**Методические рекомендации по работе с памятками по математике**

*Машина Марина Станиславовна,*

*учитель начальных классов*

**Пояснительная записка**

Предлагаемый дидактический комплект по математике рассчитан для использования обучающимися в начальных классах.

 Основная цель со­стоит в том, чтобы не только обеспечить математическую грамотность учащихся, но и расширить пространственные и геометрические представления на доступном для них материале — начальных элементах конструирования — для коррекции мышления и речи детей.

Его задачи:

* формирование представлений о натуральном числе и нуле, об арифметических действиях, приемах вычислений;
* выработку прочных и сознательных вычислительных на­выков;
* умение решать простые и несложные составные арифме­тические задачи;
* знакомство с основными величинами и их измерением.

Структура:

Состоит из памяток, инструкций и тренировочных заданий карточек

Тематика:

**I класс**

*Размер предметов.*

*Пространственные и временные представления*

*Линейные и плоскостные представления*

*Количество и счет*

*Подготовка к письму цифр.*

*Конструирование линейных и плоскостных объектов*

*Нумерация*

*Сложение и вычитание в пределах 10*

*Сложение и вычитание в пределах 20*

**II класс**

*Табличное сложение и вычитание*

*Нумерация. Величина*

*Сложение и вычитание в пределах 100*

*Умножение и деление*

При обучении в начальных классах школы, да, и при подготовке к школе, дети сталкиваются с огромным количеством новых понятий. Существуют разные методики, позволяющие усвоить и закрепить полученные знания, но, обучающей информации в голове ребенка становится все больше и больше. При таких нагрузках, что-то из обязательных знаний может и позабыться и не до конца усвоиться.

Вот тут и придут на помощь наши карточки-памятки, которые позволят ребенку быстро и легко освежить в голове пройденный материал. В них собраны ключевые моменты, которые, как правило, и вызывают затруднения. А самое главное - в конце учебного года их не придется сдавать, как школьный учебник. Они помогут ребенку вспомнить пройденный материал при подготовке к новому учебному году.

**Почему карточки объединены в группы 1-4 класс?** В разных школах детей обучают по разным программам, как следствие - кто-то быстрее проходит один и тот же материал, а кто-то позже. Поэтому, мы не стали разбивать карточки на 1, 2, 3 и 4 классы, а создали единый блок: математика для младших школьников - математика 1-4 класс младших, включив в него все самые важные моменты. Ведь, совершенно точно, что весь материал, представленный в наших карточках-памятках ваш ребенок должен будет усвоить до окончания четвертого класса!

**Как ими пользоваться:** индивидуальные карточки удобны тем, что имеют небольшой формат - 14,5х20 см, они не занимают много места и без труда поместятся в дневник, учебник, тетрадку ребенка, их легко взять с собой в школу, на прогулку или в поездку. На обратной стороне, которая специально оставлена свободной (ведь, вашему ребенку могут потребоваться дополнительные заметки по теме), прекрасно пишет ручка или маркер.

**Для кого предназначены:** данный комплект предназначен для:

* учителя

Сначала памятку можно вывесить в виде плаката для фронтальной работы в классе, а затем составить инди­видуальные памятки. Приемам пользования отдельными дидактическими по­собиями, памятками, схемами, алгоритмами действий сле­дует обучать. Имеет возможность проверить правиль­ность рассуждений ученика, понять, почему и в чем он ошибся, какое звено рассуждений опустил.

* ученика начальных классов

Для учеников, которые достаточно усвоили последовательность работы над той или иной темы, можно опускать некоторые звенья и постепенно свертывать рассу­ждения. Некоторым же учащимся придется пользоваться такими памятками более длительное время. Учебный материал можно исполь­зовать для формирования у детей различных приемов мыс­лительной деятельности, для коррекции недостатков их развития. Следует обратить внимание на то, что дети часто пытаются просто выучить таблицы без по­нимания смысла заученного. Сознательному усвоению таб­личных случаев арифметических действий будут способст­вовать предметно-практические действия учащихся, в ходе выполнения которых дети усвоят конкретный смысл этих действий, а также взаимосвязь между ними и те приемы, ко­торые помогают вычислить результат.

