*Соколовская Наталья Николаевна*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «СОШ № 83», ЗАТО Северск*

**Технологическая карта урока математики в 1 классе**

Учебный предмет: математика

Класс: 1

Автор учебника: Математика, Ч. 2. /И.И.Аргинская, Е.П.Бененсон, Л.С.Итина, Издательство «Федоров», Самара, 2013г.

Тема урока: Дециметр

Место урока в теме: 5-ый урок в теме «Однозначные и двузначные числа»

 Тип урока: урок открытия нового знания

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Дециметр |
| **Цель** | Создание условий для учебной деятельности, в ходе которой учащиеся:* познакомятся с единицей измерения длины – дециметром;
* научатся находить дециметр на линейке,
* производить измерения с помощью дециметра,
* производить преобразования выученных единиц измерения длины,
* использовать полученные знания при решении примеров и задач,

*Образовательные:* Формироватьпредставление о единице измерения длины - дециметре. Формировать умение различать см и дм, измерять отрезки при помощи линейки. Способствовать *развитию* математической речи, памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, групповой и индивидуальной работе.*Формировать УУД:**- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель урока с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:** знать алгоритм измерения отрезков с помощью линейки;
* уметь различать ***см*** и ***дм***;
* уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство;
* использовать приобретённые знания для оценки пространственных отношений.

*Личностные:* * определять границы собственного знания и незнания.
* быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.
* не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.
* уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:**Познавательные УУД** самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем;
* уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

*Регулятивные УУД* * принимать участие в обсуждении и формулировании цели;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* работать по коллективно составленному плану;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* участвовать в обсуждении результата и критериев оценивания своей работы и работы товарищей в группе (самооценивание и взаимооценивание);
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение;

*Коммуникативные УУД** уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в группе и следовать им

*Личностные УУД** уметь оценить свою деятельность на основе критериев, выработанных на уроке;
* уметь оценить свои действия с помощью системы контроля и мониторинга знаний «Mimio Vote» и «Сисмвол-теста»;
* уметь заполнять критериальную карту
 |
| **Основные понятия** | Единица измерения длины – дециметр, сравнение, преобразование величин. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные****- оборудование** | * учебник «Математика» (И.И.Аргинская), 2013г.; «Рабочая тетрадь №4» (Е.П.Бененсон, Л.С.Итина)
* презентация с тестом в программе «Mimio Studio»;
* раздаточный материал: полоски бумаги диной 1см и 1дм, листы цветной бумаги; критериальные карты для самооценки и карта работы группы;
* демонстрационные таблицы «Правила работы в группе», «Дециметр»

мультимедиапроектор,интерактивная доска, ноутбук, АСМК «Mimio Vote», «Символ-тест» |
| **Организация пространства**  | фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**

*(2 мин)*Цели: - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность- установить тематические рамки;- уточнить тип урока;- наметить шаги учебной деятельности. | Осознание  мотивов  учебно-познавательной деятельности | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | - Ребята, у нас на уроке сегодня гости. Когда идешь в гости, надеешься, что тебе не будет там скучно, а будет интересно. Я желаю вам быть радушными хозяевами и работать так, чтобы всем было интересно!-Как должны действовать на уроке, когда открываете новое знание? (Мы должны сделать два шага: понять, чего мы не знаем, и самим открыть способ) – Я хочу пожелать не бояться работы на уроке и тогда у вас все получится. |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им (*Коммуникативные УУД*).Уметь слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| 1. **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**

