

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программы для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы». Под общей редакцией А.Т.Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 – 11 классы. Москва, «Просвещение» 2010 г.,

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Планируемые результаты освоения учебного курса

**Личностными** **результатами обучения** ОБЖ в основной школе являются:

• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** **результатами обучения** основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами** обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

• знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

• формирование установки на здоровый образ жизни;

• развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Кроме того **учащиеся** **должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявление бдительности при угрозе террористического акта;
* обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Предполагаемые результаты по итогам изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования:**

В результате изучения основ безопасности жиз­недеятельности ученик **должен знать**:

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* основные виды активного отдыха в природ­ных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
* основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
* правила поведения при угрозе террористического акта;
* государственную политику противодействия наркотизму;

♦ основные меры по профилактике наркомании.

**должен уметь:**

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности в различ­ных опасных и чрезвычайных ситуациях природ­ного, техногенного и социального характера;
* активного отдыха в природных условиях;
* оказания первой медицинской помощи по­страдавшим;

соблюдения норм здорового образа жизни.

**Кроме того учащиеся должны обладать** компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Содержание тем учебного курса – 5 кл.**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

***Раздел I. Основы комплексной безопасности***

***Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека***

Роль городов в развитии человеческого общества. Система жизнеобеспечения современных городов. Опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе. Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электричеством, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Меры профилактики опасных и аварийных ситуациях. Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город - столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения.

***Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера***

Дорога и ее предназначение .Участники дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения. Пешеход - участник дорожного движения Общие обязанности пешехода. Меры безопасности поведения пешеходов на дороге. Пассажир. Общие обязанности пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом. Транспортное средство и водитель.Общие обязанности водителя. Велосипедист - водитель транспортного средства. Требования к техническому состоянию велосипеда. Обязанности велосипедиста. Правила поведения на дороге. Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность. Основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии. Профилактика травм при занятии физической культурой и спортом.

***Глава 3. Опасные ситуации природного характера***

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления ( гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасной природных явлений. Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах.Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Безопасность на улице. Знание своего (поселка) города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.) Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

***Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера***

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационно- опасно объекте, аварии на пожаро -взрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Организация эвакуации населения. Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности.

***Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ***

***Глава 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение***

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Решение ситуативных задач.

***Глава 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства***

Экстремизм и терроризм, основные понятия, причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

***Раздел 4. Основы здорового образа жизни***

***Глава 7.* Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни**

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основные составляющие здорового образа жизни. Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, вода. Гигиена питания.

***Глава 8. Факторы, разрушающие здоровье***

Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для совершенствования духовных и физических качеств. Вредные привычки ( курение, употребление алкоголя ), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровья. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия алкоголя. Алкоголь и преступность. Собеседования на тему « Основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек ».

***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***

***Глава 9. Первая помощь и правила ее оказания***

Первая, общее положение по оказанию первой помощи. Ситуации, при которых следует немедленно вызвать « Скорую помощь ».Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Последовательная отработка навыков в оказании первой помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении. Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях (практические занятия)

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | **ЭОР** | **Домашнее**  **задание** | |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Личностные результаты** |
| **Модуль 1.**  **Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1.**  **Основы комплексной безопасности (15 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 1.**  **Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **1** |  | **Город как среда обитания человека.** | ВУ | Познакомить с наиболее возможными опасными ситуациями, которые могут возникнуть на улицах города, в жилище. | Понятия: зона, опасность. Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения. | | Знать основные признаки города, классификацию городов, характерные опасные ситуации современного города. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни. Уметь определить зоны опасности. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 1.1, задание на стр. 10. | |
| **2** |  | **Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.** | КУ | Изучить опасные ситуации, которые могут возникнуть в быту. Формировать умение действовать при угрозе и во время опасных ситуаций в жилище. | Причины возникновения опасных ситуаций в жилище. Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и профилактика их возникновения. | | Знать системы жизнеобеспечения, их предназначение; основные бытовые приборы, правила эксплуатации бытовых приборов; причины возникновения опасных ситуаций в жилище. Уметь действовать при возникновении опасной ситуации в быту. | Усвоение правил безопасного поведения в быту, угрожающих жизни и здоровью людей. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 1.2, задание на стр. 13. Ответить на вопросы. | |
| **3** |  | **Особенности природных условий в городе.** | КУ | Сформировать представление о природных и антропогенных факторах, формирующих микроклимат города. | Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды. | | Знать районы города, которые имеют неблагоприятную экологическую обстановку, меры безопасности в повседневной жизни. | Формирование ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 1.3, задание на стр. 18. Написать рассказ «Экология моего села». | |
| **4** |  | **Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.** | КУ | Познакомить с правилами безопасности во время гололеда; с правилами безопасного поведения при встрече с собакой;  в толпе; с незнакомыми людьми. | Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город- столица, город-порт). Зоны повышенной криминогенной опасности; зоны безопасности в городе. | | Знать типы городов, специфику взаимоотношений людей в городе, правила безопасного общения с незнакомыми людьми. Уметь безопасно общаться с окружающими людьми в городе. | Усвоение правил безопасного общения с окружающими людьми. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 1.4, задание на стр. 22. | |
| **5** |  | **Безопасность в повседневной жизни.** | КУ | Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций; правила личной безопасности. Формировать умение правильно и быстро набирать необходимый номер службы города. | Опасная и чрезвычайная ситуация. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. 01,02,03. | | Знать классификацию чрезвычайных ситуаций, номера основных служб города. Уметь использовать службы безопасности по мере необходимости, применять правила личной безопасности. | Усвоение правил безопасного поведения в повседневной жизни, угрожающих жизни и здоровью людей. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 1.5, задание на стр. 27. Записать в тетрадь номера телефонов служб города. | |
| **Тема 2.**  **Опасные ситуации техногенного характера (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **6** |  | **Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.** | КУ | Познакомить с участниками дорожного движения, их правами и обязанностями.  Научить правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. | Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.  Дорожные знаки и их деление на группы. | | Знать назначение дороги, участников дорожного движения, методы осуществления регулирования дорожного движения, группы дорожных знаков. Соблюдать правила дорожного движения. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.1, задание на стр. 35. Зарисовать дорожные знаки. | |
| **7** |  | **Пешеход. Безопасность пешехода.** | КУ | Познакомить с понятием -пешеход. Формировать знания об обязанностях пешехода; о правилах перехода дороги, улицы; основными причинами транспортных происшествий. | Пешеход. Пешеход- участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. | | Знать правила безопасного перехода дороги, улицы. Уметь определять опасные места по маршруту своего передвижения. | Усвоение правил безопасного поведения на дороге. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.2, задание на стр. 39. Практикум. | |
| **8** |  | **Пассажир. Безопасность пассажира.** | КУ | Изучить правила безопасного поведения в транспорте любого вида; правила безопасного поведения в аварийных ситуациях, характерных для общественного транспорта. | Правила пользования транспортом.  Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте. Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажира грузовым транспортом. | | Знать правила безопасного поведения в общественном транспорте. Использовать умения для обеспечения личной безопасности. | Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.3, задание на стр. 44. Практикум. | |
| **9** |  | **Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства.** | КУ | Познакомить с понятием - водитель, велосипедист. Формировать знания о требованиях, предъявляемых к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. | Водитель. Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. | | Знать требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь правильно действовать в случае аварии, использовать правила поведения велосипедиста на дороге. | Усвоение правил безопасного поведения на проезжей части. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.4, задание на стр. 49. Подготовить сообщение «Правила поведения водителя велосипеда». | |
| **10** |  | **Пожарная безопасность.** | КУ | Познакомить с поражающими факторами, причинами и последствиями пожаров. Изучить правила безопасного поведения при пожаре в доме; способы эвакуации из горящего здания; первичные средства пожаротушения. | Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Причины возгорания в жилище. | | Знать поражающие факторы пожара; причины и последствия пожара. Уметь владеть основными правилами поведения при пожаре. | Усвоение правил безопасного поведения при пожаре. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.5, задание на стр. 56-57. Составить памятку. Практикум. | |