Приложение № 1

1. **Таблица сложения в пределах 10**

1+1=**2** 2+1=**3**

3+1=**4** 4+1=**5**

2+2=**4**  3+2=**5**  9+1=**10**

 8+2=**10**

5+1=**6** 6+1=**7** 7+3=**10**

4+2=**6** 5+2=**7** 6+4=**10**

3+3=**6** 4+3=**7** 5+5=**10**

7+1=**8** 8+1=**9**

6+2=**8** 7+2=**9**

5+3=**8** 6+3=**9**

 4+4=**8** 5+4=**9**

**2. Название компонентов действия сложения**

**1 слагаемое 2 слагаемое значение суммы**

 **4 + 2 = 6**

 **сумма**

**3. Название компонентов действия вычитания**

 **уменьшаемое вычитаемое значение разности**

 **6 - 2 = 4**

 **разность**

**4. Задача – это жизненная ситуация, которая состоит из условия и вопроса,**

**который требует решения и ответа.**

**5. Типы задач:**

**1. Нахождение суммы**

**2. Нахождение разности**

**3. Увеличение на несколько единиц**

**4. Уменьшение на несколько единиц**

**5. Разностное сравнение**

**6. Задачи на увеличение, уменьшение НА … единиц**

**увеличить НА … единиц +**

 **уменьшить НА … единиц**

**7. Задачи на РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ**

Чтобы узнать **НА СКОЛЬКО**

одно число больше или меньше другого,

надо из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_числа **ВЫЧЕСТЬ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Памятка
«КАК РЕШАТЬ ЗАДАЧИ?»**

1. Прочитай задачу и представь себе, о чем говорится в задаче.
2. Запиши задачу кратко или выполни чертеж.
3. Поясни, что показывает каждое число, повтори вопрос задачи.
4. Подумай, можно ли сразу ответить на вопрос задачи. Если нет, то почему. Что нужно узнать сначала, что потом?
5. Составь план решения.
6. Выполни решение.
7. Проверь решение и ответь на вопрос задачи.

**9.ПАМЯТКА**

**Линии. Точка. Луч. Угол**

Линии бывают **прямые** и **кривые**.

**Прямая линия** – это та линия, у которой нет ни начала, ни конца.

Прямую линию строят при помощи линейки

**Кривые** линии бывают **замкнутые и незамкнутые**.

**Замкнутая** -

**Незамкнутая**  -

Кривые линии строятся без линейки, от руки.

Все линии состоят из множества точек.

**Точка** – это след от прикосновения ручки.

**Луч –** это прямая линия, ограниченная с одной стороны.

Луч можно продолжить бесконечно только в одну сторону.

Два луча, выходящие из одной точки, образуют угол.

 *вершина*

 *сторона сторона*

У угла есть вершина и две стороны.

Углы бывают:

 *прямой тупой острый*

**10. Памятка**

**Выражения и знаки выражений**

2 + 1

3 – 1

 **- это выражения**

2 + 1 = 3 - это **выражение суммы**

3 – 1 = 4 - это **выражение разности**

**+** (плюс - знак сложения) – это результат сложения (сумма)

**-** (минус - знак вычитания) – это результат вычитания (разность)

Объясняем: при решении выражения, (слова ***пример*** нет), получаем результат либо сложения, если знак +, либо вычитания, если знак -.

**11. Памятка**

* **Равенства. Неравенства.**

3 > 2 - это неравенство

( уголок показывает на меньшее число )

3 = 3 – это равенство

**12. Работа над ошибками по математике**

**1. Ошибки в ходе решения задачи:**- прочитай задачу;
- составь и сделай краткую запись;
- реши по действиям с пояснениями и ответом.

**2. Ошибки в ходе решения уравнения:**
- запиши уравнение;
- назови компоненты;
- вспомни правило нахождения неизвестного компонента;
- реши уравнение верно;
- придумай и реши похожее уравнение.

