**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 5-9 классах (осень 2020 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 83 руководствуясь Письмом Рособрнадзора 0т 05.08.2020 N 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9-х классах.

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДАТА** | **КЛАСС** | **ПРЕДМЕТ** | **УРОК** |
| 14 .09.20.  15.09.20 | 5А5Б 5В | русский язык | 3 урок  2 урок |
| 14.09.20. | 6А 6Б 6В | математика | 3 урок |
| 15.09.20. | 7А7Б 7В | математика | 2 урок |
| 15.09.20. | 8А 8Б | русский язык | 3 урок |
| 16.09.20. | 5А5Б5В | математика | 2 урок |
| 16.09.20. | 6А6Б6В | русский язык | 3 урок |
| 17.09.20. | 8А8Б | история | 2 урок |
| 17.09.20. | 5А5Б 5В | окружающий мир | 3урок |
| 21.09.20. | 7А7Б7В | русский язык | 2 урок |
| 21.09.20. | 8А8Б | математика | 3 урок |
| 21.09.20. | 6А6Б6В | биология | 4 урок |
| 22.09.20. | 8А8Б | биология | 3 урок |
| 23.09.20. | 7А7Б7В | география | 2 урок |
| 23.09.20. | 8А8Б | физика | 3 урок |
| 24.09.20. | 7А7Б7В | биология | 2 урок |
| 24.09.20. | 8А8Б | обществознание | 3 урок |
| 25.09.20. | 9А9Б | русский язык | 2 урок |
| 28.09.20. | 7А7Б7В | обществознание | 2 урок |
| 28.09.20. | 8А8Б | география | 3 урок |
| 29.09.20 | 9А9Б | математика | 2 урок |
| 30.09.20. | 7А7Б7В | история | 2 урок |
| 30.09.20. | 6А6Б6В | история | 3 урок |
| 05.10.20. | 8А8Б | английский язык | 2,3 урок |
| 06.10.20. | 8А8Б | английский язык | 2,3 урок |
| 07.10.20. | 8А8Б | английский язык | 2,3 урок |

**Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.**

**Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8, 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах**

**5-е классы**

**Учителя: Афанасьева О.В., Красюк В.А., Афанасьева М.В.**

|  |
| --- |
| Дата: 15.09. и 17.09.2020г. |
| Предмет: Русский язык   |  | | --- | | *Предмет:* Русский язык.  *Цель:* оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.  В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.  Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:  *Личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.  *Регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.  *Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.  *Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  *Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |   Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.  На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45. |

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1. Диктант
2. Выписать предложение с однородными сказуемыми
3. Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

1. Поставить ударение
2. Выписать слово, в котором все звуки звонкие
3. Основная мысль текста
4. Составление плана текста из трех пунктов
5. Составление вопроса по тексту
6. Объяснение значения слова
7. Подбор синонима к слову
8. Состав слова
9. Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
10. Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
11. Выписать все глаголы из предложения
12. Объяснение смысла выражения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5А | 27 | 24 | 2 | 14 | 8 | 0 | 100 % | 67 % |
| 5Б | 27 | 21 | 0 | 10 | 9 | 2 | 90% | 48% |
| 5В | 25 | 18 | 4 | 8 | 6 | 0 | 100% | 67% |
| Общий | 79 | 63 | 6 | 32 | 23 | 2 | 97% | 60% |

**Сравнение оценок с оценками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ «СОШ № 83»** | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 12,9 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 50 | 80,65 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 6,45 |

Причина несоответствия оценок: Обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие - частичное завышение оценок у отдельных обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
* умение проводить морфемный разбора слова;
* умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста ;
* умение составлять план текста ;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
* умение владеть нормами речевого поведения

**Рекомендации:**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
* продумать работу с различными источниками информации.
* обратить внимание на работу с информационными текстами.
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* продолжить работу над классификацией слов по составу.
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
* продумать перечень творческих домашних заданий.
* Работать над определением главной мысли текста
* Внести изменения в рабочую программу при изучении следующих тем: «Главные члены предложения», «Лексическое значение слов», «Развитие речи», «Морфология».

**Общие рекомендации:**

**Учителям русского языка и литературы, работающим в 5 – х классах:**

1. внести изменения в рабочие программы по предметам на 2020-2021 учебный год в части планируемых результатов, содержания программы, календарно-тематического планирования;

2. внести изменения в рабочие программы по учебным курсам части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, курсам внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год в части планируемых результатов, содержания программы, календарно-тематического планирования;

3. оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, технологии, позволяющие осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

4. организовать проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов;

5. организовать проведение промежуточной оценки (в рамках контрольных мероприятий за четверть) через включение заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, которые содержатся в КИМ ВПР.

**Русский язык**

**6-е классы**

**Учителя: Сальникова И.А., Болдырева Т.Н., Афанасьева О.В.**

|  |
| --- |
| Дата: 25.09.2020 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные материалы (*далее КИМ*) ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно- языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Всего участникам предстояло выполнить 2 задания из 1 части и 7 заданий во 2-й части 5 заданий. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6А | 26 | 19 | 5 | 13 | 1 | 0 | 100% | 96% |
| 6Б | 26 | 16 | 2 | 8 | 5 | 1 | 94 % | 63% |
| 6В | 20 | 19 | 2 | 9 | 6 | 3 | 84 % | 58 % |
| Общий итог | 72 | 54 | 9 | 30 | 12 | 4 | 94% | 72% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые требования | | | |
| 1. 1 | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | | орфография | |
| пунктуация | |
| правильность списывания текста | |
| 1. 2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | морфемный разбор | |
| словообразовательный разбор | |
| морфологический разбор | |
| синтаксический разбор | |
| 1. 3 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове | | | |
| 1. 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | | |
| 5. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | | | |
| 6. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | | | |
| 7. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - ­смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении | | | Постановка знака препинания |
| объяснение |
| 8. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | Постановка знака препинания |
| объяснение |
| 9. | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-­смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме | | | |
| 10. | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме | | | |
| 11. | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме | | | |
| 12. | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании | Распознавание лексического значения слова в данном контексте | | |
| Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении | | |
| 13. | Распознавать сти­листическую при­надлежность сло­ва и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) | Распознавание стилистической окраски слова | | |
| Подбор синонима к слову | | |
| 14 | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме | Объяснение значения фразеологизма | | |
| Толкование ситуации в заданном контексте | | |

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1(орфография, пунктуация),2 (морфологический разбор),5,7,8,9,11,12,13.