| **11** |  | **Безопасное поведение в бытовых ситуациях.** | КУ | Сформировать представление об основных опасных ситуациях, возникающих в быту. Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время опасных ситуаций. | Угарный газ, оксид азота, бытовой газ, оксид углерода, 04.  Причины затопления жилища, разрушения зданий.  Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Безопасное обращение с электроприборами; бытовым газом; со средствами бытовой химии Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером | | Знать основные опасные ситуации, возникающие в быту. Уметь действовать при угрозе и во время опасных ситуаций. | Усвоение правил безопасного поведения в бытовых ситуациях. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.6, задание на стр. 63. Записать в тетради номера телефонов диспетчеров жилищно-коммунальных служб. | |
| **Тема 3.**  **Опасные ситуации природного характера. (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **12** |  | **Погодные условия и безопасность человека.** | КУ | Дать определение – погода. Изучить правила безопасного поведения во время природных явлений. | Погода, природные явления. Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения во время опасных природных явлений. | | Знать правила безопасного поведения во время грозы, гололеда, метели.  Уметь использовать правила безопасного поведения во время опасных природных явлений. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения во время различных погодных явлений. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 3.1, задание на стр. 70. Ответить на вопросы. Практикум. | |
| **13** |  | **Безопасность на водоемах.** | КУ | Сформировать представление о безопасном поведении в случае опасной ситуации на водоеме, на водном транспорте, на льду. | Причины опасных происшествий и несчастных случаев на воде.  Правила передвижения по льду; игра на льду. Состояние водоемов в различное врем года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года. | | Знать правила безопасного поведения на водоемах в разное время года. Уметь пользоваться шестом, уметь плавать. Правильно действовать в случае опасной ситуации на водном транспорте.  Знать правила безопасного поведения на льду водоема. | Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 3.2, задание на стр. 75. Практикум. | |
| **Раздел 2.**  **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 4.**  **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **14** |  | **Чрезвычайные ситуации природного характера.** | КУ | Познакомить с основными стихийными бедствиями, которые могут стать причинами чрезвычайной ситуации. | Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика ЧС природного характера, их последствия. | | Знать понятие – чрезвычайные ситуации, природное явление. Уметь правильно вести себя на отдыхе в природных условиях. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения во время различных чрезвычайных ситуаций природного характера. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 4.1, задание на стр. 83. Составить таблицу. | |
| **15** |  | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера.** | КУ | Изучить ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. | ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. | | техногенного характера. Уметь обеспечить личную безопасность в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. | Усвоение правил безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 4.2, задание на стр. 86. | |
| **Раздел 3.**  **Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 5.**  **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **16** |  | **Антиобщественное поведение и его опасность.** | КУ | Повторить правила поведения на улице, дома, при встрече с незнакомыми людьми. Формировать знания о соблюдении правил поведения в криминальных ситуациях. | Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации. | | Знать понятие «криминогенная ситуация».  Сформировать убеждение в необходимости соблюдать правила личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. Уметь соблюдать правила поведения в криминальных ситуациях. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование антитеррористи-ческого мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 5.1, задание на стр.94. Практикум. | |
| **17** |  | **Обеспечение личной безопасности дома.** | КУ | Формировать знания о правилах защиты своего жилища от злоумышленников; о правилах безопасного поведения с незнакомым человеком. | Происшествия в жилище, вред алкоголизма. Некоторые общие правила безопасного поведения дома Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. | | Знать возможные криминогенные ситуации в доме. Владеть умениями предвидеть возможности возникновения криминогенной ситуации в доме, уметь применять правила на практике. | Усвоение правил безопасного поведения дома. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 5.2, задание на стр.98-99. Записать правила личной безопасности дома. Практикум. | |
| **18** |  | **Обеспечение личной безопасности на улице.** | КУ | Изучить криминогенные ситуации, возникающие на улице. Правила безопасного поведения на улице. | Безопасные зоны. Безопасность на улице. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу. Взрывное устройство на улице. | | Знать возможные криминогенные ситуации на улице. Владеть умениями предвидеть возможности возникновения криминогенной ситуации, уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников, уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях | Усвоение правил безопасного поведения на улице. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 5.3, задание на стр. 102.  Правила личной безопасности на улице. | |
| **Глава 6.**  **Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **19** |  | **Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.** | КУ | Сформировать представление об экстремизме и терроризме, их сущности и причинах возникновения. | Экстремизм. Терроризм. Причины возникновения. Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический. | | Знать общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризовать основные виды террористичес­кой деятельности. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование антитеррористи-ческого мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 6.1, задание на стр. 109. Правила поведения. | |
