связный рассказ «Летом в лесу» |
| 13 | Разделительные Ъ и Ь | Комбинированный урок | Применять при письме данное орфографическое правило | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу,  соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | С 40 упр 62 |
| 14 | Раздельное написание предлоговс другими словами | Комбинированный урок | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу,  соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку | Оценка за работу на уроке, за рассказ | Упр 64 |
| 15 | Р/р Текст, тема текста | Урок развития речи | Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризо-вать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; | Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица  по данному плану | Оценка за изложение | Выписать любой текс (до 20 строк), доказать, что это текст |
| 16 | Р/Р Обучающее изложение (на основе упр 66) | Урок развития речи | Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку | *Регулятивные:*  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Работа с текстом | Оценка за изложение |  |
| 17 | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи | Комбинированный урок | Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, интаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа | Оценка за ответы на уроке | Упр 72, написать сочинение-миниатюру, используя наречия |
| 18 | Глагол. | Комбинированный урок | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки | Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений | Упр 77, записать 5 глаголов в неопределённой форме |
| 19 | Тся и ться в глаголах | Комбинированный урок | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки | Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений | упр 85 |
| 20 | Р/р Тема текста | Урок развития речи | Получить представления о понятиях: широкая и узкая тема | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные*  *Получить представления о понятиях*  *Коммуникативные*  *Умение высказывать своё мнение* | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Редактирование текста | Оценки за ответы на уроке | П 18 упр 87 |
| 21 | Личные окончания глаголов | Урок совершенство-вания ЗУН | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  *Познавательные:*  определять последовательность действий для решения предметной задачи,  осуществлять простейшее планирование своей работы.  *Коммуникативные:*учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартам | Оценка за ответы на уроке, за выполнение работы на перфокартах | Подобрать пословицы с глаголами на тся, ться |
| 22 | Имя существительное | Урок совершенство-вания ЗУН | Определять грамматиче-ские признаки имён существитель-ных | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала, | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Упр 97 |
| 23 | Имя прилагательное | Урок совершенство-вания ЗУН | Опознавать прилагатель-ные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагатель-ных, употреблять их в речи. | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:*поиск и оценка  альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа | Оценка за ответы на уроках, за выполнение упражнений | Упр 105 |
| 24-25 | Р/р Сочинение по картине А.Пластова «Летом» | Урок развития речиразвитию речи | Строить рассказ в соответствии с требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине | *Регулятивные:*  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  *Познавательные:*  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа по картине (вопросы упр.106), словесное рисование, составление рабочего материала | Оценка за сочинение | Составить рассказ по картине |
| 26 | Местоимение | Урок совершенствования ЗУН | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы.  Определять грамматические признаки местоимений. | *Регулятивные:*  составление плана и последовательности действий  *Познавательные:*умение структурировать знания  *Коммуникативные:*умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Положительная мотивация учебной деятельности. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112) | Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы | Упр 111 |
| 27 | Р/р. Основная мысль текста | Изучение нового материала . | Наблюдать за употреблением местоимений  в художественном тексте.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры | Выборочная проверка сочинений | Написать сочинение, раскрывая в нём основную мысль |
| 28 | Контроль-ная работа по теме «Повторение изученного в 1-4 классах | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |  | Оценка за контрольную работу. | Работа над ошибками |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи  (27ч. + 5 ч.)** | | | | | | | | |
| 29 | Синтаксис как раздел грамматики | Урок изучения нового материала | Овладевать основными понятиями синтаксиса. | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний | Оценка за выполнение упражнений | Упр 120 |
| 30 | Пунктуация-раздел науки о языке | Урок усвоения новых знаний | Овладевать основными понятиями пунктуации | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий | Оценка за выполнение практической работы | Упр 124 |
| 31 | Словосочетание. Строение словосочетаний. | Урок усвоения новых знаний | Анализировать языковой материал, различать словосочета-ния и предложения, словосочета-ния и сочетания слов. | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Упр 132 |
| 32 | Виды словосочетаний. Разбор словосочетания | Урок закрепления изученного | Характеризовать словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | Положительная мотивация учебной деятельности | выполнение тренировочных упражнений, | Оценка за выполнение упражнений | П 26-27 упр140 |
| 33 | Предложение | Урок усвоения новых знаний | Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других  языковых единиц. | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | П.28 упр142 |
| 34-35 | Р/р Сжатое изложение  «Старый пень» (упр 144) | Урок изучения нового материала по развитию речи | Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку | *Регулятивные:*  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для краткого изложения текста, работа над изложением | Оценка за краткое изложение | Устное выступление «Гордость-это хорошо или плохо?» |
| 36 | Виды предложе-ний по цели высказыва-ния. | Урок усвоения новых знаний | Анализировать и характеризо-ватьинтонацион-ные и смысловые особенности побудительных, вопроситель-ных,  восклицатель-ных предложений. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Упр 149 |
| 37 | Контрольный диктант за 1 четверть | Урок контроля | Анализировать | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | выполнение упражнений, составление предложений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Упр155 |
| 38 | Р/р. Как писать отзыв? | Урок развития речи. | Овладеть техникой написания отзыва. | ·         *Регулятивные:*  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Анализ текста, составление алгоритма действий. | Оценка за сочинение-отзыв. | Написать отзыв |
| 39 | Члены предложе-ния. Главные члены предложе-ния. Подлежа-щее | Комбинированный урок | Распознавать главные и второстепенные члены предложения.  Выделять основы в предложениях.  Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.. | Умение соотносить цели и результат | Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Выписать из сказки Пушкина 20 строк, выделить основу предложения |
| 40 | Сказуемое | Комбинированный урок | Определять признаки, способы выражения  сказуемого. | *Регулятивные:* выбирать  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий | Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста | Упр 165 |
| 41 | Тире между подлежа-щим и сказуемым. | Урок изучения нового материала | Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  *Познавательные:*  умение выполнять логические операции  *Коммуникативные:*  грамотно задавать вопросы | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Упр 170 |
| 42 | Нераспространённые и распростра-нённые члены предложе-ния  Второстепенные члены | Комбинированный урок | Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Подобрать текст для диктанта с учётом изученного материала |
| 43 | Второстепенные члены Дополнение | Урок совершенство-вания ЗУН | Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Упр 175 |
| 44 | Определение | Урок совершенство-вания ЗУН | Знать и пользоваться алгоритмом определения определения, осознавать целесообраз-ность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать  её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | Составляют предложения по сюжетному рисунку |
| 45 | Обстоятельство | Урок совершенствования ЗУН | Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Положительная мотивация учебной деятельности | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Упр 192 |
| 46 | Предложе-ния с однородными членами | Урок изучения нового материала | Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникатив-ных и познавательных задач | Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа | .  Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Упр 194 |
| 47 | Знаки препинания в предложе-ниях с однородными членами | Урок изучения нового материала | Применять при письме данное пунктуационное правило. | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  *Познавательные:*  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение практической работы. | Упр 204 |
| 48 | Предложе-ния с обраще-нием | Урок изучения нового материала | Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать  её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение творческой работы | Упр 207 |
| 49 | Р/р Письмо | Урок изучения нового материала | Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения. | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа | Оценка за творческую работу | Написать письмо |
| 50 | Синтаксический разбор простогопредложе-ния | Урок изучения нового материала | Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным,однородным членам и обращениям.  Выполнять устный и письменный разборы предложений. | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу | Упр 217 |
| 51 | Пунктуационный разбор простого предложения | Урок изучения нового материала | Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них.  Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений | Оценка за выполнение заданий и упражнений | упр231 |
| 52 | Простые и сложные предложения | Урок изучения нового материала | Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения.  Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Выполнение упражнений, практическая работа, самостоятельная работа | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу | .из «Бородино» выписатьпростые предложения , осложнённые однородными членами |
| 53 | Синтаксический разбор сложногопредложе-ния | Урок изучения нового материала | Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки, проверочная работа | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за проверочную работу | Упр 244 |
| 54 | Прямая речь  Знаки препинания в предложе-ниях с прямой речью | Урок изучения нового материала | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам | Оценка за выполнение заданий и упражнений | Упр 241 |
| 55 | Знаки препинания в предложе-ниях с прямой речью | Урок совершенство-вания ЗУН | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, самостоятельная работа | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу | Упр 244 |
| 56 | Диалог | Урок изучения нового материала | Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи. | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за творческую работу | Упр 249 |
| 57 | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять  пунктуационный и синтаксический разборы. | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в **сотрудничестве** | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа | Оценка за выполнение упражнений. | Устное сообщение по теме «Знаки препинания в простом и сложном предложении» |
| 58 | Р/р Выбороч-ное изложение.  Упр 261 | Урок равития речи. | Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:*  уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:*  с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Определение  ведущего  типа  речи; составление плана текста; пересказ текста. | Оценка за выборочное изложение. | Подготовка к контрольной работе |
| 59 | Контроль-ная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | *Регулятивные;*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму­лировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Выполнение контрольной работы . | Оценка за контрольную работу | Составить предложения разной структуры |
| 60 | Работа над ошибками. | Урок совершенствования ЗУН | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | *Регулятивные:*осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:*учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Выполнение упражнений. | Оценка за индивидуальную самостоятельную работу. | Работа над ошибками |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи. (12ч. + -4ч. )** | | | | | | | | |
| 61 | Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередова-ние гласных и согласных звуков | Урок изучения нового материала | Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова. | *Регулятивные:*  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  *Коммуникативные*:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений | .  Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Упр 253 |
| 62 | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи | Комбинированный урок | Анализировать звуки в речевом потоке. | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | Упр 259 |
| 63 | Согласные твёрдые и мягкие | Комбинированный урок | Распознавать твёрдые и мягкие согласные | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Работа по таблице, выполнение теста | Оценка за тест | Упр280 |
| 64-65 | Р/р Повествование | Урок развития речи | Выражать собственное мнение, аргументиро-вать его с учётом ситуации общения. | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа | Оценка за ответы на уроке, за творческую работу | Упр 283 |
| 66 | Звонкие и глухие согласные. | Комбинированный урок | Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение. | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | Упр 281 |
| 67 | Графика. Алфавит | Комбинированный урок | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации  в словарях и справочниках | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем,  классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | Написать сочинение-миниатюру  «Для чего нужно знать каждому алфавит |
| 68-69 | Р/р Сочинение-описание предмета | Урок по развитию речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | ·         *Регулятивные:*  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации | Оценка за сочинение | Дописать сочинение |
| 70 | Обозначе-ние мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | Урок изучения нового материала | Опознавать смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант | Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений | Упр 301 |
| 71 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | Урок изучения нового материала | Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю,я обозначают два звука или мягкость предадущего согласного. | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за самостоятельную работу | Упр 307 |
| 72 | Орфоэпия | Урок изучения нового материала | Осознавать важностьнормативного произношения для культурного человека. Анализировать  и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки. | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем,  классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями, лингвистическая игра | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Упр 319 |
| 73 | Фонетиче-ский разбор слова | Комбинированный урок | Выполнять фонетический разбор слова.  Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использоватьорфографическийсловарь. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Положительная мотивация учебной деятельности | Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | Фонетический разбор слова |
| 74 | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выполнять фонетический разбор слова.  Выполнять задания тестового характера. | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе. | Положительная мотивация учебной деятельности | Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант | Оценка за практиче-скую работу, за орфоэпиче-ский диктант | Письменно объяснить слова русского лингвиста Я.К.Грота |
| 75-76 | Анализ к/р. Работа над ошибками | Контрольный урок | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | *Регулятивные;*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Выполнение тестовых заданий | Оценка за тест | Записать по памяти отрывок из стих, |
| **Лексика. Культура речи. (7ч.+ 3ч.).** | | | | | | | | |
| 77 | Слово и его лексическое значение | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | Практически использовать знание алфавита при работе со словарём;  выявлять слова, значение которых требует уточнения. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничеств | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Упр 328 |
| 78 | Однознач-ные и многознач-ные слова. Прямое и переносное значения слов. | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | Различать однозначные и многозначные слова. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы | Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способству-ющего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Упр342 |
| 79 | Прямое и переносное значения слов. | Урок изучения нового материала | Различать прямое и переносное значение слов | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы | Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способству-ющего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. | работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Упр 351 |
| 80 | Омонимы | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова.  Оценивать уместность и точность использования слов в тексте | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:*определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Упр 356, 357 |
| 81 | Синонимы | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи.  Подбирать синонимы для  устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | .egh 365 |
| 82 | Антонимы  Повторение изученного по теме «Лексика» | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов.  Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий |  |
| 83 | Контрольная работа по теме «Лексика» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выполнять лексический  разбор слова.  Выполнять задания тестового характера | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе | Положительная мотивация учебной деятельности | Самостоятельная работа: запись под диктовку | Оценка за диктант | Работа над ошибками |
| 84 | Р/р Сочинение-описание по картине B/ Грабаря «Февральская лазурь» | Контрольный урок по развитию речи | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | *Регулятивные:*  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Рассмотрение картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам упр.358, словесное рисование, составление плана написания сочинения | Оценка за сочинение | . дописать сочинение |
| 85-86 | Р/р Изложение «Первый снег» | урок по развитию речи | Составлять письменный рассказ на определённую тему. | *Регулятивные:*  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Письмо по памяти | Оценка за изложение | Составить словарик по теме «виды спорта» |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи. (19 ч.+3ч.).** | | | | | | | | |
| 87 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова | Урок изучения нового материала | Разбираться в понятии морфемика. | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | Упр376 |
| 88 | Окончание. | Урок изучения нового материала | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | *Регулятивные:*  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*:  владеть диалоговой формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | Упр 383 |
| 89 | Основа слова | Урок изучения нового материала | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | *Регулятивные:*  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*:  владеть диалоговой формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений  . | Упр 389 |
| 90 | Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма | Урок изучения нового материала по развитию речи | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и однокл-ми. | Умение отстаивать свое мнение | Составление памятки написания сочинения в жанре письма, анализ текстов эпистолярного жанра, творческая работа | Оценка за творческую работу | .написать сочинение |
| 91 | Корень слова | Урок изучения нового материала | Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова. | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Упр395 |
| 92 | Р/р Рассуждение | Урок изучения нового материала по развитию речи | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | *Регулятивные:*определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение | Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа | Оценка за творческую работу | Написать сочинение |
| 93 | Суффикс | Комбинированный урок | Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие | *Регулятивные:*  осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов  *Познавательные:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием терминов | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Упр 412 |
| 94 | Приставка | Комбинированный урок | Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок. | *Регулятивные:*  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;  осознавать уровень и качество выполнения.          *Познавательные:*  уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  *Коммуникативные:*  Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Упр 419 |
| 95 | Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем | Урок изучения нового материала | Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал.  Выделять корни в словах с чередованием звуков. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:*рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | Работа по материалу учебника (таблица упражнения 408), выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Упр 424 |
| 96 | Беглые гласные. | Урок изучения нового материала | Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал.  Выделять корни в словах с чередованием звуков. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:*рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Упр 429 |
| 97 | Варианты морфем | Урок закрепления изученного | Определять части слова, являющимися вариантами морфем, выделять однокоренные слова с вариантами морфем | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:*рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | Распределительный диктант, выполнение упр. учебника | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Упр 431 |
| 98 | Морфемный разбор слова | Урок совершенствования ЗУН | Овладеть навыками морфемного анализа. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:*рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа | Оценка за ответы на уроке, за самостоятельную работу | 432 |
| 99 | Правописание гласных и согласных в приставках | Комбинированный урок | Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим  словарём | ·         *Регулятивные:*осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:*учитывать и уважать разные мнения | Умение отстаивать свое мнение | Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам | Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы | Упр 436 |
| 100 | Буква З-С на конце приставок | Урок изучения нового материала | Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания  на применение изученного правила | Оценка за выполнение упражнений, за перфокарту, за проверочную работу | Упр 446 |
| 101 | Буквы О-А в корне   -ЛАГ-  -ЛОЖ- | Урок изучения нового материала | Усвоить правило написания букв  О-А в корне   -ЛАГ-  -ЛОЖ-. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам | Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу | Упр 449 |
| 102 | Буквы О-А в корне  -РАСТ-  -РОС- | Урок изучения нового материала | Усвоить правило написания букв  О-А в корне   -РАСТ-  -РОС- | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам | Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу | Упр455, 456 |
| 103 | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова | Урок изучения нового материала | Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам, словарная работа | Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу | Упр459 |
| 104 | Буквы Ы-И после Ц | Урок изучения нового материала | Усвоить правило написания букв   Ы-И после Ц. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам | Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу | Упр 464 |
| 105 | Повторение по теме «Морфемика. Орфография» | Урок обобщения и систематизации знаний | Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова**.** | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать  план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Повторение материала по вопросам на с.183  Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам | Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений, за ответы на уроке | Вопросы с 41 |
| 106 | Сочинение по картине.П.ПКончаловского «Сирень в корзине» | Урок развития речи. | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | *Регулятивные:*  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Рассмотрение картины П.П. Кончаловского «Сирень», работа по вопросам упр.   словесное рисование, составление плана написания сочинения | Оценка за сочинение. | Написать сочинение |
| 107 | Контрольная работа. Тест | Контрольный урок | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Соотносить  «что я хочу» (цели, мотивы),  «что я могу» (результаты). | Выполнение тестовых заданий | Оценка за тест |  |
| 108 | Работа над ошибками | Урок совершенствования ЗУН | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | ·         *Регулятивные:*осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:*учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Анализ ошибок выполнение заданий различного содержания и сложности | Оценка за выполнение заданий | Работа над ошибками |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Имя существительное  (18ч.+6ч.).** | | | | | | | | |
| 109-110 | Морфология как раздел грамматики.Имя существительное как часть речи | Урок совершенствования ЗУН | Определять грамматические признаки имён существительных | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём | Оценка за проверочную работу, за творческую работу, за ответы на уроке и выполнение упражнений | Упр 480 |
| 111 - 112 | Р/Р Доказательство в рассуждении | Урок изучения нового материала | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений | Оценка за ответы на уроке, за сочинение  . | Написать сочинение |
| 113 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Комбинированный урок | Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:*умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Упр 488 |
| 114-115 | Имена существительные собственные и нарицательные | Комбинированный урок | Распознавать имена существительные собственные и нарицательные. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:*определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа | Оценка за ответы на уроке, за творческую, самостоятельную работу | Упр499 |
| 116 | Р/р Сжатое изложение упр 513 | Урок развития речи | Уметь писать текст по памяти, выделять главную мысль текста | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Самостоятельное написание текста по памяти | Оценка за изложение | Переписать изложение на чистовик |
| 117 |  | Урок совершенствования ЗУН | Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении. | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:*умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант) | Оценка за выполнение упражнений и проверочной работы | Упр  507 |
| 118 | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | Урок изучения нового материала | Овладеть сведениями о существительных,  имеющих форму только множественного числа. | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:*умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Упр512 |
| 119 | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | Урок изучения нового материала | Овладеть сведениями о существительных,  имеющих форму только единственного числа.имеющих форму только единственного числа. | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:*умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Упр 518 |
| 120 | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных | Урок совершенствования ЗУН | Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:*определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за проверочную работу | Упр 531 |
| 121-122 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | Урок совершенствования ЗУН | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм  её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания;  согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа | Оценка за работу по перфокартам, за самостоятельную и проверочную работу | Упр 543 |
| 123-124 | Р/р Изложение с изменением лица | Урок развития речи | Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку | *Регулятивные:*  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | Работа по материалу учебника, анализ текста (упр.545, 546), написание изложения | Оценка за изложение | П. 96-97 |
| 125 | Множественное число имён существи-  тельных | Урок изучения нового материала | Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных. | ·         *Регулятивные:*  планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий |  |
| 126 | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Урок изучения нового | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:*определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий |  |
| 127 | Морфологический разбор | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакм и синтаксической роли. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные:рефлексия своих действий. | Умение соотносить цели и результат | Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и проверочной работы | . |
| 128 | Повторение по теме «Имя существительное» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении  морфологического разбора слов. | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать  план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Повторение материала по контрольным вопросам на с. 223, выполнение заданий на повторение  материала различного содержания и сложности | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий |  |
| 129 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть | Урок контроля | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | *Регулятивные:*  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Запись под диктовку |  |  |
| 130 | Анализ к/д  Систематизация знаний по теме «Имя существительное» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении  морфологического разбора слов. | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать  план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Практическая работа (выполнение упражнений, заданий, работа по перфокартам, по карточкам) | Оценка за практическую работу | Упр 562 |
| 131 | Р/р Устное сочинеие по картине.Нисского «Февраль. Подмосковье» | Контрольный урок | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | сочинение | Оценка за сочинение | П. 99-100 |
| **Имя прилагательное  (8ч.+4ч.).** | | | | | | | | |
| 132 | Имя прилагательное как часть речи | Комбинированный урок | Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:*поиск и оценка  альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант | Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы, словарного диктанта | Упр 564 |
| 133 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | Урок совершенствования ЗУН | Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:*  составление плана и последовательности действий  *Познавательные:*умение структурировать знания  *Коммуникативные:*умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам | Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, за работу по карточкам | Упр 579 |
| 134-135 | Р/р Описание животного  Изложение | Урок изучения нового материала по развитию речи | Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, анализ текста упражнения 587, написание изложения | Оценка за изложение |  |
| 136 | Буквы о-ё в окончаниях прилагательных после шипящих и Ц | Урок изучения нового материала | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:*определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстн. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Работа по таблице, выполнение упражнений, комплексный анализ текста, словарный диктант | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Упр 544 |
| 137 | Прилага-тельные полные и краткие | Урок систематизации ЗУН | Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Упр594 |
| 138 | Р/р Описание животного на основе его изображе-ния | Урок совершенствования ЗУН по развитию речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | ·         *Регулятивные:*  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа по картине, по вопросам упражнения 599, работа над сочинением | Оценка за сочинение | Написать сочинение |
| 139 | Морфологический разбор прилагательного | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Овладеть умением характеризовать имя прилагательное  по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные:рефлексия своих действий. | Умение соотносить цели и результат | Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологического разбора имени прил. | Оценка ха ответы на уроке, за выполнение упражнений | Упр 601 |
| 140 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении  морфологического разбора слов. | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать  план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Работа по контрольным вопросам, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста | Оценка ха ответы на уроке, за выполнение упражнений | Вопросы с 96 |
| 141 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста | Оценка за орф диктант |  |
| 142 | Анализ контроль-ного диктанта | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | ·         *Регулятивные:*осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:*учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, выполнение упражнений на закрепление материала | Оценка за выполнение заданий | Работа над ошибками |
| 143 | Р/р Художественное описание животного на основе наблюденийСочинение-этюд | Урок совершенствования ЗУН по развитию речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | ·         *Регулятивные:*  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа над сочинением-описанием по упражнению 605 | Оценка за сочинение |  |
| **Глагол (29 ч.+3ч.)** | | | | | | | | |
| 144 | Глагол как часть речи | Урок систематизации ЗУН | Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение.  Определять грамматические признаки глаголов. | *Регулятивные:* выбирать  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности | Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений | Оценка за ответы, за выполнение упражнений | Упр 613 |
| 145 | Правописа-ние НЕ с глаголами | Урок систематизации ЗУН | Применять при письме данное орфографическое правило. | ***Регулятивные*:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения. ***Познавательные:***  самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. ***Коммуникативные:***  адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать текст ответа | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа | Оценка за самостоятельную работу | Упр 614 |
| 146 | Р/р Рассказ | Урок изучения нового материала по развитию речи | Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повест­вование,  составлять рассказ по картинкам.  Уметь использовать в расска­зе диалог и прямую речь | ·         *Регулятивные:*  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам, творческая работа | Оценка за творческую работу | Дописать рассказ |
| 147 | Неопределённая форма глагола | Урок изучения нового материала | Распознавать инфинитиф и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа | Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант, за творческую работу | .упр 625 |
| 148 | Правописание  -тся  и  -ться  в глаголах | Урок совершенствования ЗУН | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм  её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания;  согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный диктант, словарная работа | Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант | Упр 635 |
| 149-150 | Виды глагола | Урок изучения нового материала | Распознавать виды глаголов  по вопросам и значениям, владеть способом действия   по   распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и  не­совершенного вида, употреб­лять их в речи | *Регулятивные:*  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные:*  понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.  *Коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за творческую и проверочную работу | Упр 642 |
| 151 | Контрольный диктант | Контроль-ный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Диктант | Оценка за диктант | 652 |
| 152-153 | Буквы Е-И в корнях с чередованием | Урок изучения нового материала | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм  её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания;  согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам | Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, работы по перфокартам | Упр 658 |
| 154 | Р/р Невыдуманный рассказ | Урок совершенствования ЗУН по развитию речи | Уметь использовать глаголы  разного вида в тексте, созда­вать текст повествовательно­го характера, реализуя замы­сел в соответствии с темой | *Регулятивные:*  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе информ. | Появление желания умело пользоваться зыком. | Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование | Оценка за сочинение | Написать рассказ |
| 155-156 | Время глагола Прошедшее время | Урок совершенствования ЗУН | Определять время глаголов, определять  способ образования  глаголов прошед­шего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи,   соблюдая   орфоэпиче­ские нормы. | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | Упр 664 |
| 157 | Настоящее время | Урок совершенствования ЗУН | Определять форму настоящего времени. | *Регулятивные:*  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные:*  понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.  *Коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | Оценка за выполнение упражнений | Упр660 |
| 158 | Будущее время | Урок совершенствования ЗУН | Определять форму будущего времени. | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;   выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | Оценка за выполнение упражнений | Упр 665 |
| 159 | Спряжение глагола | Комбинированный урок | Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  -формулировать правило на основе выделения существенных признаков;   выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | Оценка за выполнение упражнений | .упр 672 |
| 160-161 | **Промежуточная аттестация. Итоговый тест** |  |  |  |  |  |  |  |
| 162 | Морфологический разбор глагола | Урок систематизации ЗУН | Овладеть умением характеризовать имя прилагательное  по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные:рефлексия своих действий. | Умение соотносить цели и результат | Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа | Оценка за самостоятельную работу | Упр 687 |
| 163-164 | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | Урок изучения нового материала | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм  её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.   *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания;  согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений | Оценка за словарный диктант | Упр694 |
| 165 | Употребле-ние времён. | Урок совершенствования ЗУН | Определять время глаголов, определять  способ образования  глаголов прошед­шего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи,   соблюдая   орфоэпиче­ские нормы. | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне оложит. отношения к школе. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | Упр 695 |
| 166 | Повторение по теме «Глагол»  Р/Р Подготовка к дом сочинению | Урок изучения нового материала по развитию речи |  |  |  | Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением | Оценка за сочинение | Написать сочинение |
| **Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе (4 ч).** | | | | | | | | |
| 167-168 | Разделы науки о языке.  Орфограм-мы в приставках и корнях | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.  Знать   условия,   от   которых  зависит выбор орфограмм в  приставке и корне. | ·         *Регулятивные:*  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Заполнение таблицы.  Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | Оценка за выполнение упражнений | Упр 709 |
| 169 | Орфограм-мы в приставке, корне, окончаниях | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Опознавать части речи, нахо­дить   в   них   орфограммы   в окончаниях,   применять   изу­ченные правила на письме | ·         *Регулятивные:*  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | Оценка за выполнение упражнений | Упр 720, 721,723 |
| 170 | Подведение итогов года | Урок обобщения и системат.  ЗУН. |  |  |  |  |  |  |

| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Личностные УУД** | **Дата план** | **Дата факт** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ – 3 Ч.** | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира. | Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Выделяют количественные характеристики объектов.  Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| 2 | Язык, речь, общение. | Роль языка, речи, общения в жизни человека. | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| 3 | Ситуация общения. | Компоненты ситуации общения. | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Высказывают свое мнение о прочитанном тексте. Участвуют в коллективном обсуждении | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ – 13 Ч.** | | | | | | | | | |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. | Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции | Выполнение стартовой работы.  Анализ текста, фонетический разбор слова. | Выделяют и формулируют познавательную цель | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать | Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач |  |  |
| 5 | Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов. | Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях | Работа с текстом. Объяснительный диктант. Морфемный разбор. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания | Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим |  |  |
| 6 | Части речи. Морфологический разбор слова. | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.  Выполняют операции с символами и знаками. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы | Устойчивый познавательный интерес |  |  |
| 7 | Орфограммы в окончаниях слов. | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| **8-9** | **Урок развития речи**  **Сочинение «Интересная встреча».** | **Типы речи** | **Текст сочинения** | **Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** |  |  |
| 10 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование. примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия. | Синтаксический разбор словосочетания | Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Оптимизм в восприятии мира |  |  |
| 11 | Простое предложение. Знаки препинания. | Простое предложение, грамматическая основа предложения | Работа с текстом, определение границ предложения и грамматической основы. | Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания. | Составляют план и последовательность действий | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | Освоение личностного смысла учения |  |  |
| 12 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | Синтаксис сложного предложения.Знаки препинания в сложном предложении. | Работа с текстом. | Умеют видеть в тексте простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. | Анализируют тексты с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | Освоение личностного смысла учения, желания учиться |  |  |
| 13 | Синтаксический разбор предложений. | Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения. | Синтаксический разбор предложений, схемы | Извлекают  необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |  |  |
| 14 | Прямая речь. Диалог. | Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. | Предупредительный диктант, объяснительный диктант | Выполняют операции со знаками и символами. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| **15** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»** | **Диктант.** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своего знания** | **Критично относиться к своему мнению** | **Освоение результативности обучения** |  |  |
| 16 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке | Выбор дальнейшего образовательного маршрута. |  |  |
| **ТЕКСТ - 5 Ч.** | | | | | | | | | |
| 17 | Текст, его особенности. | Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи | Анализ текста, средств связи в тексте | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 18 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части. | Практикум | Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 19 | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. | Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. | Умеют определять роль и признаки начальных и конечных предложений текста, выделять ключевые слова в текстах. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Проявляют интерес к новому учебному материалу |  |  |
| 20 | Текст и стили речи. Основные признаки текста. | Текст и стили речи. Основные признаки текста. | Написание небольшого сочинения. | Выявляют особенности функциональных стилей речи. Систематизируют основные признаки текста. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию |  |  |
| 21 | Официально- деловой стиль речи. | Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования. | Анализ текста и его языковых особенностей. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию |  |  |
| **ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ – 16 Ч.** | | | | | | | | | |
| 22 | Слово и его лексическое значение. | Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Планируют общие способы работы | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| **23** | **Р.Р. Собирание материалов к сочинению.** | **Урок развития речи** | **Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению** | **Знают о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** |  |  |
| **24** | **Р.Р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».** | **Урок развития речи** | **Контрольное сочинение** | **Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли** | **Выполняют правку текста.** | **Используют всевозможные приемы для создания связного текста.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** |  |  |
| 25 | Общеупотребительные слова. | Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |  |
| 26 | Профессионализмы. | Роль профессионализмов в художественных произведениях. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Находят профессионализмы в текстах учебников и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. | Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности |  |  |  |
| 27 | Диалектизмы. | Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи. | Анализ художественного текста, работа со словарем | Знают различные пласты лексики,  умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных. | Составляют план последовательность действий Определяют цель выполнения заданий на уроке | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. |  |  |
| 28 | Исконно русские и заимствованные слова. Этимология. | Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов. | Презентация проектов, работа со словарем и текстом | Определяют основную и дополнительную информацию | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта | Проявляют интерес к исследовательской деятельности |  |  |
| 29 | Неологизмы. | Общеупотребительные и авторские неологизмы. | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа | Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах | Отбирают необходимые источники информации среди словарей | Проявляют готовность к адекватному реагированию | Проявляют устойчивый познавательный интерес |  |  |
| 30 | Устаревшие слова. | Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. | Анализ художественного текста, работа со словарем | Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | Участвуют в работе группы |  |  |
| 31 | Словари. Лексикография. | Принцип составления словарей. Известные собиратели слов. | Учебное исследование. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Позитивная моральная самооценка |  |  |
| 32 | Повторение по теме «Лексика». |  | Работа с контрольными вопросами. Словарный диктант | Знают отличия видов слов. Умеют заменять свободные сочетания слов фразеологизмами. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Позитивная моральная самооценка |  |  |
| 33 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика».** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»** | **Диктант.** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своего знания** | **Критично относиться к своему мнению** | **Освоение результативности обучения** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Фразеологизмы. | | | Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях. | | | | Работа с текстом, словарем, составление текстов. | | Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. | Формулируют собственное мнение и позицию. | |  | |  | |
| 35 | | Источники фразеологизмов. | | | Источники появления некоторых фразеологизмов | | | | Работа с текстом и словарем. | | Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. | Работают, применяя изученный учебный материал. | |  | |  | |
| **36** | | **Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология».** | | | **Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению** | | | | **Творческая работа «Паспорт слова»** | | **Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель**  **ных сведений**. | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | |  | |  | |
| **37** | | **Контрольный тест по теме «Фразеология».** | | | **Урок развивающего контроля.** | | | | **Тест** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | **Критично относиться к своему мнению** | **Освоение результативности обучения** | |  | |  | |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ – 31 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе). | | | Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. | | | | Морфемный и словообразовательный разборы | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |
| **39** | | **Р.Р. Описание помещения.** | | | **Урок развития речи** | | | | **Устное описание помещения** | **Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер** | | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | |  | |  | |
| 40 | | Основные способы образования слов в русском языке. | | | Морфологические способы образования слов | | | | Учебное исследование по определению производной и производящей основы | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | | Составляют план и последователь ность действий | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | Позитивная моральная самооценка | |  | |  | |
| 41 | | Основные способы образования слов в русском языке. | | | Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки | | | | Словообразовательный и морфемный разборы | Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов. | | | Анализируют сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде. | Чувство гордости при следовании моральным нормам | |  | |  | |
| 42 | | Этимология слов. Этимологические словари. | | | Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов. | | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Умеют выбирать обобщенные стратегии | | | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Формулируют собственное мнение и позицию. | |  | |  | |
| **43-44** | | **Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.** | | | **Урок развития речи** | | | | **Подбор рабочего материала к описанию помещения.** | **Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.** | | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  | |
| 45 | | Буквы *о* и *а* в корне *–*КОС-  // -КАС-. | | | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //-КАС- | | Учебное исследование | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  |
| 46 | | Буквы *о* и *а* в корне *–*КОС-  // -КАС-. | | | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //-КАС- | | Учебное исследование | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Усваивают правило написания букв а и о в крне–кас-кос-. Определяют разные значения слов с корнем. | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | |  | |  |
| 47 | | Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-. | | | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР- | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Учатся идентифицировать проблемы и их решать | | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни | |  | |  |
| 48 | | Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-. | | | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР- | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Усваивают правило написания букв в корне –гар-гор- | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | |  | |  |
| 49 | | Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР- | | | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР- | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Доброжелательное отношение к окружающим | |  | |  |
| 50 | | Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР-. | | | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР- | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы. | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | |  | |  |
| 51 | | Буквы Ы-И после приставок. | | | Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный. | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения | | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | |  | |  |
| 52 | | Буквы Ы-И после приставок. | | | Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный. | | Учебное исследование. Словарный диктант. | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Образовывают от слов однокоренные приставочным способом | | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | |  | |  |
| 53 | | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | | | Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение. | |  | |  |
| 54 | | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | | | Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ | | Учебное исследование. Словарный диктант. | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Усваивают правило написания букв в приставках пре- и при-. | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | |  | |  |
| 55 | | Значение приставки ПРИ-. | | | Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова | | Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | | Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | Учатся идентифицировать проблемы и их решать | | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | |  | |  |
| 56 | | Значение приставки ПРЕ-. | | | Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова | | Выборочный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | | Знают значения приставки, умеют применять его на практике, графически обозначать приставки . | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | | Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления | |  | |  |
| **57** | | **Р.Р. Выборочное изложение.** | | | **Урок развития речи** | | **Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.** | | **Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение.** | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | |  | |  |
| 58 | | Соединительные О-Е в сложных  словах. | | | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах | | Учебное исследование | | Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | | Потребность в участии в общественной деятельности | |  | |  |
| 59 | | Соединительные О-Е в сложных  словах. | | | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах | | Учебное исследование | | Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Образуют сложгные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм. | | Потребность в участии в общественной деятельности | |  | |  |
| 60 | | Сложносокращенные слова. | | | Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования. | | Учебное исследование | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | |  | |  |
| 61 | | Сложносокращенные слова. | | | Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования. | | Учебное исследование | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | |  | |  |
| 62 | | Грамматические категории аббревиатур. | | | Род, число сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур с другими словами. | | Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | | Знают виды сложно-сокращенных слов по способу их образования, умеют согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени | | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | | Проявляют готовность к адекватному реагированию | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  |
| **63** | | **Р.Р.**  **Написание плана сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».** | | | **Урок развития речи** | | **Сочинение** | | **Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы,**  **творческую историю картины, умеют писать сочинение** | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | |  | |  |
| **64** | | **Написание сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».** | | | **Урок развития речи** | | **Сочинение** | | **Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы,**  **творческую историю картины, умеют писать сочинение** | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | |  | |  |
| 65 | | Морфемный и словообразовательный разбор слов. | | | Правила и схемы разбора | | Морфемный и словообразовательный разборы | | Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют брать инициативу на себя | | Адекватно оценивать свои достижения | |  | |  |
| 66 | | **Повторение изученного по теме «Словообразование». Контрольный тест.** | | | **Повторение по теме «Словообразование и орфография»** | | **Выполнение предложенных упражнений, заданий** | | **Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых**  **частей слова.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель**  **ных сведений**. | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | |  | |  |
| **67** | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография».** | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»** | | **Диктант. Освоение результативности обучения** | | **Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему мнению** | |  | |  |
| 68 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  |
| **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 24 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69-70 | | Имя существительное как часть речи.  Род имен существительных. | | | Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Оценивают достигнутый результат,  корректируют свою работу. | | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  |
| 71 | | Разносклоняемые имена существительные. | | | Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных. | | Учебное исследование | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | |  | |  |
| 72 | | Разносклоняемые имена существительные. | | | Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных. | | Учебное исследование. Словарный диктант. | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | |  | |  |
| 73 | | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя.* | | | Правописание разносклоняемых существительных. | | Объяснительный диктант | | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Планируют общие способы работы | | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  |
| 74 | | Несклоняемые имена существительные. | | | Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах. | | Учебное исследование | | Определяют основную и дополнительную информацию | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | |  | |  |
| 75 | | Род несклоняемых имен существительных. | | | Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи. | | Учебное исследование | | Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное | | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | |  | |  |
| 76 | | **Р.Р.**  **Написание плана сочинения-описания по картине А. Герасимова**  **« После дождя».** | | | Урок развития речи. | | Сочинение-описание о родном крае. | | **Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  |
| 77 | | **Р.Р.**  **Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова**  **« После дождя».** | | | Урок развития речи | | Сочинение-описание о родном крае. | | **Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  |
| 78 | | Имена существительные общего рода. | | | Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Применяют методы информационного поиска | | Предвосхищают результат и уровень усвоения | | Умеют слушать и слышать друг друга | | Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  |
| 79 | | Морфологический разбор существительных. | | | Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора | | Морфологический разбор имен существительных. | | Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | | Оценивают достигнутый результат | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | |  | |  |
| **80** | | **Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям.** | | | **Урок развития речи** | | **Сочинение-описание по личным впечатлениям** | | **Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  |
| 81-82 | | НЕ с сущест-вительными. | | | Умение различать *не* - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания. | | Учебное исследование. | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Осознают качество и уровень усвоения | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  |
| 83 | | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | | | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель | | Понимают возможность различных точек зрения | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  |
| 84 | | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | | | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель | | Понимают возможность различных точек зрения | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  |
| 85 | | Гласные в суффиксах существительных - ЕК и –ИК. | | | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Составляют план и последовательность действий | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | |  | |  |
| 86 | | Гласные в суффиксах существительных - ЕК и –ИК. | | | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Составляют план и последовательность действий | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | |  | |  |
| 87 | | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | | | Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных | | Учебное исследование | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Обмениваются знаниями между членами группы | | Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога | |  | |  |
| 88 | | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | | | Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных | | Учебное исследование | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Обмениваются знаниями между членами группы | | Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога | |  | |  |
| **89** | | **Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное».** | | | **Повторение темы «Имя существительное»** | | **Выполнение предложенных упражнений, заданий** | | **Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения** | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | |  | |  |
| **90** | | **Контрольный тест по теме «Имя существительное».** | | | **Повторение темы «Имя существительное** | | **Выполнение предложенных упражнений, заданий.Анализ текста.** | | **Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения** | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | |  | |  |
| **91** | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».** | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»** | | **Диктант.** | | **Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему знанию** | |  | |  |
| 92 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  |
|  | | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (21+4)** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 93 | | Имя прилагательное как часть речи. | | | Систематизация изученного об имени прилагательном | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте. | | Проводят анализ способов решения | | Составляют план и последовательность действий | | Освоение личностного смысла учения. | |  | |  |
| **94-95** | | **Р.Р. Описание природы.**  **Написание сочинения-описания природы.** | | | **Урок развития речи** | | **Сочинение-описание** | | **Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  |
| 96-97 | | Степени сравнения имен прилагательных. | | | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных | | Учебное исследование | | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  |
| 98  99 | | Разряды имен прилагательных.  Качественные прилагательные. | | | Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных | | Учебное исследование | | Уметь различать разряд прилагательных по значению | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | Принимают познавательную цель | | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела. | |  | |  |
| 100-101 | | Относительные прилагательные. | | | Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных | | Учебное исследование | | Уметь различать разряд прилагательных по значению | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме | | Определять круг своего незнания. | |  | |  |
| 102 | | Притяжательные прилагательные. | | | Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных | | Учебное исследование | | Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению. | | Применяют методы информационного поиска | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | |  |
| **103** | | **Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».** | | | **Урок развития речи.** | | **Изложение** | | **Знать приемы выборочного**  **изложения.уметь создавать связный текст.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  |
| 104 | | Морфологический разбор имени прилагательного. | | | Схема разбора прилагательного | | Устный опрос Морфологический разбор | | Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | |  |
| 105 | | НЕ с прилагательными. | | | Умение отличать *не*-частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными | | Учебное исследование | | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  |
| 106 | | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. | | | Правописание НЕ с прилагательными | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать правило слитного и раздельного написания | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи | | Умеют представлять конкретные объекты | | Формулируют собственное мнение | |  | |  |
| 107 | | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. | | | Умение отличать *не*- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными | | Тест, словарный диктант | | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Определяют цель учебной деятельности | |  | |  |
| 108 | | Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. | | | Правописание О-Е после шипящих | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать об образова-нии слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм. | | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | | Готовность к равноправному сотрудничеству | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | |  |
| 109 | | Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. | | | Правописание О-Е после шипящих | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать об образова-нии слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограм | | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | | Готовность к равноправному сотрудничеству | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | |  |
| **110** | | **Р.Р.**  **Написание сочинения-описания по картине**  **Крымова «Зимний вечер».** | | | **Урок развития речи.** | | **Сочинение-описание пейзажа** | | **Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  |
| 111  112 | | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | | | Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагатель  ных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных. | | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант. | | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  |
| 113 | | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. | | | Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К*-* и  -СК- в качественных и относительных прилагательных | |  | | Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | Наблюдать и делать самостоятельные выводы | |  | |  |
| 114 | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | | | Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных | | Выборочный диктант | | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. | | Структурируют знания | | Составляют план и последовательность действий | | Формулируют собственное мнение и позицию. | |  | |  |
| 115 | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | | | Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных | | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. | | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. | | Структурируют знания | | Составляют план и последовательность действий | | Формулируют собственное мнение и позицию. | |  | |  |
| **116** | | **Повторение изученного по теме «Имя прилагатель-ное». Контрольный тест.** | | | **Повторение по теме: «Имя прилагательное».**  **Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.** | | **Тест** | | **Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений**. | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | |  | |  |
| **117** | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».** | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»** | | **Диктант.** | | **Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему знанию** | |  | |  |
|  | | **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (17+1)** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 118 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Имя числительное как часть речи. | | | Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных. | | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их | | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | |  |
| 119 | | Простые и составные числительные. | | | Понятие о простых и составных числительных. | | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Умеют представлять конкретное содержание | | Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий | |  | |  |
| 120-121 | | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | | | Правило постановки мягкого знака в числительных. | | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | | Устойчивый познавательный интерес | |  | |  |
| 122 | | Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных. | | | Значение порядковых числительных.  Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный. | | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Обмениваются знаниями между членами группы | | Оптимизм в восприятии мира | |  | |  |
| 123 | | Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных. | | | Значение порядковых числительных.  Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный. | | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Обмениваются знаниями между членами группы | | Устойчивый познавательный интерес | |  | |  |
| 124-125 | | Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные. | | | Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными. | | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий. | | Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | | Уважение личности и ее достоинства | |  | |  |
| 126 | | Числительные, обозначающие целые числа. | | | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. | | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней | | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | | Определять личностную цель учебной деятельности | |  | |  |
| 127 | | Числительные, обозначающие целые числа. | | | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. | | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней | | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | | Определять личностную цель учебной деятельности | |  | |  |
