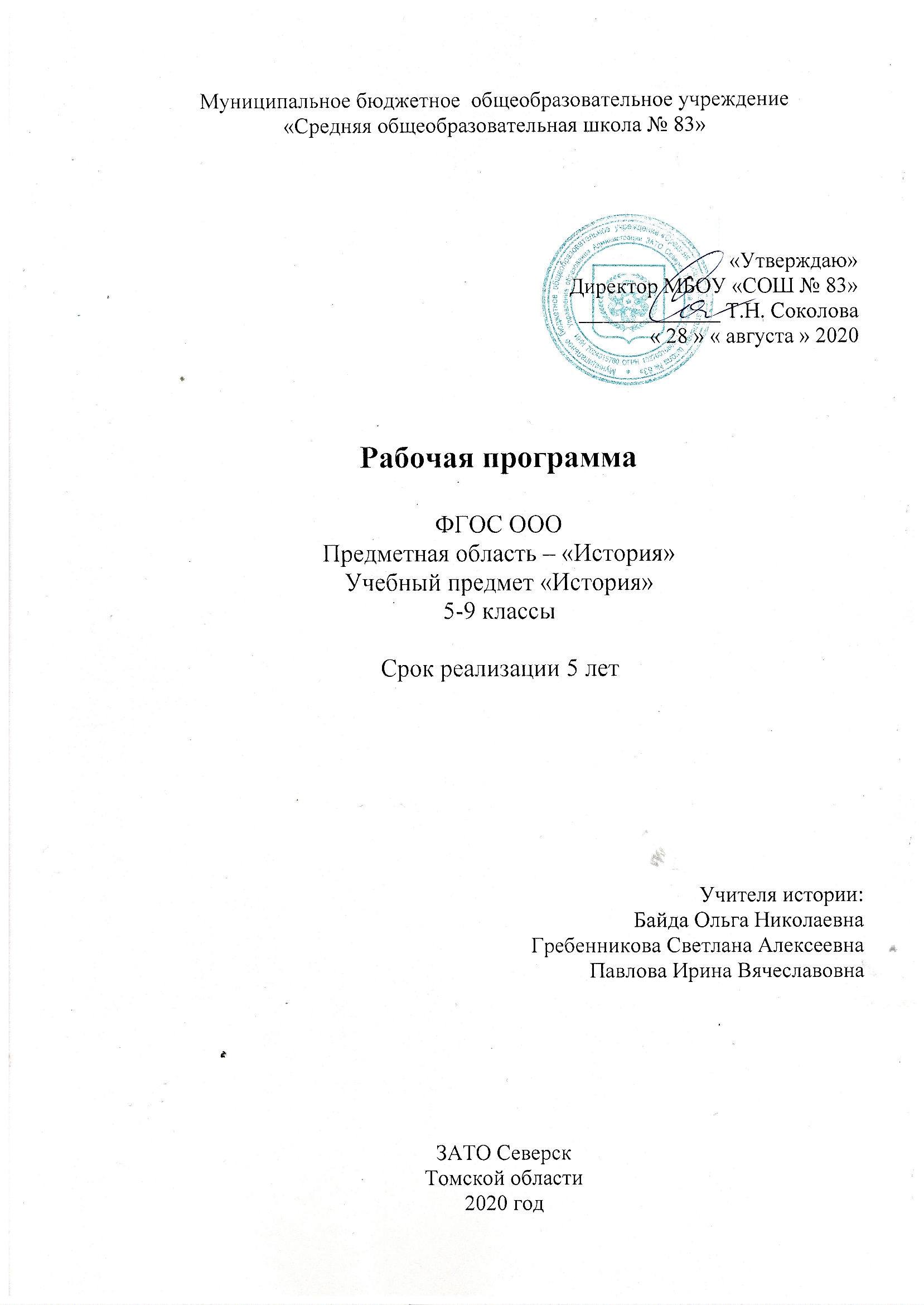
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 83»

****

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

**«36 занятий для будущих отличников»**

**общеинтеллектуальное**

направление

**1 – 4**

класс

**4 года**

срок реализации

Составитель:

учитель начальных классов высшей категории

***Жуковская Виктория Викторовна***

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей «36 занятий для будущих отличников» для 1-4 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС).

На изучение курса по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» (РПС) «36 занятий для будущих отличников» в 1 классе - 33 часа (1 ч в неделю), во 2-4 классах отводится -34 часа в год (1 ч в неделю).

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у учащихся универсальных способов деятельности (компетенций) и достижение метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Цель** данного курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих занятий.

**Задачи** курса:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Курс представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, восприятия и координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные:***

* осознанное уважительное отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
* формирование толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению,
* развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

***Метапредметные:***

* Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
* Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
* Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
* Находить сходства и различие предметов (по цвету; форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
* Уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение,
* Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
* Называть положительные и отрицательные качества характера.
* Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
* Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
* Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
* Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
* Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
* Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
* Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
* Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор,
* Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
* Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
* Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

***Коммуникативные УУД:***

* умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества,
* умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

Регулятивные УУД:

* умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя,
* устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД:

* развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;
* планирование своих действий под руководством учителя;
* приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД:

* доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
* способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.
* формирование рефлексии.

Планируемые результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств обучающихся, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учёбе.

Развитие восприятия, слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Количество часов** | | | | **Содержание** |
| **1 кл.** | **2кл.** | **3кл.** | **4 кл.** |
| 1 | Задания русского языка | 6 | 6 | 3 | 3 | Большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку. |
| 2 | Задания литературы | 4 | 4 | 7 | 6 | Эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций; понимание эмоции других людей, сочувствие, сопереживание;  высказывание своего отношения к героям, к их поступкам; различение хороших и плохих поступков. |
| 3 | Задания математики | 4 | 7 | 6 | 11 | Составление и моделирование предметов, построение фигур из счетных палочек, построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм", разрезание фигур. Нестандартные задания алгебраического характера. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Задания окружаю щего мира | 10 | 7 | 12 | 7 | Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Любознательность, инициатива в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.  Умение видеть красоту окружающего мира, оценивать состояние окружающих растений и животных. Планирование своих действий под руководством учителя. |
| 5 | Задание на развитие культуры поведения | 3 | 7 | 4 | 3 | Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение. Представление о нормах морально­-нравственного поведения.  Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. |
| 6 | Задания на развитие эстетичес кой культуры | 7 | 3 | 2 | 4 | Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-­нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций; формирование представлений о нормах морально­-нравственного поведения. |

**Формы обучения** в рамках программы «36 занятий для будущих отличников»:

* тематические занятия;
* игровые уроки;
* конкурсы, соревнования, КВНы, викторины
* подготовка и проведение игр и праздников
* разработка проектов по ПДД;

**Виды деятельности:** практическая, творческая, коммуникативная, проектная, игровая, познавательная.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1 класс*** | | |
| **№ урока** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Первый раз в первый класс | 1 |
| 2 | Работа над ошибками | 1 |
| 3 | Задания трёх поросят | 1 |
| 4 | Здравствуй, осень.! | 1 |
| 5 | Играем в «ромашку» | 1 |
| 6 | По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят» | 1 |
| 7 | Рисуем яблоньку | 1 |
| 8 | Геометрический магазин | 1 |
| 9 | По страницам русской народной сказки «Маша и медведь» | 1 |
| 10 | Хлеб-батюшка | 1 |
| 11 | Шкатулка с сюрпризом | 1 |
| 12 | На грибной поляне | 1 |
| 13 | В гостях у Знайки | 1 |
| 14 | Читаем письма | 1 |
| 15 | Наряжаем ёлочку | 1 |
| 16 | «Прикольные задания» | 1 |
| 17 | И снова «прикольные задания» | 1 |
| 18 | Домашние животные | 1 |
| 19 | Цепочка занимательных заданий | 1 |
| 20 | О звёздах | 1 |
| 21 | Дорогою добра | 1 |
| 22 | Быть здоровым | 1 |
| 23 | Незнайкин экзамен | 1 |
| 24 | Коллекция головоломок от Незнайки | 1 |
| 25 | По страницам книги Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» | 1 |
| 26 | Знаменитые малыши. Дюймовочка. | 1 |
| 27 | Букет для Русалочки | 1 |
| 28 | Спичечное ассорти | 1 |
| 29 | Словесные забавы | 1 |
| 30 | «Говорящие» головоломки | 1 |
| 31 | Ловим рыбку | 1 |
| 32 | Загадалки | 1 |
| 33 | Пернатые друзья | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***2 класс*** | | |
| **№ урока** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Снова в школу | 1 |
| 2 | Как из рога изобилия | 1 |
| 3 | Кое-что о школе | 1 |
| 4 | Овощи с грядки | 1 |
| 5 | Курам на смех | 1 |
| 6 | Сказочный листопад | 1 |
| 7 | Развиваем воображение и фантазию | 1 |
| 8 | Морские обитатели | 1 |
| 9 | Бьём баклуши | 1 |
| 10 | Зоологическое ассорти | 1 |
| 11 | Клуб юных живописцев | 1 |
| 12 | Цветочная угадайка | 1 |
| 13 | Открываем долгий ящик | 1 |
| 14 | Звёздный дождь | 1 |
| 15 | Ёлочка с волшебными шишками | 1 |
| 16 | Учимся быть внимательными и заботливыми | 1 |
| 17 | Засучив рукава | 1 |
| 18 | Сундучок занимательных заданий | 1 |
| 19 | Симметрия | 1 |
| 20 | Герои сказок в ребусах и загадках | 1 |
| 21 | Учимся быть честными | 1 |
| 22 | «Учитесь властвовать собой» | 1 |
| 23 | Учимся управлять своими чувствами | 1 |
| 24 | Любопытные факты из жизни животных | 1 |
| 25 | Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных | 1 |
| 26 | Пятое колесо в телеге | 1 |
| 27 | Здравствуй, сказка! | 1 |
| 28 | О водных судах | 1 |
| 29 | Китайская грамота | 1 |
| 30 | По тропинкам математики | 1 |
| 31 | Сказки А. С. Пушкина | 1 |
| 32 | На загадочной волне. Загадочки-загадки для умственной зарядки | 1 |
| 33 | Самолётик Нескучалкин. На даче | 1 |
| 34 | Согласись или поспорь со мной | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***3 класс*** |  |
| **№ урока** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Слово о Родине | 1 |
| 2 | В кругу семьи | 1 |
| 3 | Продолжаем разговор о семье | 1 |
| 4 | Все мы люди разные... | 1 |
| 5 | Дело было в Лукоморье | 1 |
| 6 | В космическом пространстве | 1 |
| 7 | Старичок-боровичок | 1 |
| 8 | Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка | 1 |
| 9 | Кот в мешке | 1 |
| 10 | Поговорим о поведении. | 1 |
| 11 | Литературная угадай-ка | 1 |
| 12 | Береги здоровье | 1 |
| 13 | О воде | 1 |
| 14 | Спешим на помощь Кузе. | 1 |
| 15 | Поэтическая карусель | 1 |
| 16 | Арт-студия | 1 |
| 17 | Зима в загадках. Подарки Деда Мороза | 1 |
| 18 | Что мы знаем о деревьях | 1 |
| 19 | Поговорка-цветочек, пословица-ягодка | 1 |
| 20 | «Репка» на новый лад | 1 |
| 21 | Любопытные факты из жизни животных. | 1 |
| 22 | Школа искусств. Спешим в школу искусств. | 1 |
| 23 | Куклы в нашей жизни | 1 |
| 24 | Золотой дождь | 1 |
| 25 | Лента занимательных заданий | 1 |
| 26 | Клуб любителей русского языка | 1 |
| 27 | В царстве Лешего | 1 |
| 28 | Геометрический калейдоскоп | 1 |
| 29 | Магазин головоломок. Отдел художественной литературы | 1 |
| 30 | Магазин головоломок. Отдел кулинарии | 1 |
| 31 | Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны | 1 |
| 32 | В поисках цветка папоротника | 1 |
| 33 | На войне, как на войне. | 1 |
| 34 | Прощальная игротека. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***4 класс*** | | |
| **№ урока** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Государственные символы. | 1 |
| 2 | Моя семья. | 1 |
| 3 | Мой портрет в лучах солнца. | 1 |
| 4 | Интеллектуальный клуб «Мыслитель». | 1 |
| 5 | Вода в нашей жизни. | 1 |
| 6 | Матушка-землица. | 1 |
| 7 | Юные кулинары. | 1 |
| 8 | Куда летят крылатые слова. | 1 |
| 9 | Фильм, фильм, фильм ... | 1 |
| 10 | Путешествие в мир пушкинских сказок. | 1 |
| 11 | И снова нас ждет мир пушкинских сказок. | 1 |
| 12 | Приветствуем зиму. | 1 |
| 13 | Пернатые друзья. | 1 |
| 14 | Олимпийские игры древности. Олимпийские игры современности. | 1 |
| 15 | Я расскажу тебе о цирке. | 1 |
| 16 | Калейдоскоп головоломок. | 1 |
| 17 | Музыкальная шкатулка. | 1 |
| 18 | Что мы знаем о памяти. | 1 |
| 19 | Приди, Масленица, с радостью! | 1 |
| 20 | Золушка. | 1 |
| 21 | Клуб любителей русского языка. | 1 |
| 22 | Да здравствует абракадабра! | 1 |
| 23 | Собранье пестрых дел. | 1 |
| 24 | Поговорим, друзья, о книге. | 1 |
| 25 | Эх, яблочко! | 1 |
| 26 | Шутка - минутка, а заряжает на час. О времени и о часах. | 1 |
| 27 | Еще раз о времени и о часах. | 1 |
| 28 | Праздник Ивана Купалы. | 1 |
| 29 | Клуб любителей головоломок. | 1 |
| 30 | Как делают бумагу. | 1 |
| 31 | История плюшевого мишки. | 1 |
| 32 | Букет увлекательных задач. | 1 |
| 33 | Великая Отечественная война 1941-1945г. | 1 |
| 34 | Лебединая песня. | 1 |