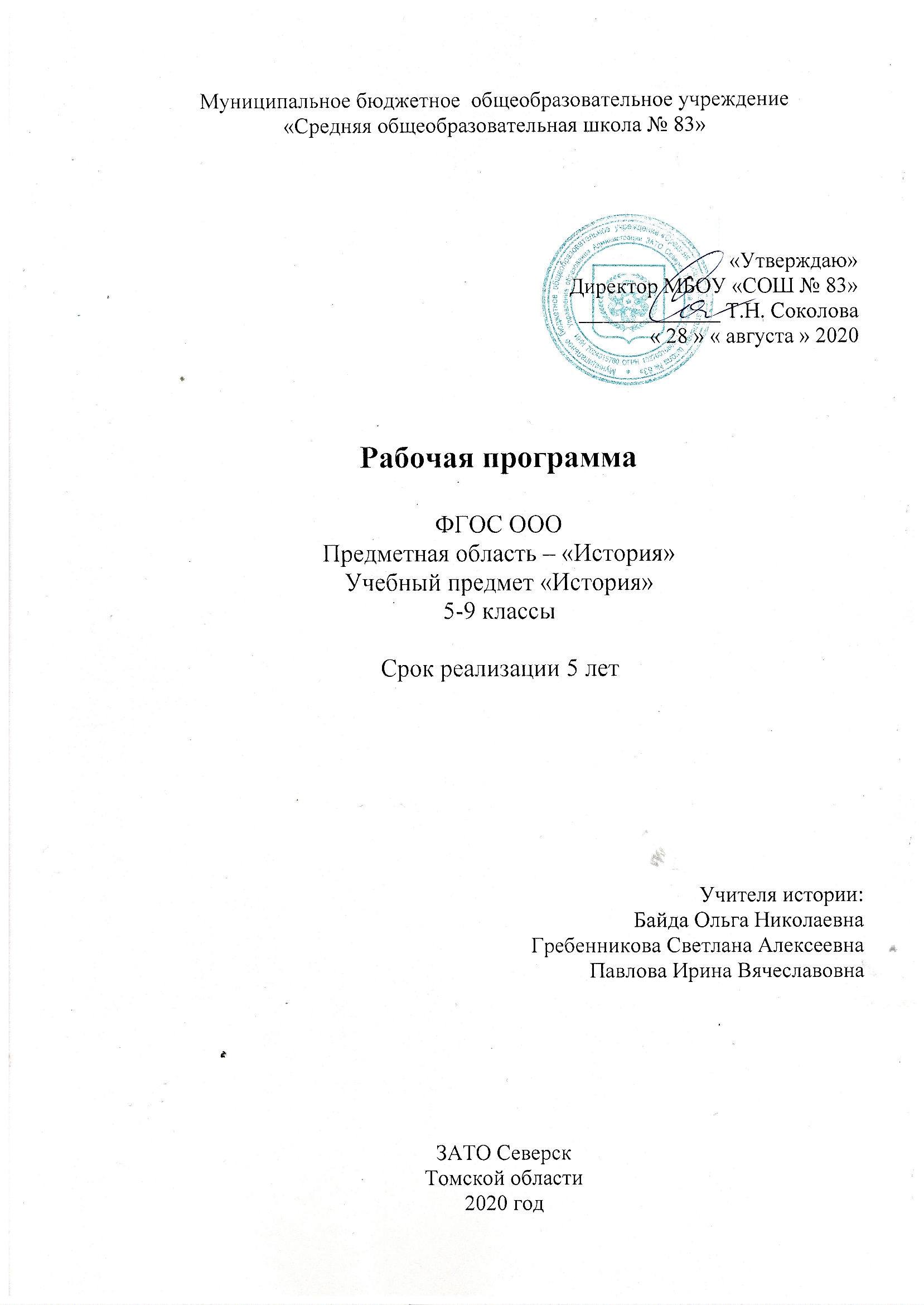
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №83»**

****

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

**«Гимнастика для ума»**

***общеинтеллектуальное***

направление

***1 – 4***

класс

***4 года***

срок реализации

Составитель:

учитель начальных классов

***Ульянова Ирина Владимировна***

Рабочая программа «Гимнастика для ума» по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления разработана на основе авторской программы факультатив «Гимнастика для ума»/ И.Ю.Кирилова.- Белгород : Константа, 2014 .- 24 с.

**Цель курса:**развитие **у**младших школьников способности к анализу языковых понятий с выделением существенных и несуществен­ных признаков; к осуществлению генерализации и выведению общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Содержание факультативного курса основано на авторской книге Любови Кузьминой-Завьяловой «Мозговёртки».

В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии, морфемики, словообразования, грамматики.

Содержание факультатива строится на основе деятельностного подхода. Каждое занятие предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познава­тельные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии).

