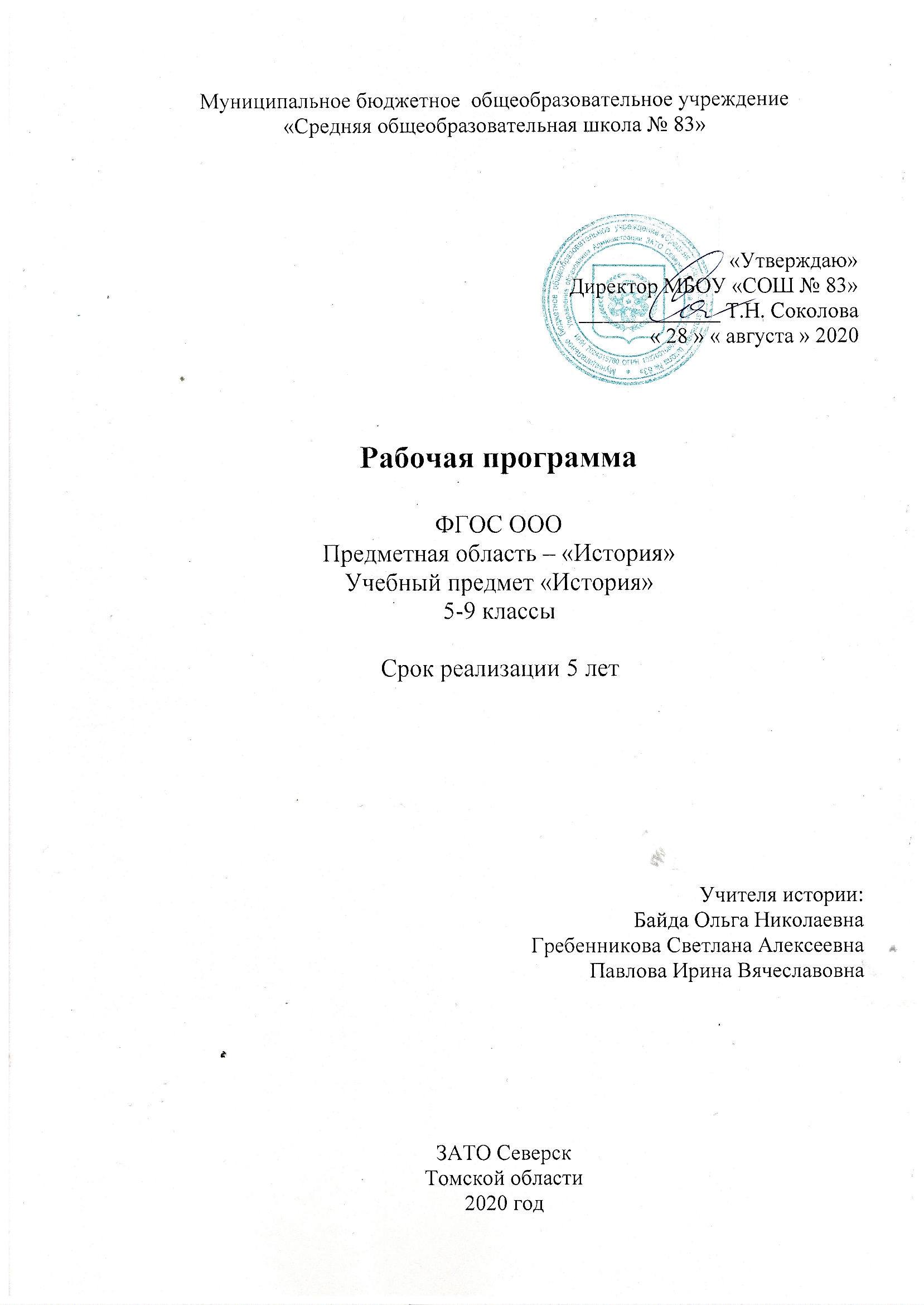
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №83»**

****

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

**«Мир вокруг меня. Земля – наш общий дом»**

**духовно-нравственное**

направление

**1 – 4**

класс

**4 года**

срок реализации

Составитель:

учитель начальных классов высшей категории

**Верховец Надежда Анатольевна**

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования под редакцией Р. Г. Чураковой. При разработке рабочей программы курса «Мир вокруг меня. Земля – наш общий дом» внеурочной деятельности использована программа внеурочной деятельности научного клуба младших школьников по изучению природы родного края « Мы и окружающий мир», автор С. Н. Ямшинина. Программа «Мир вокруг меня. Земля – наш общий дом» разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа «Мир вокруг меня. Земля – наш общий дом» рассчитана на учащихся начальной школы 1-4 класс.

