**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 83»**

 ****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА «ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

***(платные дополнительные образовательные услуги)***

по *русскому языку*

Направление *общеинтеллектуальное*

Класс 2-4

Количество часов на курс 88

Срок реализации программы 3 года

Составитель: Жуковская Виктория Викторовна

Дата составления программы: «*30*»  *августа*  2021 г

****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка ……………………………………………………………. 3
2. Результаты освоения курса …………………………. 4-7
3. Содержание курса …………………………………………………………………. 8-15
4. Тематическое планирование ………………………………………………………. 15-19
5. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Тайны русского языка» дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

По своему функциональному назначению программа является углубленной и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Направленность программы социально-педагогическая, занятия расширяют знания об истории русского языка, способствуют разностороннему изучению значения слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета и др. Обучающиеся знакомятся с исконно русскими и заимствованными словами, словами, отражающими национально-­культурные особенности народа, поэтическими, сказочными словами, пословицами, поговорками, формулами речевого этикета, фразеологизмами, крылатыми выражениями.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время утрачен интерес к родному языку, к звучащему слову, к сохранению, сбережению чистоты русского языка. К числу наиболее актуальных проблем относится развитие любви к русскому языку приобщение детей к языковым ценностям, интеллектуальное и духовное развития личности ребенка. Активизировать учебный процесс, сделать его интересным помогают разнообразные проблемные задания, поисковые задачи, игры.

Интерес у обучающихся, как правило, проявляется тогда, когда педагог обращается к опыту детей. Полезным является проведение небольших лингвистических работ, которые помогают закрепить усвоенный материал и вскрыть имеющиеся ошибки.

Повышению интереса к занятиям по программе «Тайны русского языка» способствует и занимательная форма их проведения: занятия-сказки, уроки-путешествия, семинары, занятия- праздники и т. д. Таким образом, разнообразные приёмы помогают воспитывать интерес к русскому языку. А работа с практическим материалом раскрывает богатейшие возможности родного языка, его выразительную силу, ритмичность, благозвучие, оттенки мыслей, чувств.

**Цель программы:** развитие знаний о родном языке, о его истории и развитии, повышение речевой культуры обучающихся в процессе выполнения нестандартных и занимательных заданий.

 **Задачи программы:**

Учебные:

1. познакомить обучающихся с историей русского языка;
2. углубить знания учащихся по всем разделам русского языка (фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию);
3. совершенствовать навыки употребления языковых единиц в речи;
4. формировать навыки решения нестандартных лингвистических задач;
5. подготовить школьников к участию в олимпиадах, КВН и других мероприятиях по русскому языку;

Развивающие:

1. развивать познавательную и исследовательскую деятельность, внимание и интерес к изучению русского языка, к его истокам;
2. развивать наблюдательность и воображение, навыки активного творчества;
3. способствовать развитию лингвистического мышления и коммуникативных способностей учащихся, поддержанию высокого уровня их мотивации к изучению родного языка;
4. развивать потребность пользоваться всем языковым богатством.

Воспитательные:

1. создавать условия для созидательного сотрудничества с другими обучающимися и педагогом;
2. развивать нравственные качества личности: трудолюбия, усидчивости, настойчивости, чувства эстетического вкуса, гармонии, коллективной ответственности;
3. приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям;
4. развивать у детей патриотическое чувство по отношению к родному языку как части русской национальной культуры.

**Срок реализации:** программа рассчитана на 88 учебных часов:

2 класс – 20 часов (1 час в неделю),

3 класс – 34 часа (1 час в неделю),

4 класс – 34 часа (1 час в неделю).

1. **Ожидаемые результаты освоения программы**

По завершению обучения по программе «Тайны русского языка» у учащегося должны быть сформированы следующие учебные умения и навыки, а также следующие личностные способности и качества:

Для обучающихся 1-го года обучения:

*Предметные:*

* знать историю возникновения письменности;
* знать и уметь применять изученные по программе орфографические правила;
* пользоваться справочной лингвистической литературой для решения языковых проблем;
* осознавать роль языка и речи в жизни людей.

