|  |
| --- |
| ***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***  ***«Средняя общеобразовательная школа № 83»***    «Утверждено»  Директор МБОУ «СОШ № 83»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.. Соколова  «\_\_\_\_\_\_» сентября 2020г.  **Рабочая программа**  **по основам религиозных культур и светской этики**  **(модуль «Основы светской этики»)**  ***учителя начальных классов***  ***высшей категории***  **Верховец Надежды Анатольевны** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса ***«Основы религиозных культур и светской этики» ( модуль «Основы светской этики»)*** разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования;

2. «Стандарт начального общего образования по основам религиозных культур и светской этике» (Приказ № 69 Министерства

образования и науки РФ от 31 января 2012 г.);

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

4. Авторская программа «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» А.И.Шемшуриной к учебнику

А.И.Шемшурина **«**Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.**»** для 4 класса;

1. Примерная программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (составители: ученые Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования);
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2020 учебный год.
3. Планируемые результаты начального общего образования.

Модуль «Основы светской этики» в курсе «Основы религиозных культур и светской этики» выбран на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Программа модуля «Основы светской этики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлого и настоящего многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

**Характеристика учебного предмета**

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» направлено на достижение **цели:**

* ***формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.***

Курс является культорологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также сопричастности к ним. Основные культурологические понятия курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Основной принцип, заложенный в содержание курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

* Общая историческая судьба народов России;
* Единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

**Основные задачи:**

* формирование у младшего подростка первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
* осознание ценности человеческой жизни;
* формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.
* знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий, представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» по месту в учебном плане, по содержанию служит связующим звеном между гуманитарным образованием и воспитанием обучающихся. Он дополняет обществоведческие нравственные аспекты предметов окружающий мир, литературное чтение, русский язык, музыка, изобразительное искусство, технология и предваряет появление новых предметов в момент адаптации после начальной школы к среднему звену, таких как история, география, информатика.

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

В основу построения уроков в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» закладывается ряд **методических принципов**, реализация которых является условием оптимизации и повышения качества изучения предмета:

* диалогическое взаимодействие, которое подразумевает демократическое, субъективно-субъектное построение учебного процесса;
* приоритет личностного развития обучающихся в интеллектуальной. духовно-нравственной жизни;
* актуальность;
* вариативность (возможность выбора на уровне модуля проблемы, вопроса, текста для анализа, способов деятельности и презентации образовательного результата);
* опора на самостоятельность мышления обучающихся;
* деятельностное обучение, создание коммуникативно-актиной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и саморазвития личности;
* соблюдение баланса между теоретическим материалом и текстами для эмпирического и творческого освоения;
* органическое и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

***В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие методы:***

* *Метод моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.
* *Эвристические методы* – методы и приемы познания, позволяющие делать акцент на творческой активности, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.
* *Исследовательский метод* – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.
* *Проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Изучаемый материал в рамках курса выступает как основа для создания учебной ситуации, которая проектируется учителем с учетом особенностей обучающихся класса, специфики предмета, меры сформированности действий обучающихся.

***Формы контроля и варианты его проведения*:** индивидуальный (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая, вариативная, эвристическая, творческая); взаимоконтроль, самоконтроль, тестирование, викторины, кроссворды. итоговой формой оценки деятельности обучающегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках урока

***Формы обучения:*** индивидуальная, групповая, фронтальная.

***Технологии обучения*:** личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативные технологии, проектно-исследовательские, игровые, здоровьесберегающиие.

***Формы проведения уроков***

Из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий, следует выбирать соответствующие особенностям и запросам современных школьников 4-ых классов:

* эвристические беседы;
* дискуссии (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу «Аквариум» и т.д.);
* учебные и социальные проекты;
* уроки-экскурсии;
* деловые и ролевые игры;
* практикумы;
* викторины и другие конкурсные события;
* творческие мастерские.

