**Урок математики в 1 классе**

*Жуковская Виктория Викторовна,*

*учитель начальных классов*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | Число и цифра 0. Свойства сложения и вычитания с нулем. |
| **Цели:** | * Сформировать представление о числе 0, способность к его записи, изображению на числовом отрезке, сложению и вычитанию с 0
* использовать математические представления в количественном и пространственном отношении;
* производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
* читать и записывать свойства сложения и вычитания с 0 на языке математики;
* формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
* работать в соответствии с заданными алгоритмами;
* вести поиск информации преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.
* учиться  самостоятельно определять цели своей деятельности
* учится самостоятельно оценивать свою работу
 |
| **Формирование УУД:** | Познавательные:* самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем;
* составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;
* читать и анализировать тексты задач с опорой на схемы;
* строить, в случае необходимости, вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем.

Коммуникативные: * активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;
* ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;
* ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;
* участвовать в обсуждениях, работая в паре;
* ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания.

Регулятивные:* принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;
* принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий);
* выполнять работу в паре, помогая друг другу;
* участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе пары;
* выбирать задания в учебнике и рабочей тетради для индивидуальной работы по силам и интересам;
* оценивать результаты индивидуальной работы;

Личностные:* вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;
* понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;
* быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;
* не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению;
* формировать способность к адекватной самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности; способность к самоконтролю.
 |
| **Оборудование:** | учебник «Математика» 1 класс Т.Е.Демидова; мультимедийная техника; презентация к уроку; карточки для работы в парах; электронный репетитор «Символ-тест» |
|  | ХОД УРОКА |
| **1. Самоопределе-ние к деятельности (оргмомент).** | Долгожданный дан звонок,Начинается урок!– Ребята составьте из разбросанных букв слово.**Слайд 1**– Правильно, это – математика. А для чего нужно знать математику? Кто из вас желает сегодня узнать что-то новое по математике?Сегодня на уроке мы с вами не просто будем считать, и решать – мы отправимся путешествовать, и возьмем с собой сказочного героя. Отгадайте загадку: круглый, румяный, в печке печен, на окошке стужен.– Правильно, колобок.**Слайд 2**Скок да скок, скок да скок, покатился колобок. Круглый да румяный, прямо на поляну.  |
| **2. Актуализация знаний. Устный счет** | – Катится, катится колобок, а навстречу ему заяц.**Слайд 3**«Колобок», – косой сказал, –«Если ты решишь заданье,Я тебя без наказаньяВ путь дорожку отпущуИ морковкой угощу!»– Ребята давайте поможем колобку выполнить зайкины задания.*Дети работают в тетрадях, записывают самостоятельно только ответы. Двое детей работают у доски.*Раз к зайчонку на обедПрискакал дружок сосед.На пенек зайчата селиИ по две морковки съели.Кто считать, ребята, ловок:Сколько съедено морковок?Четыре зайца шли из школы,И вдруг на них напали пчелы.Два зайчика спаслись едва,А сколько не успело?Зайцы, соболи и белкиБьют в литавры и тарелки.Машет палочкой пингвин,Гражданин полярных льдин.С двух сторон ему енотыПерелистывают ноты.Сколько всех зверей?Вот семь зайчат по дорожке идут.За ним вдогонку двое бегут.Так сколько ж всего по дорожке леснойТоропится в школу зайчишек зимой?– Ребята, мы с вами выполнили зайкино задание, что нужно теперь сделать? Правильно проверить.**Слайд 4***Дети проговаривают, как решали каждую задачу. На слайде постепенно  появляются ответы. Двое ребят  у доски проверяют, с помощью учителя.*– Посмотрите каждый на свою работу – согласны, что задание выполнено? Я предлагаю вам его оценить, посмотрев на правильный вариант. На полях закрасьте красным цветом кружок, кто правильно, без ошибок выполнил задание. Если есть, кто выполнил с одной ошибкой – в желтый, на у кто не справился с заданием – в зеленый.– Ребята, что можно посоветовать, тем детям, которые не справились с заданием? |