*(10 мин)*Цели: -организовать актуализацию умений обучающихся;- повторить образование, последовательность и разрядный состав чисел второго десятка;- организует выполнение учащимися пробного учебного действия;- организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | Включаются в индивидуальную самостоятельную работу;обсуждают критерии для самооценивания; проговаривают цель и алгоритм выполнения задания.Выполняют индивидуально тест, выбирают правильный ответ и дают сигнал при помощи *«Mimio Vote»;*обсуждают итоги выполнения тестаФиксируют индивидуальное затруднение (*Я не знаю).* | Организует настрой на урок, актуализирует внимание учащихся;предлагает всему классу вслух вспомнить счет до ста десятками;организует обобщение актуализированных знаний через тест- «Дециметр» - *инструмент «Mimio Vote»;*совместно с учениками обсуждает критерии для самооценивания, проговаривает цель и алгоритм выполнения задания;предлагает задание для пробного действияорганизует выполнение учащимися пробного учебного действия в паре, с последующим обсуждением результатов в группе;организует фиксирование индивидуального затруднения.  | – Что нужно, чтобы открыть новое знание? (Вспомнить раннее изученное, что важно для этого урока)- Математический тренинг- Выполнение теста с самоконтролем.- Задание для пробного действия.– Ребята, нам нужно заказать новые парты в класс. Скажите, а что для этого надо? -Измерьте свою парту, используя линейку. Результаты измерений обсудите в группах.- Какие размеры у вас получились?- Почему разные размеры, ведь парты одинаковые?- Какую цель перед собой поставите? - Какие шаги будете предпринимать? | Уметь отвечать на вопросы;знать названия и последовательность чисел при счёте;считать в прямом и обратном порядке; читать, записывать, сравнивать двузначные числа второго и третьего десятка;знать разрядный состав двузначных чисел;уметь устно решать простые задачи. | Уметь преобразовывать информацию (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).Уметь обобщать, делать выводы *(Регулятивные УУД)*Уметь слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*).  |
| **III. Выявление места и причины затруднения и построение проекта выхода из затруднения***(3 мин)**Цели:* - выявить место затруднения;- зафиксировать во внешней речи причину затруднения. **-** организовать составление совместного плана действий;- определить средства. | **Под руководством учителя** выявляют место затруднения;проговаривают причину затруднения;составляют и проговаривают план действий. | Организует выявление места затруднения;организует фиксирование во внешней речи причины затруднения; организует составление совместного плана действий;организует определение средств. | - В каком месте возникло затруднение? - Почему возникло затруднение? *(неудобно пользоваться линейкой для измерения длины парты; получились числа, которые не все могут прочитать; нужна новая единица измерения)* |  | Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*КоммуникативныеУУД*). |
| **IV. Осознание проблемы** *(3 мин)*Цели: - выявить место затруднения;- организовать формулирование проблемы и темы урока обучающимися. | **Под руководством учителя** формулируют тему урока;совместно с учителем составляют и проговаривают план действий. | **Организует:**выполнение задания по определению формулировки темы урока;уточнение следующего шага учебной деятельности;составление совместного плана действий;определение средств. | - А какие единицы длины мы уже знаем? Назовите.- Вернемся к последнему вопросу теста. Какое слово оказалось «лишним»?- Это обозначение новой единицы измерения длины – дециметр.- А что вы знаете о дециметре? Хотите узнать?- Поставьте пред собой цель.- Подумайте, а что вы хотели бы узнать о дециметре и как это можно сделать? *(узнать, как сокращается слово «дециметр» и сколько см в 1дм, где удобно использовать дециметр в жизни)*Выберите способ для того, чтобы узнать о новой единице измерения длины – дециметре (личный опыт, учебник, учитель может помочь)***Физкультминутка–*** *2 мин* | Знать единицы измерения длины | Уметь ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания) *(Познавательные УУД)*Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*КоммуникативныеУУД*). |
| **V.Формирование нового знания через выполнение группового задания***(15 мин)*Цели: - реализовать построенный проект в соответствии с планом;- зафиксировать новое знание в речи и знаках;- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;- уточнить тему урока. | Формулируют тему урока.**Под руководством учителя** повторяют правила работы в группе;договариваются и распределяют роли в группе;обсуждают план выполнения заданий; выполняют составленный план действий;фиксируют новое знание в таблице;обсуждают полученные результаты и презентуют их одноклассникам;оценивают свою работу в группе и работу товарищей;заполняют «Критериальную карту»;высказывают свое мнение о групповой работе;обсуждении успехов и неудач, предлагают выход из затруднений. | **Организует** практическую работу в группах; предлагает для обсуждения критерии для самооценки и взаимооценки;помогает составить план деятельности каждой группе;организует фиксирование нового знания в речи и в таблице;организует обсуждение полученных результатов;помогает сделать вывод;организует работу по самооцениванию и взаимооцениванию;участвует в обсуждении успехов и неудач, помогает найти выход из затруднений. | - Какая тема урока сегодня? -Предлагаю вам самим узнать сколько см в 1дм, где удобно использовать дециметр в жизни.- Добыть новые знания предлагаю, выполнив задания, работая в группе.-Что нужно помнить, работая в группе?1 задание – Среди полосок найдите самую короткую и измерьте ее длину. Результат запишите в таблицу. 2 задание – Измерьте длину зеленой полоски при помощи розовой. Результат запишите в таблицу.Какой инструмент позволит проверить измерения? Проверьте себя. Сделайте вывод.3 задание – Измерьте длину оранжевого листа сначала розовой полоской, потом зеленой.