| **20** |  | **Виды экстремистской и террористической деятельности.** | КУ | Изучить виды экстремисткой и террористической деятельности. | Виды экстремистской и террористической деятельности. | | Анализировать виды экстремистской и террористической деятельности. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 6.2, задание на стр.112. Рассказ «Терроризм – это преступление, не имеющее оправдания». | |
| **21** |  | **Виды террористических актов и их последствия.** | КУ | Сформировать представление о террористических актах и их последствиях. | Исторические факты. Понятие – террористический акт. Рекомендации специалистов по снижению факторов риска для жизни и здоровья в случае теракта. Ложные сообщения о терактах и ответственность за заведомо ложное сообщение. | | Уметь составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализировать виды террористических актов и их характерные особенности. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 6.3, задание на стр. 122. Практикум. | |
| **22** |  | **Ответственность несовершеннолет-них за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.** | КУ | Сформировать представление об ответственности за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. | Особенности уголовной ответственности и наказание несовершеннолетних согласно Уголовному кодексу РФ: статья 87, 88, 90, 212, 213, 214, 205, 206, 207, 208. | | Формулировать правила поведения в повсе­дневной жизни, чтобы не стать правонарушителя­ми. Знать ответственность несовершенно­летних за антиобщественное поведение | Формирование антитеррористи-ческого мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 6.4, задание на стр. 127. Практикум. | |
| **Модуль 2.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4.**  **Основы здорового образа жизни (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 7.**  **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **23** |  | **О здоровом образе жизни.** | КУ | Дать определение -здоровый образ жизни. Формировать понимание ценности здорового образа жизни. | ЗОЖ как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. | | Знать понятия здоровье, здоровый образ жизни. Выработать убеждение, что режим дня - это одна из составляющих ЗОЖ. Уметь рационально распределять свое время. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 7.1, задание на стр. 135. Составить режим дня. | |
| **24** |  | **Двигательная активность и закаливание организма -необходимые условия укрепления здоровья.** | КУ | Сформировать представление о значении двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. | Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. | | Знать значение двигательной активности.  Уметь систематически заниматься физической культурой. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 7.2, задание на стр. 143. Заполнить таблицу. | |
| **25** |  | **Рациональное питание. Гигиена питания.** | КУ | Дать определение – рациональное питание. Формировать знания об основных питательных веществах, о рационе питания. Развивать правила рационального питания. | Углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Гигиена питания. | | Знать понятие «рациональное» питание; основные питательные вещества; рацион питания человека. Соблюдать правила рационального питания. Уметь приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 7.3, задание на стр. 146. | |
| **Тема 8.**  **Факторы, разрушающие здоровье (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **26** |  | **Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.** | КУ | Сформировать представление о влиянии вредных привычек на здоровье человека. Развивать знания о последствиях употребления алкоголя и никотина. | Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь и его влияние на организм человека. | | Знать последствия вредных привычек. Уметь применять правила  «Нет!» для профилактики курения и употребления спиртных напитков, называть возможные последствия употребления алкоголя и никотина. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 8.1, задание на стр. 153. Нарисовать плакат. | |
| **27** |  | **Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.** | КУ | Продолжить формировать представление о влиянии вредных привычек на здоровье человека. Развивать знания о последствиях употребления алкоголя и никотина. | Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь и его влияние на организм человека | | Знать, что вредные привычки зачастую начинаются с первой пробы, как сказать «НЕТ», как уберечь друга. Уметь уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя. | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 8.2, задание на стр. 154. Практикум. | |
| **Раздел 5.**  **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 9.**  **Первая помощь и правила её оказания (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **28**  **29** |  | **ПМП при различных видах повреждений.**  **Практические занятия.** | КУ | Рассказать о первой медицинской помощи и провести практические занятия. Сформировать знания о правилах и последовательности оказаний первой медицинской помощи. | ПМП. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Порядок вызова скорой помощи. | | Знать последовательность оказания ПМП; порядок вызова скорой помощи. Уметь оказывать первую медицинскую помощь. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | | № 9.1, задание на стр. 158.  Практикум. |
| **30**  **31**  **32** |  | **Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах.**  **Практические занятия.** | КУ | Познакомить с характеристиками повреждений и их причинами; с правилами оказания первой помощи пострадавшему при ушибах, ссадинах. Формировать умение оказывать ПМП. | Ушиб. Ссадина. Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах. | | Уметь оказывать первую медицинскую помощь при ушибах и ссадинах. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | | № 9.2, задание на стр. 160. Практикум. |
| **33**  **34**  **35** |  | **ПМП при отравлениях.**  **Практические занятия.** | ОУ | Познакомить с характеристиками отравлений и их причинами; с правилами оказания первой помощи пострадавшему при отравлениях. Формировать умение оказывать ПМП при отравлении. | Оказание ПМП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом. | | Уметь оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | | Практикум. |