*Метапредметные:*

* проговаривать последовательность действий на занятии;
* доказывать правильность своего вывода, свою точку зрения;
* отличать верно выполненное задание от выполненного неверно;
* понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
* делать выводы в результате совместной работы всей учебной группы;
* сравнивать и группировать предметы и их образы;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
* наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Личностные:*

* уметь слушать собеседника, уважительно относится к точке зрения собеседника;
* проявлять активность и креативность в решении творческих задач;
* проявлять уверенность, способствующую преодолению затруднений в общении;
* проявлять наблюдательность познавательный интерес к предмету.

Для обучающихся 2-го года обучения

*Предметные:*

* сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;
* развить интерес к изучению языка;
* овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;
* знать и уметь различать архаизмы, историзмы;
* осознавать роль языка и речи в жизни людей.

*Метапредметные:*

* сравнивать, обобщать, делать вывод, доказывать свою точку зрения;
* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* работая по плану сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога;
* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);

*Личностные:*

* умение быть тактичным, конструктивно решать проблемы и задачи;
* иметь высокий уровень принятия себя и мира вокруг;
* проявлять интерес к саморазвитию.

Для обучающихся 3-го года обучения

*Предметные:*

* развить интерес к изучению языка;
* уметь работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно­познавательных, учебных и художественных произведений;
* развить интерес к изучению языка;
* осознавать роль языка и речи в жизни людей.

*Метапредметные:*

* сравнивать, обобщать, делать вывод, доказывать свою точку зрения;
* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* работая по плану сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога;
* в диалоге с педагогом учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);
* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Личностные:*

* умение конструктивно решать проблемы и задачи;
* проявлять интерес к саморазвитию;
* умение слушать собеседника, уважительно относится к точке зрения собеседника;
* проявлять активность и креативность в решении творческих задач;
* проявлять уверенность, способствующую преодолению затруднений в общении;
* проявлять наблюдательность познавательный интерес к предмету.
1. **Содержание программы**

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Теория** | **Практика** |
|  | Раздел 1. Как всё начиналось. |  |  |
| 1.1 | Как всё начиналось? | 0,5 | 0,5 |
| 1.2 | Можно ли писать без букв? | 0,5 | 0,5 |
| 1.3 | Происхождение слов | 0,5 | 0,5 |
|  | Раздел 2. Загадки и пословицы |  |  |
| 2.1 | Загадки народов мира. | 0,5 | 0,5 |
| 2.2 | Народная мудрость в пословицах и поговорках. | 0,5 | 0,5 |
|  | Раздел 3. Такие разные слова! |  |  |
| 3.1 | Словарь | 0,5 | 0,5 |
| 3.2 | О самых дорогих словах | 0,5 | 0,5 |
| 3.3 | Сколько слов вы знаете? | 0,5 | 0,5 |
| 3.4 | Чудесные превращения слов | 0,5 | 0,5 |
| 3.5 | Трудные слова | 1 | 1 |
| 3.6 | Слово или не слово | 1 | 1 |
| 3.7 | Слова друзья | 1 | 1 |
| 3.8 | Слова близнецы. | 1 | 1 |
| 3.9 | Слова родственники. | 1 | 1 |
| 3.10 | Мой словарик | 0,5 | 0,5 |
|  | ИТОГО: | 10 часов | 10 часов |
|  | ВСЕГО: | 20 часов |

Содержание первого года обучения

Раздел 1. Как всё начиналось...

Тема 1.1. Вводное занятие. Как всё начиналось?

Теория: особенности и правила программы, техника безопасности. История письменности. Практика: Игра «Знатоки русского языка». Входная олимпиада.

Тема 1.2. Можно ли писать без букв?

Теория: Беседа с детьми о вариантах письменности без букв.

Практика: Шифруем предложение в рисунках. Игра «Передай другому без слов»

Тема 1.3. Происхождение слов.