**3. Сложение и вычитание в пределах 10 и 20:**- запиши пример верно;
- повтори таблицу сложения и вычитания в пределах 10 или 20;
- реши пример по образцу:
3 + 5 = 8 10 – 4 = 6 8 + 7 = 8 + (2 + 5) = (8 + 2) + 5 = 10 + 5 = 15
5 + 3 = 8 10 – 6 = 4 16 – 9 = 16 – (6 + 3) = (16 – 6) – 3 = 10 – 3 = 7
8 – 5 = 3 4 + 6 = 10
8 – 3 = 5 6 + 4 = 10

**4. Сложение и вычитание многозначных чисел:**
- повтори таблицу разрядов и классов;
- запиши пример правильно (разряд под разрядом);
- повтори таблицы сложения в пределах 10 и 20;
- реши пример правильно;
- проверь сложение вычитанием или вычитание сложением.
Образец: + 48 Проверка: – 82
34 48
82 34

**5. Таблица умножения и деления:**- повтори таблицу умножения;
- запиши пример и реши его верно;
- запиши все случаи умножения и деления с этими числами;
18 : 3 = 6
18 : 6 = 3
6 \* 3 = 18
3 \* 6 = 18

**6. Внетабличное умножение и деление:**- запиши пример;
- разложи одно из чисел на сумму удобных или разрядных слагаемых;
- реши пример с объяснением;
- проверь умножение делением или деление умножением.
Образец: 84 : 6 = (60 + 24) : 6 = 60 : 6 + 24 : 6 = 10 + 4 = 14
Проверка: 14 \* 6 = (10 + 4) \* 6 = 10 \* 6 + 4 \* 6 = 60 + 24 = 84
Образец: 16 \* 5 = (10 + 6) \* 5 = 10 \* 5 + 6 \* 5 = 50 + 30 = 80
Проверка: 80 : 5 = ( 50 + 30) : 5 = 50 : 5 + 30 : 5 = 10 + 6 = 16

**7. Деление вида 96 : 16.**- вспомни правило подбора частного.
- запиши пример и реши его верно.
- проверь умножением.
Образец: 96 : 16 = 6
Проверка: 16 \* 6 = (10 + 6) \* 6 = 10 \* 6 + 6 \* 6 = 60 + 36 = 96

**8. Внетабличное умножение и деление:**
- запиши пример верно;
- вспомни правило умножения или деления в столбик;
- реши пример;
- проверь умножение делением или деление умножением.

**9. Ошибки на порядок действий в выражениях со скобками и без скобок:**- запиши выражение верно;
- вспомни порядок выполнения действий в выражениях со скобками или без скобок;
- выполни действия по порядку: умножение и (или) деление, а потом сложение и (или) вычитание;
- запиши ответ.

**НАЗВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ**

**ДЕЙСТВИЯ СЛОЖЕНИЯ**

 **СЛАГАЕМОЕ СЛАГАЕМОЕ СУММА**

**5 + 3 = 8**

 **СУММА**

**ЧТОБЫ НАЙТИ НЕИЗВЕСТНОЕ СЛАГАЕМОЕ. НУЖНО ИЗ СУММЫ ВЫЧЕСТЬ ИЗВЕСТНОЕ СЛАГАЕМОЕ.**

**СЛОЖЕНИЕ ПРОВЕРЯЕТСЯ ВЫЧИТАНИЕМ. ЧТОБЫ ПРОВЕРИТЬ СЛОЖЕНИЕ, НУЖНО ИЗ СУММЫ ВЫЧЕСТЬ ОДНО ИЗ СЛАГАЕМЫХ. ТОГДА МЫ ПОЛУЧИМ ВТОРОЕ.**

**НАЗВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ**

**ДЕЙСТВИЯ ВЫЧИТАНИЯ**

 **УМЕНЬШАЕМОЕ ВЫЧИТАЕМОЕ РАЗНОСТЬ**

**6 – 2 = 4**

 **РАЗНОСТЬ**

1. **ЧТОБЫ НАЙТИ НЕИЗВЕСТНОЕ УМЕНЬШАЕМОЕ, НУЖНО К РАЗНОСТИ ПРИБАВИТЬ ВЫЧИТАЕМОЕ.**
2. **ЧТОБЫ НАЙТИ НЕИЗВЕСТНОЕ ВЫЧИТАЕМОЕ НУЖНО ИЗ УМЕНЬШАЕМОГО ВЫЧЕСТЬ РАЗНОСТЬ.**