Материал факультативного курса «Гимнастика для ума» представ­лен таким образом, что учащиеся вначале знакомятся с каким-либо языковым понятием, а затем на протяжении всех последующих занятий закрепляют изученный материал.

Рабочая программа к курсу « Гимнастика для ума » составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам», в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и учебным планом МБОУ СОШ № 83.

Рабочая программа данного курса ориентирована на детей в возрасте от 6 до 10 лет.

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**1 класс**

**ЛичностныеУУД:**

\*Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

\*В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные УУД:**

\*Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

\*Проговаривать последовательность действий.

\*Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

\*Учиться работать по предложенному учителем плану.

\*Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

\*Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

\*Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

\*Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

\*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

\*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

\*Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

\*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

\*Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

\*Слушать и понимать речь других.

\*Читать и пересказывать текст.

\*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

\*Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**2 класс**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

• самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и

сотрудничестве (этические нормы).

• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила

поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных действий.

***Регулятивные УУД:***

• Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

• Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем

• Учиться планировать учебную деятельность .

• Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий ).

• Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

• Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

• Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи

в один шаг.

• Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

• Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

• Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

• Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

***Коммуникативные УУД:***

• Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

• Слушать и понимать речь других.

• Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология

продуктивного чтения.

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

***Предметными результатами*** изучения курса «Гимнастика для ума» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

• Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых

действий;

• делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по

значениям разных признаков;

• находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;

• называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;

• точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникурсальными фигурами;

• уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

• узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

• узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник,

многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;

• решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);

• составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

• заполнять магические квадраты размером 3×3;

• находить число перестановок не более чем из трёх элементов;

• находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);

• находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;

• проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;

• объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;

• решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;

• уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса

**3 класс**

**Личностные результаты:**

Определять **и** высказывать **под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).**

**В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,** делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.**

**Метапредметные результаты :**

**Регулятивные УУД:**

Определять **и** формулировать **цель деятельности с помощью учителя.**

Проговаривать **последовательность действий** **.**

**Учиться** высказывать **своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.**

**Учиться** работать **по предложенному учителем плану.**

**Учиться** отличать **верно** **выполненное задание от неверного.**

**Учиться совместно с учителем и другими учениками** давать **эмоциональную** оценку **деятельности товарищей.**

**Познавательные УУД:**

**Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.**

**Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).**

**Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.**

**Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.**

**Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.**

**Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).**

**Коммуникативные УУД:**

**Донести свою позицию до других:** оформлять **свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).**

Слушать **и** понимать **речь других.**

Читать **и** пересказывать **текст.**

**Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.**

**Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).**

**Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» – «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

**4 класс**

**Личностные результаты:**

• формировать личностный смысл учения;

• формировать целостный взгляд на окружающий мир.

• **Метапредметные** результаты.

Регулятивные УДД: осваивать способы решения проблем поискового характера

• определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

• осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

• познавательные УУД;

• осознанно строить речевое высказывание;

• овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

• учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Познавательные УУД:

1. Общеучебные:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письмен­ной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

осуществлять смысловое чтение;

выбирать вид чтения в зависимости от цели.

2. Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существен­ные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

3. Информационные:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаг­рамма, схема).

4. Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков:

подведение под правило:

анализ, синтез, сравнение, сериация;

классификация по заданным критериям, установление аналогий;

установление причинно-следственных связей;

построение рассуждения, обобщения;

- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

**Коммуникативные УДД:**

учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

• формировать мотивацию к работе на результат;

• учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений: определять виды отношений между понятиями;

• решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;

• находить закономерность в окружающем мире и русском языке;

• устанавливать ситуативную связь между понятиями

;• рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

• решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то».

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень разделов** | **Количество занятий по годам обучения** | | | |
|  |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности  рассуждать. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 7 | Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | **Итого** | **33ч** | **34ч** | **34ч** | **34ч** |
|  |  |  |  |  |  |

**1 - 4 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры . | Соревнования  Познавательные игры.  Игры, упражнения, задания, задачи на развитие памяти, мышления, внимания, быстроту реакции.  Тестирование  олимпиады, викторины, урок – игра  упражнения в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков  практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью. |