**Содержание тем учебного курса – 6 класс (ФГОС)**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

Раздел I. Основы комплексной безопасности

**Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе**

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

**Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (**

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

**Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности**

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

**Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (**

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

**Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях**

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

**Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях**

Первая помощь при отравлении. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.

Раздел III. Основы здорового образа жизни

**Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие**

Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | **ЭОР** | | **Домашнее задание** |
| **Предметные результаты** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Личностные результаты** |
| **Модуль 1.**  **Основы безопасности личности, общества и государства (25 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1.**  **Основы комплексной безопасности. (25 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.**  **Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | |  | **Природа и человек.** | ВУ | Сформировать представление о значении отдыха на природе для человека. Познакомить с определением – активный туризм. | | Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. | Знать отличительные особенности искусственной среды обитания человека от естественной природной среды. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | № 1.1, задание на стр. 9. Составить рассказ «Береги окружающую природу». Практикум. |
| **2** | |  | **Ориентирование на местности.** | КУ | Познакомить с различными способами ориентирования на местности. Изучить правила определения сторон горизонта по компасу и механическим часам. | | Различные способы ориентирования на местности. Виды компаса. Устройство компаса. Ориентирование на местности с помощью компаса и механических часов. Способы определения сторон горизонта по местным приметам. | Знать стороны горизонта. Уметь определять стороны горизонта разными способами. | Усвоение правил ориентирования на местности. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | № 1.2, задание на стр. 14. Определить с помощью компаса, в какую сторону горизонта выходят окна дома. Практикум. |
| **3** | |  | **Определение своего местонахождения и направления движения на местности.** | КУ | Изучить правила определения своего местонахождения и направления движения на местности. Познакомить с понятием – азимут. | | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Ориентирование с помощью карты. Масштаб. Азимут. | Знать правила ориентирования по карте. Уметь определять своё местонахождение и направление движения на местности. | Усвоение правил ориентирования на местности с помощью компаса и карты. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | № 1.3, задание на стр.19. Ориентирова-ние. Практикум. |
| **4** | |  | **Подготовка к выходу на природу.** | КУ | Изучить правила подготовки к выходу на природу. | | Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Расчёт движения по маршруту. Правила определения исходных и конечных пунктов похода. Контрольные ориентиры. | Знать и уметь разрабатывать план и маршрут похода. Уметь производить расчёт движения по маршруту. Уметь определять исходный и конечный пункты похода. | Усвоение правил подготовки к выходу на природу. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | № 1.4, задание на стр.21-22. Заполнить таблицу. Практикум. |
| **5** | |  | **Определение места для бивака и организация бивачных работ.** | КУ | Познакомить с правилами определения места для бивака и организации бивачных работ. | | Привалы и ночлеги, малые привалы, организация обеденного привала, ночлеги и дневки в полевых условиях, свертывания туристского лагеря. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведения костра. Заготовка топлива, приготовление пищи на костре. | Уметь организовывать привалы, ночлеги, дневки, свертывать лагерь, Знать и соблюдать правила безопасности в походе. Знать правила разведения костра; заготовки топлива. Уметь готовить пищу на костре. | Усвоение правил определения места для бивака и организации бивачных работ. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | № 1.5, задание на стр. 29. Вопросы. Практикум. |
| **6** | |  | **Определение необходимого снаряжения для похода.** | КУ | Изучить требования, предъявляемые к снаряжению для похода. Изучить правила комплектования аптечки первой медицинской помощи. | | Личное снаряжение,  групповое снаряжение, НАЗ. Определение необходимого снаряжения для похода. Состав аптечки первой помощи. Правила её комплектования. | Уметь определять необходимое снаряжение  для похода. Уметь комплектовать аптечку первой медицинской помощи. | Усвоение правил определения необходимого снаряжения. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | № 1.6, задание на стр. 34. Составить перечень личного снаряжения. |
| **Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность(5 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | |  | **Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.** | КУ | Изучить правила безопасности (дисциплины) в походе. Сформировать представление о значимости соблюдения правил личной гигиены в походе. | | Активный отдых на природе. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. | Соблюдать в походе режим и график движения. Знать и соблюдать правила личной гигиены. Знать и соблюдать правила безопасности в походе. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 2.1, задание на стр. 37. Найти информацию в Интернете. | |
| **8** | |  | **Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.** | КУ | Познакомить с правилами подготовки и проведения пеших походов на равнинной и горной местности. Изучить правила преодоления водных препятствий. Сформировать представление об особенностях горных маршрутов. | | Пеший туризм. Порядок движения походной группы. Выбор темпа и линии движения в пешем путешествии. Обеспечение безопасности в пеших игорных походах. Режим и распорядок дня похода. Препятствия на равнинных маршрутах. Правила переправы вброд. Особенности горных маршрутов. | Знать особенности пеших походов по равнинной местности. Уметь соблюдать правила пеших походов. Уметь преодолевать лесные заросли, завалы, водные преграды. Понимать особенности горных маршрутов. | Усвоение правил подготовки и проведения пеших походов на равнинной и горной местности. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 2.2, задание на стр. 46. Подготовить сообщение «Меры безопасности пеших и горных походов». Практикум. | |
| **9** | |  | **Подготовка и проведение лыжных походов.** | КУ | Сформировать представление об организации и проведении лыжных походов. | | Снаряжение туриста лыжника. Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения. Организация ночлега. | Уметь выбирать одежду для лыжного похода. Знать правила движения туристов в лыжном походе. | Усвоение правил подготовки и проведения лыжных походов. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 2.3, задание на стр. 50. Подготовить сообщение «Особенности лыжного похода». | |