**Сравнение оценок с оценками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ «СОШ № 83» | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14 | 25,93 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 36 | 66,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 7,41 |
| Всего | 54 | 100 |

**Вывод**: затруднения в постановке знаков препинания и составления схем в сложных предложениях, в предложениях с прямой речью, синтаксический разбор предложения, орфоэпические нормы.

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

**Общие рекомендации:**

**Учителям русского языка и литературы, работающим в 6 – х классах:**

1. внести изменения в рабочие программы по предметам на 2020-2021 учебный год в части планируемых результатов, содержания программы, календарно-тематического планирования;

2. внести изменения в рабочие программы по учебным курсам части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, курсам внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год в части планируемых результатов, содержания программы, календарно-тематического планирования;

3. оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, технологии, позволяющие осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

4. организовать проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов;

5. организовать проведение промежуточной оценки (в рамках контрольных мероприятий за четверть) через включение заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, которые содержатся в КИМ ВПР.

**Русский язык**

**7-е кассы**

**Учителя: Красюк В.А., Несмеянова М.А., Болдырева Т.Н.**

|  |
| --- |
| Дата: 28.09.2020 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной

подготовки учащихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов,

в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных

учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией,

отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы

для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и

уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на выявление уровня владения

обучающимися базовыми предметными правописными и учебно- языковыми фонетическими,

морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными

учебными действиями.

Работа состояла из 14 заданий, проверяющих

1. умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
3. умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
4. уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
5. умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
6. умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
7. опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
8. опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
9. умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
10. умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
11. ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
12. распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
13. умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14. умение распознавать значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7А | 26 | 23 | 1 | 13 | 8 | 1 | 96% | 61% |
| 7 Б | 27 | 22 | 1 | 8 | 11 | 2 | 91 | 41% |
| 7В | 23 | 18 | 1 | 5 | 10 | 2 | 88,8 | 33,3 |
| Общий итог | 76 | 63 | 3 | 26 | 29 | 5 | 92% | 46% |

**Сравнение оценок с оценками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ «СОШ № 83»** | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 24 | 38,1 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 38 | 60,32 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,59 |
| **Всего** | 63 | 100 |

**Вывод:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность. Затруднения также вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

**Русский язык**

**8-е классы**

**Учителя: Болдырева Т.Н., Сальникова И.А.**

|  |
| --- |
| Дата: 02.10.2020 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

**Структура проверочной работы.**

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8А | 22 | 13 | 1 | 1 | 9 | 2 | 84,6% | 15,4% |
| 8Б | 27 | 19 | 1 | 11 | 7 | 0 | 100% | 63% |
| Итоговый отчет | 49 | 32 | 2 | 12 | 16 | 2 | 94% | 44% |

**Сравнение оценок с оценками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ «СОШ № 83»** | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 19 | 59,38 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 34,38 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 6,25 |
| Всего | 32 | 100 |

**Наибольшую трудность вызвали следующие задания:**

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 4** нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

**Задания 7 и 8** проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

**Задание 9** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 12** выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

**Задание 13** проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

* Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков.
* Проведение синтаксического анализа предложения.
* Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 11 обучающихся (34%) подтвердили свои оценки, 19 (59%) - понизили, 2 (6%)- повысили.

**Общий вывод:**

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

* Провести на метод.совете, заседаниях ШМО анализ результатов ВПР 2020 года c целью выявления состояния подготовки обучающихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения;
* скорректировать содержание программы формирования УУД;
* при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
* установить причины выявленных проблем;
* учителям русского языка и литературы разработать план индивидуальной работы с обучающимися, показавшими несоответствие отметок за выполненную работу и отметок за учебный год;
* проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
* использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
* проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
* скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
* проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
* на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
* использовать возможности Интернет – ресурсов при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);
* провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла.

**Общие рекомендации:**

**Учителям русского языка и литературы, работающим в 8 – х классах:**

1. внести изменения в рабочие программы по предметам на 2020-2021 учебный год в части планируемых результатов, содержания программы, календарно-тематического планирования;

2. внести изменения в рабочие программы по учебным курсам части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, курсам внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год в части планируемых результатов, содержания программы, календарно-тематического планирования;

3. оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, технологии, позволяющие осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

4. организовать проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов;

5. организовать проведение промежуточной оценки (в рамках контрольных мероприятий за четверть) через включение заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, которые содержатся в КИМ ВПР

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету «Русский язык»**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Формировать аналитические умения у учащихся при работе с текстом.

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

6. Использовать занятия внеурочной деятельности для устранения пробелов знаний обучающихся.

**Общие рекомендации:**

**Учителям русского языка и литературы, работающим в 7 – х классах:**

1. внести изменения в рабочие программы по предметам на 2020-2021 учебный год в части планируемых результатов, содержания программы, календарно-тематического планирования;

2. внести изменения в рабочие программы по учебным курсам части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, курсам внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год в части планируемых результатов, содержания программы, календарно-тематического планирования;

3. оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, технологии, позволяющие осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Блоки, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) |
| 5.1 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. |
| 5.2 | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. |
| 6.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. |
| 6.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. |
| 9.1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |
| 9.2 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Собирать, представлять, интерпретировать информацию |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. |

4. организовать проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов;

5. организовать проведение промежуточной оценки (в рамках контрольных мероприятий за четверть) через включение заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, которые содержатся в КИМ ВПР.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку**

**в 9 классах**

**Учителя: Красюк В.А., Несмеянова М.А.**

Дата: 25.09.2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 17

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Время выполнения: 60 минут.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на выявление уровня владения

обучающимися базовыми предметными правописными и учебно- языковыми фонетическими,

морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными

учебными действиями.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения.

Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения.