**3. Тематическое планирование**

**1 класс**

**Тематическое планирование**

**1 класс ( 33часа )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
|  | Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу» | 1 |
|  | Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру» | 1 |
|  | Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова» «Внимание» | 1 |
|  | Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру» | 1 |
|  | Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй» | 1 |
|  | Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность». | 1 |
|  | Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» «Незаконченные рисунки» | 1 |
|  | Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее» | 1 |
|  | Концентрируем внимание. Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков» | 1 |
|  | Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт» | 1 |
|  | Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках» | 1 |
|  | Тренировка зрительной памяти. Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы. | 1 |
|  | Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники» | 1 |
|  | Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху» «Художник». | 1 |
|  | Развиваем логическое мышление. Игра «Шифровальщики». | 1 |
|  | Концентрируем внимание. Игры «Найди цыплёнка» «Лабиринт» | 1 |
|  | Тренируем внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат» | 1 |
|  | Тренируем слуховую память. Игры «Ответь быстро» «Так же, как…» | 1 |
|  | Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадай слово» | 1 |
|  | Поиск закономерностей. Назови номер фигуры. Игра «Отгадай слово» | 1 |
|  | Совершенствуем воображение. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд». | 1 |
|  | Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы. | 1 |
|  | Концентрируем внимание. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик». | 1 |
|  | Тренируем внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя». | 1 |
|  | Тренируем слуховую память. Помоги Незнайке правильно написать слова. Игра «Составим новые слова». | 1 |
|  | Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Отгадываем ребусы. | 1 |
|  | Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвёртый лишний». | 1 |
|  | Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично. Отгадываем кроссворды. | 1 |
|  | Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя» «Найди фигуру». | 1 |
|  | Концентрируем внимание. Игры «Кому звонил Чебурашка» «Зашифруй слова». | 1 |
|  | Тренируем слуховую память. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу». | 1 |
|  | Тренируем зрительную память. Игра «Найди 10 отличий». | 1 |
|  | Конкурс эрудитов. | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
|  | Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления. | 1 |
|  | Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности. | 1 |
|  | Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи. | 1 |
|  | Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей. | 1 |
|  | Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые здания. | 1 |
|  | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая». | 1 |
|  | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. | 1 |
|  | Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи. | 1 |
|  | Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
|  | Тренируем внимание. Игра «Лабиринт» | 1 |
|  | Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово». | 1 |
|  | Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику. | 1 |
|  | Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая». | 1 |
|  | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы. | 1 |
|  | Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов. | 1 |
|  | Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку» | 1 |
|  | Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». | 1 |
|  | Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку». | 1 |
|  | Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов. | 1 |
|  | Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха. | 1 |
|  | Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек. | 1 |
|  | Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова». | 1 |
|  | Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы. | 1 |
|  | Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы». | 1 |
|  | Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка. | 1 |
|  | Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка. | 1 |
|  | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия» | 1 |
|  | Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. | 1 |
|  | Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как…», «Фразеологизмы». Графический диктант. | 1 |
|  | Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант. | 1 |
|  | Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы». | 1 |
|  | Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста. | 1 |
|  | Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 |
|  | Конкурс эрудитов. | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
|  | Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления. | 1 |
|  | Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности. | 1 |
|  | Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи. | 1 |
|  | Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей. | 1 |
|  | Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые здания. | 1 |
|  | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая». | 1 |
|  | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. | 1 |
|  | Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи. | 1 |
|  | Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
|  | Тренируем внимание. Игра «Лабиринт» | 1 |
|  | Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово». | 1 |
|  | Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику. | 1 |
|  | Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая». | 1 |
|  | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы. | 1 |
|  | Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов. | 1 |
|  | Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку» | 1 |
|  | Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». | 1 |
|  | Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку». | 1 |
|  | Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов. | 1 |
|  | Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха. | 1 |
|  | Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек. | 1 |
|  | Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова». | 1 |
|  | Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы. | 1 |
|  | Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы». | 1 |
|  | Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка. | 1 |
|  | Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка. | 1 |
|  | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия» | 1 |
|  | Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. | 1 |
|  | Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как…», «Фразеологизмы». Графический диктант. | 1 |
|  | Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант. | 1 |
|  | Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы». | 1 |
|  | Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста. | 1 |
|  | Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 |
|  | Конкурс эрудитов. | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления. | 1 |
| 2. | Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности. | 1 |
| 3. | Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи. | 1 |
| 4. | Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей. | 1 |
| 5. | Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые здания. | 1 |
| 6. | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая». | 1 |
| 7. | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. | 1 |
| 8. | Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи. | 1 |
| 9. | Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 10. | Тренируем внимание. Игра «Лабиринт» | 1 |
| 11. | Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово». | 1 |
| 12. | Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику. | 1 |
| 13. | Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая». | 1 |
| 14. | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы. | 1 |
| 15. | Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов. | 1 |
| 16. | Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку» | 1 |
| 17. | Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». | 1 |
| 18. | Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку». | 1 |
| 19. | Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов. | 1 |
| 20. | Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха. | 1 |
| 21. | Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек. | 1 |
| 22. | Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова». | 1 |
| 23. | Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы. | 1 |
| 24. | Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы». | 1 |
| 25. | Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка. | 1 |
| 26. | Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка. | 1 |
| 27. | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия» | 1 |
| 28. | Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. | 1 |
| 29. | Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как…», «Фразеологизмы». Графический диктант. | 1 |
| 30. | Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант. | 1 |
| 31. | Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы». | 1 |
| 32. | Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста. | 1 |
| 33. | Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 |
| 34. | Конкурс эрудитов. | 1 |