Рассмотрено

На педсовете

Протокол №3
от 21.12.2020

Утверждаю
Директор
МБОУ « СОШ № 83»
ТН.Соколова

приказ №331 от 21.12.2020

Приложение

к Положению

о внутренней системе оценки качества образования

(корректировка по результатам ВПР)

Изменения, вносимые в Положение о внутренней системе оценки качества образования по результатам ВПР в сентябре - октябре 2020г. уточняют целевой раздел:

Система оценки качества образования в МБОУ «СОШ №83» включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.
1.3. ВСОКО включает в себя оценку качества:
условий организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
полноты реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС;
профессиональной компетентности педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования в соответствии с ФГОС.
1.4. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов (в т.ч. ВПР)).

4.1. Инструменты оценивания результатов образования – способы определения степени соответствия образования требованиям, предъявляемым государством.
В качестве инструментов оценивания результатов образования в соответствии с нормативными актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации применяются: стартовая диагностика, олимпиады, мониторинговые исследования (ВПР), экспертиза оценки формирования ключевых компетентностей у обучающихся, публичный доклад, внешний мониторинг состояния здоровья обучающихся, и иные способы.
Стартовая диагностика(в т.ч. ВПР)– оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся на переходе с одной ступени образования на другую.
Мониторинговые исследования(в т.ч ВПР) – оценочные процедуры, направленные на отслеживание основных механизмов и результатов образовательной политики на разном уровне (федерации, региона, муниципалитета и образовательного учреждения) с определенной периодичностью.