**Основные направления** – научно-познавательное направление, духовно-нравственное и социальное. Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Мир вокруг меня. Земля – наш общий дом» имеет краеведческую направленность.

**Цель проектной деятельности** по курсу «Мир вокруг меня. Земля – наш общий дом» – овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды, формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

**Результаты** **освоения программы курса** «**Мир вокруг меня. Земля – наш общий дом»**

Курс внеурочной деятельности способствует **формированию экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

В области **личностных**планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности много национального российского общества.

В области **метапредметных**планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

***Коммуникативные УУД***: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

***Регулятивные УУД***: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования,

выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

***Познавательные УУД***: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача

информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных**планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знанияо строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся **получат возможность научиться**: осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

***Методический конструктор***

***«Преимущественные формы достижения воспитательных результатов в общеинтеллектуальной внеурочной деятельности»***

Уровень результатов

Виды внеурочной деятельности

Приобретение социальных знаний

Формирование ценностного отношения к социальной реальности

Получение самостоятельного общественного действия

Познавательная деятельность

**Содержание программы курса «Мир вокруг меня. Земля – наш общий дом»**

**1 класс**  **(33 ч)**

Тема 1. Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я —первоклассник».

*Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — презентация. 1час: Я — ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет. 1час: Я и моя семья (возможно с привлечением родителей).

*Примечание к теме 1*. Материал, подготовленный учащимися о себе и семье, можно использовать для оформления портфолио учащегося.

Тема 2. Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб?

*Аудиторное*(1 ч). Форма проведения занятия — диалог. Что такое научный клуб младшего школьника «Мир вокруг меня. Земля – наш общий дом» Кто может вступить в клуб. Какие вопросы из окружающего мира интересуют учащихся (для уточнения тематического планирования).

Тема 3. Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать?

*Внеаудиторное*(1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по городу (селу и т.п.). Где можно узнать адрес дома? Как найти человека, зная его адрес. Адрес моей школы.

*Аудиторное*(1 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Путешествие от дома до школы».

Тема 4. Живая и неживая природа. Кто живет в цветке или для чего нужна лупа?

*Внеаудиторное*(1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в лес. Как можно рассматривать окружающий мир. В чем отличия живой и неживой природы. Что такое лупа. Насекомые — часть живой природы.

*Аудиторное*(1 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Оформление настольной игры «Живое–неживое».

Тема 5. Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?

*Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Кожа — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Что можно увидеть на коже через лупу. Уход за кожей. Правила безопасности.

Тема 6. Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?

*Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Язык — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Секреты языка. Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности.

Тема 7. Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры?

*Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Опыт со снегом. Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками. Подготовка отчета о выполненной работе в форме фотографий, рисунков.

Тема 8. Времена года. Почему год круглый?

*Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, путешествие по временам года. Времена и месяцы года. Когда я родился. Признаки времен года. Жизнь растений и животных в каждое время года. Игры на каждое время года.

Тема 9. Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов.

*Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Человек — часть живой природы. Отличия человека от живых организмов. Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка.

Тема 10. Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? Основные способы распространения растений. Возможно проведение экскурсий.

*Аудиторное*(2 ч). Защита мини-проекта «Путешествие семян». Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.

Тема 11. Природа моего края. Что такое Красная книга?

*Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Исчезающие растения и животные родного края. Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу.

Оформление результатов наблюдений с помощью книжки-малышки.

Тема 12. Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?

*Внеаудиторное*(1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Помощь животным.

*Аудиторное*(1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Конструирование кормушки.

Тема 13. Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.

*Внеаудиторное*(1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Правила безопасного поведения на водоемах с приходом весны.

*Аудиторное*(1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

Тема 14. Природные явления. Правила безопасного поведения. Внеаудиторное (1ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Природные явления: снег, ветер…

*Аудиторное*(1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

Тема 15. Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?

*Внеаудиторное*(1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Признаки весны (высокое солнце, тело, таяние снега и льда, прилет птиц и т.п.).

*Аудиторное*(1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Защита проекта «Календарь природы».

Тема 16. Конференция. Защита портфолио.

*Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. На конференции учащиеся представляют свои творческие работы, выполненные в течение учебного года.

На конференцию можно пригласить учащихся других классов, родителей.

Тема 17. Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб!

*Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Учащиеся самостоятельно выполняют задания для будущих членов клуба «Мир вокруг меня. Земля – наш общий дом».

**Содержание программы курса «Мир вокруг меня. Земля – наш общий дом»**

**2 класс (34 ч)**

Тема 1. Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом!

*Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Живая и неживая природа. Где и как найти ответы на вопросы (энциклопедия, атлас, Интернет и т.п.).

Тема 2. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вода. Свойства воды». *Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Олимпиада проводится в два этапа: 1 этап — практическая часть. Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая».

2 этап — ответы на вопросы олимпиады. Подведение итогов, отчет.

Тема 3. Для чего растениям солнце. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Жизнь и значение растений».

*Внеаудиторное*(1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Наблюдения за растениями. Значение солнца в жизни растений.

*Аудиторное*(1 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта, олимпиада «Жизнь и значение растений в жизни человека».

Тема 4. Красная книга. Растения нашего края.

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Размножение растений».

*Внеаудиторное*(1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Способы размножения растений нашего края.

*Аудиторное*(3 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «размножение растений», олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений».

Тема 5. Практическаяя мини-конференция. Тема «Культурные растения». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Классификация растений».

*Аудиторное*(4 ч). Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 2 часа — практическая мини-конференция «Культурные растения нашего края»; 2 часа — олимпиада. Культурные растения. Классификация растений. Размножение растений. Рисунок «Моё любимое растение».

Тема 6. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Форма проведения занятия — конкурс, практическая работа.

*Аудиторное*(2 ч). Звезды и планеты. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Свойства воздуха и воды. Размножение растений. Разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края.

Тема 7. Как защищаются животные?

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Животные и их разнообразие».

*Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятий — практическая

работа, олимпиада. 1 час — защита животных. Способы защиты диких животных от хищников. 1 час — олимпиада. «Животные и их разнообразие».

Тема 8. Для чего необходим режим дня.

*Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятий — практическая работа.

Защита проекта «Режим рабочего и выходного дня». Правила здорового образа жизни.

Тема 9. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Органы чувств человека».

Форма проведения занятий — олимпиада.

*Аудиторное*(2 ч). Олимпиада «Органы чувств человека». Значение природы в жизни человека.

Тема 10. Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома.

*Внеаудиторное*(1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по улицам города, поселка. Правила безопасного поведения на улице.

*Аудиторное*(3 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Правила безопасного поведения».

Ответы на данные задания отправляются почтовым письмом в клуб для участия в конкурсе.

Тема 11. От кого зависит чистота на улице. Проект «Самый чистый школьный двор». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания. Учебник «Окружающий мир»

*Внеаудиторное*(2 ч). Форма проведения занятий — экскурсия на школьный двор. Анализ состояния школьного двора. Акция «Убери школьный двор».

*Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятий — олимпиада. Правила безопасного поведения на улице.

Тема 12. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Форма проведения занятия — конкурс.

*Аудиторное*(2 ч). Разновидности животных. Охрана животных. Условия для жизни человека. Правила гигиены (конкурс разработки предупреждающих знаков). Правила здорового и безопасного образа жизни. Государственная символика. Исторические достопримечательности моего края.

Тема 13. Конференция. Защита портфолио.

*Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы.

**Содержание программы курса «Мир вокруг меня. Земля – наш общий дом»**

**3 класс (34 ч)**

Тема 1. Письмо экологам.

*Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Наблюдение за жизнью животных и растений летом. Экологическая обстановка в родном крае. Обсуждение деятельности работы научного клуба младших школьников на учебный год.

Тема 2. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Ориентирование на местности. Компас». *Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Глобус и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса.

Тема 3. Фотоконкурс «Живая и неживая природа».

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы».

*Внеаудиторное*(1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк. Фотографирование объектов живой и неживой природы.

*Аудиторное*(3 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, олимпиада. Подготовка к выставке «Этот удивительный мир». Олимпиада. Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества.

Тема 4. Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды». *Аудиторное*(1 ч). Форма проведения занятия — выставка фото, рисунков. Проведение выставки «Этот удивительный мир».

*Аудиторное*(1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии.

Тема 5. Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!».

Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды».

*Аудиторное*(1 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды. Значение воды в жизни человека.