Проводить морфемный анализ слова;

проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания

Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы,

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка.

9. Определять вид тропа

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;

проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

проводить лексический анализ слова.

11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи

Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

12. Находить в предложении грамматическую основу

Находить грамматическую основу предложения.

13. Определять тип односоставного предложения.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 9А | 26 | 22 | 1 | 8 | 11 | 2 | 91% | 41% |
| 9Б | 23 | 19 | 0 | 4 | 11 | 4 | 79 % | 21 % |
| Общий итог | 49 | 41 | 1 | 12 | 22 | 6 | 85% | 32% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ «СОШ № 83»** | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 18 | 43,9 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23 | 56,1 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 41 | 100 |

**Основные темы, которые вызвали наибольшие затруднения:**

1. Работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами (соблюдение орфографических норм) - 12(29%)
2. Выполнение морфологического разбора слова - 19(46%)
3. Определение частей речи- 10(24%)
4. Выписывание предложения с прямой речью - 16(28,5%)
5. Синтаксический разбор предложения - 18(43%)
6. Выписывание предложения с обращением - 8(43%)
7. Развёрнутый ответ на вопрос - 14(43%)
8. Определение типа речи текста - 23(56%)
9. Синонимы – 11(26%)
10. Антонимы – 8(19%)

**Основные темы, которые вызвали наименьшие затруднения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Темы заданий | % выполнения |
| 1. Работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами и с расстановкой знаков препинания | |  |
| К2 | Соблюдение пунктуационных норм | 4(9%) |
| К3 | Правильность списывания текста (нет пропущенных и лишних слов с изменённым графическим обликом) | 5(12%) |
| 2.Выполнение фонетического, морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения | |  |
| К1 | фонетический разбор слова | 3(7%) |
| К2 | морфемный разбор слова | 5(12%) |
| 3. | Орфоэпия (ударение в словах) | 5(12%) |
| 4.2 | Определение частей речи, которые отсутствуют | 5(12%) |
| 7.1 | Выписывание сложного предложения | 4(9%) |
| 8 | Определение основной мысли текста | 6(14%) |

**Вывод:**

затруднения вызвали задания: пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста; морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; обоснование условий выбора слитного/раздельного написания НЕ со словами, Н и НН; распознавание нарушений грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений; анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; определение и формулировка основной мысли текста; опознавание лексических средства выразительности; распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида подчинительной связи; определение типа односоставного предложения; распознавание предложений с вводными словами, подбор синонимов; обоснование условий обособления определения, обстоятельства.

**Рекомендации:**

1.На уроках русского языка больше внимания уделять анализу текстов:

- целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;

- формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;

- обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка.

2. Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль, тип речи текста и цель создания текста), для извлечения необходимой информации из текста.

3.Следует более интенсивно внедрять в практику работы школы личностно ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку.

4.На каждом уроке выполнять пятиминутки, направленные на выполнение фонетического, морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения.

5. Обратить внимание на изучение раздела «Пунктуация», использовать приёмы работы на определение предложений с прямой речью, обращением, составление схемы предложения.

6.Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем:

-работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами (соблюдение орфографических норм);

-выполнение морфологического разбора слова ;

7.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

8. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

10. Использовать занятия внеурочной деятельности для устранения пробелов знаний обучающихся.

**Общие рекомендации:**

**Учителям русского языка и литературы, работающим в 9 – х классах:**

1. внести изменения в рабочие программы по предметам на 2020-2021 учебный год в части планируемых результатов, содержания программы, календарно-тематического планирования;

2. внести изменения в рабочие программы по учебным курсам части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, курсам внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год в части планируемых результатов, содержания программы, календарно-тематического планирования;

3. оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, технологии, позволяющие осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

4. организовать проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов;

5. организовать проведение промежуточной оценки (в рамках контрольных мероприятий за четверть) через включение заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, которые содержатся в КИМ ВПР.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах**

**Учителя: Федина М.В., Бурыхина Ю.П.**

|  |
| --- |
| Дата: 22.09.2020 г. |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

**Результат выполнения работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Муниципалитет | ТО |
| 5А | 27 | 24 | 6 | 16 | 2 | 0 | 100% | 91% | 72,54 | 67,71 |
| 5Б | 27 | 22 | 3 | 12 | 7 | 0 | 100% | 68% | 72,54 | 67,71 |
| 5В | 25 | 17 | 5 | 7 | 5 | 0 | 100% | 71% | 72,54 | 67,71 |
| общий | 79 | 63 | 14 | 35 | 14 | 0 | 100% | 79,36% | 72,54 | 67,71 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35349 | 1369699 | 6,98 | 27,09 | 43,97 | 21,96 |
| Томская обл. | 264 | 9853 | 6,82 | 25,46 | 44,97 | 22,74 |
| ЗАТО Северск | 17 | 976 | 7,17 | 20,29 | 46,82 | 25,72 |
| МБОУ СОШ № 83" |  | 63 | 0 | 20,63 | 57,14 | 22,22 |

**Статистика по отметкам**

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Томская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2865 | 29,35 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5373 | 55,05 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1523 | 15,6 |
| ЗАТО Северск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 255 | 27,99 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 475 | 52,14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 181 | 19,87 |
| **МБОУ «СОШ № 83»** |  |  |
| **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | **1** | **1,59** |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %** | **58** | **92,06** |
| **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** | **4** | **6,35** |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Томская обл. | ЗАТО Северск | МБОУ "СОШ № 83" | РФ |
|  | 9853 уч. | 976 уч. | 63 уч. | 1369699 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 88,34 | 89,34 | 92,06 | 88,67 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 75,05 | 76,95 | 90,48 | 76,44 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 81,59 | 83,61 | 83,33 | 79,72 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 53,21 | 55,94 | 53,97 | 53,78 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 53,87 | 59,94 | 53,97 | 55,18 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 38,93 | 44,77 | 52,38 | 41,42 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 91,22 | 93,75 | 98,41 | 90,49 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 82,92 | 84,12 | 79,37 | 81,33 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 52,9 | 60,96 | 68,25 | 53,4 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 41,11 | 40,68 | 55,56 | 39,66 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 48,46 | 50,41 | 77,78 | 48,35 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 36,51 | 34,63 | 66,67 | 37,11 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 53,52 | 58,3 | 63,49 | 51,34 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 68,68 | 68,49 | 67,46 | 64,49 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | 11,22 | 12,45 | 9,52 | 10,53 |

**Вывод:**

Из представленной таблицы видно, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

-Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины.