| **3. Постановка учебной проблемы** | – Зайка еще одну задачу предложил выполнить колобку. Я предлагаю выйти четырем ребятам, чтобы помочь решить задачу.*Учитель читает задачу и дети инсценируют её.*Зайчиха бабушкаИспекла четыре оладушкаУгостила двух внучат,Своих веселеньких зайчат,А еще два отдалаСоседке белке из дупла.Сколько оладушковОсталось у зайчихи бабушки?– Правильно, нисколько. Кто может сказать, а как называется это число? Какая будет тема нашего урока? Чего мы не знаем? Какая цель?**Слайд 5**– Сегодня мы познакомимся  с числом 0, научимся писать цифру 0, а также будем учиться выполнять вычисления с числом 0. |
| **4. Открытие нового знания** | – Посмотрите на числовой отрезок, где располагается число 0? (учебник стр. 30)– На что похожа цифра 0?– А на нашего героя похожа?**Слайд 6**Вот навстречу серый волк,В колобках он знает толк,Чтобы волк его не съелКолобочек наш запел.«С песней, колобочек не спеши,Ты лучше ноль мне напиши»– Давайте научим колобка писать эту цифру. Я предлагаю вам всем вместе прописать цифру (в воздухе), глядя на монитор. А потом самому смелому объяснить на доске и прописать в тетрадях.**Слайд 7***Дети показывают и объясняют, как пишется цифра, а потом работают в тетрадях. Сравнивают свои написанные цифры с образцом и отмечают самые правильные.*– Если вы правильно написали все цифры, то закрасьте кружок в красный цвет.– Ребята, что можно посоветовать, тем детям, которые не смогли правильно прописать? |
| **Физкультминутка** | **Слайд 8**На мониторе картинки елочек, кругов…Сколько елочек зеленых – столько выполним наклонов (5)Сколько здесь у нас кружков – столько сделаем прыжков (4)Сколько ягодок на кочке – столько встанем на носочки (8)Ну, а сколько будет тучек – столько раз подымим ручки (0) |
| **4. Открытие нового знания (продолжение)** | – Ребята, цифру 0 мы научились писать, что мы еще должны сегодня узнать?**Слайд 9**Не попал он в волку в лапыВдруг на встречу косолапыйКолобочек испугался,На пенек быстрей взобралсяТолько начал песни петь,Как медведь давай реветь«Ты не пой мне, колобок»,Лучше ты реши, дружок,Трудные заданья,Я прошу без опозданья»– Трудные задания находятся в № 1 и № 2 стр. 30. Что нужно сделать? Правильно, найти ответ и проиллюстрировать числовые равенства.*Ребята работают у доски и в тетрадях. При объяснении приходят к выводу о свойствах сложения и вычитания с 0.*– Всегда ли при сложении числа с 0 получается то же самое число? Почему?– Как это записать для любого числа?а + 0 = аАналогично проходит работа по установлению других свойств нуля0 + а = аа – 0 = аа – а = 0– Ребята с чем сейчас познакомились?**Слайд 10**– Приведи свои примеры |
| **5. Закрепление** | – Катится колобок, а навстречу ему лиса.**Слайд 11**Вот и лисонька идетИ такую речь ведет:«Съем тебя я колобок,Но даю тебе я срок,Чтоб сумел без промедленьяВсе решить и ребят всех удивить!»– Поможем, ребята? Что нужно выполнить в этом задании? Правильно сравнить, ну сначала нужно решить выражения. На что мы будем опираться в решении?– Правильно на формулы. Работать будите в парах.*Дети, работая в парах по карточкам, совещаются и ставят знаки.*  **(ЛМЖ)** 5 + 0 \_ 0 + 5                   **(ЛДЮ)** 3 – 0 \_ 3 + 0 9 – 9 \_ 1 + 0                   0 + 7 \_ 7 – 7*После происходит проверка с помощью электронного инструментария «Символ-тест» в режиме самоконтроля (F2).*– Ребята, кто справился с этим заданием, на полях закрасьте красным цветом кружок. Если есть, кто не справился с одним з столбиков – в желтый, на у кто не справился с двумя столбиками – в зеленый.– Ну что придется лисе отпустить колобка, все задания, благодаря вам он решил. |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | – Ребята, колобок благодарит вас и предлагает вам самостоятельно справится с заданием № 4.*Дети индивидуально работают на примере нового способа действий. После проходит самопроверка со специальным эталоном, и оценивают себя – закрашивая кружок.* |
| **7. Итог. Рефлексия** | – С чем мы сегодня познакомились?– Сколько выполнили заданий и закрасили кружков? (4)– Встаньте те, у кого четыре красных кружка. Молодцы. Вы выполнили без ошибок все задания. Ребята, что можно посоветовать тем детям, которые не получили все красные кружки? – Поднимите руки, кому нужно потренироваться в математическом диктанте? Кому в написании цифры 0? Кому в сравнении? А кому в решении с числом 0?– Улыбнитесь, кому урок понравился.– Дайте эмоциональную оценку своей работе на уроке.– Нарисуйте эту оценку в своих еженедельниках*Дети рассказывают о своих затруднениях. Показывают сигналы*http://festival.1september.ru/articles/588021/img1.gif |