*Какой меркой удобнее измерять? Почему?*4 задание - Узнайте, сколько раз маленькая полоска укладывается в большую мерку? Сколько же сантиметров содержится в длинной полоске, если маленькая мерка равна 1 см? Закончите равенство 1дм = … см -Кто может назвать, как величают такую единицу измерения длины?– Сколько поместиться маленьких отрезков по 1 см в полоске длиной в 1 дм? Заполните пропуски в записи– Когда и где удобнее использовать эту новую единицу измерения?– Давайте проверим, соответствуют ли наши открытия тому, что записано в учебнике.  | Знать количественное соотношение длин см и дм;иметь представление о см и дм;уметь измерять длину предметов, отрезков с помощью линейки;уметь строить отрезки заданной длины;уметь совместно заполнять таблицу с данными, составлять равенство;использовать приобретённые знания для оценки пространственных отношений. |  Уметь добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*(ПознавательныеУУД*принимать участие в обсуждении и формулировании цели;проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;участвовать в обсуждении результата и критериев оценивания своей работы и работы товарищей в группе (самооценивание и взаимооценивание);вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение;*(РегулятивныеУУД*уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в группе и следовать им *(КоммуникативныеУУД)*уметь оценить свою деятельность на основе критериев, выработанных на уроке;уметь заполнять критериальную карту (*Личностные УУД)* |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** *(2мин)*Цель:**-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Выполняют задание на индивидуальных карточках. | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | - Ребята, каждому из вас я подарю закладку. Для чего она нужна? Узнайте её длину.Алгоритм ответаНайду на линейке цифру 0.Соединю с началом закладки.Закладка заканчивается около цифры 10.Значит, длина закладки 10 см или 1 дм. |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*КоммуникативныеУУД*). |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой с использованием «Символ-теста)** *(6 мин)*Цель:- организовать умения преобразовывать величины, решать задачи на основе нового знания. | Выполняют задание самостоятельно, используя «Символ-тест»;выполняют практическое задание в рабочей тетради; проводят самопроверку по эталону;оценивают свою работу используя «оценочные линеечки»;называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки. | **Организует:** выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание с помощью «Символ-теста» и практическую работу в рабочей тетради; самопроверку по эталону;оценивание своей работы с помощью «оценочных линеечек»;выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | - Предлагаю вам проверить сои знания, выполнив самостоятельно практическую работу (с. 69, № 175)- Сверьте свою работу с эталоном.- Оцените выполненное задание с помощью «оценочной линеечки»- Кто хочет озвучить полученные результаты?-Предлагаю еще дно задание: выполните перевод единиц и проверьте себя с помощью «Символ-теста». На выполнение задания даю *1 минуту*.- Кому удалось выполнить задание в установленное время? - А кому еще тяжело? -Что нужно сделать, чтобы легко справляться с такими заданиями? | Уметь отмерять и строить отрезки заданной длины;уметь сравнивать длины отрезков при помощи линейки;уметь сравнивать величины сантиметр и дециметр;уметь переводить одни единицы в другие | Уметь перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт *(Познавательные УУД).* Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению*(ЛичностныеУУД)*Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*) |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(2 мин)*Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности с помощью «Дневника достижений» | Отвечают на вопросы учителя.По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.Оценивают свою работу на уроке и эмоциональное состояние при помощи цветовой палитры. | **Организует**:фиксирование нового содержания;рефлексию;самооценку учебной деятельности. | - Какая тема нашего урока?-Какая цель стояла перед нами на уроке?-Достигли ли мы цели?-Что мы для этого делали?- Что такое дм?– Где в жизни могут пригодиться знания единиц длины? – У кого остались вопросы, неясность?– У кого всё получилось?– Что понравилось, запомнилось на уроке?- Оцените свою деятельность на уроке и настроение после урока, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый на странице нашего «Дневника достижений» |  | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).* Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.(*Личностные УУД*). |

  **Самооценка работы ученика в группе**

 - я очень активный, я старался - я делал, но не старался - я работал неактивно, не приложил усилий

Поставь «+» или «-» напротив каждого высказывания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **самооценка** | **взаимооценка** |
| 1 | Я выдвигал свои идеи |  |  |
| 2 | Я чувствовал ответственность за общее дело |  |  |
| 3 | Я с уважением относился к мнению других, если даже с ним не согласен  |  |  |
| 4 | Я помогал участникам группы, когда они во мне нуждались |  |  |
| 5 | Я активно работал на общий результат |  |  |
| **Итого:** Если твоя оценка и оценка твоих товарищей совпадает по 5 пунктам, то выбери , Если совпали 3-4 пункта, то выбери , если совпадений меньше 3 пунктов, то выбери . **Оцени себя:**  |

|  |
| --- |
| **Группа №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **1 задание** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **2 задание** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **3 задание** | Розовых - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зеленых - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **4 задание** | 1дм = … см  |