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.   
Решать задачи в 3–4 действия.

- Умение решать текстовые задачи.

**План дальнейшей работы:**

Разобрать задания с учащимися допустившими ошибки. Провести индивидуальные консультации для учащихся не выполнявших задание. Включать подобные задания ежеурочно в раздел повторения. Для формирования умения включать задания подобного плана в курс внеурочной деятельности по математике. Провести контрольный срез в конце первого полугодия.

**Математика 6-е классы**

**Учителя: Брахнова Л.М., Позняк В.Н., Манакина И.В.**

Дата:14.09.2020г. и 25.09.2020 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий, которые проверяют:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Блоки, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** |
|  | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». |
|  | 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». |
|  | 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». |
|  | 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. |
|  | 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. |
|  | 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. |
|  | 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. |
|  | 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. |
|  | 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. |
|  | 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. |
|  | 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. |
|  | 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. |
|  | 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. |
|  | 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. |
|  | 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». |
|  | 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость  % | Качество  % |
| 6А | 26 | 20 | 5 | 5 | 10 | 0 | 100 | 50,0 |
| 6Б | 26 | 21 | 1 | 3 | 14 | 3 | 85,7 | 19,04 |
| 6В | 21  (в том числе пять обучающихся с ОВЗ) | 18  (в том числе пять обучающихся с ОВЗ) | 2 | 3 | 8 | 5 | 72,0 | 27,8 |
| общий | 73 | 59 | 8 | 11 | 32 | 8 | 86,44 | 32,2 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во**  **участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35567 | 1302933 | 18,25 | 38,15 | 30,19 | 13,42 |
| Томская обл. | 266 | 9187 | 21,34 | 35,17 | 29,61 | 13,88 |
| ЗАТО Северск | 17 | 827 | 16,17 | 34,4 | 33,63 | 15,79 |
| МБОУ «СОШ № 83» |  | 59 | 13,56 | 54,24 | 18,64 | 13,56 |

**Статистика по выполненным заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11.1 | 11.2 | 12.1 | 12.2 | 13 | 14 |
| 6А | 80 | 65 | 95 | 50 | 95 | 50 | 55 | 35 | 95 | 45 | 100 | 70 | 55 | 35 | 40 | 10 |
| 6б | 83,33 | 22,12 | 72,22 | 44,44 | 100 | 44,44 | 27,78 | 11,11 | 50 | 55,56 | 100 | 44,44 | 55,56 | 44,44 | 0 | 5,56 |
| 6В | 72,22 | 33,33 | 72,22 | 27,78 | 55,56 | 44,44 | 22,22 | 27,78 | 38,89 | 44,44 | 94,44 | 66,67 | 33,33 | 33,33 | 27,78 | 5,56 |
| МБОУ "СОШ №83" | 74,58 | 38,98 | 76,27 | 38,98 | 81,36 | 42,37 | 33,9 | 23,73 | 47,46 | 39,83 | 98,31 | 59,32 | 45,76 | 35,59 | 22,03 | 4,24 |
| Северск | 62,03 | 37,24 | 76,78 | 31,2 | 77,39 | 54,59 | 57,19 | 33,37 | 57,98 | 45,22 | 89,12 | 70,74 | 57,56 | 47,76 | 29,87 | 11,61 |
| ТО | 57,93 | 45,32 | 65,9 | 36,13 | 74,68 | 48,39 | 55,59 | 35,54 | 52,05 | 45,3 | 84,38 | 71,43 | 47,94 | 43,19 | 27,84 | 10,94 |
| РФ | 62,05 | 50,99 | 63,33 | 40,39 | 75,22 | 46,71 | 58,13 | 36,81 | 50,07 | 41 | 83,5 | 72,76 | 49,18 | 42,85 | 28,04 | 9,31 |

**Вывод:** затруднения вызвали: действия с обыкновенными дробями, задачи на нахождение числа по его части, выполнение тождественных преобразований выражения, решения задач практического характера, нахождение процент от числа, письменное вычисление, геометрические задания, задачи повышенной трудности.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| **Томская обл.** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4472 | 51,14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3667 | 41,94 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 605 | 6,92 |
| Всего | 8744 | 100 |
| **ЗАТО Северск** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 322 | 43,93 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 329 | 44,88 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 82 | 11,19 |
| Всего | 733 | 100 |
| **МБОУ «СОШ № 83»** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 36 | 61,02 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19 | 32,2 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 6,78 |
| Всего | 59 | 100 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Томская обл. | ЗАТО Северск | **МБОУ "СОШ № 83"** | РФ |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | 57,93 | 62,03 | **74,58** | 62,05 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 45,32 | 37,24 | **38,98** | 50,99 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 65,9 | 76,78 | **76,27** | 63,33 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 36,13 | 31,2 | **38,98** | 40,39 |
| 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 74,68 | 77,39 | **81,36** | 75,22 |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 48,39 | 54,59 | **42,37** | 46,71 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 55,59 | 57,19 | **33,9** | 58,13 |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 35,54 | 33,37 | **23,73** | 36,81 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 52,05 | 57,98 | **47,46** | 50,07 |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 45,3 | 45,22 | **39,83** | 41 |
| 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 84,38 | 89,12 | **98,31** | 83,5 |
| 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 71,43 | 70,74 | **59,32** | 72,76 |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 47,94 | 57,56 | **45,76** | 49,18 |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 43,19 | 47,76 | **35,59** | 42,85 |
| 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | 27,84 | 29,87 | **22,03** | 28,04 |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 10,94 | 11,61 | **4,24** | 9,31 |

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика в 6-х классах:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Проценты», «Обыкновенные дроби», решение уравнений, работу с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

13. Использовать занятия внеурочной деятельности для восполнение пробелов знаний обучающихся.