*Аудиторное*(1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды.

Тема 6. Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха» *Аудиторное*(1 ч). Форма проведения занятия — лабораторный практикум. Практическое рассмотрение свойств воздуха.

*Аудиторное*(1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Описание результатов лабораторной работы.

Тема 7. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

*Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Карта, глобус, меридиан. Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта. Тела, частицы, вещества. Свойства воздуха и воды. Темы заседаний научного клуба.

Тема 8. Мини-конференция «Береги дары природы». *Аудиторное*(4 ч). Форма проведения занятия — конференция. Коллекции полезных ископаемых родного края. Охрана полезных ископаемых родного края. Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые».

Тема 9. Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков.

*Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Тема 10. Помощь животным весной. Доклады. *Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Проект «Скворечник своими руками». Доклады для первоклассников «Как помочь животным весной».

Тема 11. История моего края (города, села, поселка).

*Аудиторное*(4 ч). Форма проведения занятия — проектная работа.

Тема 12. Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по времени. Золотое кольцо России». *Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Древнерусские города. Золотое кольцо России.

Тема 13. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

*Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Полезные ископаемые. Почва. Человек и природные сообщества. Исчезающие животные родного края.

Тема 14. Конференция. Защита портфолио.

*Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы.

**Содержание программы курса «Мир вокруг меня. Земля – наш общий дом»**

**4 класс (34 ч)**

Тема 1. Культура моих предков.

*Внеаудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в исторический (краеведческий, школьный) музей.

Тема 2. Традиции, праздники моего народа, моей семьи.

*Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — проект. Народные праздники. Любимый праздник моей семьи.

Тема 3. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вращение Земли». «Природные зоны». *Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. Природные зоны.

Тема 4. Роль леса в жизни людей.

*Аудиторное*(4 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба.

Тема 5. Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края.

*Аудиторное*(4 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 6. История моей школы.

*Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 7. Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир». *Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — конкурс.

Тема 8. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека». *Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания. Как человек двигается. Нервная система человека.

Тема 9. Человек — часть природы.

*Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — конференция.

Тема 10. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека». *Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Органы чувств человека. Органы пищеварения и дыхания.

Тема 11. 10 городов мира, которые надо увидеть. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам мира».

*Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 12. Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

*Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 13. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Москва как летопись истории России». *Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Достопримеча-тельности Москвы. Бородинская битва. Герои Великой Отечественной войны.

Тема 14. Человек в мире природы и культуры. Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с. 160).

*Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Тайны твоего организма. Государства и столицы мира. Конституция Российской Федерации.

Тема 15. Конференция. Защита портфолио.

*Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — итоговая конференция. Подведение итогов работы.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Содержание деятельности |
| 1  2 | Школьник и его жизнь в школе | 2 час | Форма занятия — самопрезентация. Я — ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет. Я и моя семья (возможно с привлечением родителей). |
| 3 | Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб? | 1 час | Форма занятия — диалог. Что такое научный клуб младшего школьника «Мир вокруг меня» |
| 4  5 | Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать? | 2 час | Экскурсия по городу. Где можно узнать адрес дома? Как найти человека, зная его адрес. Адрес моей школы.  Мини-проект «Путешествие от дома до школы». |
| 6  7 | Живая и неживая природа. Кто живет в цветке или для чего нужна лупа? | 2 час | Экскурсия в лес. Как можно рассматривать окружающий мир. В чем отличия живой и неживой природы. Что такое лупа. Насекомые — часть живой природы. Оформление настольной игры «Живое–неживое». |
| 8  9 | Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа? | 2 час | Практическая работа. Кожа — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Что можно увидеть на коже через лупу. Уход за кожей. Правила безопасности. |
| 10  11 | Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый? | 2 час | Практическая работа. Язык — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Секреты языка. Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности. |
| 12  13 | Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры? |  | Практическая работа. Опыт со снегом. Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками. Подготовка отчета о выполненной работе в форме фотографий, рисунков. |
| 14  15 | Времена года. Почему год круглый? | 2 час | Практическая работа, путешествие по временам года. Времена и месяцы года. Когда я родился. Признаки времен года. Жизнь растений и животных в каждое время года. Игры на каждое время года. |
| 16  17 | Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов. | 2 час | Практическая работа. Человек — часть живой природы. Отличия человека от живых организмов. Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка. |
| 18  19 | Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? Основные способы распространения растений | 2 час | Защита мини-проекта «Путешествие семян». Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий. |
| 20  21 | Природа моего края. Что такое Красная книга? | 2 час | Практическая работа.  Исчезающие растения и животные родного края. Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу.  Оформление результатов наблюдений с помощью книжки-малышки. |
| 22  23 | Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой? | 2 час | Диалог. Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Помощь животным.  Практическая работа. Конструирование кормушки. |
| 24  25 | Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера. | 2 час | Диалог. Правила безопасного поведения на водоемах с приходом весны.  Практическая работа. Подготовка к защите проекта «Календарь природы». |
| 26  27 | Природные явления. Правила безопасного поведения. | 2 час | Диалог.Природные явления: снег, ветер…  Практическая работа. Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек. Подготовка к защите проекта «Календарь природы». |
| 28  29 | Природные явления. Правила безопасного поведения. | 2 час | Диалог.Признаки весны (высокое солнце, тело, таяние снега и льда, прилет птиц и т.п.).  Практическая работа. Защита проекта «Календарь природы». |
| 30  31 | Конференция. Защита портфолио. | 2 час | Форма занятия — заседание научного клуба  Представление творческих работ, выполненные в течение учебного года. |
| 32  33 | Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб! | 2 час | Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Учащиеся самостоятельно выполняют задания для членов клуба «Мир вокруг меня». |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Содержание деятельности |
| 1  2 | Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом! | 2 час | Форма проведения занятия — практическая работа.  Живая и неживая природа. Где и как найти ответы на вопросы (энциклопедия, атлас, Интернет и т.п.). |
| 3  4 | Выполняем олимпиадные задания «Вода. Свойства воды». | 2 час | Форма проведения занятия — олимпиада. Олимпиада проводится в два этапа: 1 этап — практическая часть. Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая».  2 этап — ответы на вопросы олимпиады. Подведение итогов, отчет. |
| 5  6 | Для чего растениям солнце.  Мини-проект «Жизнь и значение растений». | 2 час | Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Наблюдения за растениями. Значение солнца в жизни растений.  Форма проведения занятия — защита мини-проекта. Рисунок «Моё любимое растение». |
| 7  8  9  10 | Красная книга. Растения нашего края. | 1 час  3 час | Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Способы размножения растений нашего края.  Форма проведения занятия — защита мини-проекта «размножение растений», олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений». |
| 11  12  13  14 | Хорошо ли ты знаешь окружающий мир? | 3 час  1 час | Практическая работа.  Звезды и планеты. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Свойства воздуха и воды. Размножение растений. Разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края.  Форма проведения занятия — конкурс |
| 15  16  17  18 | Животные и их разнообразие. Как защищаются животные? | 2 час  1 час  1 час | Практическая работа, диалог  Олимпиада. «Защита животных. Способы защиты диких животных от хищников»2в.  Олимпиада. «Животные и их разнообразие». |
| 19  20 | Для чего необходим режим дня. | 1 час  1 час | Форма проведения занятий — практическая работа. Правила ЗОЖ.  Защита проекта «Режим рабочего и выходного дня». |
| 21  22 | Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков. | 1 час  1 час | Форма проведения занятия — практическая работа.  Мини - проект |
