****

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о внутренней системе оценки качества образования

1. **Общие положения**

1.1. Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №83» определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в школе, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.2. Система оценки качества образования в МБОУ «СОШ №83» включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.

1.3. ВСОКО включает в себя оценку качества:

* условий организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
* полноты реализации [образовательных программ](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) в соответствии с ФГОС;
* профессиональной компетентности педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования в соответствии с ФГОС.

1.4. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов).

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО**

2.1. ВСОКО создается с целью обеспечения контроля качества образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в школе.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

* повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых школой;
* повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений, связанных с образованием;
* обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе;
* прогнозирование развития школы, сравнение качества образовательных услуг школы с районными и краевыми;
* обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития школы;
* привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях;
* содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в школе.

2.3. Функционирование ВСОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчетности, минимизации системы показателей, сопоставимости с областными и муниципальными показателями, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

**3. Мероприятия по реализации целей и задач**

3.1. В связи с переходом на ФГОС НОО и ООО и СОО по реализации целей и задач планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Все отобранные для оценки качества показатели делятся на показатели, характеризующие качество условий, качество процесса, и показатели, характеризующие качество результата.

3.2. Объектами оценки качества условий выступают:

* совокупность основных образовательных программ;
* нормативно-правовое, [информационное обеспечение](http://pandia.ru/text/category/informatcionnoe_obespechenie/) образовательного процесса;
* профессиональная компетентность педагогов, работа с кадрами;
* качество организации образовательного процесса;
* материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
* методическое обеспечение, программное, психолого-педагогическое обеспечение;
* уровень обеспечения доступности образования;
* [вариативность](http://pandia.ru/text/category/variatciya/) системы дополнительных образовательных услуг;
* организация питания и медицинского обслуживания;
* охрана труда и условия для соблюдения [техники безопасности](http://pandia.ru/text/category/tehnika_bezopasnosti/);
* воспитательный потенциал ОУ.
* финансовое обеспечение.
* инновационная и опытно-экспериментальная деятельность;
* комфортность обучения;
* доступность качественного образования;
* система дополнительных образовательных услуг;
* состояние здоровья учащихся и сотрудников;
* [воспитательная работа](http://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/).

3.3. Объектами оценки качества процесса выступают:

* деятельность по обеспечению результативности и качества образования – процесс формирования и реализации психолого-педагогических, правовых, экономических, финансовых, информационных, социальных, кадровых и иных механизмов и условий, обеспечивающих наиболее полное соответствие образования требованиям граждан, общества, государства;
* система аттестации педагогических работников – совокупность средств и способов определения соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям к квалификации, предполагающая обязательное участие педагогической общественности в определении такого рода соответствия.
* условия, необходимые для реализации образовательной программы – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы.

Показатели оценки условий реализации образовательных программ:

* санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды - соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы [учебной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;
* кадровый потенциал – наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители [профессиональных конкурсов](http://pandia.ru/text/category/konkursi_professionalmznie/), участие в проектах, грантах и т. п.;
* информационно-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;
* правовое обеспечение реализации ООП – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;
* управление образовательным процессом – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;
* материально-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и [оптимальность](http://pandia.ru/text/category/optimalmznostmz/) других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

3.4. Объектами оценки качества результатов являются:

* степень развития образовательной самостоятельности, инициативы, ответственности обучающихся, степень овладения ими компетентностями (внепредметными и предметными), социальным опытом, индивидуальный прогресс обучающегося, сохранение здоровья обучающихся, другие измеряемые характеристики;
* сквозные образовательные результаты – базовые результаты образования, отражающие достижения обучающихся на всех уровнях образования, ступенях обучения.

Сквозные образовательные результаты могут измеряться через:

* образовательную самостоятельность, подразумевающую умения обучающегося создавать и использовать средства для собственного личностного развития;
* образовательную инициативу – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
* образовательную ответственность – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

Ключевые (внепредметные) компетентности – универсальные общие способы действия, средства, формы мышления, формы кооперации и коммуникации, необходимые человеку для осуществления успешной деятельности в современном мире.