| 128 | | Дробные числительные. | | | Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными | | Объяснительный диктант | | Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Определять личностную цель учебной деятельности | |  | |  |
| **129** | | **Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»** | | | **Урок развития речи.** | | **Публичное устное выступление** | | **Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  |
| 130 | | Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных. | | | Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного | | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  |
| 131 | | Морфологический разбор имени числительного. | | | Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными. | | Объяснительный диктант. Морфологический разбор. | | Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки. | | Строят логические цепи рассуждения | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  |
| **132** | | **Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».** | | | **Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».** | | **Устный опросТестирование. Подготовка к контрольному диктанту** | | **Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений**. | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | |  | |  |
| **133** | | **Контрольный тест по теме «Имя числительное».** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **134** | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».** | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»** | | **Диктант.** | | **Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему знанию** | |  | |  |
| 135 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Строят логические цепи рассуждения | | Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  |
|  | | **МЕСТОИМЕНИЕ (22+5)** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 136 | | Местоимение как часть речи. | | | Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  |
| 137 | | Разряды местоимений. Личные местоимения. | | | Понятие о личных местоимениях.  Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. | | Учебное исследование | | Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | |  | |  |
| 138 | | Особенности склонения личных местоимений. | | | Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Уметь склонять личные местоимения. | | Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Готовность к равноправному сотрудничеству | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | |  | |  |
| 139 | | Возвратное местоимение себя. | | | Лексическое значение, особенности склонения местоимения *себя* | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | |  | |  |
| **140** | | **Р.Р.**  **Составление рассказа от первого лица.** | | | **Урок развития речи.** | | **Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица** | | **Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  |
| 141 | | Вопросительные местоимения. | | | Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Готовность к равноправному сотрудничеству | |  | |  |
| 142 | | Относительные местоимения. | | | Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении | | Учебное исследование | | Знать особенности употребления относительных местоимений. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Готовность к равноправному сотрудничеству | |  | |  |
| 143 | | Вопросительные и относительные местоимения. | | | Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении | | Учебное исследование | | Знать особенности употребления относительных местоимений. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Готовность к равноправному сотрудничеству | |  | |  |
| 144-145 | | Неопределенные местоимения. | | | Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов – то, - либо, - нибудь. | | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. | | Оценивают достигнутый результат | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  |
| 146-147 | | Отрицательные местоимения. | | | Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок *не-* и *ни* | | Учебное исследование.  Объяснительный диктант | | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | |  | |  |
| 148 | | Притяжательные местоимения. | | | Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. | | Оценивают достигнутый результат | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Позитивная моральная самооценка | |  | |  |
| 149 | | Переход личных местоимений в притяжательные. | | | Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи. | | Объяснительный диктант | | Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения | | Самостоятельно формулируют познавательную цель | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  |
| **150**  **151** | | **Р.Р.**  **Подготовка к сочинению-рассуждению. Сочинение-рассуждение.** | | | **Урок развития речи.** | | **Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности** | | **Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  |
| 152 | | Указательные местоимения. | | | Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Планируют общие способы работы | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | |  | |  |
| 153-154 | | Определительные местоимения. | | | Значение и употребление в речи определительных местоимений | | Выполнение предложенных упражнений, заданий  Практикум. | | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений,  уметь находить их в тексте. | | Оценивают достигнутый результат | | Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | |  |
| **155** | | **Р.Р.**  **Написание сочинения по данному началу.** | | | **Урок развития речи.** | | **Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности** | | **Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  |
| 156 | | Местоимения и другие части речи. | | | Значение и употребление в речи местоимений | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать признаки и отличия, особенности местоимений,  уметь находить их в тексте. | | Оценивают достигнутый результат | | Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | |  |
| 157 | | Морфологический разбор местоимений. | | | Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор | | Разбор слов. Упражнения по карточкам | | Знать план устного и письменного разбора ,  уметь делать разбор данных слов. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  |
| **158-159** | | **Р.Р.**  **Написание плана сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».**  **Р.Р.**  **Написание сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».** | | | **Урок развития речи.** | | **Сочинение** | | **Знать строение, языковые особенности.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  |
| **160** | | **Повторение изученного материала по теме «Местоимение».** | | | **Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа.**  **Подготовка к контрольному диктанту** | | **Устный опросТестирование.** | | **Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель**  **ных сведений**. | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | |  | |  |
| **161** | | **Контрольный тест по теме «Местоимение».** | | | **Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа.**  **Подготовка к контрольному диктанту** | | **Тест** | | **Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель**  **ных сведений** | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | |  | |  |
| **162** | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».** | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»** | | **Диктант.** | | **Уметь писать текст под диктовку** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему знанию** | |  | |  |
| **ГЛАГОЛ – 29 ч.** | | | | | |
| 163 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Глагол как часть речи. | | | Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. | | Словарный диктант | | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. | | Оценивают достигнутый результат | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | | Позитивная моральная самооценка | |  | |  |
| 164 | | Повторение спряжения глаголов и личных окончаний. | | | Личные окончания глагола. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов.Анализ роли глаголов в тексте. | | Оценивают достигнутый результат | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | | Позитивная моральная самооценка | |  | |  |
| **165** | | **Р.Р. Сочинение-рассказ.** | | | **Урок развития речи.** | | **Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста.** | | **Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  |
| 166-167 | | Разноспрягаемые глаголы. | | | Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Умеют представлять конкретное содержание | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | |  |
| 168-169 | | Глаголы переходные и непереходные. | | | Понятие о переходных глаголах | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов | | Оценивают достигнутый результат | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  |
| 170 | | Наклонение глагола. | | | Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать виды наклонений,  уметь изменять глаголы по наклонениям | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Позитивная моральная самооценка | |  | |  |
| 171 | | Изъявительное наклонение. | | | Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время. | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение и позицию к учебному материалу. | |  | |  |
| **172** | | **Р.Р. Написание сжатого изложения.** | | | **Урок развития речи.** | | **Изложение** | | **Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  |
| 173-174 | | Условное наклонение. | | | Понятие об условном наклонении. Правописание частицы *бы* с глаголами, ее употребление в речи. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Планируют общие способы работы | | Проявляют интерес к учебному материалу. | |  | |  |
| 175  176 | | Повелительное наклонение.  Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. | | | Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание *Ь* после согласных. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ь на конце глаголов | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Позитивная моральная самооценка | |  | |  |
| 177 | | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. | | | Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  |
| **178** | | **Р.Р.**  **Рассказ по сюжетным рисункам.** | | | **Урок развития речи** | | **Сочинение** | | **Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  |
| 179-180 | | Употребление наклонений глагола. | | | Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте. | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | Планируют общие способы работы | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | |  |
| 181-182 | | Безличные глаголы. | | | Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | |  |
| 183 | | Промежуточная итоговая аттестация. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 184 | | Морфологический разбор глагола. | | | Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола. | | Морфологический разбор глагола | | Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  |
| **185** | | **Р.Р.**  **Рассказ на основе услышанного.** | | | **Урок развития речи.** | | **Сочинение** | | **Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  |
| 186-187 | | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | | | Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах *–ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).* | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Позитивная моральная самооценка | |  | |  |
| **188** | | **Повторение изученного по теме «Глагол».** | | | **Повторение по теме: «Глагол» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы** | | **Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол»** | | **Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель**  **ных сведений**. | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | |  | |  |
| **189** | | **Контрольный тест по теме «Глагол».** | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»** | | **Тест** | | **Выполнить тестовые задания по данной теме.** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему знанию** | |  | |  |
| **190** | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».** | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»** | | **Диктант.** | | **Уметь писать текст под диктовку** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему знанию** | |  | |  |
| 191 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  |
| **Повторение– 13 ч.** | | |
| 192 | | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках. | | | Язык и его значение. Орфографический разбор слов. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать сведения о назначении языка в обществе,уметь систематизировать материал о языке. | | Осознают качество и уровень усвоения | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Формулируют собственное мнение и позицию. | |  | |  |
| 193 | | Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. | | | Орфографический разбор слов | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. | | Осознают качество и уровень усвоения | | Планируют общие способы работы | | Позитивная моральная самооценка | |  | |  |
| 194 | | Пунктуация. | | | Урок рефлексии. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 195 | | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение. | | | Синтаксический и пунктуационный разбор | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор. | | Осознают качество и уровень усвоения | | Проявляют уважительное отношение к партнерам | | Формулируют собственное мнение и позицию. | |  | |  |
| **196** | | **Итоговая контрольная работа.** | | | **Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе** | | **Диктант.** | | **Уметь писать текст под диктовку** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему знанию** | |  | |  |
| **197** | | **Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 198 | | Лексика и фразеология. | | | Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка. | |  | | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | |  | | Позитивная моральная самооценка | |  | |  |
| **199-200** | | **Р.Р.**  **Сочинение на лингвистическую тему.** | | | **Урок развития речи.** | | **Изложение** | | **Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  |
| 201 | | Лексика и фразеология. | | | Урок рефлексии. | | Доклад и презентация. | | Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме проекта. | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | | Проявляют уважительное отношение к партнерам | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  |
| 202 | | Словообразование. | | | Урок рефлексии. | | Доклад и презентация. | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 203 | | Морфология. | | | Урок рефлексии. | | Доклад и презентация. | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 204 | | Итоговый урок. | | | Подведение итогов года | |  | |  | |  | | Проявляют уважительное отношение к партнерам | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС ООО) | | | | |
| Предметные результаты | Метапредметные результаты | | | Личностные результаты |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| **Русский язык как развивающееся явление (1 час)** | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | Урок открытия нового знания | Систематизация сведений о русском языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Язык как отражение культуры человека | **Понимать особенности развития русского языка, обобщать знания, полученные в 5-6 классах; понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему** | Выделять и формулировать познавательную цель, выявлять главное и существенное в информационном поиске | Предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи, самостоятельно находить информацию | Доказывать, что язык – общественное явление, подтверждать аргументы фактами, задавать вопросы и отвечать на них | **Формирование бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, желание приобретения новых знаний, совершенствования имеющихся** |
| **Повторение изученного в 5-6 классах (9 часов)** | | | | | | | | |
| 2-3 | Синтаксис и пунктуация | Уроки рефлексии | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Виды предложений. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров | **Отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания, определять количество грамматических основ в предложении, находить границы частей в сложном предложении, составлять простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в простом и сложном предложении; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор** | Обнаруживать и формулировать учебную задачу, планировать действия; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Объяснять языковые явления и факты, связи и отношения в ходе решения лингвистических задач, проектирования структуры и содержания текста | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять речевые действия, используя адекватные языковые средства | **Оценивание ситуации с точки зрения важности образования, положительное отношение к познавательной деятельности, осознание коммуникативной значимости пунктуации** |
| 4 | Лексика и фразеология | Урок рефлексии | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический состав языка. Фразеологизмы, их значение и употребление. Лексические нормы | Определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, пользоваться соответствующими словарями; подбирать примеры на изученные лексические понятия; осуществлять лексический анализ текста | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию; действовать по плану | Осознавать познавательные мотивы, осуществлять поиск информации для решения предметной учебной задачи | Задавать вопросы и отвечать на них; обосновывать свою точку зрения; эффективно сотрудничать в группе и паре | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; формирование познавательного интереса к предмету исследования |
| 5-6 | Фонетика и орфография | Урокрефлексии | Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Фонетический разбор слова. Текст, редактирование звучащей речи. Правописание гласных и согласных в составе морфем | Применять алгоритм фонетического разбора; соблюдать произносительные нормы, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в речи; применять изученные правила орфографии | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний | Объяснять языковые явления, процессы и отношения в ходе исследования фонетической структуры слова; анализировать и сравнивать | Устанавливать продуктивные отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |
| 7 | Словообразование и морфемика | Урок рефлексии | Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем. Основа слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных в составе морфем | Выделать морфемы в указанных словах, группировать слова по способам образования, разграничивать слова с омонимичными корнями, выполнять морфемный и словообразовательный разбор; верно писать слова с изученными орфограммами в разных морфемах, графически обозначать условия выбора орфограмм | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в группе учебные действия, давать оценку результатам деятельности | Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, представлять информацию графически | Критично относится к своему мнению, понимать точку зрения другого, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, договариваться с оппонентами | Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 8-9 | Морфология и орфография | Урок рефлексии | Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические нормы | Определять самостоятельные и служебные части речи, грамматические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения, выполнять морфологический разбор и использовать его результаты при объяснении орфограмм | Формировать ситуацию саморегуляции, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, сотрудничать в совместном решении задач | Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления закономерностей | Формировать навыки речевых действий, работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, положительное отношение к учению, желание приобрести новые знания |
| 10 | Контрольный диктант  Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Урок развивающего контроля | Правописание частей речи. Члены предложения. Знаки препинания  Работа над ошибками | **Записывать текст, воспринимаемый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора**  Выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки в тексте, демонстрировать роль орфографии и пунктуации в смысловой стороне речи | Осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и орфограмм, алгоритм проведения самопроверки  Составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, формировать операциональный опыт | Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе выполнения контрольных зданий  Объяснять языковые факты и явления в ходе проектирования индивидуального образовательного маршрута, использовать полученную информацию в проектной деятельности | Формулировать собственное мнение, обосновывать позицию, критично относится к ней  Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности  Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы, освоение результативности обучения |
|
| **Тексты и стили (4 часа)** | | | | | | | | |
| 11 | РР Текст | Урок общеметодологической направленности | Текст. Смысловые части и основные средства связи предложений в тексте. Типы речи. Синтаксические нормы | Составлять текст из указанных предложений, определять средства связи предложений в тексте, определять тип речи, доказывать принадлежность текста к типу речи, делить текст на абзацы, озаглавливать | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия по плану, давать оценку результатов | Сопоставлять и обобщать факты и явления языка и речи, представлять информацию в различных знаково-символических вариантах | Указывать признаки, формулировать и записывать тему, основную мысль текста, стиль, средства связи предложений в тексте, составлять план | Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |
| 12 | РР Стили литературного языка | Урок общеметодологической направленности | Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Стили речи. Разговорная речь, язык художественной литературы. Стилевые черты текста | Определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки, осуществлять комплексный анализ текста | Формировать ситуацию саморегуляции учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач | Извлекать информацию из различных источников, выявлять причины и следствия простых явлений | Осуществлять продуктивное сотрудничество в парах и группах с учетом конкретно-познавательных задач | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 13 | РР Диалог как текст. Виды диалогов | Урок общеметодологической направленности | Определение диалога, виды (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями), их признаки, отличия друг от друга | Различать виды диалога, доказывать принадлежность текста к названному виду, составлять диалог на предложенную тему, расставлять знаки препинания при диалоге | Определять новый уровень отношения к себе как субъекту учения, определять последовательность промежуточных целей для достижения результата | Наблюдать и делать самостоятельные выводы, объяснять языковые и речевые явления в ходе конструирования диалога | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование положительной мотивации к учению |
| 14 | РР Публицистический стиль | Урок общеметодологической направленности | Языковые и композиционные признаки текста публицистического стиля | Определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков | Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Выбирать и систематизировать информацию в виде таблицы, использовать разнообразные информационные ресурсы | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста |
| **Морфология (108 часов)** | | | | | | | | |
| **Причастие (25 часов)** | | | | | | | | |
| 15 | Причастие как часть речи | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | **Самостоятельные части речи. Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль** | Различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, доказывать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения | Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, преобразовывать визуальную информацию в текстовую | Формировать навыки работы в группе, определять функции участников взаимодействия, планировать общие способы работы | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности |
| 16 | Склонение причастий | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Склонение полных причастий в единственном и множественном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях | Согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий, применять условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, вносить коррективы и дополнения в способ действия в случае расхождения с эталоном | Записывать выводы в виде правил, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования причастия | Интегрироваться в группу сверстников, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме | Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи |
| 17 | Причастный оборот | Урок открытия нового знания | Причастный оборот как член предложения. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме | Находить причастные обороты и определяемые слова, обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом, строить предложения с причастными оборотами, находить и исправлять ошибки в таких предложениях | Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль | Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи | Формировать навыки работы в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, конструированию |
| 18 | Выделение запятыми причастного оборота | Урок рефлексии | Знаки препинания при причастном обороте. Правило обособления причастного оборота, нормы согласования с определяемым словом | Находить причастный оборот в предложении, определять его границы, соблюдать нормы согласования причастия с определяемым словом, выделять причастный оборот в устной речи и на письме | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Применять алгоритм решения лингвистической задачи в типичных и новых условиях, владеть смысловыми навыками конструирования | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное правило | Проявление креативных способностей, освоение личностного смысла учения |
| 19 | РР Сочинение-описание внешности человека | Урок общеметодологической направленности | Описание внешности по личным наблюдениям. Структура текста, языковые особенности («портретные слова»). План, подбор рабочих материалов, конструирование текста | Анализировать текст по алгоритму, находить описания внешности в тексте, определять роль отдельных элементов для передачи характерных особенностей; подбирать рабочие материалы, применять на практике алгоритм написания сочинения- описания внешности | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебные действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели | Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников | Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации | Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств |
| 20 | Действительные и страдательные причастия | Урок открытия нового знания | Понятие залога. Образование действительных и страдательных причастий, грамматические признаки, нормы употребления | Определять по грамматическим признакам действительные и страдательные причастия, находить ошибки в смешении действительных и страдательных причастий | Обнаруживать и формулировать учебную задачу, совершенствовать критерии оценки учебных действий | Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования причастий, извлекать информацию из разных источников, в том числе мультимедийных словарей | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), эффективно взаимодействовать в группе | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |
| 21 | Краткие и полные причастия | Урок открытия нового знания | Образование и значение кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая роль, нормы употребления | Определять полные и краткие причастия, образовывать краткие формы, определять синтаксическую роль, правильно ставить ударения в полных и кратких формах | Адекватно оценивать свои действия на уроке и достигнутый результат обучения, ставить учебную задачу на основе соотнесения нового и неизвестного | Анализировать, сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде правил | Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать совместные способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного сотрудничества | Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование интереса к изучению родного языка |
| 22 | Действительные причастия настоящего времени, гласные в суффиксах | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Образование действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласных *у(ю)* и *а(я)* в суффиксах действительных причастий | Образовывать действительные причастия настоящего времени, правильно писать их и графически обозначать условия правильного выбора | Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Преобразовывать информацию графически, работать по алгоритму решения лингвистической задачи | Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной задачи; владеть нормами речевого этикета | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый интерес к аналитической деятельности |
| 23-24 | Действительные причастия прошедшего времени | Урок открытия нового знания | Грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы употребления в речи | Находить действительные причастия прошедшего времени по их признакам, образовывать такие причастия, различать действительные причастия прошедшего и настоящего времени, применять правила правописания гласной перед суффиксом в действительных причастиях прошедшего времени, заменять глаголы причастиями | Корректировать свою познавательную деятельность, комментировать ход и задачи | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, анализировать информационные ресурсы; группировать и сравнивать | Аргументировать свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, проявление устойчивого познавательного интереса |
| 25 | РР Изложение с изменением формы действующего лица | Урок общеметодологической направленности | Вторичный текст. Изложение с изменением формы действующего лица с элементами описания внешности. Способы сокращения текста | **Составлять вопросный план исходного текста, выявлять ключевые слова, излагать тему исходного текста с изменением лица** | Следовать алгоритму осуществления проектной деятельности, подбирать рабочие материалы, вносить коррективы и дополнения в учебную деятельность | **Оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных текстах, владеть приемами отбора и систематизации** | Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения | **Осознание богатства русского языка, гордость за язык, стремление к речевому самосовершенствованию** |
| 26-27 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящих времени | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления | **Определять страдательные причастия настоящего времени по их грамматическим признакам, совершенствовать навыки нормированного употребления причастий, заменять действительные причастия страдательными** | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, осознавать свою способность к преодолению препятствий | **Анализировать ошибки, выполнять работу по их предупреждению, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями** | Формировать речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | **Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи** |
| 28 | Страдательные причастия прошедшего времени | Урок открытия нового знания | Грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления | **Образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить их в тексте, отличать от страдательных причастий настоящего времени и действительных причастий; определять форму причастий** | Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения | **Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме** | Выражать сжато и лаконично свои мысли, используя причастный оборот, аргументировать свою позицию | **Адекватная оценка своих достижений, проявление интереса к изучению языка** |
| 29 | Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях | Урок рефлексии | Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных | Применять ход рассуждения при написании гласных перед *н* в полных и кратких причастиях, правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой, графически обозначать условия выбора | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму | **Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы** | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | **Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим** |
| 30-31 | *-Н-* и *-нн-* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | *-Н-* и *-нн-* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Усвоение алгоритма действий при применении правила | **Выбирать правильное написание *н* и *нн* в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний, писать слова-исключения, правильно ставить ударение; научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания** | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия | **Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных** | Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом | **Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи** |
| 32 | *-Н-* и *-нн-* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | Урок рефлексии | *-Н-* и *-нн-* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | **Выбирать правильное написание *н* и *нн* в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний, писать слова-исключения, правильно ставить ударение; научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания** | Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска | **Анализировать условия и требования учебной задачи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | **Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания** |
| 33 | РР Выборочное изложение с описанием внешности | Урок общеметодологической направленности | Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека». Приемы сжатия информации. Требования к изложениям. Выборочное изложение повествовательного текста с описанием внешности | Определять основную мысль изложения, выделять в частях исходного текста подтему (описание внешности), составлять план, излагать подтему исходного текста | Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста | **Преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста** | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию | **Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческой задачи** |
| 34 | Морфологический разбор причастия | Урок рефлексии | Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль. Схема устного и письменного морфологического разбора причастия | Производить морфологический разбор причастия в соответствии с порядком | Самостоятельно определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты | **Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи** | Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила | **Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы** |
| 35 | Слитное и раздельное написание *не* с причастиями | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Условия слитного и раздельного написание *не* с причастиями, а также с другими частями речи (прилагательными, существительными, глаголами) | Правильно писать *не* с причастиями, графически обозначать условия выбора верных написаний; разграничивать приставку *не*- и частицу *не*с причастиями, определять виды орфограмм с *не*; исправлять ошибки | Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, прогнозировать результаты учебно-познавательной деятельности | **Группировать и систематизировать виды орфограмм, выполнять мыслительные операции со знаками и символами, использовать механизм нахождения и проверки орфограммы** | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), соблюдать в практике письменной речи орфографические нормы | **Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личностного смысла учения** |
| 36 | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Условия написания букв *е* и *ё* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Применять в письменной речи написания *е* и *ё* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, графически обозначать условия выбора правильных написаний, группировать слова с буквами *о, е, ё* по видам орфограмм | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль | **Извлекать информацию из текстовых источников, адекватно понимать информацию письменного сообщения** | Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать изученное правило в письменной речи | **Определение личностной цели учебной деятельности; формирование познавательного интереса к родному языку** |
| 37 | РР Сочинение по личным впечатлениям | Урок общеметодологической направленности | Сочинение на тему «Вы с ним знакомы». Описание внешности человека | Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать самостоятельно найденный материал с связи с темой сочинения, определять структуру описания, языковые приметы | Создавать текст в письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, вносить коррективы и дополнения в составленные план и текст | **Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы** | Слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | **Формирование навыка конструирования текста, стремление к речевому самосовершенствованию** |
| 38 | Повторение изученного по теме «Причастие» | Урок рефлексии | Опорные материалы лингвистического портфолио. Сложный план устного сообщения, публичное выступление. Тестовая работа | Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, конструировать тесты, применять алгоритм решения тестовой задачи | Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, применять алгоритм решения учебной задачи | **Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать** | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера | **Формирование навыков обобщения и систематизации материала** |
| 39 | Контрольный диктант  Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Урок развивающего контроля | Значение, морфологические признаки и синтаксическая роль полных и кратких причастий соответствующего залога. Правописание причастий  Многоаспектный анализ текста | Правильно писать орфограммы в причасти, обособлять причастный оборот, морфологически характеризовать причастия, выполнять синтаксический разбор предложений с причастиями, видеть суффиксы причастий  Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль  Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста**  Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи | Слышать интонацию простого неосложнен-ного предложения и предложения с причастным оборотом; применять на письме изученные орфографические и пунктуационные правила  Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия | **Формирование познавательного интересе к диагностической деятельности результатов обучения**  Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
|
| **Деепричастие (10 часов)** | | | | | | | | |
| 40 | Деепричастие как часть речи | Урок открытия нового знания | Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки у деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий | Находить слова, обозначающие основное и добавочное действие, в предложении, понимать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету), определять синтаксическую роль деепричастия в предложении | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | **Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы** | **Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки** | Формирование устойчивого интереса к освоению нового материала |
| 41 | Деепричастный оборот | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте, согласование с главным словом, нормы употребления. Выделение запятыми одиночного деепричастия | Обособлять деепричастный оборот и одиночные деепричастия, составлять схемы предложений с деепричастным оборотом; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий и правильно строить предложения с деепричастиями | Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки | **Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов** | **Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии** | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |
| 42 | Раздельное написание *не* с деепричастиями | Урок открытия нового знания | Условия раздельного написания *не* с деепричастиями, а также с другими частями речи (повторение) | Правильно писать *не* с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными, графически обозначать условия верных написаний, правильно употреблять частицу *не* и приставку *не*-. | Формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт; ставить учебную задачу | **Использовать алгоритм нахождения и самопроверки орфограммы, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять орфографические правила** | **Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать на письме правописные и грамматические нормы** | Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивого интереса к изучению нового |
| 43 | Деепричастия несовершенного вида | Урок открытия нового знания | Деепричастия несовершенного вида (обозначение незаконченного действия), их образование. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. Характеристика и анализ текстов с точки зрения использования в них языковых средств | Образовывать деепричастия несовершенного вида, заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида, находить и выделять на письме деепричастные обороты, правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида | Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять критерии оценивания | **Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы** | **Управлять поведением партнера, высказывать свое мнение, используя целесообразные средства выражения** | Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике |
| 44 | Деепричастия совершенного вида | Урок открытия нового знания | Деепричастия совершенного вида, их образование и значение (законченное добавочное действие). Суффиксы деепричастий совершенного вида | Образовывать деепричастия совершенного вида, заменять глаголы деепричастиями совершенного вида, находить и выделять на письме деепричастные обороты совершенного вида | Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением | **Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов** | **Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента** | Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности |
| 45 | РР Сочинение-рассказ по картине | Урок общеметодологической направленности | Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины | Описывать действия, используя деепричастия, создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из персонажей с учетом ситуации, мотивов и адресата речи | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ) | Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый и свой текст | Устно описывать картину, точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, совершенствовать навык создания собственного текста | **Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собственного текста** |
| 46 | Морфологический разбор деепричастия | Урок рефлексии | Порядок устного и письменного морфологического разбора деепричастия | Производить морфологический разбор, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставление оценок | **Объяснять языковые явления и факты в ходе анализа деепричастий, составлять лингвистическое описание, извлекать информацию из разных источников** | Редактировать письменный текст, строить небольшие монологические высказывания, формировать навыки сотрудничества | **Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи** |
| 47 | Повторение по теме «Деепричастие» | Урок рефлексии | Способы образования деепричастий, правописание *не* с деепричастиями, запятые при деепричастном обороте | Распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического анализа слов, выделять суффиксы, правильно строить предложения с деепричастными оборотами, исправлять речевые ошибки | Выбирать тему творческой работы с помощью учителя или самостоятельно, формулировать пути достижения познавательной цели | **Отбирать для решения предметных учебных задач словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию** | Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться), предвидеть последствия коллективных решений | **Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе** |
| 48 | Контрольный диктант  Анализ ошибок, опущенных в диктанте | Урок развивающего контроля | Морфологические признаки и синтаксическая роль деепричастий. Правописание и обособление деепричастий  Определение уровня изученного материала. Объяснительный диктант. Нормы употребления деепричастий в устной и письменной речи | Применять изученные правила орфографии и пунктуации в стандартной и новой ситуации, писать под диктовку учителя  Анализировать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем, выполнять работу по предупреждению ошибок в устной и письменной речи | Адекватно оценивать себя, демонстрировать уровень своих достижений в обучении  Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки**  **Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме,** применять технологию самокоррекции | Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относится к своему мнению  Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | **Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний**  **Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы** |
|
| 49 | РР Сжатое изложение | Урок общеметодологической направленности | Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения | Составлять план текста, определять его идею и тему, применять приемы сжатия текста с использованием опорного языкового материала, редактировать текст | Осуществлять взаимопроверку и самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата | **Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать** | Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию | **Формирование познавательного интереса, навыков конструирования** |
| **Наречие (23 часа)** | | | | | | | | |
| 50 | Наречие как часть речи | Урок открытия нового знания | Грамматические признаки наречия как самостоятельной части речи | Находить наречия по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль, группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным и другим наречиям | Оценивать достигнутый результат учения, проектировать траекторию дальнейшего развития | Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Позитивная моральная оценка, формирование познавательного интереса к изучению нового |
| 51 | Смысловые группы наречий | Урок открытия нового знания | Лексико-грамматические значения, выражаемые наречиями. Смысловые вопросы | Определять группы наречий, группировать наречия по значению, определять вопросы, на которые они отвечают, употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий | Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности | **Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию знаково-символически** | Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования | **Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы** |
| 52 | Степени сравнения наречий | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Значение, способы образования. Отличие от форм степеней сравнения прилагательных | Отличать наречия в сравнительной степени от соответствующих форм прилагательных, образовывать разные формы степеней сравнения наречий; определять синтаксическую роль наречий в степени сравнения в предложении | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат | **Выполнять учебно-познаватель-ные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи** | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания | **Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей** |
| 53 | РР Сочинение в форме дневниковых записей | Урок общеметодологической направленности | Языковые особенности и структура текста в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег) | Планировать содержание и структуру письменного высказывания; составлять текст в форме дневниковых записей по заданному началу | Корректировать план и рабочие материалы в соответствии с условиями учебной задачи | **Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, логично и последовательно излагать свои мысли** | Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, критично относится к своему мнению | **Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества** |
| 54 | Морфологический разбор наречия | Урок рефлексии | Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи | Производить устный и письменный морфологический разбор наречия | Работать по алгоритму решения учебной задачи, осознавать себя как движущую силу своего научения | **Объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей наречия** | Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами | **Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности по алгоритму, работе с эталоном** |
| 55-56 | Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е* | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Разграничение наречий с *не* и кратких прилагательных с *не*. Образование наречий с помощью приставок. Условия выбора слитного и раздельного написания *не* с наречиями на *-о* и *-е* | Определять способ образования наречий; правильно писать *не* с наречиями на *-о* и *-е*, графически обозначать условия выбора верных написаний; разграничивать приставку *не-* и частицу *не* с данными наречиями; отличать наречия и прилагательные, определять виды орфограмм со слитным и раздельным написанием *не* с разными частями речи | Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Анализировать, сравнивать и классифицировать факты языка и речи, выдвигать гипотезы, записывать выводы в виде правил, по заданной ситуации составлять короткие цепочки лингвистических рассуждений** | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | **Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого качества современного человека** |
| 57 | РР Сочинение-рассуждение | Урок общеметодологической направленности | Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Написание сочинения-рассуждения на тему «Прозвища» | Подбирать рабочие материалы, составлять план рассуждения (тезис, аргументы, вывод), создавать текст-рассуждение на заданную тему | Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста | **Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов** | Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и этические нормы | **Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей** |
| 58 | Буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Условия выбора букв *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий. Правописание *не* и *ни* с другими частями речи | Правильно выбирать и писать буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* в отрицательных наречиях, графически обозначать условия выбора верных написаний | Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам | **Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей** | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать позицию оппонента | **Совершенствование имеющихся знаний и желание приобретать новые, осознание важности учения как способа развития личности** |
| 59 | *Нн* и *н* в наречиях на *-о* и *-е* | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Образование наречий от прилагательных. Правила правописания *нн* и *н* в наречиях на *-о* и *-е* | Правильно писать слова с изученной орфограммой, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма, графически обозначать условия выбора верных написаний | Действовать по алгоритму решения учебной задачи, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе само- и взаимооценки | **Объяснять и комментировать языковые явления в ходе составления опорного справочного лингвистического материала и исследования структуры наречий** | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами | **Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности** |
| 60 | Описание действий | Урок общеметодологической направленности | Особенности описания действий как вида текста, его структура и языковые особенности | Описывать действия и процессы труда, собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда, находить и устранять ошибки в последовательности описания, создавать текст-описание разговорного стиля | Следовать алгоритму при описании действий, корректировать план письменного высказывания и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание | **Структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание, оценивать речевое общение с позиций заданных компонентов речевой ситуации** | Использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей, аргументировать свое мнение | **Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи** |
| 61 | Контрольный диктант  Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Урок развивающего контроля | Проверка знаний, умений и навыков по орфографии, пунктуации и грамматике при изучении наречия. Написание текста под диктовку и выполнение грамматического задания  Выполнение работы над типичными и индивидуальными ошибками | Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, применять изученные правила орфографии в стандартной и новой ситуации  Составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, осуществлять самоконтроль  Формировать ситуацию саморегуляции (операционального опыта), осознавать качество и уровень усвоения | **Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систематизации и самопроверки**  **Анализировать причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи** | Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным нормам  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка | **Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию**  **Формулирование личностной позиции, критическое отношение к своему знанию** |
|
| 62 | РР Сочинение-репортаж или интервью | Урок общеметодологической направленности | Особенности жанров публицистического стиля речи. Языковые особенности и композиция интервью и репортажа. Описание процесса труда по личным наблюдениям | **Определять и формулировать основную мысль сочинения, создавать текст в форме репортажа или интервью с описанием действий по личным наблюдениям** | Следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения в текст сочинения | Анализировать и преобразовывать информацию,**адекватно понимать факультативную информацию,**осуществлять редактирование | Излагать свои мысли в письменной форме точно и последовательно, раскрывать основную мысль репортажа | **Формированиеустойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческого задания** |
| 63 | Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий | Уро открытия нового знания | Условия выбора букв *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Повторение правописания *о, е* и *ё* после шипящих в разных частях слова разных частей речи | Правильно писать наречия с изученной орфограммой, а также *о, е* и *ё* после шипящих в разных частях слова разных частей речи, графически обозначать условия выбора верных написаний | Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий | Преобразовывать простую форму плана в сложную, формулировать выводы и правила, извлекать факультативную информацию из учебно-научных текстов | Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило | Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, освоение новых видов деятельности |
| 64 | Буквы *о* и *а* на конце наречий | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Буквы *о* и *а* на конце наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*. Выбор суффикса в зависимости от приставки | **Определять способ образования наречий, отличать наречия от существительных с предлогами; правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, определять роль наречий в тексте** | Выделять и осознавать границы знания и незнания, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по алгоритму | **Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, представлять информацию в виде разных знаково-символических структур** | Принимать возможность разных точек зрения на объект речи, адекватно использовать речевые средства в дискуссии | **Желание участвовать в творческом, созидательном труде, положительное отношение к учению** |
| 65 | РР Подробное изложение с элементами сочинения | Урок общеметодологической направленности | Понятие о вторичных текстах. Характеристики подробного изложения, композиция рассказа, порядок следования частей | **Письменно подробно пересказывать исходный текст, дополнять текст элементами сочинения, оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте** | Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение | **Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для решения задачи, состоящей из нескольких шагов, читать и слушать, извлекая информацию** | **Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи и правописными нормами** | **Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию** |
| 66-67 | Дефис между частями слова в наречиях | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях, различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний | **Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, различать наречия с приставками и омонимичные сочетания** | Формировать ситуацию саморегуляции (операционального опыта), осознавать качество и уровень усвоения учебного материала | **Понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения модели** | **Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста и правила орфографии** | **Уважение к личности и признание ее достоинств, самовыражение себя путем творческой деятельности** |
| 68 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных | Правильно писать слова с изученной орфограммой, обозначать условия выбора верных написаний, правильно ставить ударения в наречиях, пользоваться орфоэпическим словарем в устной речи | Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий | **Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления в ходе анализа наречий, формулировать правила и выводы** | Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений | **Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого этикета в собственной речевой практике** |
| 69 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Урок открытия нового знания | Правила употребления Ь на конце наречий. Повторение правописания Ь после шипящих в существительных, прилагательных и глаголах | **Находить данную орфограмму, правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, группировать слова разных частей речи по видам орфограмм** | Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить коррективы в способы деятельности в случае расхождения с эталоном | **Владеть смысловыми навыками чтения и конструирования, приемами активного слушания** | Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное орфографическое правило | **Определение важности и необходимости общения в учебной среде, проявление готовности к равноправному сотрудничеству** |
| 70 | РР Описание внешности и действий | Урок общеметодологической направленности | Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья» | **Создавать рассказ на основе изображенного на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины (или от своего имени)** | Вносить коррективы в готовый текст, составлять текст с учетом замысла, адресата, ситуации общения | **Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, самостоятельно находить рабочий материал в соответствии с заданной темой** | Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать адекватные средства для выражения мыслей | **Формирование навыков анализа и конструирования, работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов** |
| 71 | Повторение по теме «Наречие» | Урок развивающего контроля | Тестовая работа по теме «Наречие». Устное сообщение о наречии | Составлять и корректировать индивидуальный образовательный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме, применять алгоритм выполнения теста | Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, проектировать индивидуальный образовательный маршрут | **Объяснять языковые явления и факты, выявляемые при синтезе лингвистических фактов и решении тестовых задач** | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию | **Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности** |
| 72 | РР Защита учебных проектов | Урок общеметодологической направленности | Доклад и презентация. Представление групповых долгосрочных проектов, созданных в рамках тем  «Причастие», «Деепричастие» и «Наречие» | Представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе, выступать с групповым публичным выступлением на лингвистическую тему | Адекватно распределять роли участников взаимодействия, проектировать деятельность в соответствии с этапами работы над проектом | **Сопровождать выступление презентационными материалами, собранными в ходе анализа информационных источников** | Продуктивно сотрудничать в группе, выступать публично, аргументировать свое мнение | **Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни** |
| **Категория состояния (6 часов)** | | | | | | | | |
| 73 | Категория состояния как часть речи | Урок открытия нового знания | Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи (модальные слова, предикативные наречия). Грамматические признаки категории состояния | Находить слова категории состояния по грамматическим признакам, определять, к какой группе они относятся, разграничивать наречия и категорию состояния в предложениях и в тексте | Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, обнаруживать проблему, планировать мыслительные операции | **Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее** | Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера, **конструировать предложения и тексты с наречиями и словами категории состояния** | **Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности обучения, положительная мотивация к познавательной деятельности** |
| 74 | Морфологический разбор категории состояния | Урок рефлексии | Устный и письменный морфологический разбор категории состояния. Разграничение категории состояния и других частей речи | Применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния | Планировать пути достижения учебной задачи, выбирать тему творческой работы, действовать по алгоритму | **Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи** | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации | **Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре** |
| 75 | РР Сжатое изложение | Урок общеметодологической направленности | Сжатое изложение-описание состояния природы (К.Г. Паустовский. Обыкновенная земля). Характеристики сжатого изложения. Обобщенная форма передачи исходного текста. | Анализировать текст с целью выявления существенных признаков, излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в устной и письменной форме, владеть приемами компрессии текста | Производить исключения и обобщения, проектировать траекторию речевого развития путем освоения новых видов деятельности | **Составлять сложный план текста, передавать содержание с сжатом, выборочном и развернутом виде** | Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией письменного общения | **Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, стремление к участию в созидательном труде** |