**Особенности методики преподавания основ светской этики в начальной школе**

Преподавание основ светской этики может строиться с учетом таких подходов, как:

* целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
* активизация познавательной активности школьников;
* создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

Большое внимание на каждом уроке, занятии следует уделять мотивации школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя.

Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования наглядности нового качественного уровня: помимо учебных пособий на печатной основе учителю предлагается электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

**Ценностные ориентиры**

В результате изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
* получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

***Личностные результаты:***

* *формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;*
* *формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;*
* *развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;*
* *развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;*
* *воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;*
* *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
* *наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

***Метапредметные результаты****:*

*Познавательные УУД:*

* *овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;*
* *понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;*
* *овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами,*
* *умение строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.*
* *адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;*
* *умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;*

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватное использование речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;*
* *овладение навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;*
* *готовность слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию.*
* *умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;*
* *готовность сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях,*
* *понимание и сопереживание чувствам других людей.*
* *проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,*
* *определение общей цели и путей её достижения, умения договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, находить выходы из спорных ситуаций.*

Регулятивные УУД:

* *овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её существования;*
* *формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие корректировки в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности;*
* *овладение способностью осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями*

***Предметные результаты:***

* *знание, понимание и принятие обучающимися ценностей; Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;*
* *знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;*
* *формирование первоначальных представлений о светской этике; религиозной культуре и их роли в истории и современности России;*
* *осознание ценности человеческой жизни;*
* *осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.*

**Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу**

В результате изучения модуля обучающийся должен:

***Знать:***  
основные понятия светской этики;  
значение этики в жизни человека;  
образцы нравственности в культурах разных народов;  
духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.  
***Уметь:***  
излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;  
соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;  
строить толерантные отношения в обществе;  
применять полученные знания в социуме;  
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;  
участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

**Место курса в учебном плане**

На предмет «Основы религиозных культур и светской этики»», модуль «Основы светской этики» в 4 классе в учебном плане отводится 34 часа (1 час в неделю).

**Основное содержание курса**

Содержание учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется тематическими блоками (разделами).

***Основные содержательные линии учебного предмета «Основы светской этики »***

* любовь к России, своему народу, краю, служению Отечеству;
* правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная.
* доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
* нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, стремление к развитию духовности

**Тематический план учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Темы | Количество часов |
| 1 | Введение | Этика – наука о нравственной жизни человека | 1 |
| 2 | Раздел 1.1 | Этика общения | 4 |
| 3 | Раздел 1.2 | Этикет | 4 |
| 4 | Раздел 1.3 | Этика человеческих отношений | 4 |
| 5 | Раздел 1.4 | Этика отношений в коллективе | 3 |
| 6 | Раздел 2.1 | Простые и нравственные истины | 5 |
| 7 | Раздел 2.2 | Душа обязана трудиться | 4 |
| 8 | Раздел 2.3 | Посеешь поступок – пожнешь характер | 4 |
| 9 | Раздел 2.4 | Судьба и Родина едины | 4 |
| 10 | Итоговый урок | Подготовка и презентация творческих работ | 1 |
| Итого: | | | 34 |

**Принципы построения модуля «Основы светской этики»**

 При построении учебного модуля «Основы светской этики» учитывались  принципы:

* научность,
* доступность,
* культуросообразность.

***Научность***. Этот принцип опирается на закономерную связь между содержанием науки и учебного предмета.

***Доступность.***  Поскольку данный учебный предмет предназначен для учащихся 4–х классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам  уже известны из других учебных предметов.

***Принцип культуросообразности.***   Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине.

В процессе изучения основ светской этики у школьников формируются умения критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.**

Применяется ***безотметочная*** система контроля сформированности ключевых компетенций обучающихся. Оценка усвоения знаний и умений в учебном предмете осуществляется в процессе выполнения текущих домашних заданий и самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, словарей, творческих работ и исследовательских проектов на завершающем этапе.