| **10** | |  | **Водные походы и обеспечение безопасности на воде.** | КУ | Познакомить правилами подготовки к водному путешествию. Изучить правила безопасного поведения на воде; возможные аварийные ситуации на воде. | | Возможные аварийные ситуации в водном походе. Подготовка к водному путешествию. Ремонтный набор для деревянной лодки, байдарки, надувной лодки. Обеспечение безопасности на воде и при устройстве на ночлег. | Знать правила безопасного поведения на воде и при устройстве на ночлег. Уметь пользоваться спасательным жилетом. | Усвоение правил подготовки и проведения водных походов. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 2.4, задание на стр. 57. Подготовить сообщение «Правила ТБ на воде». Практикум. | |
| **11** | |  | **Велосипедные походы и безопасность туристов.** | КУ | Сформировать представление об организации и проведении велосипедных походов. Изучить правила безопасного поведения во время велосипедных походов. | | Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах. Устройство велосипеда. Виды велосипедов. Ремонтный набор. | Знать, что входит в ремонтный набор велосипеда. Уметь устранять неисправности и отклонения в работе велосипеда. Знать правила безопасного поведения во время велосипедных походов. | Усвоение правил подготовки и проведения велосипедных походов. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 2.5, задание на стр. 64. Практикум. | |
| **Тема 3.**  **Дальний и выездной туризм. Меры безопасности (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **12** | |  | **Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.** | КУ | Познакомить с понятиями – дальний (внутренний) туризм и выездной туризм. Сформировать представление о значении теоретической и практической подготовки к путешествию. | | Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Адаптация организма к новым климатическим условиям. Теоретическая и практическая подготовка к путешествию | Знать определения - дальний (внутренний) туризм и выездной туризм. Уметь определять время в разных часовых поясах. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 3.1, задание на стр. 68. Ответить на вопросы. Практикум. | |
| **13** | |  | **Акклиматизации человека в различных климатических условиях.** | КУ | Изучить понятие – акклиматизация; факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий, акклиматизации. | | Акклиматизации человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Основные правила поведения при смене климатогеографических условий, факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий, акклиматизации. | Знать правила акклиматизации в разных климатических условиях. | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 3.2, задание на стр.73. Практикум. | |
| **14** | |  | **Акклиматизация человека в горной местности.** | КУ | Сформировать представление об особенностях акклиматизации в горной местности. | | Акклиматизация, основные правила поведения в условиях горной местности. Горная болезнь, кислородное голодание. | Знать правила акклиматизации в горной местности. | Усвоение правил акклиматизации в горной местности. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 3.3, задание на стр. 77. Подготовить сообщение «Признаки горной болезни». Практикум. | |
| **15** | |  | **Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.** | КУ | Изучить правила безопасного поведения при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным). | | Авария транспортного средства в безлюдном месте. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным). | Знать правила безопасного поведения при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным). | Усвоение правил личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 3.4, задание на стр. 81-82. Практикум. | |
| **16** | |  | **Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.** | КУ | Сформировать представление об обеспечении личной безопасности на водном транспорте. | | Способы подачи сигналов бедствия. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом. Правила поведения при кораблекрушении. | Знать правила безопасного поведения при кораблекрушении. | Усвоение правил личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 3.5, задание на стр. 86. Подготовить сообщение «Морская болезнь». Практикум. | |
| **17** | |  | **Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.** | КУ | Сформировать представление об обеспечении личной безопасности на воздушном транспорте. | | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом. Подготовка к взлёту. Правила использования кислородной маски. Рекомендации по безопасному поведению при возникновении аварийной ситуации. | Знать правила использования кислородной маски. Знать правила личной безопасности при возникновении аварийной ситуации. | Усвоение правил личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 3.6, задание на стр. 90. Подготовить сообщение «Средства безопасности на самолёте, правила их использова-ния» | |
| **Тема 4.**  **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **18** | |  | **Автономное существование человека в природе.** | КУ | Познакомить с понятиями – добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Изучить цели добровольной автономии. | | Автономное существование человека в природной среде. Добровольная автономия. Вынужденная автономия. | Знать понятия: добровольная автономия, вынужденная автономия. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 4.1, задание на стр.93. Подготовить сообщение. Практикум. | |
| **19** | |  | **Добровольная автономия человека в природной среде.** | КУ | Сформировать представление о значении уровня подготовки к предстоящим трудностям для достижения поставленной цели. | | Добровольная автономия человека в природной среде. Цели добровольной автономии: познавательные, исследовательские, спортивные. Исторические факты добровольной автономии. | Знать цели добровольной автономии. | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 4.2, задание на стр. 97. Найти в Интернете информацию о Фёдоре Конюхове. Практикум. | |
| **20** | |  | **Вынужденная автономия человека в природной среде.** | КУ | Познакомить с понятием – вынужденная автономия; её причинами. | | Вынужденная автономия человека в природной среде. Способы подачи сигналов бедствия. Исторические факты вынужденной автономии. | Понимать, что безопасность человека в условиях вынужденной автономии всецело зависит от его духовных и физических качеств. | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 4.3, задание на стр. 100. Вопросы. Практикум. | |
| **21** | |  | **Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.** | КУ | Сформировать представление об обеспечении жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Изучить способы добывания огня; виды временного укрытия; способы очистки воды; способы добывания пищи. | | Сооружение временного укрытия из подручных средств: шалаш, иглу, снежная пещера, и другие. Способы добывания огня: с помощью камня и предмета из стали, с помощью увеличительного стекла, с помощью лука и палочки, другие способы. Обеспечение питьевой водой. Обеспечение питанием. Типы костров. | Знать способы добывания огня; виды временного укрытия; способы очистки воды; способы добывания пищи. | Усвоение правил обеспечения жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 4.4, задание на стр.107. Практикум. | |
| **Тема 5.**  **Опасные ситуации в природных условиях (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **22** | |  | **Опасные погодные явления.** | КУ | Дать определение – погода. Изучить правила поведения во время грозы и пурги. Познакомить с признаками ухудшения погоды. | | Опасные погодные условия и способы защиты от них. Молния. Гроза. Пурга. Правила безопасного поведения во время грозы. Правила безопасного поведения во время пурги. Признаки ухудшения погоды. | Знать правила безопасного поведения во время грозы и пурги. Уметь определять погоду по различным признакам. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 5.1, задание на стр. 114. Записать меры предосторожности во время пурги. Заполнить таблицу. | |