Теория: Происхождение названий птиц, насекомых, рыб, грибов, растений.

Практика: Конкурс по созданию новых названий. Олимпиада по итогам раздела.

Раздел 2. Загадки и пословицы.

Тема 2.1. Загадки народов мира.

Теория: Что такое загадки? Загадки разных народов.

Практика: Разгадываем загадки со словарными словами. Рисуем ассоциации. Викторина «Кто больше отгадает?»

Тема 2.2. Народная мудрость в пословицах и поговорках.

Теория: Что такое пословицы, поговорки? Роль пословиц и поговорок в речи.

Практика: Расшифруй пословицу по ребусу. Статья в журнал: «Пословица - наша помощница». Олимпиада по итогам раздела.

Раздел 3. Такие разные слова!

Тема 3.1. Словарь.

Теория: Что такое словарь? Для чего нужен словарь?

Практика: Практическая работа по составлению своего словаря.

Тема 3.2. О самых дорогих словах.

Теория: Какие бывают слова? Вежливые, грустные, весёлые, добрые и т.д. слова.

Практика: Словарь весёлых, грустных, вежливых, добрых и т.д. слов. Рисуем ассоциации. Конкурс знатоков «Знаешь ли ты вежливые слова?»

Тема 3.3. Сколько слов вы знаете?

Теория: Разнообразие и обилие слов русского языка. Зачем надо знать много слов.

Практика: Игра «Составь цепочку слов». Словарик редко используемых словарных слов.

Тема 3.4. Чудесные превращения слов.

Теория: Что произойдет со словом, если заменить, убрать, добавить или поменять местами буквы в нём.

Практика: Словестные шутки. Игра «Я волшебник!»

Тема 3.5. Трудные слова.

Теория: Знакомство с «Орфографическим словарём».

Практика: Словарные слова вокруг нас. Рисую, чтобы запомнить (ассоциация на словарное слово).

Тема 3.6. Слово или не слово.

Теория: Что мы зовём словом? Значение слов. Когда слово может потерять своё значение. Практика: Игра «Придумай новое значение».

Тема 3.7. Слова друзья.

Теория: Слова, разные по звучанию, но близкие по значению.

Практика: Конкурс «Грамотеев»

Тема 3.8. Слова близнецы.

Теория: Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению. Почему важно различать значения слов - близнецов.

Практика: Говори правильно. Загадки-шутки со словами близнецами.

Тема 3.9. Слова родственники.

Теория: Какие слова называются родственными. Как образуются родственные слова. Практика: Игра-викторина «Придумай родственника»

Тема 3.10. Мой словарик.

Теория: Способы оформления словаря.

Практика: Выставка-презентация словаря трудных слов. Промежуточная олимпиада.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Теория** | **Практика** |
|  | Раздел 1. Путешествие в страну слов |  |  |
| 1.1 | Вглубь слова | 0,5 | 1,5 |
| 1.2 | Как обходились без письма? | 0,5 | 1,5 |
| 1.3 | Древние письмена | 0,5 | 1,5 |
| 1.4 | Слова родные и слова гости | 0,5 | 1,5 |
| 1.5 | Путешествие в страну слов | 0,5 | 1,5 |
|  | Раздел 2. Лексикология - это интересно |  |  |
| 2.1 | Профессионализмы | 0,5 | 1,5 |
| 2.2 | Архаизмы. Историзмы | 0,5 | 1,5 |
| 2.3 | Крылатые выражения | 0,5 | 1,5 |
| 2.4 | Национально окрашенные слова | 0,5 | 1,5 |
| 2.5 | Диалектные слова | 0,5 | 1,5 |
| 2.6 | Школьный сленг | 0,5 | 1,5 |
| 2.7 | Поэтическое слово | 0,5 | 1,5 |
| 2.8 | Речевой этикет | 0,5 | 1,5 |
| 2.9 | Комплименты | 0,5 | 1,5 |
|  | Раздел 3. Они пришли к нам из... |  |  |
| 3.1 | Виды словарей | 0,5 | 1,5 |
| 3.2 | Словарь иностранных слов | 0,5 | 1,5 |
| 3.3 | Они пришли к нам из... | 0,5 | 1,5 |
|  | ИТОГО: | 8,5 часов | 25,5 часов |
|  | ВСЕГО: | 34 часа |

Содержание второго года обучения

Раздел 1. Путешествие в страну слов

Тема 1.1. Вводное занятие. Вглубь слова.