Эффективным элементом контроля, связанным с использованием проблемно-диалогической технологии, является самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Объектами педагогического наблюдения, позволяющие оценить уровень духовно-нравственного развития учащихся 4 класса, являются следующие показатели:

* эмоционально-чувственный (нравственные чувства)
* когнитивный (нравственная позиция)
* эмоционально-действенный (практический): нравственное поведение, нравственные качества.

В условиях безотметочного обучения целесообразно выделить 3 уровня духовно-нравственного развития:

* Низкий уровень
* Средний уровень
* Высокий уровень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Планируемые результаты образовательной деятельности | | |
| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Нравственные чувства | Имеет представления о базовых гуманистических, духовно-нравственных ценностях, знает нравственные правила, принципы, нормы этики  но не всегда проявляет эмоциональную отзывчивость, критичную нравственную самооценку, затрудняется в правильной аргументации различных точек зрения на безнравственные поступки, проявлении положительных и нравственных чувств в ситуациях высокого эмоционального напряжения. | Позитивно относится к базовым ценностям общества. Самостоятельно контролирует нравственные качества и мотивы своих поступков на основе нравственных правил, способен тормозить безнравственные (нежелательные) действия во взаимоотношениях с другими людьми на основе нравственной самооценки и самопроверки, самостоятельно и правильно аргументирует свою точку зрения, оценивая свои и чужие поступки, стремится к проявлению нравственных поступков и осуждает безнравственные. | Сформировано осознанное ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, уважительно относится к народным традициям, защитникам Родины, старшему поколению, родителям, имеет опыт переживания высоких нравственно-этических чувств, искренне проявляет положительные нравственно-этические чувства в обсуждении вопросов духовно-нравственной культуры народов России. |
| Нравственная позиция | Преимущественно при поддержке учителя в игровой форме и беседах проявляет интерес получению знаний о нравственных нормах и ценностях, к идеям добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе.  При этом с целью решения познавательных задач бессистемно использует различные способы поиска  информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках. | Активно интересуется знаниями о нравственных нормах и ценностях, идеями добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе, систематически использует различные способы поиска  информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках.  Самостоятельно выполняет творческие работы, посещает факультативные занятия и внеурочные мероприятия духовно-нравственной тематики. | Проявляет повышенный интерес к урокам духовно-нравственной культуры народов России, внеурочной и внешкольной деятельности по вопросам, гражданского и патриотического воспитания. Проявляет интерес к общественным явлениям и межкультурной коммуникации, активно обсуждает вопросы нравственного поведения и основ религиозной культуры с родителями, учителем и другими участниками воспитательного процесса. Самостоятельно выполняет творческие работы, участвует в организации и привлекает одноклассников к проведению внеурочных мероприятий, акций милосердия, выставок творческих работ и т.п. |
| Нравственное поведениее | В основном выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости, проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.  Преимущественно под непосредственным руководством учителя участвует в просмотре кинофильмов и другой внеурочной и внешкольной коллективной деятельности гражданского и историко-патриотического содержания. Вместе с тем иногда допускает безнравственные поступки. | Всегда выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости, проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.  С желанием участвует в туристической деятельности, краеведческой работе, просмотре кинофильмов, путешествиях по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых играх гражданского и историко-патриотического содержания под руководством учителя. Ответственно относится и обязательно выполняет творческие задания | Является образцом нравственного поведения. Инициирует и активно участвует в сюжетно-ролевых играх, литературно-музыкальных праздниках, спектаклях и других мероприятиях духовно-нравственной направленности. Проводит беседы, экскурсии для младших школьников по вопросам нравственного поведения, отношения к национальным святыням и духовной культуре Отечества.  Как правило, активно участвует в поисковой деятельности, различных интеллектуальных, творческих ученических конкурсах и нередко является победителем. |

К о**бъектам педагогического наблюдения,** позволяющим оценить уровень духовно-нравственного развития младших школьников, можно отнести:

* «карту знаний» учащихся;
* способы и умения осуществления сотрудничества учащихся в классе;
* личные достижения учащихся и класса в целом;
* самостоятельную работу учащихся с целью коррекции своих знаний или освоения новых знаний и способов деятельности;
* работу ученика в паре, малой группе детей;
* заполнение и совместное с детьми составление всевозможных (тематических, итоговых, диагностических) оценочных листов, с учётом принципа предельной дифференциации умений;
* творческие находки и уникальные «продукты» детской деятельности как формы признания их социальной значимости, «портфель» ученика и его презентацию.