**Математика – 7-е классы**

**Учитель: Федина М.В., Ковалева И.Н.**

Дата: 30.09.2020 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

|  |
| --- |
| **Блоки, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7А | 25 | 21 | 0 | 10 | 11 | 0 | 100% | 48% |
| 7Б | 27 | 19 | 2 | 9 | 7 | 1 | 95% | 58% |
| 7В | 22 | 19 | 0 | 1 | 15 | 3 | 84% | 5,3% |
| общий | 74 | 59 | 2 | 20 | 33 | 4 | 93,22% | 37,29% |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35467 | 1210889 | 20,09 | 48,79 | 26,84 | 4,28 |
| Томская обл. | 265 | 8191 | 23,14 | 48,15 | 24,84 | 3,87 |
| ЗАТО Северск | 17 | 783 | 20,69 | 49,55 | 26,95 | 2,81 |
| МБОУ "СОШ № 83" |  | 59 | 6,78 | 55,93 | 33,9 | 3,39 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Томская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4824 | 59,1 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3148 | 38,57 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 190 | 2,33 |
| ЗАТО Северск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 459 | 59,53 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 289 | 37,48 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 23 | 2,98 |
| **МБОУ "СОШ № 83"** |  |  |
| **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | **28** | **47,46** |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %** | **29** | **49,15** |
| **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** | **2** | **3,39** |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Томская обл. | ЗАТО Северск | МБОУ "СОШ № 83" | РФ |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 74,31 | 74,58 | 79,66 | 76,88 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 62,74 | 65,9 | 76,27 | 66,75 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 37,59 | 37,42 | 66,1 | 42,16 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 58,28 | 55,04 | 49,15 | 61,09 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 72,84 | 73,18 | 57,63 | 76,3 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 80,93 | 85,19 | 96,61 | 81 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 33,95 | 28,86 | 35,59 | 39,63 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 64,85 | 71,39 | 94,92 | 64,55 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 31,94 | 37,1 | 37,29 | 31,87 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 65,24 | 67,31 | 76,27 | 66,54 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 29,21 | 30,97 | 27,97 | 27,83 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 53,69 | 48,66 | 59,32 | 48,83 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 11,13 | 8,88 | 4,24 | 9,63 |

**Вывод:** затруднения вызвали:

**-** находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами;

**-** находить часть от целого числа и число по его части;

**-** решать текстовые задачи на проценты;

**-** умение применять геометрические представления при решении практических задач;

**-** проверка навыков геометрических построений задание повышенного уровня сложности;

**-** проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**План дальнейшей работы:**

-Разобрать задания с учащимися допустившими ошибки.

- Провести индивидуальные консультации для учащихся не выполнявших задание.

-Включать подобные задания ежеурочно в раздел повторения.

- Для формирования умения включать задания подобного плана в курс внеурочной деятельности по математике.

**Математика – 8е классы**

**Учитель: Можарова Е.Н.**

Дата: 07.10.2020 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

|  |
| --- |
| **Блоки, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат |
| 11. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость  % | Качество  % |
| 8А | 22 | 19 | 1 | 1 | 12 | 5 | 73,7 | 10,5 |
| 8Б | 27 | 27 | 3 | 6 | 15 | 3 | 88,9 | 33,3 |
| **Всего** | **49** | **46** | **4** | **7** | **27** | **8** | **82,6** | **23,9** |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35451 | 1090334 | 17,36 | 50,21 | 25,93 | 6,5 |
| Томская обл. | 268 | 7510 | 20,21 | 49,74 | 23,99 | 6,06 |
| ЗАТО Северск | 17 | 777 | 17,5 | 53,41 | 24,71 | 4,38 |
| МБОУ "СОШ № 83" |  | 46 | 17,39 | 58,7 | 15,22 | 8,7 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Томская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3661 | 49,59 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3409 | 46,17 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 313 | 4,24 |
| ЗАТО Северск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 347 | 47,34 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 354 | 48,29 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 32 | 4,37 |
| **МБОУ "СОШ № 83"** |  |  |
| **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | **24** | **52,17** |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %** | **19** | **41,3** |
| **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** | **3** | **6,52** |
| **Всего** | **46** | **100** |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Томская обл. | ЗАТО Северск | МБОУ "СОШ № 83" | РФ |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 69,35 | 68,73 | 69,57 | 74,38 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 71,26 | 73,23 | 58,7 | 75,25 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 75,3 | 78,12 | 100 | 77,65 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 57,6 | 52,38 | 50 | 60,29 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 64,01 | 63,32 | 45,65 | 66,39 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 75,79 | 80,44 | 95,65 | 76,67 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 59 | 59,97 | 47,83 | 61,35 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 31,74 | 29,09 | 39,13 | 38,05 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 64,58 | 63,32 | 65,22 | 66,91 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 26,39 | 22,52 | 15,22 | 25,23 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 30,44 | 33,46 | 34,78 | 37,37 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 53,48 | 58,17 | 47,83 | 51,44 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 55,39 | 60,75 | 47,83 | 56,38 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 25,05 | 23,75 | 8,7 | 23,2 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 53,6 | 55,73 | 78,26 | 49,77 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 15,72 | 12,42 | 6,52 | 14,47 |