Теория: особенности и правила программы, техника безопасности. Назначение слов в языке и речи.

Практика: Игра «Путешествие в слово». Входная олимпиада.

Тема 1.2. Как обходились без письма?

Теория: Сигналы - символы. Легенда о Тесее.

Практика: Игра «Говорю молча».

Тема 1.3. Древние письмена.

Теория: Рисуночное письмо. Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Практика: Иероглифы. Игра «Угадай символ».

Тема 1.4. Слова родные и слова гости.

Теория: Жизнь исконно русских слов в языке. Как чувствуют себя в языке слова-пришельцы. Практика: Практическая работа «Распознай слово». Викторина «Договорись с пришельцем». Заводим словарь.

Тема 1.5. Путешествие в страну слов.

Теория: Итоговая беседа по разделу «Что я знаю о слове»

Практика: Игра-викторина «Путешествие в страну слов». Олимпиада по итогам раздела.

Раздел 2. Лексикология - это интересно

Тема 2.1. Профессионализмы.

Теория: Знакомство с термином - профессионализм. Откуда пришли профессионализмы. Практика: Практическая работа, по нахождению профессионализмов в тексте. Творческая работа «Нарисуй профессионализм». Заносим интересные профессионализмы в словарь.

Тема 2.2. Архаизмы. Историзмы.

Теория: Знакомство с термином - архаизм, историзм.

Практика: Практическая работа с историческими текстами. Нахождение в тексте архаизмов и историзмов. Творческое задание - придумай сказку с архаизмом или историзмом. Заносим интересные архаизмы и историзмы в словарь.

Тема 2.3. Крылатые выражения.

Теория: Крылатые слова и выражения. Высказывания писателей, поэтов, известных людей о русском языке, родной земле.

Практика: Творческая работа «Зачем нужны крылатые выражения». Поиск и анализ крылатых выражений из басен И.А. Крылова.

Тема 2.4. Национально окрашенные слова.

Теория: Слова, обозначающие предметы и явления традиционного быта, символизирующие особенности культуры и менталитета народа. Пословицы и поговорки народов мира.

Практика: Практическая работа по нахождению национально окрашенных слов в поговорках и пословицах, крылатых выражениях.

Тема 2.5. Диалектные слова.

Теория: Знакомство с понятием - диалектные слова. Использование диалектных слов в художественной литературе.

Практика: Просмотр эпизодов из фильма «Ночь перед Рождеством». Выбираем интересные диалектные слова и вносим их в словарик.

Тема 2.6. Школьный сленг.

Теория: Школьный сленг - плюсы и минусы. В каждой школе свой сленг?

Практика: Творческое задание «Придумаем свой сленг».

Тема 2.7. Поэтическое слово.

Теория: Слово как изобразительное средство в стихотворении. Поэтическое слово в стихотворениях зарубежных поэтов, отечественных поэтов.

Практика: Творческая работа - сочинить стихотворение, нарисовать рисунок, отображающий основной смысл.

Тема 2.8. Речевой этикет.

Теория: Что такое этикет, речевой этикет. Откуда появилось это слово. Отражение в речевом этикете языковых и культурных традиций народа.

Практика: Практическая работа «Правила речевого этикета». Игра «Что следует говорить и что не следует говорить».

Тема 2.9. Комплименты.

Теория: Что такое комплимент. Значение комплимента в общении.

Практика: Творческое задание, инсценировка «Давайте говорить друг другу комплименты». Олимпиада по итогам раздела.