Предметные компетентности – набор предметных средств и способов действий, позволяющих обучающемуся успешно решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжать обучение на последующих ступенях образования.

Внеучебные достижения – образовательные результаты обучающихся, полученные в разных [видах деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/)за пределами реализации основных образовательных программ школьного образования.

Социальный опыт обучающегося – опыт, приобретенный обучающимся в ходе взаимодействия с окружающим миром, включая опыт по осознанию своих социальных позиций и социальных коммуникаций, позволяющий одновременно осознавать и действовать в той или иной сфере.

Индивидуальный прогресс обучающегося – динамика образовательных достижений обучающегося за определенный период времени по одним и тем же показателям.

Индивидуальные образовательные достижения (включая внеучебные), социализация и успешность обучающихся.

**4. Оценка качества образования**

4.1. Инструменты оценивания результатов образования – способы определения степени соответствия образования требованиям, предъявляемым государством.

В качестве инструментов оценивания результатов образования в соответствии с нормативными актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации применяются: стартовая диагностика, олимпиады, мониторинговые исследования, экспертиза оценки формирования ключевых компетентностей у обучающихся, публичный доклад, внешний мониторинг состояния здоровья обучающихся, и иные способы.

В качестве субъектов оценивания результатов образования могут выступать заказчики и потребители образовательных услуг.

Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся на переходе с одной ступени образования на другую.

Олимпиада – форма независимого публичного состязания учащихся, требующая предъявления ими своих образовательных достижений, предполагающая очный или дистанционный формат участия.

Мониторинговые исследования – оценочные процедуры, направленные на отслеживание основных механизмов и результатов образовательной политики на разном уровне (федерации, региона, муниципалитета и образовательного учреждения) с определенной периодичностью.

Потребители образовательных услуг – организации или граждане, получающие образовательные услуги на возмездной или безвозмездной основе.

4.2. Инструменты оценивания качества образования – способы определения степени социализации и успешности учащихся и выпускников ОУ, способы определения соответствия условий и процесса образования государственным требованиям.

В качестве инструментов оценивания качества образования могут применяются: инспекционная проверка, внутришкольный контроль, экспертная оценка, портфолио, формативная оценка, самооценка, аудит.

Портфолио – комплект документов, представляющих совокупность подтверждаемых индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся, регламентирующих образовательный процесс и т. п., выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки;

Экспертная оценка – одна из форм оценочных процедур, направленная на определение качества экспертируемого объекта (процесса), предполагающая выдачу рекомендаций по его совершенствованию, используемая экспертами в тех случаях, когда образовательный результат или процесс не поддается измерению;

Формативная оценка – оценочная процедура, способствующая развитию обучающихся, с помощью которой педагог получает и анализирует информацию о результатах обучения учащихся для дальнейшей коррекции своей педагогической деятельности.

Самооценка – одна из форм оценочных процедур личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Аудит – одна из форм оценочных процедур, с помощью которой педагог получает информацию для дальнейшей коррекции своей педагогической деятельности от [коллег](http://pandia.ru/text/category/koll/) или администрации школы.

4.3. Основные этапы оценки качества образования:

4.3.1. Формирование перечня показателей для оценки качества образования:

* + определение перечня показателей, характеризующих качество процесса и результата;
	+ распределение показателей по блокам;
	+ присвоение весовых баллов показателям с учетом участия в приоритетных направлениях развития
	+ системы образования;
	+ определение перечня первичных данных для расчета необходимых показателей;
	+ сбор и обобщение первичной информации;
	+ заполнение форм сбора первичной информации;
	+ расчет показателей;
	+ определение средних значений показателей;
	+ оценка качества процесса и результата;
	+ сравнение показателей образовательного учреждения со средними муниципальными показателями в соответствующем кластере ОУ.

4.3.2. Анализ состояния школьной образовательной системы.