

**Межрегиональная конференция по оценке качества
образования «Развитие единой системы оценки качества
образования – опыт и перспективы»**

Сочи, 4 – 5 июля 2017 года

Модель уровневой оценки компетенций учителей и ее апробация в 2017 году

Модераторы:

Светлана Анатольевна Писарева,

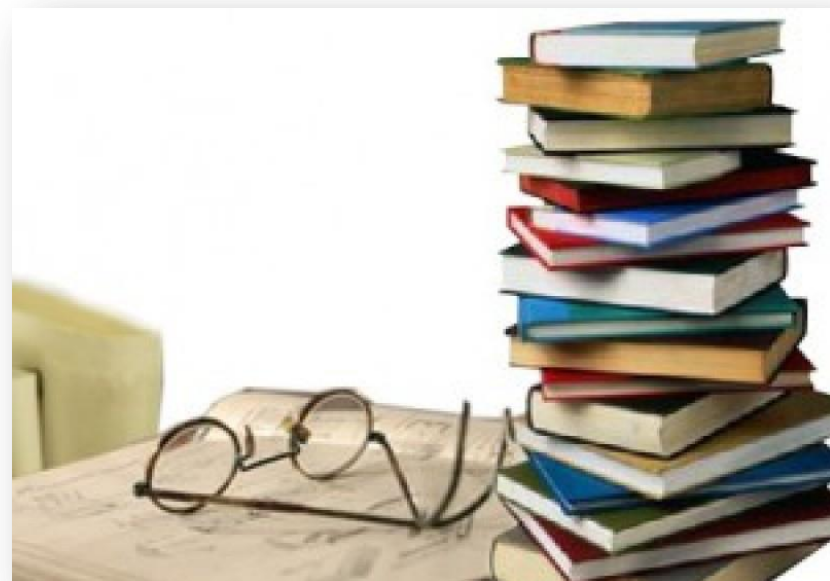
директор института педагогики

Виктория Игоревна Снегурова,

заведующая кафедрой методики обучения

математики и информатике

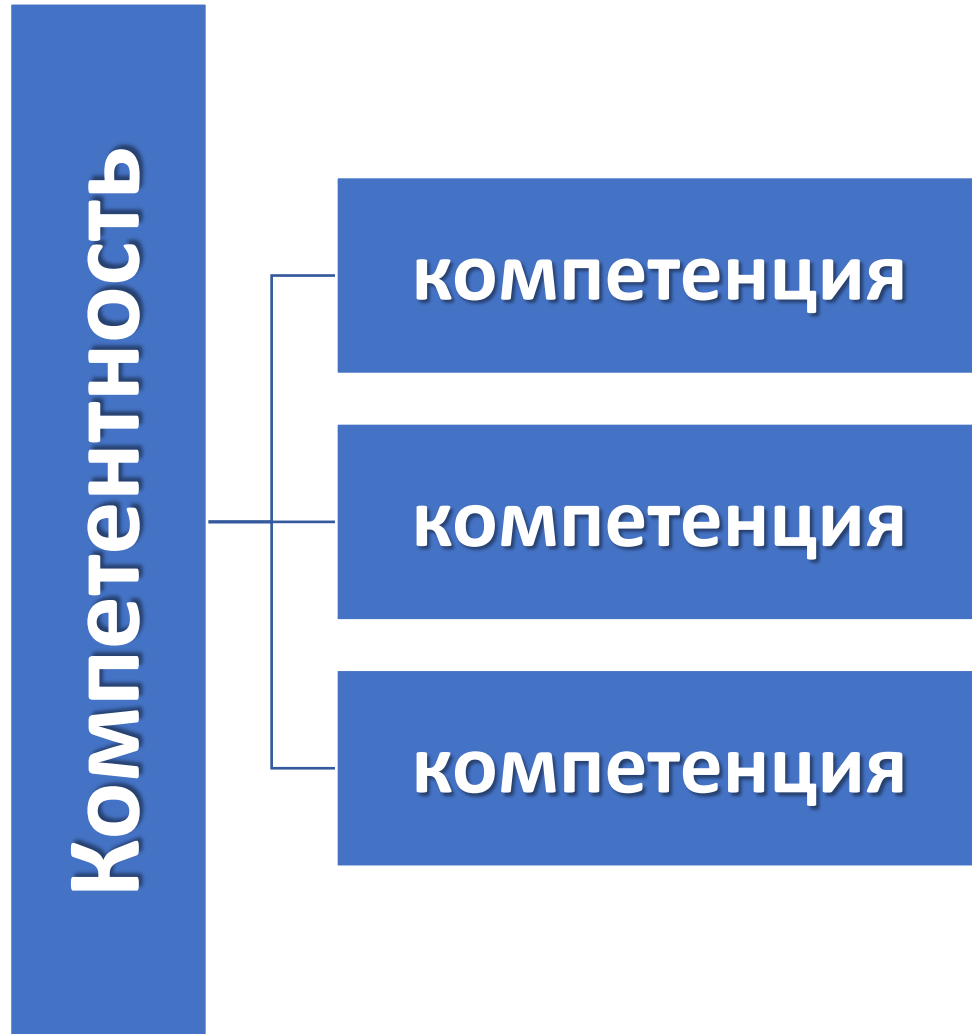
РГПУ им. А.И. Герцена





Концепция уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики

Понимание компетенции – компетентности



Под **компетенцией** в самом общем плане понимается **совокупность взаимосвязанных качеств личности** (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу **предметов и процессов** и необходимых для **качественной продуктивной деятельности** по отношению к ним.

РАМОЧНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ В ДОСТАТОЧНОЙ МЕРЕ ОДНОРОДЕН ДЛЯ ЛЮБОЙ ПРОФЕССИИ.

Данный перечень можно представить следующим образом:

- ✓ **когнитивная компетенция**, предполагающая использование теорий и понятий, а также «скрытые» знания, приобретенные в собственном опыте;
- ✓ **функциональная компетенция** (умения и ноу-хау), т.е. то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере;
- ✓ **личностная компетенция**, предполагающая проявление этической позиции, отражающей наличие определенных личностных и профессиональных ценностей.