Раздел 3. Они пришли к нам из...

Тема 3.1. Виды словарей.

Теория: Современные словари русского языка. Для чего нужен словарь. Словарь и энциклопедия - это одно и то же?

Практика: Практическая работа - выбираем исконно русские слова. Составляем список интересных словарных слов и вносим его в словарик.

Тема 3.2. Словарь иностранных слов.

Теория: Что мы знаем о словаре иностранных слов.

Практика: Придумываем ассоциации на сложные слова из словаря иностранных слов.

Тема 3.3. Они пришли к нам из.

Теория: Оформление стенда с рубрикой «Они пришли к нам из...», используя свой словарик. Практика: Презентация стенда «Они пришли к нам из.». Промежуточная олимпиада.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | **Название раздела, темы** | **Теория** | **Практика** |
|  | Раздел 1. Что мы знаем о словах |  |  |
| 1.1 | Чудесные превращения слов | 0,5 | 1,5 |
| 1.2 | Новые слова в русском языке | 0,5 | 1,5 |
| 1.3 | Фразеологизмы | 0,5 | 1,5 |
| 1.4 | Анаграммы и метаграммы | 0,5 | 1,5 |
| 1.5 | Откуда пришли наши имена | 0,5 | 1,5 |
|  | Раздел 2. Лексикология |  |  |
| 2.1 | Имена вещей | 0,5 | 1,5 |
| 2.2 | О словарях | 0,5 | 1,5 |
| 2.3 | Одно слово - много смыслов | 0,5 | 1,5 |
| 2.4 | Этимология слова | 0,5 | 1,5 |
| 2.5 | Об одном и том же - разными словами | 0,5 | 1,5 |
| 2.6 | Слова - антиподы | 0,5 | 1,5 |
| 2.7 | Слова уходящие и слова - новички | 0,5 | 1,5 |
| 2.8 | Слова, придуманные писателями | 0,5 | 1,5 |
| 2.9 | Паронимы | 0,5 | 1,5 |
|  | Раздел 3. Фонетика и орфоэпия |  |  |
| 3.1 | Что такое орфоэпия? | 0,5 | 1,5 |
| 3.2 | Что такое фонография или звукозапись? | 0,5 | 1,5 |
| 3.3 | Звуки не буквы! | 0,5 | 1,5 |
|  | ИТОГО: | 8,5 часов | 25,5 часов |
|  | ВСЕГО: | 34 часа |

Содержание третьего года обучения

Раздел 1. Что мы знаем о словах

Тема 1.1. Чудесные превращения слов.

Теория: Превращение слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.

Практика: Игра «Найди сбежавшую букву». Шарады.

Тема 1.2. Новые слова в русском языке.

Теория: Откуда приходят новые слова? Неологизмы в русском языке.

Практика: Практическая работа - нахождение неологизмов в текстах.

Тема 1.3. Фразеологизмы.

Теория: Знакомство с понятием - фразеологизм. Переносный смысл выражений.

Практика: Практическая работа со стихотворением В. Суслова «Как работает слово».

Тема 1.4. Анаграммы и метаграммы.

Теория: Знакомство с понятием - анаграмма, метаграмма. История изобретения анаграмм и метаграмм.

Практика: Практическая работа - составляем анаграммы и метаграммы. Игра «Весёлые слова».

Тема 1.5. **Откуда пришли наши имена.**

Теория: Знакомство с происхождением имен. Древнерусские имена. Беседа о происхождении отчеств и фамилий в русском языке.

Практика: Творческая работа «Нарисуй свое имя», чтение и обсуждение стихотворение С. Михалкова «Смешная фамилия». Олимпиада по итогам раздела.

Раздел 2. Лексикология

Тема 2.1. Имена вещей.

Теория: Знакомство с термином «лексика».

Практика: Творческое задание-сочинение «История одной .»

Тема 2.2. О словарях.

Теория: Знакомство с лингвистическими, энциклопедическими, орфографическими словарями.