| **23** | |  | **Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.** | КУ | Изучить правила безопасного поведения при встрече с дикими животными в природных условиях. | | Организация перехода группы в экстремальных условиях. Обеспечение личной безопасности при встрече с медведем, лосем, кабанами, змеями в природных условиях. Дикие животные и их следы. | Уметь по следам определять дикое животное. Знать правила безопасного поведения при встрече с дикими животными. | Усвоение правил личной безопасности при встрече с дикими животными. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 5.2, задание на стр.121. Рассказ «Встреча с гадюкой». Практикум. | |
| **24** | |  | **Укусы насекомых и защита от них.** | КУ | Изучить правила защиты от укусов насекомых. | | Защита от укусов насекомых. Кровососущие насекомые. Жалящие насекомые. Клещи. Средства защиты от нападения насекомых. Периоды года активизации клещей. Места наибольшего скопления. | Знать и уметь использовать средства защиты от нападения кровососущих насекомых. Знать периоды года и места своего региона, где наиболее часто встречаются клещи. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 5.3, задание на стр. 124-125. Подготовить сообщение «Средства защиты от комаров, мошек, слепней». Заполнить таблицу. | |
| **25** | |  | **Клещевой энцефалит и его профилактика.** | КУ | Дать определение – клещевой энцефалит. Изучить правила удаления присосавшегося клеща; правила первой медицинской помощи. | | Клещевой энцефалит и его профилактика. Периоды активности клещей. Места их наибольшего распространения. Меры предупреждения заболевания клещевым энцефалитом. Правила удаления присосавшегося клеща и действия, связанные с этим. ПМП. Средства защиты от клещей. | Уметь удалять присосавшегося клеща. Знать правила ПМП; средства защиты от клещей; периоды активности клещей, места распространения. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 5.4, задание на стр.129. Подготовить сообщение. Практикум. | |
| **Модуль 2.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 5.**  **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 6.**  **Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **26** |  | | **Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.** | КУ | Дать определение – личная гигиена. Сформировать понимание, что соблюдение личной гигиены в походе обеспечивает профилактику различных заболеваний и травм. Познакомить с лекарственными растениями и правилами их использования. | | Личная гигиена. Походная аптечка, лекарственные растения. Целебные свойства лекарственных растений. Правила применения. Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. | Знать правила личной гигиены в походных условиях. Знать лекарственные растения; их целебные свойства; правила применения при оказании ПМП. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил личной гигиены в походных условиях. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 6.1, задание на стр. 137. Заполнить таблицу. | |
| **27** |  | | **Оказание первой помощи при травмах.** | КУ | Сформировать умение оказывать ПМП при: ссадинах, потёртостях, ушибе, вывихе и растяжении. | | Ушиб, вывих, растяжение, ссадина, потёртость. Классификация травм. Оказание ПМП при ссадинах и потертостях. ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях связок. | Уметь оказывать ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении. | Усвоение правил ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 6.2, задание на стр. 141 – 142. Заполнить таблицу. | |
| **28** |  | | **Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.** | КУ | Сформировать умение оказывать ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге. | | Солнечный удар. Тепловой удар. Отморожение. Термический ожог. Степени ожога. Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. | Уметь оказывать ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге. | Усвоение правил ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 6.3, задание на стр. 147.  Заполнить таблицу. | |
| **29** |  | | **Оказание ПМП при укусах змей и насекомых.** | КУ | Познакомить с правилами оказания ПМП при укусах змей и насекомых. | | Виды ядовитых змей, обитающих на территории России. Оказание ПМП при укусах змей и насекомых. | Уметь оказывать ПМП при укусах насекомых. Знать правила оказания первой помощи при укусах змей. | Усвоение правил ПМП при укусах змей и насекомых. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 6.4, задание на стр. 150.  Ответить на вопросы. | |
| **Раздел 4.**  **Основы здорового образа жизни (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 7.**  **Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **30** | |  | **ЗОЖ и профилактика утомления.** | КУ | Дать определение – здоровый образ жизни. Сформировать умение оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании работы. | | Здоровый образ жизни. Утомление. Самочувствие. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Профилактика переутомления. | Знать определение – здоровый образ жизни. Уметь оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании любой работы. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 7.1, задание на стр. 156.  Ответить на вопрос. | |
| **31** | |  | **Компьютер и его влияние на здоровье.** | КУ | Изучить правила безопасного использования компьютера. Научить выполнять специальные упражнения для профилактики переутомления при работе за компьютером. | | Компьютер и его влияние на здоровье. Профилактика переутомления при работе за компьютером. «Гимнастики за компьютером». | Выполнять гимнастику за компьютером. Знать правила безопасного использования компьютера. | Усвоение правил безопасного использования компьютера. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 7.2, задание на стр. 160.  Выполнить специальные упражнения для глаз и тела. | |
| **32** | |  | **Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.** | КУ | Формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Загрязнение воздуха. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Вещества, которые повышают сопротивляемость организма вредному воздействию окружающей среды. | Уметь повышать устойчивость организма к неблагоприятному воздействию внешней среды. Знать, какие вещества повышают сопротивляемость организма вредному воздействию окружающей среды. | Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 7.3, задание на стр. 164. Подготовить сообщение.  Заполнить таблицу. | |
| **33** | |  | **Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.** | КУ | Познакомить с понятиями: социальное развитие человека, социальная зрелость человека.  Изучить основные факторы социальной среды, которые оказывают влияние на социальное развитие человека и формирование его здоровья. | | Основные факторы социальной среды, которые оказывают влияние на социальное развитие человека и формирование его здоровья. | Знать определения: социальное развитие человека, социальная зрелость человека. | Формирование готовности к осознанному выбору траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 7.4, задание на стр. 167.  Письменно задание. | |
| **34** | |  | **Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.** | КУ | Сформировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | | Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ. | Знать пагубное влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 7.5, задание на стр. 173.  Практикум. | |
| **35** | |  | **Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.** | ОУ | Изучить четыре правила «Нет наркотикам». Формировать понимание ценности безопасного образа жизни. | | Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. | Уметь сказать «нет наркотикам». | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 7.6, задание на стр. 177.  Ответить на вопросы. Практикум. | |