Компетенции формируются и проявляются в процессе решения жизненных и профессиональных задач разного уровня сложности с использованием определенных ресурсов.

Решение задач позволяет выявить совокупность этих трех компетенций, которые характерны для любой профессии, т.к. оценивается

- ✓ **знание**,
- ✓ **умение применять эти знания**
- ✓ **личностное отношение**.

Основные ориентиры разработки содержания компетенций учителя

Образовательный стандарт

Содержание предмета

Требования к образовательным результатам учащихся

Профессиональный стандарт

Построение и реализация образовательного процесса

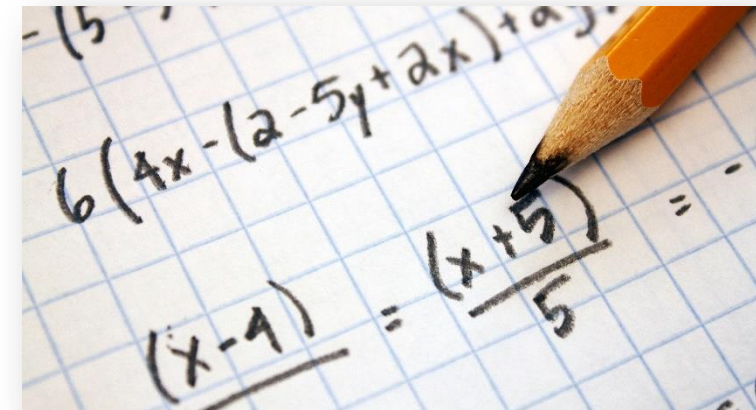
Проектирование и реализация образовательной программы

Содержание компетенций учителя

- **Владение предметом преподавания**
- **Владение методикой преподавания предмета:**
 - ✓ создание предметной среды учебной дисциплины,
 - ✓ построение и реализация образовательного процесса,
 - ✓ проектирование и реализация образовательной программы,
 - ✓ построение взаимодействия с участниками образовательных отношений

Спиши, вставив пропущенные буквы. В скобках пиши проверочные слова.

Русский солда.. (.....) не знает прегра.. (.....) . Наука хлеба не просит, сама хлеб.. (.....) даёт. Наро.. (.....) отдаёт свой голо.. (.....) за депутата. Отря.. (.....) солда.. (.....) собрался в похо.. (.....). Зелёный наря..(.....) полей радуется гла.. (.....).