**Формы фиксации достижений ученика**

1.«Листы самооценки» (оценочные листы) – для отражения личных оценочных суждений за каждое умение по предмету до и после выполнения определённого вида работы.

2. Анкета для изучения мнения родителей.

3.Анкета для изучения мнения учителя (карта наблюдений за учеником).

4.Анкеты для учащихся.

5.Тест.

**Таблица самооценки.**

Рекомендации по использованию:

-каждый ученик заполняет индивидуальную таблицу;

-использовать таблицу на каждом уроке, заполняя раздел «Моя работа на уроке»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | На уроке я работал | активно / пассивно |  |
| 2. | Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |  |
| 3. | Урок для меня показался | коротким / длинным |  |
| 4. | За урок я | не устал / устал |  |
| 5. | Мое настроение | стало лучше / стало хуже |  |
| 6. | Материал урока мне был | понятен / не понятен |  |
| полезен / бесполезен |  |
| интересен / неинтерен |  |
| легким / трудным |  |

**Таблица успешности изучения курса ОРКСЭ**

Таблица успешности изучения курса ОРКСЭ позволит учителю выстроить траекторию индивидуального развития учащегося, оценивать достижения обучающихся и может служить показателем успешности и охарактеризовать учащихся по нескольким параметрам.

***Рекомендации по использованию:***

* использовать одну таблицу на протяжении всего курса,
* заполнять таблицу один раз в месяц;
* при подведении итогов в конце каждой четверти (или полугодии) использовать символику («+», «-«, «/») для отслеживания развития учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Работа на уроке | | | | Самостоятельная работа | | Творческая деятельность | | |
| Ф.И. учащихся | Устные ответы | Участие в работе группы | Участие в обсуждениях, дискуссиях | Активность | Поиск дополнительного материала (использование энциклопедий, интернет-ресурсов и т.д.) | Подбор иллюстративного материала | Подготовка презентаций | Выполнение творческих работ (написание сочинений, стихов, выполнение иллюстраций) | Выполнение проектов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

«-» никогда «/» иногда «+» часто

**Материально-техническое обеспечение программы курса ОРКСЭ (Модуль «Основы светской этики»)**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств  материально-технического обеспечения | Примечание |
| ***Книгопечатная продукция*** | |
| Программы «Основы религиозных культур и Светской этики». М. «Просвещение», 2012  *Учебники:*  А.И. Шемшурина «Основы светской этики». 4 класс  М. Просвещение, 2018. | В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоения, представ­лены содержание обучения, тематиче­ское планирование с характеристикой основных видов деятель­ности учащихся, описано материально-техническое обеспече­ние образовательного процесса.  В учебнике представлен материал, соответствующий програм­ме и позволяющий сформировать у младших школьников си­стему знаний, на­правленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий.. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их до­стижения, контролировать и оценивать ход и результаты соб­ственной деятельности. |
| ***Технические средства обучения*** | |
| Мультимедийный проектор  Экспозиционный экран  Компьютер  Принтер |  |
| ***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства*** | |
| Электронное пособие к учебнику «Основы светской этики», 4 класс (диск CD-ROM)  Мультимедийные презентации |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»»)**

