**Приемы рефлексии на уроке**

***1. На доске записаны фразы:***

***Урок полезен, все понятно.***

***Лишь кое-что чуть-чуть неясно.***

***Еще придется потрудиться.***

***Да, трудно все-таки учиться***!

Дети подходят и ставят знак у тех слов, которые им больше всего подходят по окончании урока.

Можно использовать мимику и жесты.

***2. Рефлексия «10 баллов»***

Оценить по 10-бальной шкале работу на занятии с позиции:

„**Я“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_10**

„**Мы“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_10**

„**Дело“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_10**

***3. «Для меня сегодняшний урок…»***

Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

***4.*** Как вариант школьникам предлагается небольшая ***анкета,*** наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.

**1. На уроке я работал**

**2. Своей работой на уроке я**

**3. Урок для меня показался**

**4. За урок я**

**5. Мое настроение**

**6. Материал урока мне был**

**5.«Плюс-минус-интересно**». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф.

В графу «П» - «плюс»- записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы,  которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус» - записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной .

В графу «И» - «интересно»- учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Плюс** | **Минус** | **Интересно** |

**На какой я ступеньке?**

Цель упражнения: помочь участникам выстраивать адекватную самооценку
Участникам раздается бланк с нарисованной на ней лесенкой из 10 ступеней. Дается инструкция: "Нарисуйте себя на той ступеньке, на которой, как вы считаете, сейчас находитесь".
После того, как все нарисовали, ведущий сообщает ключ к этой методике:
- 1-4 ступенька - самооценка занижена
-5-7ступенька-самооценка адекватна
- 8-10 ступенька - самооценка завышена