**ВЫЧИТАНИЕ ПРОВЕРЯЕТСЯ СЛОЖЕНИЕМ.**

**ЧТОБЫ ПРОВЕРИТЬ ВЫЧИТАНИЕ, НУЖНО К РАЗНОСТИ ПРИБАВИТЬ ВЫЧИТАЕМОЕ. ТОГДА МЫ ПОЛУЧИМ ВЫЧИТАЕМОЕ.**

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **.** | **ТОЧКА** |
|  | **ПРЯМАЯ НЕ ИМЕЕТ НАЧАЛА И КОНЦА** |
|  | **ЛУЧ ИМЕЕТ НАЧАЛО И КОНЕЦ.** |
|  | **ОТРЕЗОК ИМЕЕТ НАЧАЛО И КОНЕЦ.** |
|  | **КРУГ** |
|  | **ОВАЛ** |
|  | **ТРЕУГОЛЬНИК** |
|  | **ПРЯМОУГОЛЬНИК – это четырехугольник, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны. Квадрат является прямоугольником. Только у него все четыре сторон равны.** |
|  | **МНОГОУГОЛЬНИКИ****(шестиугольник, четырехугольник)** |

**ПЕРИМЕТР – ЭТО СУММА ДЛИН ВСЕХ СТОРОН ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ФИГУРЫ.**

**P = a+a+b+b**

**РАЗРЯДЫ ЕДИНИЦ, ДЕСЯТКОВ, СОТЕН**

**СУММА РАЗРЯДНЫХ СЛАГАЕМЫХ**

 **ДЕСЯТКИ ЕДИНИЦЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **5** | **6** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5** | **0** | **+** | **6** |

**СОТНИ ДЕСЯТКИ ЕДИНИЦЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **0** | **0** |

**АЛГОРИТМ ПИСЬМЕННОГО СЛОЖЕНИЯ**

**1.Пишу десятки под десятками, единицы под единицами.**

**2. Складываю единицы.**

**3. Складываю десятки.**

**4. Читаю ответ.**

**Пример:**

**1. Сумма чисел 45 и 23.**

**2. Пишу десятки под десятками, единицы под единицами.**

**3. Складываю единицы. 5 + 3 = 8. Пишу 8 под единицами.**

**4. Складываю десятки. 4 + 2 = 6. Пишу 6 под десятками.**

**5. Сумма равна 68.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | **5** |  |
|  | **2** | **3** |  |
|  | **6** | **8** |  |

**Алгоритм письменного вычитания**

1. **Пишу десятки под десятками, а единицы под единицами.**
2. **Вычитаю единицы.**
3. **Вычитаю десятки.**
4. **Читаю ответ.**

**Пример:**

1. **Разность чисел 57 и 26.**
2. **Пишу десятки под десятками, единицы под единицами.**
3. **Вычитаю единицы: 7 – 6 = 1. Пишу 1 под единицами.**
4. **Вычитаю десятки: 5 – 2 + 3. Пишу 3 под десятками.**
5. **Разность равна 31.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **5** | **7** |  |
|  | **2** | **6** |  |
|  | **3** | **1** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **УВЕЛИЧИТЬ НА...ЕДИНИЦ** | **+** |
| **УМЕНЬШИТЬ НА...ЕДИНИЦ** | **-** |

|  |  |
| --- | --- |
| **НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ** |  **+** |
| **НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ** |