**(1час в неделю, 34 часа в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Характеристика**  **деятельности**  **обучающихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Личностные (УУД)** | **Метапредметные (УУД)** |
| **Введение (2ч.)** | | | | | | |
| 1 |  | Россия-наша Родина | Знакомство с многонациональностью России и традициями народов России.  Знакомство с общественными нормами нравственности и морали | Представление о поняти­ях: Родина, Россия, националь­ность, раса; показывать границы Рос­сийской Федерации на карте, объяснять значение однокорен­ных слов и синонимов.  Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;  формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;  осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; | Познавательные: Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Сравнивать этические понятия добра и зла.  Регулятивные: Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  Коммуникативные: Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее.  Согласовывать свои действия с другими людьми. |
| 2 |  | Этика – наука о нравственной жизни человека. |
| **Этика общения (4ч)** | | | | | | |
| 3 |  | Добрым жить на белом свете веселей. | Ознакомление уч-ся с основными этическими понятиями добра и зла, воспитание добрых взаимоотношений | Понимание добра и зла как этических категорий, деятельного добра как духовно-нравственной ценности. | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека.  Формирование ценностного отношения к доброте.  Развитие ответственности за свое поведение и слова.  Способность к адекватной оценки своего поведения. | Познавательные: Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Сравнивать этические понятия добра и зла.  Регулятивные: Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  Коммуникативные: Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее.  Согласовывать свои действия с другими людьми |
| 4 |  | Правила общения для всех. | Установка взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций. | Понимание добродетелей как сплава нравственных качеств личности и её противоположной стороны пороков как проявления аморальных качеств души. | Формирование внутренней установки на добродетель как элемента самосознания.  Формирование ценностного  отношения к  добродетели как способу мышления и поведения | Познавательные: Смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ. Выбор способов решения этических задач..  Регулятивные: Способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий добродетель и порок.  Коммуникативные: Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее. Умение выражать свою мысль и защищать этическую позицию. |
| 5 |  | От добрых правил – добрые слова и поступки. | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия. | Понимание добра и зла как способа восприятия мира. Умение дифференцировать нравственную оценку и осуждение. Понимание добра как духовно-нравственной ценности. | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека.  Формирование ценностного отношения к доброте.  Развитие мотивации к добрым поступкам. | Познавательные: Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Регулятивные:. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  Коммуникативные: Овладение навыками смыслового чтения, умение высказывать свое мнение |
| 6 |  | Каждый интересен | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля. |
| **Этикет (4 часа)** | | | | | | |
| 7 |  | Премудрости этикета | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей | Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе. | Познавательные: Способность к анализу и синтезу информации.  Регулятивные: Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.  Коммуникативные: Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. |
| 8 |  | Красота этикета | Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей. |
| 9 |  | Простые школьные и домашние правила этикета | Готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные на­мерения, мысли и поступки; Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей |
| 10 |  | Чистый ручеёк нашей речи | Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог. |
| **Этика человеческих отношений (4 часа)** | | | | | | |
| 11 |  | В развитии добрых чувств – творение души. | Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры. | Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность»,  «благодарность», «уважение» | Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма. | Познавательные: Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение,  Регулятивные: Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  Коммуникативные: Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| 12 |  | Природа – волшебные двери к доверию. | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения. |
| 13 |  | Чувство Родины. | Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. | Усвоение понятий «Отечество», «Родина», «малая родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности». | Формирование у детей образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России. |
| 14 |  | Жизнь протекает с людьми. | Развитие представлений уч-ся о значении понятий мораль, нравственность.светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог; Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность»,  «благодарность», «уважение» | Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма, толерантного отношения к людям, нуждающимся в нашей помощи |
| **Этика отношений в коллективе (3 часа)** | | | | | | |
| 15 |  | Чтобы быть коллективом | Развитие представлений уч-ся о значении понятий мораль, нравственность.светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог | Понимание дружбы как ценностной ориентации. | Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.  .  . | Познавательные: Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Регулятивные: Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.  Коммуникативные: Умение работать в команде.  Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. |
| 16 |  | Коллектив начинается с меня | Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей |
| 17 |  | Мой класс – мои друзья.  Представление творческих работ. | Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения,; Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей |
| **Простые нравственные истины (5 часов)** | | | | | | |
| 18 |  | Ежели душевны вы и к этике не глухи… | Знакомство с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека. Формирование справедливого отношения к людям. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения | Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности  Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля. | Познавательные: Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.  Регулятивные: Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Коммуникативные: Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. |
| 19 |  | Жизнь священна | Развитие этических чувств и норм; Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры; Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. |
| 20 |  | Человек рождён для добра |
| 21 |  | Милосердие – закон жизни |
| 22 |  | Жить во благо себе и другим |
| **Душа обязана трудиться (4 часа)** | | | | | | |
| 23 |  | Следовать нравственной установке | Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. | Понимание нравственного поступка как сплава нравственных качеств личности. | Формирование внутренней установки на нравственный поступок как элемента самосознания. | Познавательные: Смысловое чтение.. Выбор способов решения этических задач.  Регулятивные: Способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий, таких как нравственность и нравственный поступок.  Коммуникативные:  Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее. |
| 24 |  | Достойно жить среди людей | Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности. |
| 25 |  | Уметь понять и простить |
| 26 |  | Простая этика поступков |
| **Посеешь поступок – пожнёшь характер. ( 4 часа)** | | | | | | |
| 27 |  | Общение и источники преодоления обид | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей; Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Познакомить с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека, сопереживание, соучастие. | Понимание дружбы как ценностной ориентации. | Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью. | Познавательные: Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Регулятивные: Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.  Коммуникативные: Умение работать в команде.  Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. |
| 28 |  | Ростки нравственного опыта поведения | Понимание семьи, семейных отношений, рода, родственных отношений как духовно-нравственных ценностей. | Развитие восприятия себя как члена семьи, осознание своего место в семейной системе.  Формирование ценностного отношения к семье.  Осознание своих обязанностей по отношению к близким людям. |
| 29 |  | Доброте сопутствует терпение | Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности. | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля. | Познавательные: Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.  Регулятивные: Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Коммуникативные: Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми |
| 30 |  | Действия с приставкой «со» | Освоение понятий «Нравственность», «проявление нравственности». | Формирование личностного отношения к нравственному поступку как ценности. |
| **Судьба и Родина едины (4 часа)** | | | | | | |
| 31 |  | С чего начинается Родина… | Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России; анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | Усвоение понятий «Отечество», «Родина», «малая родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности». | Формирование образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России;. | Познавательные: Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции.  Регулятивные: Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  Коммуникативные: Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника. |
| 32 |  | В тебе рождается патриот и гражданин | Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой нравственности людей, культуры страны. | Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей | Познавательные: Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.Организовывать поиск информации на заданную тему.  Регулятивные: Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Коммуникативные:Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми |
| 33 |  | Человек –  чело века |
| 34 |  | Слово, обращенное к себе. Обобщающий урок. Представление творческих работ. | Подведение итогов. Презентация творческих работ. Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение. | Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой нравственности людей, культуры страны. | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля. |

**Используемый учебно-методический комплект**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебная***  ***программа*** | Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011. |
| ***Учебники,***  ***учебные пособия*** | Шемшурина А.И.  Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ - М.: Просвещение, 2018.  Шемшурина А.И.  Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. |
| ***Методические***  ***материалы*** | Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.  Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011. |
| ***Дидактические***  ***материалы*** | Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011. |
| ***Материалы***  ***для контроля*** | Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).  Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем |

**В работе используются материалы интернет-ресурсов:**

1. [www.pravolimp.ru](http://www.pravolimp.ru)

2. Специализированный  портал [www.orkce.ru](http://www.orkce.ru/)

3. Информация на портале размещена в следующих разделах:

* "Новости и СМИ об ОРКСЭ",
* "Нормативные материалы",
* "Методический кабинет преподавателя-тренера и тьютора», "Региональный опыт апробации".

4. Для обмена мнениями на портале располагается форум

Практические разработки учителей и электронные образовательные ресурсы по тематике курса также размещаются на сайтах: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>;

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

6. Основной ресурс сети социально-педагогических сообществ представлен по адресу: [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)