**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 83»**

 ****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА «ИЗЛОЖЕНИЕ И СОЧИНЕНИЕ:**

**СЕКРЕТЫ МАСТЕРСТВА»**

***(платные дополнительные образовательные услуги)***

по *русскому языку*

Направление *общеинтеллектуальное*

Класс 8

Количество часов на курс 32

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Болдырева Татьяна Николаевна

Дата составления программы: «*30*»  *августа*  2021 г

****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

2. Планируемые результаты освоения курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3-4

3. Содержание учебного курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4-5

4. Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5-7

5. Приложение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 8-х классов и рассчитан на 32 часа. Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

**Курс рассчитан на 1 год:**

 **Цель курса:**организовать углубленное повторение и обобщение ранее изученного материала по орфографии и пунктуации для повышения грамотности обучающихся, достижения успешности в освоение предмета.

* выявить пробелы в знаниях учащихся и ликвидировать их путем практических занятий;
* формировать навыки работы со словарями различных типов;
* формировать навыки применения правила при написании слов в словосочетании и предложении;
* способствовать формированию умений выполнять различные виды разбора (орфографический, пунктуационный, этимологический, синтаксический и др.).

**Основные принципы, на которых строится курс** - научность,

системность, доступность, принцип интеграции языка и речи.

Изложенные принципы способствуют развитию мышления учащихся, их познавательной деятельности. Логические операции анализа и синтеза в практике преподавания проявляются в наблюдении над речевым материалом, в формировании умения производить разные виды анализа, обобщать выводы, аргументировать их.

**Планируемые результаты:**

**Результаты**базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение ком­петентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

* понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предмет­ной области, что обеспечивается не за счёт заучивания определений и правил, а посредством моделирова­ния и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
* умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инстру­ментария данной предметной области;
* осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типич­ных связей с некоторыми другими областями знания.

**Формы проверки** – проверочные работы (диктанты, упражнения).

**Методы обучения, предусмотренные учебным курсом:**

- проблемно-диалогический (при знакомстве с материалами по темам);

-деятельностный (самостоятельная работа с информацией, чередование видов деятельности);

**Подходы к обучению:**

- личностно-ориентированный (учет интересов, склонностей обучающихся)

- дифференцированный (учет возможностей обучающихся)

**Содержание курса**

**Тема 1. Фонетика. Орфоэпия (3ч)**

Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звуков в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные и согласные звуки и их произношение. Позиционные изменения звуков в речи. Орфоэпические нормы русского языка. Трудности фонетического анализа слов.

**Тема 2. Лексика (1ч)**

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Трудности лексического анализа слов.

**Тема 3. Словообразование(1ч)**

Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке. Слова с суффиксами оценки в художественной речи.

**Тема 4. Морфология (4ч)**

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы определения частей речи по морфологическим признакам. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении. Служебные части речи. Правильное употребление служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

**Тема 5. Орфография (10ч)**

Орфография в системе лингвистики. Трудные случаи правописания приставок. Правописание Ы-И после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание Е, Ё после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание суффиксов в словах различных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ, НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

 **Тема 6. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение(6ч)**

Особенности связи слов в словосочетаниях. Односоставные и двусоставные предложения. Типы односоставных предложений.

Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения.

**Тема 7.Прямая речь. Диалог. Цитата.(1ч)**

Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.

**Тема 8.Сложное предложение (6)**

Знаки препинания в БСП. ССП. Знаки препинания в СПП.

**Тема 9. Текст и его особенности(7)**

Текст и его признаки. Способы сжатия текста. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Текст и его анализ. Чтение и изложение Создание текста и его редактирование.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности** | **Дата** | **Примечание** |
|  |
| 1. | Фонетика. Речь письменная и устная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке | 1 | Прослушивание рассказа учителя. Выполнение практической работы |  |  |
| 2 | Трудности фонетического анализа слов. Безударные гласные в корне слова | 1 | Работа с демонстрационным материалом, выполнение упражнений |  |  |
| 3 | Орфоэпические нормы русского языка. Проверяемые согласные в корне  | 1 | Выполнение упражнений, выборочный, свободный диктант |  |  |
| 4 | Лексика. Основные выразительные средства. Тропы. | 1 | Работа с демонстрационным материалом, выполнение теста |  |  |
| 5 | Словообразование. Морфемный анализ слова. Способы словообразования. Слова с суффиксами оценки. | 1 | Практическая работа, проверочная работа |  |  |
| 6 | Морфология. Система самостоятельных частей речи. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | 1 | Выполнение упражнений, выборочный, свободный диктант |  |  |
| 7 | Служебные части речи. Правильное употребление служебных частей речи. | 1 | Составление текста, практическая работа |  |  |
| 8 | Трудные случаи разграничения языковых явлений | 1 | Работа с демонстрационным материалом, выполнение упражнений |  |  |
| 9 | Орфография. Система правил правописания | 1 | Выполнение упражнений, выборочный, свободный диктант |  |  |
| 10 | Правописание приставок. Трудности правописания приставок | 1 | Практическая работа, проверочная работа |  |  |
| 11-12 | Виды орфограмм в корне слова | 2 | Выполнение практической работы, тестирование |  |  |
| 13-14 | Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи правописания окончаний. | 2 | Выполнение тренировочных упражнений, тестирование. |  |  |
| 15 | Трудные случаи правописания суффиксов | 1 | Работа с демонстрационным материалом, выполнение упражнений |  |  |
| 16 | Трудные случаи правописания НЕ,НИ | 1 | Выполнение упражнений, выборочный, свободный диктант |  |  |
| 17-18 | Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов | 2 | Работа с демонстрационным материалом, выполнение теста |  |  |
| 19 | Синтаксис и пунктуация. Особенности связи слов в словосочетании. Правильное употребление словосочетаний | 1 | Практическая работа, проверочная работа |  |  |
| 20 | Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложение. Типы односоставных предложений | 1 | Выполнение упражнений, выборочный, свободный диктант |  |  |
| 21 | Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | Составление текста, практическая работа |  |  |
| 22 | Обособленные члены предложения, знаки препинания при них. | 1 | Работа с демонстрационным материалом, выполнение упражнений |  |  |
| 23-24 | Прямая речь. Диалог, цитата. Способы оформления. | 2 | Выполнение упражнений, выборочный, свободный диктант |  |  |
| 25-28 | Знаки препинания в сложном предложении | 4 | Практическая работа, проверочная работа |  |  |
| 29 | Текст. Способы связи предложений в тексте | 1 | Работа с текстом |  |  |
| 30-31 | Текст и его анализ. Выразительные средства языка. Стили. Типы речи. | 2 | Работа и составление текстов разных стилей |  |  |
| 32 | Решение тестов. Итоговое занятие | 1 | Решение тестов |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Использованная литература**

1.Антонова Е.С., Воителеева Т.М. Русский язык и культура речи. М., 2005.

2. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. М., 2006.

3. Долинина Т.А. Готовимся к итоговой аттестации. М., 2021.

4. Розенталь Д.Э. Русский язык: Учебное пособие. Для школьников ст. классов. М., 2006.

5.Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. М., 1993 6.Балашова Л. В. Русский язык и культура общения. Практикум в двух частях. Саратов, Лицей, 2001-2002

7. Вартаньян Э. А. Путешествие в слово. М., Просвещение, 1982

8. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990.

9. Голуб И.Б. Риторика: учебное пособие. М., Эксмо, 2005

10.Горбачевич К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. СПб., 2000.