**СВОЙСТВА СЛОЖЕНИЯ**

**ОТ ПЕРЕСТАНОВКИ МЕСТ СЛАГАЕМЫХ, СУММА НЕ МЕНЯЕТСЯ.**

**3 + 2 = 2 + 3**

**СУММА РАВНА ОДНОМУ ИЗ СЛАГАЕМЫХ, ЕСЛИ ДРУГОЕ СЛАГАЕОМОЕ РАВНО 0.**

**3 + 0 = 3**

**СВОЙСТВА ВЫЧИТАНИЯ**

**УМЕНЬШАЕМОЕ РАВНО РАЗНОСТИ, ЕСЛИ ВЫЧИТАЕМООЕ РАВНО 0.**

**3 – 0 = 3**

**РАЗНОСТЬ РАВНА О, ЕСЛИ УМЕНЬШАЕМОЕ РАВНО ВЫЧИТАЕМОМУ.**

**3 – 3 = 0**

**ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ**

**1. РЕШЕНИЕ БУКВЕННЫХ ВЫРАЖЕНИЙ.**

**Найди значение выражений 15 + а – 13, при а = 5, а = 10.**

**15 + а – 13, если а = 5, то**

**15 + 5 – 13 = 7**

**15 + а – 13, если а = 10, то**

**15 + 10 – 13 = 12**

**2.РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ (РАССУЖДЕНИЕ)**

**15 – х = 8**

**В этом уравнении неизвестное – вычитаемое. Чтобы найти неизвестное вычитаемое, нужно и уменьшаемого вычесть разность.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **5** | **-** | **х** | **=** | **8** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **х** | **=** | **1** | **5** | **-** | **8** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **х** | **=** | **7** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **5** | **-** | **7** | **=** | **8** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **8** | **=** | **8** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**13 + х = 20**

**В этом уравнение неизвестное – слагаемое. Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы вычесть известное слагаемое)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **3** | **+** | **х** | **=** | **2** | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **х** | **=** | **2** | **0** | **-** | **1** | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **х** | **=** | **7** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **3** | **+** | **7** | **=** | **2** | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2** | **0** | **=** | **2** | **0** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**НАЗВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ**

**ДЕЙСТВИЯ УМНОЖЕНИЯ**

 **МНОЖИТЕЛЬ МНОЖИТЕЛЬ ПРОИЗВЕДЕНИЕ**

**3 · 4 = 12**

 **ПРОИЗВЕДЕНИЕ**

**СЛООЖЕНИЕ ОДИНАКОВЫХ СЛАГАЕМЫХ МОЖНО ЗАМЕНИТЬ УМНОЖЕНИЕМ.**

**Знак умножения – точка(·).**

**3 + 3 + 3 + 3 = 12**

**(по 3 взяли 4 раза)**

**3 · 4 = 12**

**От перестановки мест множителей, произведение не меняется.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**2 · 3 = 6**

**3 · 2 = 6**

**2 · 3 = 3 · 2**

**НАЗВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ**

**ДЕЙСТВИЯ ДЕЛЕНИЯ**

 **ДЕЛИМОЕ ДЕЛИТЕЛЬ ЧАСТНОЕ**

**6 : 3 = 2**

 **ЧАСТНОЕ**

**Чтобы найти неизвестно делимое, нужно частное умножить на делитель.**

**2 · 3 = 6**

**Чтобы найти неизвестный делитель, нужно делимое разделить на частное.**

**6 : 2 = 3**

1. **Деление по содержанию**

12 яблок разложили на тарелки, по 3 яблока на каждую тарелку. Сколько тарелок понадобилось?

Для того, чтобы решить задачу, нужно ответить на вопрос – ***СКОЛЬКО РАЗ В 12 СОДЕРЖИТСЯ ПО 3.***

 **12 : 3 = 4**

1. **Деление на равные части**

12 яблок разложили на 4 тарелки поровну. Сколько яблок на каждой тарелке?

***Рассуждаем:***

Берем 4 яблока, раскладываем по одному яблоку на каждую тарелку. Затем берем еще 4 яблока, раскладываем еще по одному яблоку в тарелку. И берем еще 4 яблока, раскладываем опять по одному яблоку в тарелку. Таким образом, для того, чтобы решить задачу, нужно ответить на вопрос – ***СКОЛЬКО РАЗ В 12 СОДЕРЖИТСЯ ПО 4.***

**СВЯЗЬ**

**МЕЖДУ РЕЗУЛЬТАТОМ И**

**КОМПОНЕНТАМИ УМНОЖЕНИЯ**

 **4 · 2 = 8**

 **8 : 4 = 2**

 **8 : 2 = 4**

**Если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель.**

**З А Д А Ч И И И Х В И Д Ы**

1. Разбор задачи происходит по плану:

***Настя собрала букет из ромашек и васильков. В букете 6 ромашек, а васильков на 3 больше. Сколько в букете васильков?***

1. *О ком говорится в задаче? О чем говорится в задаче?*
2. *Повтори условие задачи.*
3. *Вопрос задачи.*
4. *Из каких цветов делала букет Настя?*
5. *Сколько было ромашек?*
6. *Знаем ли мы сколько было васильков?/ Сколько было васильков. Что нам известно про васильки?*
7. *Что нужно узнать?*

По окончании разбора записывается краткая запись, делается схема или рисунок.

1. В задаче всегда пишется пояснение во всех действия, кроме последнего.
2. В задаче с более, чем в 1 действие, пишется выражение.
3. Ответ пишется строго по вопросу задачи.
4. **ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ СУММЫ**

На полке стояло 7 синих машинок и 10 красных машинок. Сколько машинок всего стояло на полке?

I - 7 м.

 ? м.

II – 10 м.

1)7 + 10 = 17 (м.)

Ответ: 17 машинок всего стояло на полке.

На полке стояло 7 синих машинок, а красных на 3 больше. Сколько машинок всего стояло на полке?

I - 7 м.

 ? м.

II - ? м., на 3 м. >, чем

1) 7 + 3 = 10(м.) – красных

2) 7 + 10 = 17 (м.)

Ответ: 17 машинок всего стояло на полке.

7 + (7 + 10)= 17

1. **ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ**

**ОСТАТКА(РАЗНОСТИ), НЕИЗВЕСТНОГО**

**УМЕНЬШАЕМОГО И ВЫЧИТАЕМОГО**

**а) нахождение остатка (разности)**

На ёлке висело 28 игрушек, 7 игрушек разбилось. Сколько игрушек осталось на ёлке?

Было – 28 игр.

Разбилось – 7 игр.

Осталось - ? игр.

1)28 – 7 = 21 (игр.)

 Ответ: 21 игрушка осталась на ёлке.

**б) нахождение уменьшаемого**

На ёлке висели игрушки, когда разбилось 7 игрушек, осталась 21. Сколько игрушек было на ёлке?

***Чтобы ответить на вопрос этой задачи, нужно определить, как найти уменьшаемое.***

Было - ? игр.

Разбилось – 7 игр.

Осталось – 21 игр.

1)7 + 21 = 28 (игр.)

 Ответ: 28 игрушек было на ёлке.

**в) нахождение вычитаемого**

На ёлке висело 28 игрушек, когда несколько игрушек разбилось, осталось висеть 21 игрушка. Сколько игрушек разбилось?

***Чтобы ответить на вопрос этой задачи, нужно определить, как найти неизвестное вычитаемое.***

Было – 28 игр.

Разбилось - ? игр.

Осталось – 21 игр.

1) 28 – 21 = 7 (игр.)

 Ответ: 7 игрушек разбилось.

**ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ**

**НЕИЗВЕСТНОГО СЛАГАЕМОГО**

На стоянке стояло 7 машин. Когда несколько машин приехало, их стало 9. Сколько машин приехало?

**Чтобы решить эту задачу, нужно вспомнить, как найти неизвестное слагаемое.**

Было – 7 м.

Приехало - ? м.

Стало - 9 м.

1)9 – 7 = 2 (м.)

 Ответ: 2 машины приехало.

**ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ**

**НЕИЗВЕСТНОГО ТРЕТЬЕГО СЛАГАЕМОГО**

На складе было 8 мешков зерна: 3 мешка пшеницы, 2 мешок проса и несколько мешков овса. Сколько мешков овса было на складе?

Пшеница – 3 м.

Просо – 2 м. 8 м.

Овёс - ? м.

**I способ**

1) 3 + 2 = 5 (м.) – пшена и просо вместе

2) 8 – 5 = 3 (м.)

 Ответ: 3 мешка овса было на складе.

**II способ**

1) 8 – 3 = 5 (м.) – просо и овса вместе

2) 5 – 2 = 3 (м.)

 Ответ: 3 мешка овса было на складе.

**ЗАДАЧИ**

**НА РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ**

В саду было 8 кустов малины и 5 кусков крыжовника. На сколько больше кустов малины, чем кустов крыжовника?