Диагностическая работа

Тестирование (min 10 заданий – 2 часа для выполнения, время фиксировано)

Решение методических задач с развернутым ответом (3 задачи – 2 часа для выполнения, время фиксировано)

Решение профессиональной задачи (1 задача на выбор учителя – по содержанию может быть связана с уроком – 1 – 5 дней)

Оцениваемые компетенции

Владение предметом преподавания

Владение методикой преподавания предмета

Ориентиры

Содержание предмета

Проектирование и реализация образовательной программы

Построение и реализация образовательного процесса

Требования к образовательным результатам учащихся

Умение решать задачи
диагностической работы позволяет
сделать вывод об умении учителя
решать профессиональные задачи,
возникающие в реальных ситуациях
профессиональной педагогической
деятельности, с использованием знаний,
профессионального и жизненного опыта,
личностных и профессиональных
ценностей.



Определение уровней компетенции

- Уровень I – характеризуется умением решать **профессиональные задачи с конкретно определенным условием (без учета вариативности контекстов)**.
- Уровень II – характеризуется умением решать **профессиональные задачи в измененной ситуации**, отражающей различные контексты (условия), предлагать и, соответственно, выбирать разнообразные средства их решения.
- Уровень III - характеризуется умением решать **профессиональные задачи, действуя в ситуации неопределенности**, что предполагает не только учет развивающихся и усложняющихся контекстов (условий) решения задачи, вариативность средств решения, но и использование новых ресурсов для их решения.

Уровни диагностируемых компетенций

- **Уровень I.** Умеет решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы (программ), умеет привести примеры из реального педагогического опыта.
- **Уровень II.** Умеет решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы (программ) в измененной ситуации, умеет привести соответствующие примеры из реальной практики.
- **Уровень III.** Умеет решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы (программ) в ситуации неопределенности условий задачи, умеет привести соответствующие примеры из реальной практики.

Инструменты оценки компетенций

- **Диагностическая работа**
- **Опросник для учителей** - участников апробации, включающий не менее 15 вопросов, направленных на выявление опыта работы и квалификации учителя и особенностей выполнения им профессиональных обязанностей использование методических материалов, использование ИКТ, оценивание учебных достижений и т.п.;
- **Видеотрансляция или видеозапись урока**, позволяющая более оценить реальный опыт учителя в контексте предложенного им решения профессиональной задачи диагностической работы.



Содержание задач диагностической работы

Диагностическая работа

Тест

Задания (в равных долях):

- на выбор 1 ответа,
- на выбор нескольких ответов,
- на установление соотношения,
- на установление последовательности,
- на формулировку краткого ответа

Методические задачи

- знание основ методики преподавания,
- оценка развернутых ответов учащихся,
- владение методикой обучения учащихся с особыми потребностями

Диагностическая работа: профессиональная задача

Краткое описание ситуации

Шаги, которые приведут к решению:

1. Сформулируйте конкретную задачу, которую вам необходимо решить в данной ситуации.
2. Какую информацию и из каких источников вам необходимо собрать для решения этой задачи? Какими методами вы при этом будете пользоваться?
3. Сформулируйте перечень вопросов, на которые нужно найти ответы и предложите конкретные действия, необходимые для их выполнения.
4. Предложите решение задачи в виде плана урока с указанием элементов предметной среды, используемых на каждом этапе урока для каждого класса.
5. Аргументируйте предложенное решение.
6. В каких еще ситуациях применимо предложенное решение?
7. Укажите, какие этико-правовые нормы профессиональной деятельности педагога могут быть нарушены в процессе реализации вашего решения.

Примеры ситуаций

- В кабинете, где вы работаете, имеется необходимое оборудование в соответствии с ФГОС общего образования. Какие элементы предметной среды и каким образом вы будете использовать при проведении обобщающего урока в двух разных классах (например, в 5 и 10)? Чем будут отличаться данные уроки?
- Вы учитель — ответственный за подготовку к проведению предметной недели для обучающихся основной школы. Предложите варианты взаимодействия учителей разных предметов, которые помогут учащимся осознать взаимосвязь предметных знаний и раскроют ценностный аспект и творческий потенциал предметов.

Результаты выполнения первой части диагностической работы являются основанием для вывода о достижении учителем базового (порогового) уровня профессиональной компетенции.

Минимально необходимое количество баллов равно 13.

При выполнении первой части диагностической работы с результатом ниже 13 баллов делает возможным вывод о недостаточном уровне для преподавания соответствующего предмета в образовательном учреждении и необходимости повышения квалификации в направлении предметной подготовки и базовой методической подготовки.