| 76 | Повторение по теме «Категория состояния» | Урок рефлексии | Разграничение наречий и категории состояния. Положительная и сравнительная степени категории состояния, синтаксическая роль | Находить слова категории состояния в тексте, отличать категорию состояния в сравнительной степени от наречий и кратких прилагательных, повторить разряды наречий | Предвосхищать результат и уровень усвоения материала, определять последовательность действий по его достижению | **Анализировать и сравнивать языковые явления и факты, группировать по заданным параметрам языковые явления, использовать приемы активного слушания** | Задавать вопросы и отвечать на вопросы других, отстаивать свое мнение с помощью аргументов, принимать многообразие позиций | **Формирование навыков обобщения и систематизации учебного материала** |
| 77 | РР Сочинение на лингвистическую тему | Урок общеметодологической направленности | Создание сочинения на лингвистическую тему с использованием самостоятельно подобранного учебного материала | Определять структуру лингвистического сочинения, его смысловые и языковые приметы, создавать текст-рассуждение на лингвистическую тему, вносить правку в готовый текст | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению трудностей в учебе и препятствий | **Осуществлять информационную переработку учебного материала в виде сложного плана, определять основную и дополнительную информацию** | Использовать целесообразные средства выражения своих мыслей, создавать текст в соответствии с коммуникативными качествами речи | **Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому богатству и обогащению активного словарного запаса** |
| 78 | Контрольный диктант | Урок развивающего контроля | Проверка предметных знаний, умений и навыков. Написание диктанта и выполнение грамматического задания | Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, грамматические умения, применять правила орфографии и пунктуации в стандартной и новой ситуации | Составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, проектировать условия развития личности и предметных умений | **Владеть приемами активного слушания, критично относиться к своему знанию, объяснять языковые явления и факты в ходе написания текста диктанта и выполнения грамматического задания** | Понимать роль интонации в передаче мыслей, аргументировать свою позицию, управлять своим речевым поведением | **Стремление к самоутверждению путем адекватной оценки своего знания, понимание роли функциональной грамотности в современном мире** |
| **Служебные части речи (2 часа)** | | | | | | | | |
| 79 | Служебные части речи | Урок открытия нового знания | Понятие о служебных частях речи, их назначение в тексте. Группы служебных частей речи, случаи перехода одних частей речи в другие | Находить служебные части речи в тексте, отличать их по формальным признакам от слов самостоятельных частей речи, классифицировать | Формулировать учебную задачу, планировать способы действия с использованием основных и дополнительных средств, давать оценку действий в соответствиями с обозначенными критериями | **Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить ее самостоятельно в тексте учебника и в других информационных источниках** | Характеризовать тексты разных стилей с точки зрения специфики использования лексических, морфологически и синтаксических средств выражения | **Формирование устойчивой мотивации к обучению, стремление узнать новое и интересное** |
| 80 | РР Учебно-научная речь | Урок общеметодологической направленности | Композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля речи. Отзыв и учебный доклад | Выявлять и обосновывать признаки учебно-научного текста, составлять текст отзыва о прочитанном, применять алгоритм построения текста учебного доклада | Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Анализировать и сопоставлять языковые явления и отношения в ходе исследования учебно-научного текста, создания отзыва** | Управлять поведением партнера, владеть монологической и диалогической речью в соответствии с языковыми нормами | **Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности** |
| **Предлог (9 часов)** | | | | | | | | |
| 81 | Предлог как часть речи | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Предлог как служебная часть речи. Значения, выражаемые предлогами. Роль предлога в предложении и в тексте | Группировать предлоги по значению и словосочетания по способам связи слов в них, составлять словосочетания, используя в качестве средства связи указанные предлоги | Планировать действия в соответствии с познавательной целью, моделировать общие способы работы | **Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать информационные ресурсы по заданным параметрам** | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | **Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся** |
| 82 | Употребление предлогов | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, причастиями и порядковыми числительными | **Определять значения предлогов в словосочетаниях, выбирать нужный падеж с предлогом, составлять словосочетания с использованием предлогов, находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов, пользоваться предлогами-синонимами** | Применять технологию группового обучения, самостоятельно проектировать дифференцированное домашнее задание, комментировать оценки | **Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников, проектировать лингвистические задачи, редактировать текст** | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать совместные решения, обмениваться знаниями между членами группы с целью принятия эффективного решения | Интеллектуальное и личностное развитие путем решения новых учебно-познавательных задач |
| 83 | Непроизводные и производные предлоги | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Способы образования предлогов: морфологические и неморфологические. Правила употребления существительных с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки* | **Находить непроизводные и производные предлоги, отличать их друг от друга, определять производящую основу, правильно употреблять предлоги, находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов** | Прогнозировать трудности и результаты обучения, проектировать алгоритмы проверки предметных знаний, фиксировать собственные затруднения | **Обосновывать выбор информационных ресурсов, преобразовывать текстовую информацию графически, осуществлять комплексный анализ текста** | Подтверждать аргументы фактами, понимать точку зрения другого, уважительно относиться к собеседнику в споре, использовать приемы изучающего чтения | **Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности, обогащению лексикона и речевой грамотности** |
| 84 | Простые и составные предлоги | Урок открытия нового знания | Образование и правописание простых и составных предлогов. Употребление в разговорной и деловой речи | **Находить простые и составные предлоги, группировать словосочетания с простыми и составными предлогами** | Формировать умение построения и реализации новых знаний, понятий, способов деятельности | **Анализировать, сравнивать и обобщать языковые факты, выявлять причины и следствия языковых явлений, использовать полученную информацию в творческой деятельности** | **Совершенствовать выразительность и богатство речи, орфографические навыки, усвоить новые речевые нормы** | **Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализация коррекционной нормы** |
| 85 | Морфологический разбор предлога | Урок рефлексии | Алгоритм морфологического разбора предлога | **Производить устный и письменный морфологический разбор предлога, выписывать из текста словосочетания с предлогами, озаглавливать текст** | Осознавать качество и уровень усвоения учебного материала, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль | **Преобразовывать информацию в виде плана, таблицы, систематизировать и обобщать учебное содержание, работать по образцу** | **Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познаватель-ных задач** | **Формирование устойчивой мотивации к структурированию и систематизации учебного материала** |
| 86 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных | **Правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограмм, графически обозначать условия выбора верных написаний, различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных** | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для достижения познавательной цели, совершенствовать критерии оценки и адекватно пользоваться ими | **Извлекать основную и факультативную информацию из учебных текстов, преобразовывать с помощью знаково-символических структур** | **Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования и контроля, применять в письменной речи правописные нормы** | **Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания** |
| 87-88 | РР Рассказ-репортаж | Урок общеметодологической направленности | Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» по заданному началу | **Создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека** | Определять последовательность действий в соответствии с планом, осуществлять самопроверку и редактирование собственного текста | **Отбирать языковой и фактический материал для сочинения, составлять план (простой и сложный), преобразовывать визуальную информацию в текстовую** | **Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, выражать свое впечатление от увиденного** | **Оценивание учебной ситуации с точки зрения красоты и творчества, желание осваивать новые виды деятельности** |
| 89 | Повторение по теме «Предлог» | Урок развивающего контроля | Морфологические признаки предлогов, их классификация. Устное высказывание. Тестовая работа | **Применять изученные правила орфографии, подбирать предлоги-синонимы, точно и уместно употреблять предлоги в речи** | Осознавать познавательную цель урока и следовать е в ходе выполнения мыслительных учебных операций | **Извлекать информацию из словарей, в том числе мультимедийных, использовать ее на письме, предполагать, какая информация ретроспективно и перспективно** | **Соблюдать в практике письменной речи изученные правила, осуществлять осознанный выбор языковых средств в условиях речевой ситуации** | **Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи** |
| **Союз (13 часов)** | | | | | | | | |
| 90 | Союз как часть речи | Урок открытия нового знания | Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Союзы-омонимы | Узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного, определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, пользоваться союзами-омонимами | Обнаруживать и формулировать учебную задачу с помощью учителя, принимать и сохранять ее в ходе осуществления учебно-познавательной деятельности | **Использовать учебно-научную и справочно-информационную литературу с целью анализа нового материала, составлять блок-схему** | Анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения использования лексических, морфологических, синтаксических средств | **Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умственного труда** |
| 91 | Простые и составные союзы | Урок открытия нового знания | Группы союзов по составу. Ф.И. Буслаев и его книга «О преподавании отечественного языка» | **Находить простые и составные союзы, определять их вид, составлять предложения с составными союзами** | Планировать с одноклассниками необходимые действия, операции, составлять эталон для дальнейшей работы | **Осознавать познавательную задачу, предполагать содержание и пути получения информации, читать и слушать, извлекая информацию** | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, задавать вопросы и отвечать самому на вопросы товарищей | **Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по индивидуальному плану** |
| 92 | Союзы сочинительные и подчинительные | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи | **Находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении, составлять сложные предложения с союзами обоих групп, разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выполнять синтаксический разбор предложений** | Осознавать самого себя как движущую силу учения, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, коллективно проектировать домашнее задание | **Самостоятельно отбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, владеть приемами смыслового чтения** | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия), аргументировать свое мнение в диалоге, принимать разнообразие позиций, корректно относится к оппоненту | **Формирование навыков анализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности** |
| 93 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | Урок рефлексии | Употребление запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Повторение знаков препинания между однородными членами | Находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных, употреблять запятую, определять грамматические основы сложных предложений, составлять схемы и союзные предложения по схемам | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Извлекать информацию из словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности, самостоятельно составлять по заданным параметрам синтаксические конструкции** | Применять в практике письменной речи изученные правила орфографии и пунктуации | **Понимание роли различных видов речевой деятельности в жизни человека** |
| 94 | Сочинительные союзы | Урок рефлексии | Значение и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), их роль в речи | **Различать группы сочинительных союзов, располагать части составных союзов (*как… так и, не только… но и, не то… не то* и др.) перед разными однородными членами и частями сложного предложения, ставить запятую перед второй частью составных союзов и однородными членами, составлять простые и сложносочиненные предложения** | Осознавать познавательную цель урока и следовать ей в ходе учебных действий, прогнозировать перспективы обучения | **Сопоставлять и классифицировать, делать выводы, формулировать гипотезы и правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | Использовать адекватные средства выражения своей позиции, слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание в устной и письменной форме | **Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану** |
| 95 | Подчинительные союзы | Урок рефлексии | Группы подчинительных союзов и их значение. Использование этимологический справки для объяснения правописания и лексического значения | **Определять значения подчинительных союзов, группировать сложные предложения по значению союзов, составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов и сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам** | Осознавать качество и уровень усвоения, планировать траекторию дальнейшего развития универсальных умений | **Структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия** | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | **Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму** |
| 96 | Морфологический разбор союза | Урок рефлексии | Схема устного и письменного морфологического разбора союза | **Применять алгоритм проведения морфологического разбора союза** | Проектировать и реализовывать маршрут восполнения пробелов в изученной теме и в универсальных учебных действиях, с ней связанных | **Объяснять языковые факты, явления и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза** | Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения | **Формирование познавательного интереса к способам систематизации и обобщения знаний** |
| 97-98 | РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему | Урок общеметодологической направленности | Структура рассуждения, языковые особенности. Специфика публицистического стиля речи. Написание сочинения-рассуждения «Книга – наш друг и советчик» | Подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему, составлять план сочинения-рассуждения, создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему | Корректировать составленные план и рабочие материалы с учетом условий учебной задачи, осуществлять самопроверку | **Использовать самостоятельно собранный учебный материал в связи с предлагаемой темой, анализировать и структурировать информацию в ходе рассуждения** | Последовательно излагать свои мысли, выдвигать тезис, обосновывать его с помощью аргументов, делать вывод | **Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике, способность к самооценке** |
| 99-100 | Слитное и раздельное написание союзов | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Условия различения на письме союзов *также, тоже, чтобы, зато* и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом | Различать на письме союзы *также, тоже, чтобы, зато*и омонимичные формы других частей речи, правильно писать союзы с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний | Производить анализ и синтез на основе решения учебной задачи, осуществлять учебное исследование на основе поставленной задачи | **Владеть разными видами аудирования, преобразовывать воспринятую на слух информацию, составлять таблицу, строить логические цепи лингвистического рассуждения** | Организовывать учебное сотрудничество в группе (распределять роли, договариваться) предвидеть последствия коллективных решений | **Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни** |
| 101 | Повторение сведений о предлогах и союзах | Урок рефлексии | Обобщение и систематизация сведений о союзе и предлоге. Союз как средство связи смысловых частей текста | **Отвечать на теоретические вопросы, опознавать союзы и предлоги, правильно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом стилистической окраски** | Выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что подлежит усвоению, оценивать достигнутый результат учения | **Группировать и сопоставлять факты языка, подбирать учебный материал, работая с разными источниками, анализировать графическую информацию и переводить ее в текстовую форму** | Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познаватель-ных задач | **Осознание важности учения как личностной ценности, понимание значения функциональной грамотности для человека в жизни** |
| 102 | Контрольный диктант  Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Урок развивающего контроля | Правописание союзов и предлогов. Виды разборов. Проверка и тематический контроль  Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей | Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора  Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению | Организовывать свою деятельность, проектировать маршрут преодоления затруднений  Проектировать цель и содержание работы, определять специфику учебно-познавательной деятельности на уроке, производить взаимооценку | **Оценивать свое знание, объяснять языковые факты и явления, графически оформлять мысли**  Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения работы над ошибками, формулировать правила, преобразовывать информацию | Применять изученные правила орфографии и пунктуации в письменной речи  Строить небольшие монологические высказывания, излагать мысли в письменной форме с учетом норм построения текста и правописных норм | **Формирование навыков организации и анализа своей деятельности**  Понимание грамотности как обязательной характеристики современного образованного человека, залога его успешности в обществе |
|
| **Частица (17 часов)** | | | | | | | | |
| 103 | Частица как часть речи | Урок открытия нового знания | Понятие о частице, значения частиц. Роль частиц в предложении | **Находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значений в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола** | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, сохранять учебную задачу, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки, пользоваться ими | **Извлекать информацию из мультимедийных словарей, адекватно использовать ее в ходе изучения нового материала** | **Формулировать собственное мнение, аргументировать его, отстаивать в дискуссионной учебной ситуации, принимать разнообразие позиций** | **Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи** |
| 104 | Разряды частиц | Урок открытия нового знания | Разряды частиц по значению: формообразующие и смыслоразличительные | **Различать частицы по их значению, анализировать публицистический текст и составлять связный текст, адекватно употребляя частицы с глаголами повелительного наклонения** | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия по ее реализации, осуществлять проектную деятельность | **Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления закономерностей** | **Целесообразно использовать языковые средства для выражения своих мыслей, соблюдать в письменной речи этические и правописные нормы** | **Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализации коррекционной нормы** |
| 105 | Формообразующие частицы | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Перечень формообразующих частиц, раздельное написание *бы* со словами | Определять формообразующие частицы; **правильно писать *бы* со словами, определять роли частицы *бы*, различать на письме союз*чтобы* и местоимение *что* с частицей *бы*, находить слова с формообразующими частицами, употреблять формообразующие частицы в предложении** | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда путем восстановления смысловой и структурной связи однокоренных слов** | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования и реализации алгоритма, творческого задания | **Формирование навыков развернутого анализа, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению** |
| 106-107 | Смысловые частицы | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Смысловые частицы и их назначение в предложении, стили речи, в которых употребляются смысловые частицы, группы смысловых частиц | **Находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц и оттенки, которые они вносят в предложение, употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях** | Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать действия в случае расхождения с эталоном | **Выражать смысл учебной ситуации различными графическими средствами, анализировать условия и требования учебной задачи** | Адекватно использовать языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации | **Оценивание богатства и выразительности речи** |
| 108 | РР Сочинение «Как мне стать чемпионом» | Урок общеметодологической направленности | Особенности рассказа по изображенному на картине, роль описаний в рассказе | Составлять текст-рассказ по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая) | Вносить правку в готовый текст, осуществлять речевой самоконтроль | **Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников, составлять сложный план, передавать содержание в сжатом или подробном виде** | Выразительно произносить текст, выступать, соблюдая структурно-смысловые особенности публичного выступления | **Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию** |
| 109 | Раздельное и слитное написание частиц | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Условия выбора слитного и дефисного написания частиц | Правильно писать частицы с изученным видом орфограмм, графически объяснять принципы выбора верных написаний | Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе выполнения запланированных учебных действий | **Применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц** | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило, аргументировать свое мнение | **Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре, освоение личностного смыла учения** |
| 110-111 | РР Сочинение по картине | Урок общеметодологической направленности | Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Особенности рассказа по картине, роль описаний | Составлять текст-рассказ по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая) | Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать последовательность действий по написанию сочинения, вносить коррективы | Переводить визуальную информацию в текстовую, осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме | Свободно использовать языковые средства для выражения мыслей и чувств, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи | Достаточный объем лексикона и усвоенных грамматических средств для свободного выражения чувств и мыслей |
| 112 | Морфологический разбор частицы | Урок рефлексии | Порядок устного и письменного разбора частицы | **Производить морфологический разбор частицы по алгоритму** | Конструировать алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления языка, определять причины и следствия | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка | Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты творчества |
| 113-114 | Отрицательные частицы *не* и *ни* | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Отрицательные частицы *не* и *ни*. Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей *не*. Понятие о двойном отрицании, значение *ни* в устойчивых сочетаниях | **Определять значения, выражаемые частицами *не* и *ни* в предложениях, составлять предложения, в которых частица *ни* служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания** | Выработать практико-ориентированный алгоритм определения условий реализации учебной задачи | Применять образец рассуждения при выборе орфограмм, извлекать информацию из разных источников, пользоваться ею в различных видах речевой деятельности | Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, осуществлять учебно-познавательную деятельность в парах | Формирование устойчивого интереса к освоению новых видов деятельности, участию в созидательном труде |
| 115 | Различение частицы *не* и приставки *не-* | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Условия раздельного и слитного написания *не* с существительными, прилагательными, глаголами | Правильно писать слова с *не*, графически объяснять условия выбора верных написаний, группировать предложения по способу написания *не*, составлять словосочетания, что включали бы причастия с частицей *не* и приставкой *не-* | Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции | **Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования структуры слова, применять образцы рассуждений, формулировать правила, составлять таблицу изученных орфограмм** | Высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать в практике письменной речи изученные правила орфографии | **Формирование навыков конструирования, проектной деятельности по алгоритму с перспективной самодиагностики** |
| 116 | РР Написание инструкции | Урок общеметодологической направленности | Языковые и композиционные особенности текста-инструкции | Определять признаки текста-инструкции, составлять инструкцию в соответствии с требованиями делового стиля речи | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, осуществлять анализ и правку текста | **Владеть приемами смыслового чтения, составлять текст как структуру взаимосвязанных лексических единиц** | Соблюдать в практике письменной речи нормы построения текста, речевые нормы русского языка, правила орфографии и пунктуации | **Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, признание языка как важнейшего показателя культуры человека** |
| 117 | Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни… ни…* | Урок рефлексии | Правописание *ни* с разными частями речи. Различение выражений *не что иное как…, не кто иной как…, ничто иное…, никто иной…* | Различать на письме частицу *ни*, приставку *ни*, союз *ни… ни…,* графически обозначать условия выбора верных написаний | Фиксировать и преодолевать собственные затруднения в учебной деятельности, проектировать алгоритм действий при решении поставленной задачи | **Выполнять операции со знаками и символами, понимать факультативную информацию, извлекаемую из учебного текста** | Определять функции участников группового взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений | **Осознание эстетической ценности русского языка, становление смыслообразующей функции познавательного мотива** |
| 118 | Повторение по теме «Частица» | Урок рефлексии | Использование частиц для выражения разных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различения частиц *не* и *ни*. Употребление частиц с разными частями речи | Использовать частицы для выражения отношения к действительности, передачи смысловых оттенков речи, различать *не* и *ни*, адекватно употреблять частицы с разными частями речи; применять изученные правила правописания, рассматривая слова с точки зрения морфемного состава | Проектировать индивидуальный маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать умения построения и реализации знаний | **Составлять текст лингвистического рассуждения, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования частиц** | Понимать роль частиц как средства общения, слушать и слышать друг друга, с оптимальной полнотой выражать свои мысли в устной форме в соответствии с задачами общения | **Формирование навыков практико-теоретического обобщения, познавательного мотива к предмету исследования** |
| 119 | Контрольный диктант  Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Урок развивающего контроля | Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Роль служебных слов в тексте. Правописание предлогов, союзов, частиц, употребление их в речи  Общее значение и правописание предлогов, союзов и частиц | **Различать предлоги, союзы и частицы разных разрядов, употреблять предлоги как средство связи, союзы для связи однородных членов и частей сложного предложения, правильно писать предлоги, союзы и частицы, отличать от созвучных сочетаний слов**  **Выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки в тексте; употреблять служебные части речи в соответствии с языковыми нормами** | Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил  Комментировать пути достижения учебного результата | **Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию**  **Анализировать допущенные ошибки по алгоритму решения задачи** | Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция)  Проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению | Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала  **Освоение личностного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации** |
|
| **Междометие (3 часа)** | | | | | | | | |
| 120 | Междометие как часть речи | Урок открытия нового знания | Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Назначение междометий в языке | Находить междометия в предложении, группировать предложения с междометиями по семантике последних; разграничивать междометия и омонимичные части речи | Выделять и осознавать границы знания и незнания, быть способным к волевому усилию | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, владеть смысловыми навыками конструирования** | Брать инициативу на себя, работая в паре, проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения | **Оптимизм в восприятии мира, осознание красоты и выразительности русской речи** |
| 121 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях | **Правильно писать слова с изученным видом орфограммы, графически обозначать условия выбора верных написаний, выделять междометия знаками препинания** | Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения | **Преобразовывать информацию в форму таблицы, извлекать обобщенный смысл** | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию | **Понимание языка как важнейшего показателя культуры человека** |
