**Урок русского языка по теме «Простые и сложные предложения» (5 класс)**

*Сальникова И.А.*

*учитель русского языка и литературы*

**Тип урока**: урок изучения нового материала

**Вид урока**: урок развивающего обучения

**Методы обучения**: проблемно-поисковый метод, наглядный, репродуктивный и другие методы стимулирования учебной деятельности

**Цели урока:**

**образовательные:**

* познакомить учащихся с понятиями "простые и сложные предложения";
* научиться распознавать простые и сложные предложения, определять основные признаки сложного предложения, строить сложное предложение, определять его границы;
* познакомить с делением сложного предложения по средствам связи на союзное и бессоюзное;
* обратить внимание учащихся на интонационное единство сложного предложения, помогающее определять его границы;
* учить выделять существенные признаки в изученном материале (формулирование вопросов, выводов, обобщать факты и понятия)

**развивающие:**

* развивать у учащихся устную речь, фонематический слух, память, внимание;
* развивать навык чёткого и красивого письма;
* развивать познавательный интерес учащихся к русскому языку;
* формировать умение следовать устным и письменным инструкциям учителя и учебника;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся;
* закрепить навык определения простых осложнённых и сложных предложений;
* закрепить навык постановки запятой в простом осложненном предложении, сложном предложении;
* формировать орфографическую зоркость, грамотность учащихся;
* развивать навык свободного письма, речь, развивать кругозор учащихся, творческое мышление

**воспитательные:**

* расширять коммуникативные способности детей;
* закреплять способы развития работоспособности и профилактики утомления;
* воспитывать интерес к русскому языку через языковые средства;
* воспитывать культуру общения на уроке, ответственное отношение к учебе;
* воспитывать необходимое для красивой и грамотной речи чувство языка
1. **Стихотворение – приветствие**

Прозвенел звонок для нас.
Вы зашли спокойно в класс,
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво,
Тихо сели, спинки прямо.
Все с улыбочкой вздохнём,
И урок сейчас начнём.

1. **Актуализация знаний через тест (использования системы «Mimio Vote»)**

**Учитель.** **Обобщите наши рассуждения по плану:**

**(Устный ответ выстраивайте в соответствии с критериями – критерии на слайде):**

1. Какие предложения называются простыми, а какие — сложными?
2. Из чего состоит сложное предложение?
3. Как связаны между собой простые предложения, входящие в состав сложного?
4. Какие сложные предложения называются союзными, а какие - бессоюзными?
5. Чем разделяются простые предложения, входящие в состав сложного?
6. **Работа с текстом**

**Учитель**. Следующее задание вы будете выполнять в паре.

Карточка на парте. (Работа с раздаточным материалом.)

Задание: Прочитайте предложения. Внимательно рассмотрите схемы. Сформулируйте к ним задание сами.

Кто догадался?

 Какое задание надо выполнить?

(Надо записать предложения в такой последовательности, чтобы получился связный текст.)

Схемы также надо расположить в той последовательности, в какой находятся предложения в тексте.

Задания выполняется на отдельном листе от пары.

***Карточка № 1***

1. Листья опадают с деревьев, и в воздухе протянулась паутина.
2. Наступила осень.
3. Когда веют холодные ветры, ветви деревьев качаются.
4. Лес обнажился, часто идут нудные дожди.
5. Птицы улетают в теплые края*.*

 [– =], и [= -].

[= -]. (Когда – =), [– =].

 [– =], [= -].

[= -].

 Ответ: **2, 5, 1, 4, 3**

 **[= -].**

**[= -].**

**[– =], и [= -].**

**[– =], [= -].**

**(Когда – =), [– =].**

**Каждая группа выходит и показывает выполненное задание.**

1. **Заполнение оценочного листа работы в паре.**
2. **Заполнение оценочного листа «Оцени свою работу на уроке»**

**Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.**

**Ответь на вопросы:**

1. Сегодня на уроке я узнал(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сегодня на уроке я научился(лась) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Самым неожиданным для меня сегодня стало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

5. Осталось непонятным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценочный лист работы в паре:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Оцениваю себя сам** | **Оценка товарища** |
| 1. Активно работал в группе |  |  |
| 2. Выполнял свои обязанности |  |  |
| 3. Соблюдал культуру общения |  |  |
|  | **++** у меня всё получилось**-+** были затруднения, но я справился**-**  у меня не получилось работать в группе | **++** у тебя всё получилось **-+** у тебя возникли затруднения, но ты справился- у тебя не получилось работать в группе |
| 4.Оценка работы группы (поставить знак +) |
| Мы работали слаженнои у нас всё получилось. | У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно. | У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя |