**Дидактический материал по использованию тренажёра «Символ-тест»**

**в режиме самоконтроля**

**на уроках русского языка 4-5 классов**

*Несмеянова Марина Алексеевна,*

*учитель русского языка и литературы*

Всякая система обучения имеет две составляющие: учебная информация и контроль её усвоения.

Первая обеспечивается учебниками, лекциями, различными пособиями, телевизионными передачами, на помощь пришёл и компьютер, появились электронные учебники. В распоряжении разработчиков АОС все средства мультимедиа: цвет, звук, мультипликация. У многих складывается мнение о безграничных дидактических возможностях современного компьютера. Обучение невозможно без информации. Но качество обучения обеспечивает всё же не она. Настоящая учёба начинается с того момента, когда обучающийся переходит к активным действиям. Он пишет, отвечает на вопросы, рисует схемы, диаграммы и графики, излагает своё мнение по какому-либо вопросу, т.е. выполняет все те действия, которые и обеспечивают собственно обучение и становление образованного человека.

Любые учебные действия необходимо контролировать, иначе они лишаются смысла. По отношению к первой вторая составляющая с психологической точки зрения проигрывает во многом: она трудна, скучна, заставляет напрягать ум в поисках ответа на заданный вопрос, никакой зрелищностью она не обладает.

Кто-то должен наблюдать за работой учащегося, смотреть, что он пишет и рисует, выслушивать его ответы, анализировать его ответы, предупреждать и исправлять его ошибки, давать соответствующие разъяснения. Проверка может быть прямой, если обучающийся непосредственно информирует учителя о своих знаниях (устно отвечает на вопросы, рассказывает содержание темы, доказывает что-либо) и косвенной, когда учитель наблюдает за работой ученика, выслушивает его вопросы и отвечает на них. Внешний контроль может быть и опосредованным. Примерами могут служить письменные контрольные работы и проверочные занятия в компьютерном классе, когда все действия запоминаются компьютером и в систематизированном виде предъявляются учителю. Каждому обучающемуся учитель всё же уделяет незначительное время на уроке, т.к. у нас массовое обучение. Важно ответить на вопросы

• Надо ли помогать обучающемуся в поисках и исправлении ошибок?

• Следует ли ему подсказывать или давать указания, как решить тот или иной вопрос?

Есть утверждения, что нельзя исправлять ошибки обучающегося, они сами должны делать, т.к. процесс поиска ошибок заключает в себе большой обучающий эффект. А есть и противоположное мнение… Как быть? В одних случаях помощь не повредит, в других может снизить дидактическое значение задачи.

При самоконтроле только обучающийся получает сообщение о том, правильно он выполнил упражнение или нет. При неправильных ответах он сам решает, как поступить дальше

На помощь учителю пришло автоматизированное устройство – репетитор «Символ – тест», который прост в обращении. «Символ – тест» на уроке можно использовать на любом этапе: словарная работа (на предупреждение ошибок), повторение, закрепление, обобщение. Но использование «Символ – теста» не должно становиться самоцелью, «Символ» ради «Символа».

Как это происходит на уроке?

**Фрагмент**

**урока по русскому языку в 4-5 классе**

**Имена существительные собственные и нарицательные**

**Цель:** закрепление знаний о сущ.собственных и нарицательных, навыков написания имён существительных собственных, повторение орфограммы «и, ы после ц», развитие речи, мелкой моторики.

**Ход урока:**

I Организационный момент.

Гимнастика для дыхания

II Слово учителя

На какие вопросы может ответить тема урока?

III Словарная работа

* Орфоэпическая разминка

Поставь знак ударения:

Досуг, звонит, квартал, щавель, цикада\*

* Работа с толковым словарём: цикада\*
* Объясни правописание слова «цикада» (опора)
* Работа на тренажёре «Символ-тест»

|  |  |
| --- | --- |
| ною | Ц.рк, ц.ганский,, ц.клон, ц.нтральный, милиц.я |
| гию | Ц.плячий, ц.ркуль, куниц.н, рац.я, ц.кнуть |
| омт | Дисц.плина, пунктуац.я, на ц.почки, лекц.я, оц.нить |

* Составь предложение, используя словарную статью…

Самоконтроль при помощи кодов заданий предельно прост: учащийся сначала набирает на клавиатуре уст­ройства «Символ-Тест» код, а затем вводит от­вет. При любой ошибке устройство признает ответ неправильным. Где допущена ошибка, уча­щемуся не сообщается. Ошибку он должен най­ти сам путем повторного выполнения того же задания, но с повышенным вниманием. Работа на тренажёре проходит в комфортных условиях, т.к. о своих ошибках знает учащийся, неудовлетворительную оценку за эту работу учитель не поставит, обучаемый при желании может получить индивидуальную консультацию со стороны более сильного ученика или учителя.

Учитель должен способствовать развитию са­моконтроля как одной из составляющих учеб­ной деятельности. Систематическое использова­ние самоконтроля положительно влияет на качество знаний школьника. Самоана­лиз помогает ученикам сформулировать полу­ченные результаты, определить цели дальней­шей работы, скорректировать свой образователь­ный путь

Любое задание, упражнение учитель сам может кодировать. За время работы с «Символом» накоплен дидактический материал (см. «Приложение»), позволяющий ученику эффективно заниматься и после уроков. Электронный репетитор «Символ-тест» можно использовать в любом классе, по любой программе обучения и при подготовке к ЕГЭ.

Во время работы с «Символом» мною подготовлен дидактический материал по темам:

Правописание гласных и согласных в корне слов (5-11 класс)

Правописание приставок на –з и –с (5 класс)

Правописание приставок пре-, при- (6 класс)

Правописание суффиксов причастий (7 класс)

Правописание личных окончаний глаголов (5-11 классы)

Члены предложения (5 класс)

Виды сказуемых (8 класс)

Подчинительная связь в словосочетаниях (8 класс)

(см. «Приложение»)

**Дидактический материал по теме**

**«ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ»**

1.Укажи спряжение глаголов.

**(ке)** ночу..т, пил..т, верт..т, лепеч..т, оглохн..т;

**(иц)** пропол..т, побре..шься, выздорове..т, дремл..т, выход..т.

2. **Е** или **И**?

**(лв)** завис..т, поищ..м, зате..м, терп..шь, стон..т;

**(йи)** плещ..мся, стрекоч…т, леле..т, увид..тся, оглохн..т.

3. Поставь глаголы в форму множественного числа.

**(ай)** отправится, борется, строится, хлопочет;

**(еж)** движется, дремлет, тревожится, слышится.

4.Укажи номера глаголов-исключений.

**(ал)** **1**зависим, **2**кается**, 3**щебечут**, 4**ненавидят**, 5**бреет;

**(еи)** **1**стелит, **2**подсмотрят**, 3**доверим**, 4**дышат**, 5**просушит;

**(нв)** **1**реять, **2**терпит**, 3**решаемся**, 4**расклеит**, 5**гнать.

5. К данным глаголам подбери неопределённую форму ( **!** учитывай вид данного глагола)

**(жн)** выйдем, утешим, решаемся, обижаем, отличим;

**(вл)** отпущу, объявляю, заставляю, расширю, прекращаю.

**Дидактический материал по теме**

**«Мофемика и орфография»**

**Правописание гласных и согласных в приставках**

**Правописание безударных и чередующихся гласных в корне**

1. Обозначь цифрой **1-** слова с приставками, которые пишутся всегда одинаково и цифрой **2-** слова с приставками, написание которых зависит от следующего согласного

*Воззвание, сползти, оттереть, сшить, подбирать, зарасти, встряхнуть, проскакать, изжарить, испортить.*

1. Вставь пропущенные буквы

*Ра.цвели, бе.порядок, бе.жалостный, бе.честный, ра.жалобить, и.следовать, и.чертить, и.бирать, в.карабкаться, в.лететь.*

1. Вставь ***З*** или ***С***.

*В.дыбиться, .доровье, .говориться, ра.писание, .бежать, ра.колоть, .дешний, .держанность, со.дать, .дание.*

4. Выпиши слова (из **задания 3**), в которых нет приставки

5. Вставь ***О*** или ***А***

*Изл.гать, дол.жить, изл.жить, пол.гать, предл.гать, зар.сли, разр.стись, водор.сли, выр.сший, р.сток.*

6. Укажи правильный вариант ответа

В **строке**  все слова с чередующимися гласными (несколько вариантов ответа)

*а) распол.гать, сл.жить, пол.г; в) отр.сль, выр.щивать, подр.стковый;*

*б) пр.стейший, р.стение, р.стовщик; г) возр.стной, р.сталкивать, р.стяпа;*

7. Вставь ***И*** или ***Ы***

*Ц.ферблат, на ц.почках, гиац.нт, ц.новка, ц.ганёнок, лекц.я, ц.ркуль, танц., птиц.н, акац.я.*

8. Выпиши слова-исключения из **задания 7**

9. Вставь ***О*** или ***Ё***

*Крыж.вник, пош.л, ж.кей, ч.лка, капюш.н, ш.лковый, ш.в, ч.рствый, ш.рох, расч.ска.*

**Вставь пропущенные буквы**

***А*** или ***О***

|  |  |
| --- | --- |
| **ле4** | Ул.жить, сл.жить, предл.гать, сл.жение, изл.гать, предпол.жение. |
| **цбу** | Предпол.гать, прил.жение, прил.гательное, пол.г, изл.жение, сл.гаемое |
| **йд8** | Отр.слевой, выр.стить, пор.сль, р.стение, Р.стислав, водор.сли. |
| **гзх** | Выр.с, подр.стковый, нар.стание, р.стовщик, р.стительный, выр.щивать, |

***О*** или ***Ё***

|  |  |
| --- | --- |
| **зач** | Ш.рох, ж.лтый, щ.ки, ш.к, ч.рточка, |
| **змп** | щ.тка,ш.фёр, трущ.ба, пш.нка, капюш.н, |
| **жеж** | обж.ра, ч.ткий, ш.пот, ш.колад, пч.лы, |
| **бге** | ш.пот, чеч.тка, ж.сткий, ч.лка, ж.кей, |
| **га5** | крыж.вник, тяж.лый, ч.рствый, ш.рты, деш.вый, |
| **зиж** | выч.ркивать, ж.лудь, ш.рник, прич.ска, ш.ссе, |

**Дидактический материал по теме**

**«Павописание приставок на –з и -с»**

|  |  |
| --- | --- |
| Буквы **З** и **С** на конце приставки | |
| **йлж** | бе.болезненный, бе.платный, бе.козырка, во.наградить, во.петь (подвиг); |
| **пмд** | в.махнуть, в.крикнуть, ни.вергаться (с высоты), и.гибаться, и.портить; |
| **дг6** | бе.шумный, бе.численный, .давать, ра.чертить, ра.ширить; |
| **вди** | ра.щедриться, бе.чувственный, ра.шевелить, . жимать, ра.жимать, |
| **ваы** | бе.жизненный, ра.щелина, бе.вкусный, в.дыхать, ра.глядеть; |
| **млк** | .правиться, и.править, ра.цвет, .бегать, ра.бег; |
| **пн2** | бе.брежный, в.скарабкаться, бе.помощный, ра.положиться, во.глас; |
| **лил** | бе.граничный, и.морось, бе.предельный, во.паление, ра.борчиво; |
| **лиБ** | во.клицание, ра.порядок, ра.свет, .писать, ра.писание; |
| **ки5** | ра.дать, ра.крыть, .тереть, и.правление, чре.мерный; |
| **пнг** | бе.цельный, в.помнить, во.питывать, .десь, ра.сказать; |
| **вдн** | ра.винтить, ра.таять, .дание, ра.строить, ра.говориться; |
| **жд8** | .доровье, бе.сильный, ра.дать, ра.пустить,.дешний; |

**Дидактический материал по теме**

**«Гласные после Ц»**

1 Вставь пропущенную букву *(ответ – слово (-а) с указанной буквой, без пробела)*

***Ы* ГЖТ** ц.ркуль, ц.ган, ц.трусовый, ц.нк, бледнолиц.й, ц.на;

***И*  йз3** ц.плёнок, дисц.плина, (письмо от) сверстниц., , ц.почка, ц.гейка;

***И* клщ** иллюстрац.я, ц.мент, ц.кать, гостиниц., ц.клон, на ц.почках;

***Ы* бос** иниц.алы,синиц.н, традиц.ей, ресниц., пац.ент.

2. Укажи «третий лишний» (*в ответе набери это слово*)

**Елф** мотоц.кл, ц.лебный, ц.ловать

**обы** (у) лестниц., ц.ликом, ц.линдр;

**квг** ц.плячий, ц.кнуть, ц.ферблат;

**Дидактический материал по теме**

**«Правописание корня слова»**

**1.**Безударные гласные в корне, проверяемые ударением

Вставь буквы

**(бю5)** с.сна, зв.зда, тр.па, з.рно, гн.здо, пос.дить;

**(цмс)** р.са, п.стух, п.левой, пл.сун, в.ренье;

**(дцщ)** д.ждливый, т.жёлый, н.беса, уд.вляться,зап.х;

**(ид2)** к.рмить, н.чной, зол.той, л.сной, пол.сатый;

**(ею8)** ст.лбы, цв.та, бр.дить, сн.пы, стр.ла;

**(йжн)** осм.треть, оч.рование, л.цо, дор.гой, вз.ла;

**(мгх)** н.винка, д.лина, б.рега, п.ровать,уд.вительный;

**(кпю)** пол.скать (кошку), св. ла по ступенькам, отв.рить картофель, прим.рить врагов, посв.тить жизнь;

**(лц2)** сл.зать сметану, прож.вать пишу, посв.тить фонариком, разв.вать память, пос.деть от горя;

**(нбш)** зак.ляться, сп.ртивный, к.лосья, з.лёная, з.мляника;

**(пгк)** ув.дать, изв.нить, ут.шать, св.тильник, ед.ница;

**(игц)** повт.рять, заст.влять, ор.шать, л.нивый, м.сной;

**(жвф)**опл.шать, напр.жение. вр.жда, погл.щать, уг.щать;

**(ие5)** зап.щать, осв.щать, от.гощать, тр.пещу, просв.щение;

**(йнд)** защ.щать, укр.пление, огл.вление, насл.ждаться, сп.шу(текст);

**(дг8)** об.жать, отв.чать, укр.щать, поб.ждать, п.ляна.

**2.**Безударные гласные в корне, не проверяемые ударением

Вставь буквы

**(ло6)** обл.ка, г.товить, вел.сипед, г.мнст, к.чевник, м.ршрут;

**(йю2)** м.нута, к.мандир, р.совать, п.мидор, к.лендарь, ур.жай;

**(ппл)** к.пуста, ф.гура, г.рбарий, к.рабкаться, стр.коза, в.гон;

**(бвк)** б.нокль, р.машка, б.лкон, б.седа, г.рдероб, г.рой;

**(ейа)** гр.мадный, г.тара, к.бинет, к.нал, м.чта, пл.нета;

**(алм)** м.ндарин, ап.льсин, к.манда, ст.дион, тр.нер, б.тарея;

**(вмж)** ч.хол, п.ркет, р.спублика, к.нфета, к. смонавт, л.ловый;

**(жцб)** с.лют, сп.ртакиада, к.рзина, в.кзал, упр.жнение, п.утина.

**3.** Проверяемые согласные в корне.

Вставь буквы

**(имн) *з – с*** ни.кий, сколь.кий, пол.ти, отгры.ть, ко.ьба, дер.кий;

**(бдн) *д – т*** хо.ьба, жу.кий, моло.ьба, чу.кий, и.ти, ре.кий,

**(дб2) *г – к*** мя.кий, лё.кий, дру., подви., пото.;

**(воп) *б – п*** ги.кий, скри.ка, ро.кий, голу.ка, коро.ка;

**(пд4) *ж – ш*** но.ка, бума.ка, варе.ка, ладо.ка, руба.ка;

4. Выпиши слова с непроизносимыми согласными

**(цк6)** сторожка, местность, островки, известный;

**(икю)** поздно, резкий, тростник, вязкий, пловцы;

**(вцч)** счастливый, салазки, бедняжка, звёздный, робкий;

**(пгн)** вкусный, здравствуй, шубка, вестник, жидкий;

**(лж4)** ненастный, шефский, окрестность, опасный, чудесный.

5. Выпиши слова с сочетанием **-*стн-***

**(бдй)** окре…ость, вку…ый, гру..ый, прекра…ый, опа.. ый;

**(нж4)** чуде…ый, радо…ый, вес..ик, че…ый, интере…ый.

6. «Третий лишний» (набери слово)

**(мня)** овч.рка, ж.ри, щ.пальце;

**(нкр)** ч.деса, щуриться, параш.т;

**(кня)** щ.вель, брош.ра, сш.ть.