| 23  24  25  26 | Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома. | 1 час  3 час | Форма проведения занятия — экскурсия по улицам город. Правила безопасного поведения на улице.  Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Правила безопасного поведения».  Подготовка к конкурсу. Ответы на задания отправляются почтовым письмом в клуб для участия в конкурсе. |
| 27  28 | От кого зависит чистота на улице?. | 2 час | Экскурсия на школьный двор. Анализ состояния школьного двора. Акция «Убери школьный двор».  Проект «Самый чистый школьный двор». |
| 29 | Хорошо ли ты знаешь окружающий мир? | 1 час | Форма проведения занятия — конкурс. |
| 30  31 | Условия для жизни человека. | 2 час | Правила гигиены (конкурс разработки предупреждающих знаков). Правила здорового и безопасного образа жизни. |
| 32 | История моего края | 1 час | Государственная символика. Исторические достопримечательности моего края. Экскурсия. |
| 33  34 | Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мир вокруг меня. Земля наш общий дом» | 2 час | Конференция. Защита портфолио.  Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы. |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Содержание деятельности |
| 1 | Вводное занятие. Письмо экологам. | 1 час | Практическая работа. Экологическая обстановка в родном крае. Обсуждение деятельности работы научного клуба младших школьников на учебный год. |
| 2 | Жизнь животных и растений летом. | 1 час | Практическая работа. Наблюдение за жизнью животных и растений летом. |
| 3  4 | Ориентирование на местности. Компас | 2 час | Практическая работа. Стороны горизонта. Глобус и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса.  Олимпиада. Ориентирование на местности |
| 5  6 | Фотоконкурс «Живая и неживая природа». | 2 час | **Э**кскурсия в парк. Фотографирование объектов живой и неживой природы.  Практическая работа. Подготовка к выставке «Этот удивительный мир». |
| 7  8 | Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!». | 2 час | Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды. Значение воды в жизни человека.  Олимпиада. Свойства воды. |
| 9  10 | Свойства воздуха» | 2 час. | Практическая работа: рассмотрение свойств воздуха.  Форма проведения занятия — проект. Описание результатов лабораторной работы. |
| 11  12 | Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». | 2 час | Практическая работа. Конкурс. Карта, глобус, меридиан. Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта. |
| 13  14  15  16 | Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». | 4 час | Форма проведения занятия — конференция. Коллекции полезных ископаемых родного края. Охрана полезных ископаемых родного края. Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые». |
| 17  18 | Безопасное поведение в лесу. | 2 час | Конкурс экологических знаков.  Практическая работа. |
| 19  20  21 | Жизнь животных весной и летом. | 3 час | Форма проведения занятия — практическая работа.  Проект «Скворечник своими руками».  Доклады для первоклассников «Как помочь животным весной». |
| 22  23  24 | История моего края (города). | 3 час | Форма проведения занятия — проектная работа. |
| 25  26 | «Путешествие по времени. Золотое кольцо России». | 2 час | Форма проведения занятия — олимпиада. Древнерусские города. Золотое кольцо России. |
| 27  28  29  30 | «Москва как летопись истории России». | 4 час | Форма проведения занятия — проект. Достопримечательности Москвы. Бородинская битва. Герои Великой Отечественной войны. |
| 31  32 | Конференция. Защита творческих работ. | 2час | Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мир вокруг меня. Земля – наш общий дом» за 3 класс. |
| 33  34 | Итоговое занятие. КВН | 2 час | КВН |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Содержание деятельности |
| 1  2 | Культура моих предков. | 2 час | Форма проведения занятия — экскурсия в исторический (краеведческий, школьный) музей.  Практическая работа |
| 3  4 | Традиции, праздники моего народа, моей семьи. | 2 час | Форма проведения занятия — проект. Народные праздники. Любимый праздник моей семьи. |
| 5  6 | «Вращение Земли». «Природные зоны». | 2 час | Форма проведения занятия — диалог, олимпиада. Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. Природные зоны. |
| 7  8 | Роль леса в жизни людей. | 2 час | Форма проведения занятия — заседание научного клуба. |
| 9  10 | Заповедные места родного края. | 2 час | Форма проведения занятия — проект. |
| 11  12 | Народные промыслы моего края. | 2 час | Исследовательский проект |
| 13  14 | История моей школы. | 2 час | Форма проведения занятия — проект. |
| 15  16 | «Мы и окружающий мир». | 2 час | Форма проведения занятия — конкурс. |
| 17  18 | Человек — часть природы. | 2 час | Форма проведения занятия — конференция. |
| 19  20 | «Что ты знаешь о своем организме?» | 2 час | Форма проведения занятия — олимпиада. Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания. Как человек двигается. Нервная система человека. |
| 21  22 | «Как устроен организм человека». | 2 час | Форма проведения занятия — олимпиада. Органы чувств человека. Органы пищеварения и дыхания. |
| 23  24 | «Путешествие по странам мира». | 2 час | Форма проведения занятия — исследовательский проект. |
| 25  26 | 10 городов мира, которые надо увидеть | 2 час | Форма проведения занятия — доклад. |
| 27  28 | Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. | 2 час | Форма проведения занятия — исследовательский проект. |
| 29  30 | «Москва как летопись истории России». | 2 час | Форма проведения занятия — олимпиада. Достопримечательности Москвы. Бородинская битва. Герои Великой Отечественной войны. |
| 31  32 | Человек в мире культуры. |  | Форма проведения занятия — олимпиада. Государства и столицы мира. |
| 33  34 | Итоговая конференция. Подведение итогов работы. | 2 час | Форма проведения занятия — итоговая конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир».  Защита портфолио |