**Вывод:** затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ результатов Всероссийских Проверочной Работы**

**по математике в 9 - х классах**

**Учитель: Можарова Е.Н., Позняк В.Н.**

Дата: 14.09.2020 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 19 заданий, которые проверяют:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Блоки, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** |
|  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». |
|  | Умение решать квадратные уравнения. |
|  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач на пропорциональные соотношения между величинами. |
|  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение определять положение чисел на координатной прямой по указанным условиям. |
|  | Развитие представлений о функциях. Умение составлять уравнения функций, графики которых параллельны. |
|  | Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде диаграммы. |
|  | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах. Читать информацию, представленную в виде таблицы. |
|  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение находить положение иррационального числа на координатной прямой. |
|  | 1. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений.  2. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.  3. Знание формул сокращённого умножения. |
|  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать вероятностные задачи. |
|  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характер. Решать задачи на процентные соотношения между величинами. |
|  | Знание тригонометрических соотношений в прямоугольном треугольнике. Умение находить синус, косинус, тангенс острого угла. |
|  | Знание теоремы Пифагора, понятия равностороннего треугольника. Умение вычислять неизвестные элементы треугольника. |
|  | Знание основных понятий, свойств геометрических фигур, теорем и аксиом. Умение выбрать истинное утверждение из предложенных. |
|  | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Умение рассуждать и интерпретировать результаты рассуждений для выполнения построений на чертеже и вычислений необходимых величин. |
| 16. | Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. |
| 17. | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Умение рассуждать. Знание определения и свойств параллелограмма, биссектрисы угла и периметра многоугольника. |
| 18. | 1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на движение, связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними.  2. Умение составлять и решать дробные рациональные уравнения.  3. Умение выполнять действия с рациональными числами. |
| 19. | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Умение видеть и обосновывать полученные закономерности. Знание понятия степень числа. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость  % | Качество  % |
| 9А | 26 | 21 | 0 | 2 | 14 | 5 | 76,2 | 9,5 |
| 9Б | 23 | 18 | 0 | 0 | 15 | 3 | 83,3 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| общий | 49 | 39 | 0 | 2 | 29 | 8 | 74,36 | 5,13 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 24726 | 689772 | 19,24 | 57,98 | 20,93 | 1,85 |
| Томская обл. | 224 | 6064 | 20,85 | 60,29 | 17,19 | 1,68 |
| ЗАТО Северск | 6 | 210 | 20 | 70,48 | 9,52 | 0 |
| МБОУ "СОШ № 83" |  | 39 | 20,51 | 74,36 | 5,13 | 0 |

**Статистика по выполненным заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 9А | 85,7 | 61,9 | 85,7 | 47,6 | 38,1 | 76,2 | 23,8 | 81,0 | 52,4 | 81,0 | 47,6 | 52,4 | 4,8 | 4,8 | 0 | 76,2 | 9,5 | 4,8 | 0 |
| 9Б | 83,3 | 66,7 | 94,4 | 66,7 | 44,4 | 66,7 | 5,6 | 88,9 | 83,3 | 27,8 | 50 | 44,4 | 22,2 | 22,2 | 0 | 50 | 0 | 22,2 | 0 |
| МБОУ "СОШ №83" | 84,62 | 64,1 | 89,74 | 56,41 | 41,03 | 51,28 | 15,38 | 76,92 | 66,67 | 58,97 | 48,72 | 48,72 | 12,82 | 12,82 | 0 | 44,87 | 5,13 | 8,97 | 0 |
| Северск | 77,62 | 61,43 | 77,62 | 62,86 | 36,67 | 63,33 | 37,62 | 72,38 | 40,95 | 44,76 | 37,14 | 47,62 | 25,24 | 51,9 | 4,76 | 46,9 | 5,24 | 8,81 | 10,48 |
| ТО | 78,69 | 65,8 | 68,62 | 63,32 | 44,46 | 61,73 | 46,73 | 66,44 | 39,79 | 36,4 | 36,84 | 41,47 | 33,26 | 61,07 | 8,17 | 49,96 | 10,19 | 8,65 | 6,75 |
| РФ | 82,15 | 67,58 | 70,77 | 65,1 | 48,63 | 58,11 | 47,33 | 67,42 | 44,14 | 40,96 | 39,24 | 45,99 | 37,19 | 62,01 | 8,76 | 47,51 | 9,58 | 8,39 | 5,77 |

**Вывод:** затруднения вызвали:

- работа с функцией и графиками,

- задачи на движение с помощью составления дробного рационального уравнения,

- выполнение тождественных преобразований выражения,

- решения задач практического характера (геометрическая интерпретация задачи),

- задачи на нахождение процентного соотношения величин,

- задачи на тригонометрические соотношения,

-задачи повышенной трудности.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

11. Использовать занятия внеурочной деятельности для восполнение пробелов знаний обучающихся.

**География**

**7-е классы**

**Учителя: Иванова Н.П., Поварницина Т.В.**

|  |
| --- |
| Дата: 21.09.2020 |
| Предмет: География |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
2. Определение географических координат и направлений на карте
3. Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
4. Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
5. Географические особенности природных зон
6. Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
7. Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
8. Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
9. Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
10. Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку, чел | Кол-во выполнявших работу, чел | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество,% |
| 7 А | 27 | 25 | 3 | 14 | 8 | 0 | 100 | 68 |
| 7 Б | 27 | 22 | 5 | 10 | 7 | 0 | 100 | 68,1 |
| 7 В | 23 | 18 | 1 | 12 | 5 | 0 | 100 | 72,2 |
| **Всего** | **77** | **65** | **9** | **36** | **20** | **0** | **100** | **69,23** |

**Вывод**: затруднения вызвали: определение географических координат на карте; описание особенностей состояния атмосферы, умение анализировать предложенный текст географического содержания, умение узнавать природные явления по их изображениям, из-за плохого качества фотографий, описание определенных географических объектов родного края.

**Рекомендации:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

-формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

- формировать навыки смыслового чтения;

- работа с картой и дидактическим материал.

**География**

**8-е классы**

**Учитель: Иванова Н.П.**

|  |
| --- |
| Дата: 18.09.2020 |
| Предмет: География |

Количество заданий: 8

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части

необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 Б | 27 | 24 | 3 | 13 | 8 | 0 | 100 | 66,6 |
| 8 А | 23 | 23 | 2 | 7 | 14 | 0 | 100 | 39,1 |
| **Всего** | **50** | **47** | **5** | **20** | **22** | **0** | **100** | **53,1** |

**Вывод**: затруднения вызвали: определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут; умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умение устанавливать соответствие приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли; умение устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями; умения составлять описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

**Рекомендации:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

-формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

- формировать навыки смыслового чтения;

- работа с картой и дидактическим материал.

**Биология**

**6-е классы**

**Учитель: Мычко Т.П.**

|  |
| --- |
| Дата: 18.09.2020 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов;
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак;
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;
5. Умение работать с биологическим объектом;
6. Работа с табличным материалом;
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
9. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил;
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость  % | Качество  % |
| 6а | 26 | 24 | 1 | 9 | 12 | 2 | 91,6 | 41,6 |
| 6б | 27 | 24 | 0 | 6 | 16 | 2 | 91,6 | 25 |
| 6в | 21 | 19 | 0 | 2 | 14 | 3 | 84,2 | 8,33 |
| **Всего** | **74** | **67** | **1** | **17** | **42** | **7** | **89,5** | **26,8** |

**Вывод**: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

**2.** овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей растительного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Растения» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

**Биология**

**7-е классы**

**Учитель: Буйновский А.А.**

|  |
| --- |
| Дата: 23.09.2020 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение работать с изображениями биологических объектов, Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
4. Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.
5. Умение работать с изображениями биологических объектов Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
6. Строение растений Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений.   
   Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
7. Умение работать с таблицами. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
8. Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.
9. Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 А | 25 | 24 | 0 | 4 | 17 | 3 | 87,5 | 16,7 |
| 7 Б | 27 | 23 | 0 | 3 | 11 | 9 | 60,8 | 13,04 |
| 7 В | 23 | 18 | 0 | 1 | 9 | 8 | 55,55 | 5,56 |
| **Всего** | **75** | **65** | **0** | **8** | **37** | **20** | **67,95** | **11,77** |

**Вывод**: затруднения вызвали следующие задания:

1. Задание №1, а именно овладение понятийным аппаратом биологии и сложность биологических терминов.
2. Задание №2 - Таблицы по строению тканей растения – материал изучается всего 1 час в начале учебного года, хотя материал сложный для понимания и запоминания.
3. Задание №4 - Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий. Материал был специфичный, но не сильно сложный.
4. Задание №5.2 и 5.3 – функции органов цветочного растения. Материал был не сложный, если систематически готовиться к занятиям.
5. Задание №6 – строение цветов и назначение отдельных частей цветка, размножение цветковых растений.
6. Задание №8 – сложность интерпретации изображения и умений делать выводы на основе имеющейся информации.
7. Задание №9 - вызвало затруднение по причине невнимательности, а не отсутствия знаний – работа с графическим изображением и таблицами.

Дополнительные моменты – высокий уровень невнимательности учащихся, слабо умеют читать и понимать прочитанное, анализировать тексты и имеющуюся информацию.

**Биология**

**7-е классы**

**Учитель: Мычко Т.П.**

|  |
| --- |
| Дата: 28.09.2020 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

1) направлено на рассмотрение объекта живой природы;

2-3)  проверяют знание систематики  растений и их классификацию;

4-5)  проверяют  умение выбрать из текста верные утверждения;

6)  проверяет  умение работать с таблицей;

7)  проверяет  умение  установить соответствие между характеристиками и группами организмов;

8) направлено на знание последовательности биологических процессов;

9) проверяет  умение  соотносить  изображение объекта  с  его  описанием;

10)  проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос;

11) проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков растений на уровне отдела или класса;

12-13) предполагают работу с табличным материалом, рисунками   и  делать  на  этом  основании умозаключения.

Необходимо отметить, что задания ВПР по биологии в 8 классе составлены для проверки знаний по разделу «Ботаника. Растения. Грибы. Бактерии», а фактически в 7 классе изучался раздел «Зоология. Многообразие животных».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость  % | Качество  % |
| 8А | 23 | 20 | 0 | 4 | 14 | 2 | 90 | 20 |
| 8Б | 27 | 26 | 0 | 6 | 19 | 1 | 96,15 | 23,1 |
| **Всего** | **50** | **46** | **0** | **10** | **33** | **3** | **93,5** | **21,7** |

**Вывод**: Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся Задания повышенной сложности (10, 11, 12, 13.2) Допущены ошибки:

1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы -умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;

3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

**2.** овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей растительного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Растения» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

**История**

**6-е классы**

**Учитель: Гребенникова С.А.**

|  |
| --- |
| Дата: 14.09.2020г. |

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками
3. Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
4. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
5. Проверка умения работать с исторической картой
6. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
7. Знание истории родного края (историческое событите)
8. Знание истории родного края (значение этого события для региона)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6а | 26 | 25 | 2 | 14 | 7 | 2 | 92 | 64 |
| 6б | 27 | 26 | 1 | 11 | 11 | 3 | 89 | 46 |
| 6В | 20 | 17 | 1 | 8 | 8 | 0 | 100 | 52 |
| **Всего** | **73** | **68** | **4** | **33** | **26** | **5** | **93** | **54** |

**Вывод**: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (затруднения в названии события) и значение этого события для региона, учащиеся показали слабые умения работы с картой.

|  |
| --- |
| Дата: 02.10. 2020г. |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
3. Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
4. Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
5. Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
6. Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
7. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
8. Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
9. Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
10. Знание истории родного края.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7А | 26 | 25 | 2 | 11 | 10 | 3 | 88 | 59 |
| 7Б | 27 | 24 | 2 | 8 | 12 | 2 | 91,7 | 45,4 |
| 7В | 23 | 17 | 0 | 3 | 14 | 0 | 100 | 17,6 |
| **Всего** | **76** | **66** | **4** | **22** | **36** | **5** | **92,5** | **36,6** |

**Вывод**: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**История**

**8 -е классы**

**Учитель: Байда О.Н.**

|  |
| --- |
| Дата: 05.10.2020г. |

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который

можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту

точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8А, | 22 | 12 | 2 | 3 | 7 | 0 | 100 | 51,2 |
| 8Б | 27 | 19 | 1 | 14 | 4 | 0 | 100 | 78,9 |
| **Всего** | **49** | **31** | **3** | **17** | **11** | **0** | **100** | **80,9** |

**Вывод**: затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Обществознание**

**7 -е классы**

**Учитель: Байда О.Н.**

|  |
| --- |
| Дата: 29.09.2020г. |

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

|  |
| --- |
| 1. Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение) |
| 1. Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. |
| 1. Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. |
| 1. Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |
| 1. Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. |
| 1. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. |
| 1. Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. |
| 1. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7А | 26 | 26 | 2 | 9 | 13 | 2 | 97,5 | 45,8 |
| 7Б | 27 | 24 | 0 | 7 | 15 | 2 | 97,5 | 31,8 |
| 7в | 23 | 16 | 0 | 4 | 10 | 2 | 97,5 | 28,5 |
| **Всего** | **76** | **67** | **2** | **20** | **38** | **6** | **91,1** | **32,8** |

**Вывод**: затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Обществознание**

**8 -е классы**

**Учитель: Байда О.Н.**

|  |
| --- |
| Дата: 01.10.2020г. |

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8А | 22 | 21 | 1 | 2 | 15 | 3 | 85,8 | 16,6 |
| 8Б | 27 | 24 | 0 | 3 | 21 | 0 | 100 | 12,5 |
| **Всего** | **49** | **45** | **1** | **5** | **36** | **3** | **93,4** | **13,3** |

**Вывод**: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

**Физика**

**8-е классы**

**Учитель: Андросова Н.В.**

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество,% | Муниципалитет, % | ТО,% |
| **8** | **48** | **48 (100%)** | **5 (10,48%)** | **19 (39,58%)** | | **22 (45,83%)** | **2 (4,17%)** | **95,83** | **50** | **28** | **28,45** |
| Выше годовой – 1 учащихся.  Мальцев Владислав | | | | Ниже годовой – 4 учащихся**.**  1.Качаева Екатерина 2.Панов Даниил  3.Стародворский Игорь 4. Степаненко Анастасия | | | | | | |

**Сравнение отметок с отметкой по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ «СОШ № 83»** | | |
|  | Количество, чел | Количество, % |
| Понизили (отметка ниже отметки по журналу) | 4 | 8,4 % |
| Подтвердили (отметка = отметки по журналу) | 43 | 89,6 % |
| Повысили (отметка выше отметки по журналу) | 1 | 2% |
| ВСЕГО | 48 | 100 % |

Анализ выполнения заданий:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы, по которым проверялись знания | Количество справившихся учащихся | % справившихся учащихся | Количество не справившихся учащихся | %т не справившихся учащихся |
| 1 | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. | 43 | 89,56 | 5 | 10,4 |
| 2 | Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 40 | 83,3 | 8 | 16,7 |
| 3 | Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 33 | 68,75 | 15 | 31,25 |
| 4 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 36 | 75 | 12 | 25 |
| 5 | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов. | **13** | **27** | **35** | **73** |
| 6 | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | **23** | **48** | **25** | **52** |
| 7 | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. | 38 | 79 | 10 | 21 |
| 8 | Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 26 | 54 | 22 | 46 |
| 9 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 30 | 62,5 | 18 | 37,5 |
| 10 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | **4** | **8,3** | **44** | **91,7** |
| 11 | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | **3** | **6,25** | **45** | **93,75** |

В представленной таблице видно, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

**№5.** Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

**№6.** Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

**№ 10.** Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**№ 11**. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;  
решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**План дальнейшей работы:**

Разобрать задания с учащимися, допустившими ошибки. Провести индивидуальные консультации для учащихся, не выполнивших задание. Включать подобные задания ежеурочно в раздел повторение. Для формирования умения включать задания подобного плана в курс внеурочной деятельности по физике. Провести контрольный срез в конце первого полугодия.

**Английский язык**

**8 –е классы**

**Учитель: Дмитриева О.В.**

**Дата:** 06.10.2020 г.

**Предмет:** английский язык

**Количество заданий:** 6

**Время выполнения:** 45 минут.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – 30.

Работа состояла из 6 заданий:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2. Осмысленное чтение текста вслух
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся по списку | Количество выполнявших работу | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
| 8А | 22 | 20 | 0 | 3 | 8 | 9 | 55% | 15% |
| 8Б | 27 | 27 | 1 | 7 | 11 | 8 | 83% | 42% |
| **Всего** | **49** | **47** | **1** | **10** | **19** | **17** | **64%** | **37%** |
| **100%** | **96%** | **2,13%** | **21,3%** | **40,2%** | **36,2%** |

**Сравнение отметок с отметкой по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс 8** | **МБОУ «СОШ № 83»** | |
| учащиеся | **%** |
| Повысили отметку (отметка ниже отметки по журналу) | 1 | 2,13% |
| Подтвердили отметку (отметка = отметки по журналу) | 7 | 14,89% |
| Понизили отметку (отметка выше отметки по журналу) | 39 | 82,97% |

**Анализ выполнения заданий в сравнении**

**с муниципалитетом и Томской областью:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки заданий в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | МБОУ «СОШ № 83» | ЗАТО Северск | Томская обл. |
| **30** | 47  учащихся | 743  учащихся | 6313 учащихся |
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 55,32% | 48,83% | 53,8% |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 50% | 50,67% | 56,53% |
| 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 53,19% | 39,84% | 45,07% |
| 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 44,68% | 35,6% | 40,33% |
| 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 31,91% | 29,88% | 33,47% |
| 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 43,62% | 34,86% | 36,49% |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 55,74% | 54,78% | 58,51% |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 34,89% | 39,43% | 46,97% |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 27,66% | 34,75% | 42,98% |

Анализируя выполнение заданий ВПР по английскому языку необходимо отметить, что учащиеся 8-ых классов не обладают достаточными навыками в работе со следующими заданиями:

* задание на умение слышать необходимую информацию из аудиотекста;
* задание на умение составить связный текст – описание по картинке и предложенному плану;
* задание на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора нужной грамматической формы;
* задание на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора правильной лексической единицы.

**План дальнейшей работы:**

Разобрать задания с учащимися, допустившими ошибки. Провести индивидуальные консультации для учащихся, не выполнивших задание. Включать подобные задания ежеурочно в раздел повторение. Для формирования умения включать задания подобного плана в курс внеурочной деятельности по физике. Провести контрольный срез в конце первого полугодия.

**Рекомендации:** учителям английского языка при прохождении программного материала запланировать дополнительную отработку навыков монологической речи (описание картинки по плану), отработку грамматического материала (времена глагола, степени сравнения прилагательных), отработку лексического материала (словообразование при помощи суффиксов и приставок).

Срок исполнения – ноябрь-декабрь 2020 г.