**Содержание тем учебного курса – 7 класс (ФГОС)**

**МОДУЛЬ I**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**РАЗДЕЛ I.Основы комплексной безопасности**

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления . Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

**РАЗДЕЛ II.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Тема 1. [Землетрясения. Причины землетрясения и его возможные последствия](javascript:setCurrElement(38815,194411,%201817804,%20'ls',%20this.text);return%20false;)

Тема 2.Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3.Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема 4.Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

Тема 5.Защита населения от природных пожаров и защита населения

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

**РАЗДЕЛ III.Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

**МОДУЛЬ IIОсновы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**РАЗДЕЛ IV Основы здорового образа жизни**

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

**.РАЗДЕЛ V Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

**Календарно-тематическое планирование 7 класс ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание урока** | **Домашнее задание** |
|
| ***Раздел 1: Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера - 3 ч*** | | | | |
| 1. | Урок безопасности | 1 |  |  |
| 2. | Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений | 1 |  |  |
| 3. | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | 1 |  |  |
| ***Раздел 2: Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия - 4 ч*** | | | | |
| 1. | Землетрясения. Причины землетрясения и его возможные последствия | 1 |  |  |
| 2. | Правила безопасного поведения населения при землетрясении | 1 |  |  |
| 3. | Вулканы, извержения вулканов. Расположение вулканов на Земле | 1 |  |  |
| 4. | Обвалы и снежные лавины | 1 |  |  |
| ***Раздел 3: Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия - 2 ч*** | | | | |
| 1. | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | 1 |  |  |
| 2. | Смерчи, причины их возникновения, возможные последствия | 1 |  |  |
| ***Раздел 4: Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения - 4 ч*** | | | | |
| 1. | Наводнения. Виды наводнений и их причины | 1 |  |  |
| 2. | Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнения | 1 |  |  |
| 3. | Сели и их характеристика | 1 |  |  |
| 4. | Цунами и их характеристика | 1 |  |  |
| ***Раздел 5: Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия - 3 ч*** | | | | |
| 1. | Лесные, степные и торфяные пожары и их характеристика | 1 |  |  |
| 2. | Эпидемии. Профилактика заболеваний | 1 |  |  |
| 3. | Эпизоотии и эпифитотии. Профилактика заболеваний. | 1 |  |  |
| ***Раздел 6: Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения - 3 ч*** | | | | |
| 1. | Защита населения от последствий землетрясений | 1 |  |  |
| 2. | Последствия извержения вулканов. Защита населения | 1 |  |  |
| 3. | Оползни, их последствия. Защита населения | 1 |  |  |
| ***Раздел 7: Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения - 1 ч*** | | | | |
| 1. | Защита населения от последствий ураганов и бурь | 1 |  |  |
| ***Раздел 8: Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения - 3 ч*** | | | | |
| 1. | Защита населения от последствий наводнений | 1 |  |  |
| 2. | Защита населения от последствий селевых потоков | 1 |  |  |
| 3. | Защита населения от цунами | 1 |  |  |
| ***Раздел 9: Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения - 1 ч*** | | | | |
| 1. | Профилактика лесных, степных и торфяных пожаров, защита населения | 1 |  |  |
| ***Раздел 10: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. - 6 ч*** | | | | |
| 1. | Психологическая уравновешенность | 1 |  |  |
| 2. | Стресс и его влияние на человека | 1 |  |  |
| 3. | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрате | 1 |  |  |
| 4. | Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми | 1 |  |  |
| 5. | Формирование личности подростка при взаимоотношениях со сверстниками | 1 |  |  |
| 6. | Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних | 1 |  |  |
| ***Раздел 11: Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 4 ч*** | | | | |
| 1. | Общие правила оказания первой медицинской помощи, правила транспортировки пострадавших. | 1 |  |  |
| 2. | Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении | 1 |  |  |
| 3. | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах | 1 |  |  |
| 4. | Резервное время. Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи | 1 |  |  |

**Содержание программы 8 класс ФГОС**

**Тема 1. Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

**Тема 2. Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства

**Тема 3. Безопасность на водоемах**

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

**Тема 4.** **Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

**Тема 5.** **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия**

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

**РАЗДЕЛ II.**

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций**

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

**Тема 7**. **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

**МОДУЛЬ II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**РАЗДЕЛ III Основы здорового образа жизни**

**Тема 8**. **Здоровый образ жизни и его составляющие**

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

**РАЗДЕЛ IV Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Тема 9** **Первая помощь при неотложных состояниях**

Первая помощь пострадавшим и ее значение.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

Первая помощь при травмах

Первая помощь при утоплении

**Календарно-тематическое планирование 8 класс ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование изучаемой темы | Тип урока | Целевая установка | Характеристика видов деятельности учащихся | | Планируемые результаты (в соответствии ФГОС) | | | | |
| Предметные | Метапредметные | | Личностные | |
| **МОДУЛЬ I** Основы безопасности личности, общества и государства  **РАЗДЕЛ I.Основы комплексной безопасности** | | | | | | | | | | |
| **Пожарная безопасность (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | УПЗУ | Повторить материал, пройденный в 7 классе | