**Урок математики в 1 классе**

*Жуковская Виктория Викторовна,*

*учитель начальных классов*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | Число и цифра 0. Свойства сложения и вычитания с нулем. |
| **Цели:** | * Сформировать представление о числе 0, способность к его записи, изображению на числовом отрезке, сложению и вычитанию с 0 * использовать математические представления в количественном и пространственном отношении; * производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях; * читать и записывать свойства сложения и вычитания с 0 на языке математики; * формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации; * работать в соответствии с заданными алгоритмами; * вести поиск информации преобразовать её в удобные для изучения и применения формы. * учиться  самостоятельно определять цели своей деятельности * учится самостоятельно оценивать свою работу |
| **Формирование УУД:** | Познавательные:   * самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем; * составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; * читать и анализировать тексты задач с опорой на схемы; * строить, в случае необходимости, вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем.   Коммуникативные:   * активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; * ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; * ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; * участвовать в обсуждениях, работая в паре; * ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания.   Регулятивные:   * принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; * принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий); * выполнять работу в паре, помогая друг другу; * участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе пары; * выбирать задания в учебнике и рабочей тетради для индивидуальной работы по силам и интересам; * оценивать результаты индивидуальной работы;   Личностные:   * вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; * понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; * быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; * не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению; * формировать способность к адекватной самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности; способность к самоконтролю. |
| **Оборудование:** | учебник «Математика» 1 класс Т.Е.Демидова; мультимедийная техника; презентация к уроку; карточки для работы в парах; электронный репетитор «Символ-тест» |
|  | ХОД УРОКА |
| **1. Самоопределе-ние к деятельности (оргмомент).** | Долгожданный дан звонок, Начинается урок!  – Ребята составьте из разбросанных букв слово.  **Слайд 1**  – Правильно, это – математика. А для чего нужно знать математику? Кто из вас желает сегодня узнать что-то новое по математике?  Сегодня на уроке мы с вами не просто будем считать, и решать – мы отправимся путешествовать, и возьмем с собой сказочного героя. Отгадайте загадку: круглый, румяный, в печке печен, на окошке стужен.  – Правильно, колобок.  **Слайд 2**  Скок да скок, скок да скок, покатился колобок.  Круглый да румяный, прямо на поляну. |
| **2. Актуализация знаний. Устный счет** | – Катится, катится колобок, а навстречу ему заяц.  **Слайд 3**  «Колобок», – косой сказал, – «Если ты решишь заданье, Я тебя без наказанья В путь дорожку отпущу И морковкой угощу!»  – Ребята давайте поможем колобку выполнить зайкины задания.  *Дети работают в тетрадях, записывают самостоятельно только ответы. Двое детей работают у доски.*  Раз к зайчонку на обед Прискакал дружок сосед. На пенек зайчата сели И по две морковки съели. Кто считать, ребята, ловок: Сколько съедено морковок?  Четыре зайца шли из школы, И вдруг на них напали пчелы. Два зайчика спаслись едва, А сколько не успело?  Зайцы, соболи и белки Бьют в литавры и тарелки. Машет палочкой пингвин, Гражданин полярных льдин. С двух сторон ему еноты Перелистывают ноты. Сколько всех зверей?  Вот семь зайчат по дорожке идут. За ним вдогонку двое бегут. Так сколько ж всего по дорожке лесной Торопится в школу зайчишек зимой?  – Ребята, мы с вами выполнили зайкино задание, что нужно теперь сделать? Правильно проверить.  **Слайд 4**  *Дети проговаривают, как решали каждую задачу. На слайде постепенно  появляются ответы. Двое ребят  у доски проверяют, с помощью учителя.*  – Посмотрите каждый на свою работу – согласны, что задание выполнено? Я предлагаю вам его оценить, посмотрев на правильный вариант. На полях закрасьте красным цветом кружок, кто правильно, без ошибок выполнил задание. Если есть, кто выполнил с одной ошибкой – в желтый, на у кто не справился с заданием – в зеленый.  – Ребята, что можно посоветовать, тем детям, которые не справились с заданием? |
| **3. Постановка учебной проблемы** | – Зайка еще одну задачу предложил выполнить колобку. Я предлагаю выйти четырем ребятам, чтобы помочь решить задачу.  *Учитель читает задачу и дети инсценируют её.*  Зайчиха бабушка Испекла четыре оладушка Угостила двух внучат, Своих веселеньких зайчат, А еще два отдала Соседке белке из дупла. Сколько оладушков Осталось у зайчихи бабушки?  – Правильно, нисколько. Кто может сказать, а как называется это число? Какая будет тема нашего урока? Чего мы не знаем? Какая цель?  **Слайд 5**  – Сегодня мы познакомимся  с числом 0, научимся писать цифру 0, а также будем учиться выполнять вычисления с числом 0. |
| **4. Открытие нового знания** | – Посмотрите на числовой отрезок, где располагается число 0? (учебник стр. 30) – На что похожа цифра 0? – А на нашего героя похожа?  **Слайд 6**  Вот навстречу серый волк, В колобках он знает толк, Чтобы волк его не съел Колобочек наш запел. «С песней, колобочек не спеши, Ты лучше ноль мне напиши»  – Давайте научим колобка писать эту цифру. Я предлагаю вам всем вместе прописать цифру (в воздухе), глядя на монитор. А потом самому смелому объяснить на доске и прописать в тетрадях.  **Слайд 7**  *Дети показывают и объясняют, как пишется цифра, а потом работают в тетрадях. Сравнивают свои написанные цифры с образцом и отмечают самые правильные.*  – Если вы правильно написали все цифры, то закрасьте кружок в красный цвет.  – Ребята, что можно посоветовать, тем детям, которые не смогли правильно прописать? |
| **Физкультминутка** | **Слайд 8**  На мониторе картинки елочек, кругов…  Сколько елочек зеленых – столько выполним наклонов (5) Сколько здесь у нас кружков – столько сделаем прыжков (4) Сколько ягодок на кочке – столько встанем на носочки (8) Ну, а сколько будет тучек – столько раз подымим ручки (0) |
| **4. Открытие нового знания (продолжение)** | – Ребята, цифру 0 мы научились писать, что мы еще должны сегодня узнать?  **Слайд 9**  Не попал он в волку в лапы Вдруг на встречу косолапый Колобочек испугался, На пенек быстрей взобрался Только начал песни петь, Как медведь давай реветь «Ты не пой мне, колобок», Лучше ты реши, дружок, Трудные заданья, Я прошу без опозданья»  – Трудные задания находятся в № 1 и № 2 стр. 30. Что нужно сделать? Правильно, найти ответ и проиллюстрировать числовые равенства.  *Ребята работают у доски и в тетрадях. При объяснении приходят к выводу о свойствах сложения и вычитания с 0.*  – Всегда ли при сложении числа с 0 получается то же самое число? Почему? – Как это записать для любого числа?  а + 0 = а  Аналогично проходит работа по установлению других свойств нуля  0 + а = а а – 0 = а а – а = 0  – Ребята с чем сейчас познакомились?  **Слайд 10**  – Приведи свои примеры |
| **5. Закрепление** | – Катится колобок, а навстречу ему лиса.  **Слайд 11**  Вот и лисонька идет И такую речь ведет: «Съем тебя я колобок, Но даю тебе я срок, Чтоб сумел без промедленья Все решить и ребят всех удивить!»  – Поможем, ребята? Что нужно выполнить в этом задании? Правильно сравнить, ну сначала нужно решить выражения. На что мы будем опираться в решении?  – Правильно на формулы. Работать будите в парах.  *Дети, работая в парах по карточкам, совещаются и ставят знаки.*  **(ЛМЖ)** 5 + 0 \_ 0 + 5                   **(ЛДЮ)** 3 – 0 \_ 3 + 0  9 – 9 \_ 1 + 0                   0 + 7 \_ 7 – 7  *После происходит проверка с помощью электронного инструментария «Символ-тест» в режиме самоконтроля (F2).*  – Ребята, кто справился с этим заданием, на полях закрасьте красным цветом кружок. Если есть, кто не справился с одним з столбиков – в желтый, на у кто не справился с двумя столбиками – в зеленый.  – Ну что придется лисе отпустить колобка, все задания, благодаря вам он решил. |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | – Ребята, колобок благодарит вас и предлагает вам самостоятельно справится с заданием № 4.  *Дети индивидуально работают на примере нового способа действий. После проходит самопроверка со специальным эталоном, и оценивают себя – закрашивая кружок.* |
| **7. Итог. Рефлексия** | – С чем мы сегодня познакомились? – Сколько выполнили заданий и закрасили кружков? (4) – Встаньте те, у кого четыре красных кружка. Молодцы. Вы выполнили без ошибок все задания. Ребята, что можно посоветовать тем детям, которые не получили все красные кружки?  – Поднимите руки, кому нужно потренироваться в математическом диктанте? Кому в написании цифры 0? Кому в сравнении? А кому в решении с числом 0? – Улыбнитесь, кому урок понравился. – Дайте эмоциональную оценку своей работе на уроке. – Нарисуйте эту оценку в своих еженедельниках  *Дети рассказывают о своих затруднениях. Показывают сигналы*  http://festival.1september.ru/articles/588021/img1.gif |