Практика: Игра «Найди значение слова».

Тема 2.3. Одно слово - много смыслов.

Теория: Многозначные слова, слова омонимы. Способы и причины образования нескольких значений у слова.

Практика: Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов омонимов». Игра «Прямое и переносное значение слов»

Тема 2.4. Этимология слова.

Теория: Знакомство с понятием «этимология», этимологический словарь.

Практика: Олимпиада «Этимология слова».

Тема 2.5. Об одном и том же - разными словами.

Теория: Особенность синонимического ряда слов. Правильное употребление синонимов в речи.

Практика: Практическая работа «Говорю и пишу правильно».

Тема 2.6. Слова - антиподы.

Теория: Знакомство с понятием «антипод». Словарь антонимов русского языка.

Практика: Практическая работа с пословицами и поговорками. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах».

Тема 2.7. Слова уходящие и слова - новички.

Теория: Знакомство с понятием «неологизм». Виды неологизмов. Различие между неологизмом и архаизмом.

Практика: Игра «Скажи по-новому или по-старому».

Тема 2.8. Слова, придуманные писателями.

Теория: Знакомство с понятием «индивидуально-авторские неологизмы» на примере произведений А.С. Пушкина.

Практика: Практическая работа - нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А.С. Пушкина.

Тема 2.9. Паронимы.

Теория: Знакомство с понятием «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Знакомство со словарем паронимов, иностранных слов.

Практика: Игра «Ложные друзья переводчика». Олимпиада по разделу.

Раздел 3. Фонетика и орфоэпия

Тема 3.1. Что такое орфоэпия?

Теория: Знакомство с понятием «орфоэпия». Орфоэпические нормы.

Практика: Игра «Глухой телефон».

Тема 3.2. Что такое фонография или звукозапись?

Теория: Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с этапом развития письменности - фонографией.

Практика: Творческое задание «Запиши, используя фонографию».

Тема 3.3. Звуки не буквы!

Теория: Знакомство с понятием «фонетика», «транскрипция».

Практика: Практическая работа «Запиши по транскрипции». Игра «Угадай слово».

1. **Тематическое планирование**

**1 год обучения (20 часов) - 1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***№ п/п*** | ***Раздел, тема занятия*** | ***Форма занятия, подведения итогов*** |
|  |  | Раздел 1. Как всё начиналось... |  |
|  | 1. | Вводное занятие. Инструктаж. Входная олимпиада. История письменности. | БеседаОлимпиада |
|  | 2. | Игра «Знатоки русского языка» | Игра |
|  | 3. | Письменность без букв. Шифруем предложение в рисунках. | БеседаПрактическая работа |
|  |  | Раздел 2. Загадки и пословицы |  |
|  | 4 | Словарные слова в загадках. Ассоциации. | Практическая работа |
|  | 5 | Что такое пословицы и поговорки? Роль их в речи. Пословицы в ребусах. | БеседаИгра |
|  |  | Раздел 3. Такие разные слова! |  |
|  | 6 | Что такое словарь? Для чего нужен словарь? | БеседаПрактическая работа |
|  | 7 | Составляем свой словарик. | Практическая работа |
|  | 8 | Какие бывают слова? | БеседаИгра |
|  | 9 | Словарь слов «настроений». Рисуем ассоциации. | Практическая работа |
|  | 10 | Конкурс знатоков «Сколько вежливых слов ты знаешь?» | Практическая работа |
|  | 11 | Мастер класс «Зимушка-зима» | Мастер-класс |
|  | 12 | Зачем надо знать много слов? Игра «Составь цепочку слов» | Игра |
|  | 13 | Словарик редко используемых слов. | Беседа. Игра |
|  | 14 | Что произойдет со словом, если заменить, добавить или поменять местами буквы. | БеседаПрактическая работа |
|  | 14 | Словесные шутки. | Практическая работа |
|  | 14 | Игра «Я волшебник!» | БеседаПрактическая работа |
|  | 16 | Знакомство с орфографическим словарём. | Игра |
|  | 17 | Словарные слова вокруг нас. | Беседа |
|  | 18 | Конкурс рисунков «Ассоциации на словарные слова» | Конкурс |
|  | 19 | Что мы зовём словом? | БеседаПрактическая работа |
|  | 20 | Когда слово может потерять своё значение. | БеседаПрактическая работа |

**2 год обучения (34 часа) -1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***№ п/п*** | ***Раздел, тема занятия*** | ***Форма занятия, подведения итогов*** |
|  |  | Раздел 1. Путешествие в страну слов |  |
|  | 1. | Вводное занятие. Инструктаж. Входная олимпиада. Назначение слов в языке и речи. | БеседаОлимпиада |
|  | 2. | Игра «Путешествие в слово» | Игра |
|  | 3. | Сигналы-символы. Легенда о Тесее. | БеседаПрактическая работа |
|  | 4. | Игра «Говорю молча» | Игра |
|  | 5. | Рисуночное письмо. Р. Киплинг «Как было написано первое письмо» | БеседаПрактическая работа |
|  | 6. | Иероглифы. Игра «Угадай символ» | БеседаИгра |
|  | 7. | Исконно русские слова и слова- пришельцы.Практическая работа «Распознай слово» | БеседаПрактическая работа |
|  | 8. | Викторина «Договорись с пришельцем» Заводим словарь. | ВикторинаПрактическая работа |
|  | 9. | Осенние каникулы. Мастер-класс «Щедрые дары осени» | Мастер-класс |
|  | 10. | Что я знаю о слове. Игра-викторина «Путешествие в страну слов».  | БеседаВикторина |
|  |  | Раздел 2. Лексикология - это интересно |  |
|  | 11. | Профессионализмы - что это и откуда пришли. | Беседа Практическая работа |
|  | 12. | Профессионализмы в тексте. | Практическая работа |
|  | 13. | Архаизм. Историзм.Работа с историческими текстами. | Беседа Практическая работа |
|  | 14. | Творческое задание - придумать сказку, используя архаизм или историзмы. | БеседаИгра |
|  | 15. | Работа со своим словариком (архаизмы, историзмы) | Практическая работа |
|  | 16. | Крылатые выражения в произведениях писателей, поэтов. | Беседа Практическая работа |
|  | 17. | Мастер класс «Зимушка-зима» | Мастер-класс |
|  | 18. | Слова, обозначающие предметы и явления традиционного быта, культуру народа. | Беседа Практическая работа |
|  | 19. | Национально окрашенные слова в пословицах и поговорках народов мира. | БеседаИгра |
|  | 20. | Знакомство с понятием - диалектные слова | Беседа Практическая работа |
|  | 21. | Словарь диалектных слов. | Беседа Практическая работа |
|  | 22. | Школьный сленг - плюсы и минусы. | Беседа Практическая работа |
|  | 23. | Какой сленг в вашей школе? | Беседа Практическая работа |
|  | 24. | Слово как изобразительное средство в стихотворении. | Практическая работа |
|  | 25. | Этикет. Откуда появилось слово. | Беседа Практическая работа |
|  | 26. | «Правила речевого этикета». Игра «Что следует говорить и что не следует говорить» | Практическая работа Игра |
|  | 27. | Что такое комплимент. Значение комплимента в общении. | Беседа Практическая работа |
|  | 28. | «Давайте говорить друг другу комплименты». Олимпиада по разделу. | Практическая работа Олимпиада |
|  |  | Раздел 3. Они пришли к нам из... |  |
|  | 29. | Современные словари русского языка. Словарь и энциклопедия - это одно и тоже? | Беседа Практическая работа |
|  | 30. | Исконно русские слова. Работа со словарем. | Беседа Практическая работа |
|  | 31. | Словари иностранных слов. | Беседа Практическая работа |
|  | 32. | Ассоциации в рисунке. | Творческая работа |
|  | 33. | Оформление и презентация стенда «Они пришли к нам из...» | Игра |
|  | 34. | Итоговое занятие. Промежуточная олимпиада. | Олимпиада Круглый стол |

**3 год обучения (34 часа) -1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***№ п/п*** | ***Раздел, тема занятия*** | ***Форма занятия, подведения итогов*** |
|  |  | Раздел 1. Что мы знаем о словах |  |
|  | 1. | Вводное занятие. Инструктаж. Входная олимпиада. Игра «Тайны русского языка» | Беседа Олимпиада. Игра |
|  | 2. | Неологизмы в русском языке. | Беседа Практическая работа |
|  | 3. | Практическая работа «Найди неологизм в тексте» | Беседа Практическая работа |
|  | 4. | Признаки слов пришельцев. | Беседа Практическая работа |
|  | 5. | Фразеологизм. | Беседа Практическая работа |
|  | 6. | В. Суслова «Как работает слово» | Практическая работа |
|  | 7. | Знакомство с понятием анаграмма, метаграмма. История возникновения. | Практическая работа |
|  | 8. | Происхождение шарад и логогрифов. | Беседа Практическая работа |
|  | 9. | Происхождение имен. | Практическая работа |
|  | 10. | Древнерусские имена. Происхождение отчеств и фамилий. | Беседа Практическая работа |
|  |  | Раздел 2. Лексикология |  |
|  | 11. | Лексика. Творческое задание «История одной...» | Беседа Практическая работа |
|  | 12. | Знакомство с лингвистическими, энциклопедическими, орфографическими словарями. Игра «Найди значение слова». | Беседа Практическая работа |
|  | 13. | Омонимы. Игра «Прямое и переносное значение слов» | БеседаИгра |
|  | 14. | Мастер класс «Зимушка-зима» | Мастер-класс |
|  | 15. | Толковый словарь. История появления новых слов. | Беседа Практическая работа |
|  | 16. | Знакомство с понятием этимология. Этимологический словарь. | Беседа Практическая работа |
|  | 17. | Олимпиада «Этимология слова» | Олимпиада |
|  | 18. | Особенность синонимического ряда слов. Правильное употребление синонимов в речи. | Беседа Практическая работа |
|  | 19. | Практическая работа «Говорю и пишу правильно» | Беседа Практическая работа |
|  | 20. | Знакомство с понятием антипод. Словарь антонимов. | Беседа Практическая работа |
|  | 21. | Практическая работа по стихотворению В. Полторацкого «Слово о словах». | Практическая работа |
|  | 22. | Знакомство с понятием - неологизм. Различие между архаизмом и неологизмом. | Беседа Практическая работа |
|  | 23. | Игра «Скажи по-новому или по-старому» | БеседаИгра |
|  | 24. | «Индивидуально-авторские неологизмы» В произведениях А.С. Пушкина | Беседа Практическая работа |
|  | 25. | Мастер-класс «Весна-красна» | Мастер-класс |
|  | 26. | Паронимы. Виды паронимов и способы их образования. | Беседа Практическая работа |
|  | 27. | Словарь паронимов. Словарь иностранных слов.  | Практическая работа  |
|  | 28. | Игра «Ложные друзья». Олимпиада по разделу. | Олимпиада |
|  |  | Раздел 3. Фонетика и орфоэпия |  |
|  | 29. | Орфоэпия. Орфоэпические нормы. | Беседа. Практическая работа |
|  | 30. | Игра «Глухой телефон» | БеседаИгра |
|  | 31. | Звукозапись и фонография. Творческое задание «Запиши, используя фонографию» | БеседаТворческаяработа |
|  | 32. | Фонетика и транскрипция. Практическая работа «Запиши по транскрипции». Игра «Угадай слово» | Беседа Практическая работа Игра |
|  | 33. | Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Практическая работа - сравнение звукоподражаний разных языков. | Игра |
|  | 34. | Игра «Брейн-ринг по русскому языку» Итоговое занятие. Итоговая олимпиада. | Игра. Олимпиада Круглый стол |