Матрица оценки уровней компетенций по результатам решения заданий диагностической работы

	I Уровень	II Уровень	III Уровень
МЗ 1 (5 баллов)	Решена полностью — 5 баллов		
МЗ 2 (5 баллов)	Не менее 3 баллов	Решена полностью — 5 баллов	
МЗ 3 (5 баллов)	Не менее 3 баллов	Не менее 4 баллов	Решена полностью 5 баллов
Пр3 (15 баллов)	0–4 баллов	5–7 баллов	8–10 баллов
Сумма баллов	Не менее 15 баллов	Не менее 21 балла	Не менее 25 баллов



Процедура апробации

Требования к выборке от одного субъекта РФ

При формировании выборки участников исследования рекомендовано было учитывать требования к возрасту и квалификации:

- возрастную структуру респондентов (возрастные группы: от 20 до 30, от 31 до 40, от 41 до 50, от 51 и старше – в равном доленом участии);
- квалификацию респондентов (квалификационные группы: учителя, не имеющие категории, учителя высшей категории, учителя первой категории – в равном доленом участии).

План-график проведение процедур апробации

Мероприятие	Даты проведения
Формирование кадровых, информационных, методических ресурсов	До 10.08.2017 г.
Доставка и получение комплекта инструктивно-методических материалов	До 15.08.2017
Проведение вебинара с экспертами	До 01.09.2017
Регистрация учителей – участников апробации и экспертов	До 01.09.2017
Заполнение опросного листа учителями - участниками апробации	С 01.09.2017 по 10.09.2017
Формирование выборки учителей русского языка и математики - участников видеотрансляции первых 40 уроков	До 12.09.2017
Получение экспертами допуска к апробации	С 11.09.2017 по 17.09.2017
Видеотрансляция и видеозапись уроков русского языка и математики (по 20 уроков)	14.09.2017, 15.09.2017
Проведение вебинара с экспертами по критериям оценки видеозаписей уроков или фрагментов уроков	18.09.2017
Решение профессиональных задач учителями - участниками апробации	С 16.09.2017 по 21.09.2017
Формирование выборки учителей-участников апробации для видеозаписи урока или фрагмента урока (60 человек - по 30 учителей каждого предмета)	С 18.09.2017 по 23.09.2017

План-график проведение процедур апробации

Мероприятие	Даты проведения
Выполнение заданий диагностической работы учителями - участниками апробации	25.09.2017
Оценка экспертами решений задач диагностической работы с развернутым ответом, Оценка экспертами первых 40 видеозаписей уроков.	С 25.09.2017 по 29.09.2017
Создание видеозаписи урока или фрагмента урока отобранными учителями - участниками апробации	С 25.09.2017 по 29.09.2017
Оценка экспертами видеозаписей урока или фрагмента урока	С 02.10.2017 по 06.10.2017
Сбор и систематизация всех видеозаписей уроков или фрагментов уроков в итоговый отчет об апробации	До 06.10.2017
Формирование отчета о проведении апробации, содержащего сведения об учителях-участниках апробации, а также видео-записи уроков или фрагментов уроков.	До 13.10.2017
Обработка результатов апробации с привлечением экспертов	До 06.11.2017
Обобщение и анализ результатов выполнения диагностических работ, заполнения опросника, практической деятельности учителя (урок), полученные после проведения исследовательских процедур.	До 06.11.2017

График проведения видеотрансляции уроков 14.09 и 15.09

№	Время	Математика		Русский язык	
		14.09	15.09	14.09	15.09
1	8:15-8:45	Хабаровский край	Хабаровский край	Хабаровский край	Хабаровский край
2	9:00-9:30	Томская область	Томская область	Томская область	Томская область
3	9:45-10:15	Курганская область	Рязанская область	Курганская область	Рязанская область
4	10:30-11:00	Ленинградская область	Ленинградская область	Ленинградская область	Ленинградская область
5	11:15-11:45	Московская область	Московская область	Московская область	Московская область
6	12:00-12:30	Республика Адыгея	Кабардино-Балкарская республика	Республика Адыгея	Кабардино-Балкарская республика
7	12:45-13:15	Чеченская республика	Чеченская республика	Чеченская республика	Чеченская республика
8	13:30-14:00	Республика Татарстан	Республика Татарстан	Республика Татарстан	Республика Татарстан
9	14:15-14:45	Республика Ингушетия	Волгоградская область	Республика Ингушетия	Волгоградская область
10	15:00-15:30	Ярославская область	Ярославская область	Ярославская область	Ярославская область

Ваши вопросы