| 122 | Повторение по теме «Междометие» | Урок рефлексии | Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Производные и непроизводные междометия. Употребление междометий в значении других частей речи | Составлять диалог, включая в него междометия, интонационно выделять междометия, конструировать предложения и тексты с междометиями разных разрядов | Формировать ситуацию саморегуляции своей деятельности, осознавать возникающие трудности и стремиться их преодолеть | **Осуществлять поиск информации и ее преобразование с учетом заданных условий,** владеть приемами отбора и систематизации материала | Выразительно читать тексты, добывать недостающую информацию с помощью вопросов | **Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый познавательный интерес** |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (14 часов)** | | | | | | | | |
| 123 | Разделы науки о русском языке | Урок рефлексии | Цели изучения языка. Разделы науки о русском языке, единицы языка, изучаемые в них. Роль русского языка как средства общения народов страны и его место в международной жизни | Рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного повествования | Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результата | **Применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности, выражать смысл ситуации различными графическими средствами** | Использовать разные механизмы чтения, выступать перед аудиторией сверстников с сообщением | **Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку и культуре** |
| 124 | РР Текст. Стили речи | Урок общеметодологической направленности | Текст как речевое произведение. Композиционно-языковые признаки разных стилей речи. Сообщение как разновидность повествования публицистического стиля речи. | **Определять тему и проблему текста, применять приемы компрессии текста, определять стиль речи, составлять текст сообщения на основе публикаций газет и журналов или о событиях своего класса в жанре заметки информационного характера** | Ставить цели и задачи своей устной и письменной речевой деятельности, выполнять правку, редактировать тексты разных стилей и типов речи | Фиксировать свои наблюдения и мысли, составлять план, осуществлять анализ готового текста, обосновывать выбор речевых средств | Предупреждать возможные речевые ошибки, соблюдать нормы литературного языка, определять тему в соответствии с заглавием, самостоятельно выбирать тип речи, определять композицию | **Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России, гордость за себя как носителя русского языка** |
| 125 | РР Защита исследовательских проектов | Урок общеметодологической направленности | Представление и защита групповых долгосрочных исследовательских проектов. Анализ презентационных материалов | **Осуществлять осознанный выбор темы проекта, определять его задачи, собирать и систематизировать материал с учетом темы и задач, представлять и защищать учебный проект, создавать и редактировать текст публичного выступления с учётом требований к построению связного текста** | Составлять план и последовательность действий в рамках учебного исследования, давать объективную оценку выступлениям | **Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, выбирать знаково-символические средства для построения модели** | Оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации, представлять конкретное содержание в виде проекта | Освоение личностного смысла учения, проявление интереса к публичному выступлению |
| 126 | Фонетика. Графика. Орфоэпия | Урок рефлексии | Фонетика и графика как разделы науки о языке. Взаимоотношение букв и звуков в языке и речи. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы | Рассказывать о звуках языка, о назначении алфавита, группировать слова по заданным графическим или фонетическим параметрам, применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм, следовать орфоэпическим нормам в устной речи | Определять наиболее эффективные способы решения учебной задачи, проектировать и оценивать действия по ее достижению | Отбирать необходимые источники информации среди словарей**, преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы** | Создавать тексты в устной и письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, оценивать свою речь с точки зрения содержания | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании**, чувство гордости при моральном следовании нормам** |
| 127 | Лексика. Фразеология | Урок рефлексии | Лексика и фразеология как разделы науки о языке. Общее и различное у синонимов, антонимов и омонимов. Роль диалектов, жаргонов, профессионализмов и устаревших слов в художественных текстах. Лексические нормы (повтор слова, употребление слова в несвойственном значении) | Рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания, определять лексическое и грамматическое значение слов, составлять словосочетания с многозначными словами, находить диалектные слова и определять их значение, применять полученные знания при анализе и составлении текста | Определять цель выполнения заданий на уроке, комментировать оценки, проектировать домашнее задание | **Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними,** производить исключения и обобщения | Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания | Осознание лексического богатства русского языка, формирование бережного отношения к слову |
| 128 | Морфемика. Словообразование | Урок рефлексии | Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Назначение морфем. Способы образования слов, правописание морфем. Морфемный и словообразовательный разбор | Рассказывать о строении и образовании слов, группировать слова по способам образования, обозначать состав слов, использовать морфемный и словообразовательный анализ в практике правописания | Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в учебно-практической деятельности | **Сопоставлять информацию, полученную из разных источников, осуществлять информационную переработку** | С достаточной полнотой высказывать свои мысли и чувства, соблюдать требования правильности речи | Доброжелательное отношение к окружающим, проявление креативных способностей |
| 129 | Морфология | Урок рефлексии | Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение морфологических норм | Рассказывать о частях речи, определять и группировать их, анализировать роль в предложении и тексте, производить морфологический разбор слов, соблюдать морфологические нормы | Выбирать обобщенные стратегии действия, предвосхищать результат и уровень усвоения | **Осуществлять информационную переработку, определять основную и дополнительную информацию** | Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие | **Осознание ответственности за написанное или произнесенное**, гордость за себя как носителя русского языка |
| 130 | Орфография | Урок рефлексии | Орфография как раздел науки о языке. Буквенные и небуквенные орфограммы. Опознавательные приметы орфограмм. Место орфограммы в слове и между словами, условия выбора | Рассказывать об основных орфографических понятиях, находить орфограммы, определять их место и вид, применять изученные орфографические правила на письме, графически обозначать условия выбора верных написаний | Вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения с эталоном | **Формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа** | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка | **Осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей** |
| 131 | Синтаксис | Урок рефлексии | Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений. Способы выражения главных членов предложения. Второстепенные члены. Виды предложений. Синтаксический разбор | Находить словосочетания и анализировать их строение, выделять главное слово; определять виды предложений по цели высказывания, по наличию второстепенных членов, находить предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, сложные предложения | Формулировать познавательную цель урока, выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи | **Определять основную и дополнительную информацию, извлекать факультативную информацию из учебных текстов, анализировать и преобразовывать ее** | Использовать адекватные языковые средства для устных и письменных высказываний с учетом синтаксических норм | Осознание отражения в языке материальной и духовной культуры народа |
| 132-133 | Пунктуация | Урок рефлексии | Связь между синтаксисом и пунктуацией. Знаки завершения. Условия постановки запятой между частями сложного предложения, при разных способах осложнения простого предложения, при прямой речи и диалоге | **Применять изученные пунктограммына письме, графически объяснять условия выбора знаков препинания** | Действовать по плану решения учебной задачи, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) | **Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать языковые явления и факты, представлять информацию графически** | Эффективно взаимодействовать в группе в ходе учебного исследования, устанавливать позитивные рабочие отношения | **Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности** |
| 134 | Контрольный диктант | Урок развивающего контроля | Определение уровня усвоения изученного в 7 классе материала. Написание диктанта. Выполнение грамматического задания | **Анализировать явления языка и речи, правильно расставлять знаки препинания и писать слова в тексте, воспринимаемом на слух** | Принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать действия по ее реализации, осуществлять самоконтроль | **Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе самодиагностики** | Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать себя как субъекта речи | **Проявление устойчивого познавательного интереса, освоение результативности обучения, способность к самооценке** |
| 135 | Анализ ошибок. | Урок развивающего контроля | Комплексный анализ текста. Выполнение работы над ошибками | **Производить композиционно-содержательный, стилистический и типологический анализ текста** | Выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достигнутым результатам | **Выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область** | Владеть устной и письменной формами речи сообразно ситуации | Формирование функциональной грамотности и устойчивого мотива к самостоятельной аналитической работе |
| 136 | Итоговый урок | Урок рефлексии | Комплексный анализ текста. | **Производить композиционно-содержательный, стилистический и типологический анализ текста** | Формировать ситуацию саморегуляции своей деятельности, осознавать возникающие трудности и стремиться их преодолеть | **Осуществлять поиск информации и ее преобразование с учетом заданных условий,** владеть приемами отбора и систематизации материала | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию | **Понимание языка как важнейшего показателя культуры человека** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 КЛАСС. РУССКИЙ ЯЗЫК** | | | | | | | | |
| **Тематический раздел** | **Количество часов** | **Контролируемые элементы содержания**  **(КЭС)** | **\* Коррекционно-развивающая направленность предмета, курса** | **Планируемые образовательные результаты** | | | | **Контроль**  **и оценка** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** | |
| **Ученик**  **научится** | **Ученик получит**  **возможность научиться** |
| Русский язык в современном мире | **1** | Основные разделы языка, основные языковые единицы | Развитие умений делать словесно-логические обобщения,  выделять главное, существенное.  Развитие умения  применять правила при выполнении упражнений.  Развитие умения сравнивать, анализировать.  Работа над пониманием смысла нового правила или понятия.  Учить выделять сходства и различия понятий.  Развитие целенаправленности в работе. Смена видов деятельности на уроке.  Опора на практический опыт учащихся. Выполнение заданий по инструкции, алгоритму  Совместное заучивание правил, понятий.  Использование памяток, наглядного материала (картинки, схемы, таблицы, символов).  Работа с учебником.  Составление плана ответа.  Списывание понятий.  Увеличение времени на выполнение работы | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-  культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в  развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств  личности; его значения в процессе получения школьного образования;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное  отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить  чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к  речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических  средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого  общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной  речью. | 1) владение всеми видами речевой деятельности:  • адекватное понимание информации устного и письменного  сообщения;  • владение разными видами чтения;  • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;  • способность извлекать информацию из различных источников,  включая средства массовой информации, компакт-диски учебного  назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями  различных типов, справочной литературой;  • овладение приёмами отбора и систематизации материала на  определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её  анализ и отбор;  • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки  зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных  языковых средств; | называть различные функции русского языка в современном мире, составлять опорный конспект, формулировать вопросы к тексту, выделять главную и второстепенную информацию в тексте.  понимать русский язык как развивающееся явление, объяснять  взаимосвязь языка, культуры и истории народа по заданному алгоритму; | выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию. |  |
| Повторение изученного  в 5-7 классах | **6** | Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма. | анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; | при выполнении различных видов анализа по заданному алгоритму и в речевой  практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;  создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи  (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и  читательский опытна доступном уровне в соответствии со структурой  нарушения; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе  сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений или объемом не  менее 4-5 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет  раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом  1,0 – 1,3 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);  по заданному алгоритму анализировать текст с точки зрения его  соответствия  основным  признакам;  использовать  информационной переработки прочитанного или прослушанного текста,  адаптированного в лексическом и грамматическом отношениях, виды и  приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста;  с помощью учителя редактировать собственные тексты с целью  совершенствования их содержания и формы на доступном уровне в  соответствии со структурой нарушения;  проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и  графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов на  доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;  распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ  слова;  распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ  слова; применять знания по орфографии в практике правописания;  использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении  различных видов языкового анализа и в практике правописания;  применять знания по морфологии при выполнении различных  видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в  соответствии со структурой нарушения;  по заданному алгоритму распознавать морфологические средства  выражения  подлежащего,  сказуемого,  второстепенных  предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и  пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и  пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в  речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой  нарушения;  − на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения соблюдать  в устной речи и на письме нормы современного русского литературного  языка (в том числе во время списывания текста объемом 80 – 90 слов;  словарного диктанта объемом 20-25 слов; диктанта на основе связного  текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении,  объемом 90 – 100 слов, содержащего не более 15 орфограмм, 4–5  пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями);  соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.    по заданному алгоритму распознавать морфологические средства  выражения  подлежащего,  сказуемого,  второстепенных  предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и  пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и  пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в  речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой  нарушения;  − на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения соблюдать  в устной речи и на письме нормы современного русского литературного  языка (в том числе во время списывания текста объемом 80 – 90 слов;  словарного диктанта объемом 20-25 слов; диктанта на основе связного  текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении,  объемом 90 – 100 слов, содержащего не более 15 орфограмм, 4–5  пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями);  соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета. |  |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | **7** | Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания  Словосочетание, типы словосочетаний. Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний. | анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;  находить грамматическую основу предложения;  распознавать главные и второстепенные члены предложения;  опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;  проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;  соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;  опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;  опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;  понимать основные морфологические нормы современного русского  литературного языка, применять нормы современного русского  литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой  нарушения и иметь представление об их изменчивости; с помощью  учителя использовать грамматические словари и справочники в учебных  целях;  понимать текст как речевое произведение, на доступном уровне в  соответствии со структурой нарушения выявлять его структуру,  особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в  тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические,  различать понятия «разговорный язык», «функциональные стили речи»  (научный,  публицистический,  официально-деловой),  «язык  художественной литературы»; по заданному алгоритму определять  особенности публицистического стиля речи (в том числе сферу  употребления,  функции),  употребления  языковых  средств  выразительности в текстах публицистического стиля нормы его  построения, особенности жанров (репортаж, заметка);  − понимать содержание прослушанных и / или прочитанных  публицистических текстов,  адаптированных  в лексическом и  грамматическом отношениях, (рассуждение-доказательство, рассуждение-  объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 180 слов: после  предварительного анализа устно и письменно формулировать тему и  главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них;  после предварительного анализа подробно, сжато и выборочно передавать  в устной и письменной форме содержание прослушанных и/ или  прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объем  исходного текста, не менее 100 слов; для сжатого и выборочного  изложения – не менее 110 слов);  − владеть умениями информационной переработки прослушанного и/ или  прочитанного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом  отношениях, после предварительного анализа: составлять план  прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный)  с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и  письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в  прослушанном и / или прочитанном тексте; передавать содержание текста  с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде  таблицы, схемы по образцу;  −  по заданному алгоритму создавать устные монологические высказывания  объемом не менее 40 слов на основе наблюдений, личных впечатлений,  чтения  научно-учебной,  художественной  и  научно-популярной  литературы:  монолог-описание,  монолог-рассуждение,  монолог-  повествование; выступать с научным сообщением, подготовленным с  помощью учителя;  −  участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы  объемом не менее 2 реплик и темы на основе жизненных наблюдений  объемом не менее 5 реплик (диалог – запрос информации, диалог –  сообщение информации);  −  распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи  (повествование, описание, рассуждение); иметь представление об  особенностях рассуждения как функционально-смыслового типа речи,  структурные особенности текста-рассуждения;  −  анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж,  заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при |  |
| Простое предложение | **2** | Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные. |  |
| Двусоставные предложения | **12** | Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства. |  |
| Односоставные предложения | **9** | односоставные предложения, |  |
| Простое осложненное предложение | **22** | синонимия односоставных и двусоставных предложений |  |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения | **6** | Обращение, вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции |  |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе | **11** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС (ПАРАЛЛЕЛЬ) – 9 класс** | | | | | | | | |
| **Тематический раздел** | **Количество часов** | **Контролируемые элементы содержания**  **(КЭС)** | **\* Коррекционно-развивающая направленность предмета, курса** | **Планируемые образовательные результаты** | | | | **Контроль**  **и оценка** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** | |
| **Ученик**  **научится** | **Ученик получит**  **возможность научиться** |
| Введение.Международное значение русского языка. | 1 | Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. | Смена видов деятельности на уроке.  Выполнение заданий по инструкции (написана простыми и короткими предложениями).  Совместное заучивание правил,понятий.  Использование памяток, наглядного материала (картинки, цветные схемы, опорные конспекты, символы).  Использование видеоуроков  Увеличение времени на выполнение работы.  Многократное повторение. Использование игровых технологий | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей,  традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России.  Доброжелательное отношение к окружающим.  Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес  и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине. | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  *Познавательные:*  умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире;  роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. | Различать разновидности современного русского языка. | Тестовые задания |
| Повторение изученного 5-8 классы | 8 | Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания,  Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания,  Развивают речь и закрепляют текстовые умения | Смена видов деятельности на уроке.  Выполнение заданий по инструкции (написана простыми и короткими предложениями).  Совместное заучивание правил,понятий.  Использование памяток, наглядного материала (картинки, цветные схемы, опорные конспекты, символы).  Использование видеоуроков  Увеличение времени на выполнение работы.  Многократное повторение. Использование игровых технологий | формирование   коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со   сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе   образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и   других видов деятельности | *Коммуникативные:*  Обмениваются знаниями между членами группы для принятия  эффективных совместных  решений.  *Регулятивные:*  принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования  познавательной задачи.  *Познавательные:*  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. | знать разновидности речевого общения, уметь вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, владеть выразительной интонацией. | создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля. |  |
|  |  | Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения.  Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. Читают выразительно и записывают тексты.  Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления.  Выполняют различные виды разбора. |  |  |  |  |  |
| Простое предложение  и его грамматическая основа. | 1 | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют по­следовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания |  | Доброжелательное отношение к окружающим.  Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  *Познавательные:*  умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Знать определения простого предложения | производить полный синтаксический анализ простого предложения, давать характеристику, строить схему |  |
| Сложное предложение | 8 | Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Находят в текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчеркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | Познавательные: Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания;  Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму.  Регулятивные: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;  Коммуникативные: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | Разграничивать предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него | Тестовые задания  Лабораторные работы |
| Сложносочиненное предложение (ССП) | 12 | Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.  Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей | Смена видов деятельности на уроке.  Выполнение заданий по инструкции (написана простыми и короткими предложениями).  Совместное заучивание правил,понятий.  Использование памяток, наглядного материала (картинки, цветные схемы, опорные конспекты, символы).  Использование видеоуроков  Увеличение времени на выполнение работы.  Многократное повторение. Использование игровых технологий | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей  Коммуникативные: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи  Планируемые результаты:  Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь ставить знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом  Познавательные УУД:  анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов;  Использование знаково- символических средств; Построение речевого высказывания; Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные: контроль, коррекция Оценка, волевая саморегуляция  Коммуникативные: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры |  |
| Сложноподчиненые предложения | 21 | Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые,  сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Редактируют в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде.  Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления.  Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзам. | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей   Коммуникативные: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли | Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания. | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.  Комплексный анализ текста (композиционно- содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации в СПП |  |
| Бессоюзные сложные предложения (БСП) | 9 | Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.  Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).  Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.  Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.  Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.  Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу. | Смена видов деятельности на уроке.  Выполнение заданий по инструкции (написана простыми и короткими предложениями).  Совместное заучивание правил,понятий.  Использование памяток, наглядного материала (картинки, цветные схемы, опорные конспекты, символы).  Использование видеоуроков  Увеличение времени на выполнение работы.  Многократное повторение. Использование игровых технологий | Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной | Уметь работать с образцами, составлять предложения по образцу или схеме Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания   Познавательные: Извлечение необходимой информации из текстов; Построение речевого высказывания Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации  *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Знать условия постановки тире в БСП. Уметь выявлять смысловые отношения между частями, конструировать такие предложения, выразительно читать | Знать постановку знаков препинания в БСП. Уметь строить схемы предложений |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Сложные предложения с различными видами связи | 10 | Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов | Смена видов деятельности на уроке.  Выполнение заданий по инструкции (написана простыми и короткими предложениями).  Совместное заучивание правил,понятий.  Использование памяток, наглядного материала (картинки, цветные схемы, опорные конспекты, символы).  Использование видеоуроков  Увеличение времени на выполнение работы.  Многократное повторение. Использование игровых технологий | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | Познавательные : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Построение речевого высказывания; Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные: контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция   Коммуникативные: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры | Воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры |  |
| Повторение и ситематизация изученного в  5-9 классах | 31 | контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания  Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами  Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку. | Смена видов деятельности на уроке.  Выполнение заданий по инструкции (написана простыми и короткими предложениями).  Совместное заучивание правил,понятий.  Использование памяток, наглядного материала (картинки, цветные схемы, опорные конспекты, символы).  Использование видеоуроков  Увеличение времени на выполнение работы.  Многократное повторение. Использование игровых технологий | Обогащение словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью  интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  интерес к изучению язык  Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка | Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей  Коммуникативные: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи  *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.  *Познавательные:*  Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры | Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма. |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся с ЗПР к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой группы. Системно-деятельностный подход обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися с ЗПР. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатовреализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися, в том числе обучающимися с ЗПР, планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся с ЗПР решать большинство типовых учебных задач, целенаправленно отрабатываемых со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

* оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся с ЗПР, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность работать с информацией;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

**Особенности оценки предметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению обучающимися с ОВЗ учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой группы

**Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвиженияв освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу[[1]](#footnote-1).

Учащиеся должны **знать** изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

— производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;

— составлять сложные предложения разных типов;

— определять стиль и тип текста;

— соблюдать все основные нормы литературного языка. По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную

тему по одному источнику. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования;

- звлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**Примерная система оценивания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Менее 30% | 30-59% | 60-89% | 90-100% базового уровня |

**Критерии оценивания различных видов работ прописаны в нормах оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

**Диктант** – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество слов | Количество орфограмм | Количество пунктограмм |
| **5**  **6**  **7**  **8**  9 | 90 – 100  100 – 110  110 – 120  120 – 150  150 – 170 | 12  16  20  24  24 | 2-3  3-4  4-5  10  15 |

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

До **конца первой четверти** сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При **оценке диктанта** исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

* в переносе слов;
* на правила, которые не включены в школьную программу;
* на еще не изученные правила;
* в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
* в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При **оценке диктантов** важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К **негрубым**относятся ошибки:

* в исключениях из правил;
* в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
* в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
* в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
* в написании Ы иИ после приставок;
* в случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);
* в собственных именах нерусского происхождения;
* в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
* в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными** считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

**Не считаются** однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

**Первые три однотипные ошибки** считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

**Диктант** оценивается одной отметкой.

Оценка **«5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной, или одной грамматической ошибки (0/0; 0/1).

Оценка **«4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

Оценка **«3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка **«2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

для оценки **«4»** - 2 орфографические ошибки,

для оценки **«3»** - 4 орфографические ошибки

для оценки **«2»** - 7 орфографических ошибок.

Словарный диктант.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Количество слов |
| 5  6  7  8  9  10 – 11 | 15 – 20  20 – 25  25 – 30  30 – 35  35 – 40  не менее 40 слов |

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка **«5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка **«4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка **«3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка **«2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом **«1».**

**Сочинения и изложения** – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения: в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-400 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 6 классе – 1,0 – 1,5страницы, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

* умение раскрывать тему;
* умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
* соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

* соответствие работы ученика теме и основной мысли;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала;
* последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

* разнообразие словаря и грамматического строя речи;
* стилевое единство и выразительность речи;
* число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря; достигнуто стилевое единство текста; в целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет. | Допущено ошибок: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или  1 грамматическая. |
| «4» | Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством; в целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов. | Допущено ошибок: 2 орфографические и  2 пунктуационные; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; или 4 пунктуационные,  или 2 грамматические |
| «3» | В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь; стиль работы не отличается единством; в целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | 4 орфографические и 4 пунктуационные; или  3 орфографические и  5 пунктуационных; или  7 пунктуационных, или  4 грамматических. |
| «2» | Ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опираясь на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием  грубых речевых ошибок. | 7 орфографических и 7 речевых ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, или 7 грамматических ошибок. |

**Примечания.**

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

**Тест.**

80% от максимальной суммы баллов – «5»

60-80% - «4»

40-60% - «3»

0-40% - «2»

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются **2**оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка **«5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка **«4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка **«3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка **«2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка **«1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Примечание.** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Этими же критериями следует пользоваться при проверке **зачетных и тестовых работ.**

При проведении работ, готовящих учащихся к сдаче ОГЭ , следует пользоваться критериями оценки ОГЭ.

**Самостоятельная работа.**

Оценивается степень самостоятельности:

* без помощи учителя (3 балла); незначительная помощь учителя (2 балла);
* существенная помощь учителя (1 балл); не справился (0 баллов)

Правильность выполнения:

* работа выполнена верно или с незначительной ошибкой (3 балла);
* работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы (2 балла);
* ошибки составляют 50-70 % работы (1 балл);
* ошибок в работе более 2/3 всего объема (0 баллов).

Оценка выставляется по количеству набранных баллов:

**6-5** баллов – **«5»**

**4-3** балла – **«4»**

**2-1** балл – **«3»**

**0**баллов – **«2»**

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Оценка устных ответов учащихся**

**Устный опрос** является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

* полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного;
* языковое оформление ответа.

Оценка **«5»** ставится, если ученик:

* полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
* обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
* излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

* излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
* не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
* излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка **«1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

* степень самостоятельности учащегося;
* этап обучения;
* объем работы;
* четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки **«5» и «4»** ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки **«4»** допустимо и 2 исправления ошибок.

**Приложение 2**

**Итоговый тест по русскому языку** (*5 класс)*

**1.Укажите слово, в котором количество звуков и букв совпадает**

а) ночь       б) съесть     в) боюсь      г)ёлка

**2. Найдите слово, в котором звуков больше, чем букв.**

А) кража Б) каюта В) хозяйство Г) мёд

**3**. **Укажите слово без окончания.**

А) чёрный  б) гора  в) ходили  г) сантиметр

**4**. **Определите падеж прилагательного в предложении**: ***Панда живёт в бамбуковых лесах.***

а)предложный     б) родительный     в)дательный    г)  творительный

**5**. **В каком ряду во всех словах пропущена одна буква** **О?**

а) г…лубка, зв…нить в)шир…ко, м…шина

б) р…синка, м…линка г)бр…дить, зак…ляться

**6.** **В каком ряду во всех словах пропущена одна буква** **О?**

а) зар…сли, пол…гать в) р…стение, вл…жить

б) прир…щение, прол…жить г) взр…стить, сл…гать

**7.** **В каком ряду во всех словах пропущена одна буква** **О?**

а) ключ…м, ералаш…м     в) крюч…к, за плащ…м

б) девч…нка, реч…нька г) над меч…м, с товарищ…м

**8**. **В каком ряду во всех словах надо писать после шипящих букву**  **Ь?**

а) кипуч…, овощ…    в) задач…, шипуч…

б) пахуч…, колюч…    г) молодёж…, ноч…

**9.** **Какое слово НЕПРАВИЛЬНО разделено на слоги для переноса**?

А) пе-ре-лёт-ные Б) ран-ний В) разъ-езд Г) зим-ушк-а

**10**. **Какой глагол с НЕ пишется слитно**?

А) (не)слышать Б) (не)узнать В) (не)успеть Г) (не)годовать

**11**. **В каком слове в приставке пишется буква** **З**?

А) бе..таланный Б) и..чезать В) ра..давать Г) бе..совестный

**12**. **Указать предложение, в котором НЕВЕРНО определено подлежащее**.

А) Липа растёт в саду. В) Мальчик нашёл гриб.

Б) Пропасть перепрыгнул альпинист. Г) Роза расцвела в саду.

**13**. **В каких словах пропущена буква** **Е**?

А) в арми.. Б) в степ.. В) о книг.. Г) у бабушк..

**14**. **Выпишите существительное** **нарицательное.**

А) Марс Б) Жучка В) попугай Г) «Муму»

**15**. **В каких словах пишется буква** **Т**?

А) опас..ный Б) прелес..ный В) чудес..ный Г) ужас..ный

**16**. **Вставьте пропущенные буквы. В каком глаголе пишется** –**ТЬ**?

А) Правдой мир держи..ся. В) Честный правды не бои..ся.

Б) Учи..ся никогда не поздно. Г) Не плюй в колодец – пригоди..ся.

**17. Укажите подлежащее в предложении: *Дежурный ученик мыл в классе пол.***

А) Дежурный Б) ученик В) пол.

**18. Найдите побудительное предложение.**

А) Местные жители любят проводить выходные у озера.

Б) Мы сегодня пойдем на премьеру нового фильма?

В) Сядьте и послушайте меня внимательно.

**19. Найдите предложение с однородными членами.**

А) Жаворонки кружатся над землей и взлетают высоко в небо.

Б) Наступил рассвет, и мы поехали.

В) Как красиво летом в лесу!

**20. Найдите предложение с обращением.**

А) Маруся опоздала на вечернюю электричку.

Б) Маша, подождите нас.

В) Витя, Даша и Анатолий пришли на день рождения позже всех.

Ответы:

1. Г
2. Б
3. Г
4. А
5. А
6. Г
7. В
8. Г
9. Г
10. Г
11. В
12. В
13. В
14. В
15. Б
16. Б
17. Б
18. В
19. А
20. Б

**Итоговый тест по русскому языку за курс 6 класса**  
   
1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?  
А) улыба…тся, маш…шь, увид…те;

Б) смотр…шь, удерж…т, дыш…те.  
2. В каком примере не нужно писать Ь?  
А) Иные места покидаеш (?) и всё же думаеш (?), что когда-нибудь сюда вернёш (?) ся.

Б) Мама велела мне подстрич (?) ся.

В) Голодной курице всегда зёрна снят (?) ся.  
3. В каких рядах на месте пропусков пишется А?  
А) Мы прил…жили максимум усилий к тому, чтобы победить.

Б) Мы прил…гали максимум усилий к тому, чтобы победить.

В) Тебя мои проблемы не к…саются.  
4. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?  
А) В воскресенье мне (не) здоровилось.

Б) Соловей (не) поёт, и дергач (не) кричит.  
5. В каком ряду во всех прилагательных пишется Е?  
А) песц…вый, парч…вый;

Б) кумач…вый, еж…вый;

В) реч…вой, лиц…вой.  
6. В каких словах пишется НН?  
А) деревя…ый;

Б) серебря…ый;

В) тума…ый;  
7. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?  
А) (не) взрачный; (не) далёкий, а близкий;

Б) (не) вежливый; (не) громкий.

8. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ь?  
А) девят (?) надцать, сем (?) сот, сем (?) десят;

Б) восем (?) сот, восем (?) десят, шест (?) сот.  
9. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?  
А) у двадцати семи девочек;

Б) от шестиста девяти;  
10. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется О?  
А) снов…, затемн…, направ…;

Б) вправ…, засветл…, наскор…  
11. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?  
А) кое (где), где (либо), когда (нибудь);

Б) кое (у) кого, кое (с) кем, кое (что).

12. Что обозначает деепричастие?  
А) действие предмета           В) добавочное действие      
Б) признак предмета             Г) признак по действию  
13. Укажите словосочетание со страдательным причастием.  
А) расколотый орех                 В) игравший ребенок  
Б) колющий предмет              Г) согнувший ветку  
14.  Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с Н.  
А)  распиле….ые  дрова, пуга….ая ворона  
Б)  неглаже….ое  белье, избалова….ый  ребенок  
В) кова….ый  сундук,  картошка пожаре….а  
15. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот выделяется запятыми:  
А)  Усыпанное яркими звездами небо манило нас своей таинственностью.  
Б)  Комната с утра прибранная сестрой сверкала чистотой.  
В) Посетители кафе заказали на обед жаренную в тесте рыбу.  
16.  Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запятые:  
Проходя  (1) по залам музеев (2) люди (3) останавливаются  у прекрасных картин художника И.Репина.   
А)   2, 4, 3                      Б)   2               В)  3                       Г) 1  
ЧАСТЬ 2  
Прочитайте текст.  
1.Древнейшая индийская цивилизация возникла в бассейне Инда в III тысячелетии до н.э. 2. Самые значительные находки были сделаны в Хараппе и Мохенджо-Даро, что расположены на территории нынешнего Пакистана.   
3. О высоком уровне развития Хараппской цивилизации говорят строгая планировка городов, наличие произведений искусства и развитой письменности. 4. Но язык и письменность Хараппы пока не расшифрованы, хотя найдено множество печатей с подписями.  
1). Какое утверждение в наибольшей степени отражает основную мысль текста?  
Хараппская цивилизация – древнейшая индийская цивилизация.  
О высоком уровне древнейшей индийской  цивилизации, которая расположена на территории нынешнего Пакистана, говорит  строгая планировка городов.  
Вновь открытая индийская цивилизация, просуществовавшая в III  тысячелетии до н.э., обладала высоким уровнем культуры ( о чем говорят планировка городов,  произведения искусства, развитая письменность, хотя она до сих пор не расшифрована).  
2).   Замените слово ЯЗЫК из предложения 4 синонимом (одним словом). Напишите это слово.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3).  Из предложений 1-4 найдите сложные предложения. Напишите номер предложения. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
4).Из предложения 3 выпишите грамматическую основу.  
5).Каким членом предложения является выделенное слово?  
 Но язык и письменность Хараппы пока не расшифрованы, хотя найдено множество печатей с подписями.

**7 класс**

1. **Какой раздел языкознания изучает знаки препинания:**

А. синтаксис

Б. пунктуация

В. лексика

Г. фразеология

2. Речевое общение двух или нескольких людей, состоящее из обмена высказываниями-репликами это:

А. диалог

Б. монолог

В. слова автора

Г. прямая речь

3. Задача этого стиля – воздействовать, повлиять на мысли, чувства, поведение, поступки читателей и слушателей:

А. художественный

Б. научный

В. официально-деловой

Г. публицистический

4. Часть речи, которая обозначает проявляющийся во времени признак предмета по действию, называется:

А. прилагательное

Б. наречие

В. причастие

Г. глагол

5. Укажите предложение с причастным оборотом:

А. Ярко пылающие искры были похожи на звезды.

Б.  Рассказанная история произвела на меня огромное впечатление.

В. Из открытого окна доносились странные звуки.

Г.  Вымытые фрукты не причинят вреда здоровью.

6. Найдите действительное причастие:

А. прочитанная книга

Б. разбитое окно

В. опрокинутый котенком

Г. шумящего потока

7. Найдите страдательное причастие:

А. дремлющий старик

Б. посаженный в саду

В. показавшаяся луна

Г.  внезапно растаявший

8. Выберете ряд слов, в котором пропущена одна и та же гласная:

А. слыш…мый, чита…мый, незабыва…мый;

Б. вид…мый, движ…мый, замеча…мый;

В. избира…мый, управля…мый, прожива…мый;

Г. внуша…мый, независ…мый, убежда…мый

9. Для каких причастий характерны суффиксы - УЩ, - ЮЩ:

А. действительные причастия настоящего времени;

Б. страдательные причастия настоящего времени;

В. действительные причастия прошедшего времени;

Г. страдательные причастия прошедшего времени

10. Для каких причастий характерны суффиксы - НН, -ЕНН-, -Т-:

А. страдательные причастия настоящего времени;

Б. страдательные причастия прошедшего времени;

В. действительные причастия настоящего времени;

Г. действительные причастия прошедшего времени;

11. Самостоятельная часть речи, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженным глаголом, называется:

А. местоимение

Б.  наречие

В. причастие

Г. деепричастие

12. В каком случае деепричастный оборот выделяется запятыми?

А. если стоит перед определяемым словом

Б. если стоит после определяемого слова

В. всегда

Г. никогда

13. Найдите ряд слов, в котором все слова пишутся с НЕ слитно:

А. (не)найденный клад, (не)пойду в школу, (не)глядя в окно;

Б. (не)подготовиться к уроку, (не)прочитанная книга, (не)прикрытое умиление;

В. (не)ловкий водитель, (не)значимая ошибка, (не)разгаданная тайна;

Г. (не)насытный повар, (не)навидеть кашу, (не)позвонив в школу

14. Найдите ряд слов, в котором все слова пишутся с НЕ раздельно:

А. (не)выполненное в срок задание, (не)доумевая над происходящим, (не)сделать работу;

Б. (не)исследованная местность, (не)уклюжий паренёк, (не)читал книгу;

В. (не)прочитанная учеником книга; (не)меняя позиции; (не)ходить на танцы;

Г. (не)думать о последствиях; (не)ряшливый мальчик; (не)навидя дождь.

15. Самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия, называется:

А. наречие

Б. прилагательное

В. глагол

Г. существительное

**Ответы**

**1.** Б

**2.** А

**3.** Г

**4.** В

**5.** А

**6.** Г

**7.** Б

**8.** В

**9.** А

**10.** Б

**11.** Г

**12.** В

**13.** В

**14.** В

**15.** А

**8-класс**

(1) Уже было начало июня, когда, возвращаясь домой, мы въехали в березовую рощу. (2) Целый день был жаркий, где-то собиралась гроза, но только небольшая тучка брызнула на пыль дороги и на сочные листья. (3) Левая сторона леса была темна, в тени. (4) Правая, мокрая, блестела на солнце, чуть колыхаясь от ветра. (5) Все было в цвету; соловьи трещали и перекатывались то близко, то далеко. (6) Ветра в лесу не было слышно. (7) Береза, вся обсеянная зелеными клейкими листьями, не шевелилась, и из-под прошлогодних листьев, поднимая их, вылезала, зеленея, первая трава и лиловые цветы. (8) Рассыпанные кое-где по березняку мелкие ели своей грубой вечной зеленью неприятно напоминали о зиме.

(9) На краю дороги стоял дуб. (10) Вероятно, в десять раз старше берез, составлявших лес, он был в десять раз толще и в два раза выше каждой березы. (11) Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанными, давно видно, ветками и с обломанной корой, заросшей старыми болячками. (12) С огромными своими неуклюже растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым и презрительным уродом стоял между улыбающимися березами. (13) Только он один не хотел подчиняться весне, ее обаянию, и не хотел видеть ни солнца, ни его первых лучей.

(14) Этот дуб как будто говорил, что нет ни весны, ни солнца, ни счастья. (15) Видны были задавленные мертвые ели, всегда одинокие, и вот он – растопырил свои обломанные, оборванные ветви. (16) Как вырос – так и стоит, и не верит ни надеждам, ни обманам…

**Выполните задания В1-В10**

**В1**. Замените словосочетание **БРЕЗОВУЮ РОЩУ** , построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

**В2**. Из предложений 1-2 выпишите слово с **чередующейся гласной** в корне слова.

**В3**. Из предложений 7-8 выпишите слово, правописание **приставки** в котором определяется правилом: «На конце приставки пишется **С**, если после нее следует буква, обозначающая глухой согласный».

**В4**. Из предложений 9-11 выпишите слово(а), в котором(ых) правописание **НН**определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий пишется две буквы НН».

**В5**. Выпишите **грамматическую основу**из предложения 3.

**В6**. Среди предложений 1-4 найдите предложения с **обособленными обстоятельствами**. Напишите номера этих предложений.

**В7**. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 2.

**В8**. Среди предложений 1-3 найдите предложение с **однородными членами**. Напишите номер этого предложения.

**В9**. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые . выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при **обособленном определении**.

***Правая,1 мокрая,2 блестела на солнце,3 чуть колыхаясь от ветра.***

.

**В10.** В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые . выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при **обособленном приложении**.

***Это был огромный,1 в два обхвата дуб,2 с обломанными,3 давно видно,4 ветками и с обломанной корой,5 заросшей старыми болячками.***

|  |  |
| --- | --- |
| № | ОТВЕТЫ |
| 1 | Роща из берез |
| 2 | Собиралась |
| 3 | Рассыпанные |
| 4 | Обломанными, обломанной |
| 5 | Сторона была темна |
| 6 | 1, 4 |
| 7 | 3 |
| 8 | 2 |
| 9 | 1, 2 |
| 10 | 1, 2 |

**9 класс**

**Изложение с творческим заданием № КИ-9-1**

Молодую лошадь звали Книга, потому что на лбу у неё было пятнышко, точно как раскрытая книга.

Во время войны Книга стала боевой партизанкой. Была она лошадью поразительно умной, однако и характер имела! Не понравится седок – и тогда она сердито грызёт удила, становится на дыбы и кружится на одном месте.

Зато какой смирной и послушной становилась Книга в руках того, кто умел приласкать её. Так, неизвестно, по каким приметам, выделила Книга из всего отряда партизанскую связную Таню. У Тани были весёлые глаза и толстая, до колен, тёмная коса.

Дружили они искренне и самоотверженно. Книга умела, когда необходимо было, замаскироваться, лечь на землю и лежать неподвижно до того времени, пока ей не разрешали встать. Она умела ступать, как кот, и бег её был лёгким и стремительным. Не один раз выносила Книга бесстрашную партизанку из-под вражеских пуль. Зато и сама Таня не раз отдавала своей боевой подруге последний ломоть хлеба...

Однажды лесной дорогой Таня возвращалась верхом на Книге с боевого задания. Утомлённая бессонной ночью, она незаметно задремала. До лагеря оставалось ещё несколько километров, но умница Книга знала все партизанские тропки.

Неожиданно Таня проснулась от того, что Книга застыла на месте. Таня тронула лошадь стременем – в ответ Книга лишь повела настороженными ушами. Тогда Таня спрыгнула с седла на землю и решила разведать местность. Она осторожно шла, раздвигая кусты, а Книга не отставала от неё. Волнение Тани всё росло. Сон как рукой сняло. Ещё куст ивняка, ещё куст – и Таня замерла на месте. На небольшой полянке дымились обломки самолёта. И среди этих обломков лежал наш, советский, лётчик.

Таня попыталась поднять его и посадить, но он был без сознания.

Таня вспомнила про свою верную Книгу. Умное животное откликнулось на призыв хозяйки и в мгновение очутилось возле неё.

Лошадь послушно делала всё, что ей приказывали. Вот она осторожно опустилась на землю. Осторожно повернулась спиной к лётчику, приподняла голову – чтобы Таня могла привязать к её шее руки лётчика. Потом Книга осторожно поднялась с земли и подождала, пока сядет на неё сама девушка. Потом так же осторожно они двинулись в отряд.

Из партизанского отряда лётчика отправили на лечение в госпиталь, на Большую землю. (По А.В. Василевич) (344 слова)

***Задание 1. Прослушайте (прочитайте) текст. Напишите изложение по фрагменту рассказа А.В. Василевич «Партизанка Книга». 2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: Какие примеры дружбы человека с животными Вам запомнились?***

1. Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов. [↑](#footnote-ref-1)