**Чтобы решить эту задачу надо вспомнить, с помощью какого действия можно узнать, на сколько одно число больше другого.**

Малина – 8 к., на ? к. >, чем

Крыжовник – 5 к.

1) 8 – 5 = 3 (к.)

 Ответ: на 3 куста малины больше, чем кустов крыжовника.

Летом засушили 4 кг грибов, а засолили 10 кг грибов. На сколько меньше грибов засушили, чем засолили?

Засушили – 4 кг, на ? кг <, чем

Засолили – 10 кг

1) 10 – 4 = 6 (кг)

 Ответ: на 6 килограмм грибов меньше засолили, чем засушили.

**ЗАДАЧИ**

**НА УВЕЛИЧЕНИЕ ИЛИ УМЕНЬШЕНИЯ ЧИСЛО НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ**

В Тихом океане 9 морей, а в Атлантическом на 3 моря меньше. Сколько морей в Атлантическом океане?

**Рассуждаем так – В Атлантическом океане морей столько же, сколько и в Тихом, но без 3.**

Тихий – 9 м.

Атлантический - ? м., на 3 м. <, чем

1) 9 – 3 = 6 (м.)

 Ответ: 6 морей в Атлантическом океане.

Антон нашел 5 боровиков, а сыроежек на 4 больше. Сколько сыроежек нашел Антон?

**Рассуждаем так – Антон нашел сыроежек столько же, сколько боровиков и еще 4.**

Боровики – 5 шт.

Сыроежки - ? шт., на 4 шт. >, чем

1) 5 + 4 = 9 (шт.)

 Ответ: 9 сыроежек нашел Антон.

**ЗАДАЧИ С ВЕЛИЧИНАМИ**

**ЦЕНА, КОЛИЧЕСТВО, СТОИМОСТЬ**

Толя купил 3 тетради по 10 рублей каждая. Сколько стоили все тетради.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
| 10 р. | 3 т. | ? р. |

**Чтобы найти стоимость, нужно цену умножить на количество.**

1) 10 · 3 = 30 (р.)

 Ответ: 30 рублей стоили все тетради.

Толя купил 3 тетради. За всю покупку заплатил 30 рублей. Сколько рублей стоила каждая тетрадь?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
| ? р. | 3 т. | 30 р. |

**Чтобы найти цену, нужно стоимость разделить на количество.**

1) 30 : 3 = 10 (р.)

 Ответ: 10 рублей стоила каждая тетрадь.

Толя на тридцать рублей купил тетрадей. Сколько тетрадей купил Толя, если одна тетрадь стоит 10 рублей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
| 10 р. | ? т. | 30 р. |

**Чтобы найти количество, нужно стоимость разделить на цену.**

1) 30 : 10 = 3 (т.)

 Ответ: 3 тетради купил Толя.

**ЗАДАЧИ НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА**

**В НЕСКОЛЬКО РАЗ**

У Васи 3 Машинки, а у Коли в 3 раза больше, чем у Васи. Сколько машинок у Коли?

(по 2 берем 3 раза)

 ? м.

 2 м.

 ? м.

* 1. 2 · 3 = 6 (м.)

 Ответ: 6 машинок у Коли.

**Если в задаче говорится,**

**что число больше в несколько раз,**

**то задача решается умножением.**

**ЗАДАЧИ НА УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА**

**В НЕСКОЛЬКО РАЗ**

**В пруду плавало 9 уток, а гусей в 3 раза меньше. Сколько уток плавало в пруду?**

*(делим на три равные части;*

*узнаем сколько предметов в одной части)*

* 1. 9 : 3 = 3 (пт.)

 Ответ: 3 утки плавало в пруду.

**Если в задаче говорится,**

**что число меньше в несколько раз,**

**то задача решается делением.**

|  |  |
| --- | --- |
| **УВЕЛИЧИТЬ В...ЕДИНИЦ** | **·** |
| **УМЕНЬШИТЬ В...ЕДИНИЦ** | **:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **УВЕЛИЧИТЬ НА...ЕДИНИЦ** | **+** |
| **УМЕНЬШИТЬ НА...ЕДИНИЦ** | **-** |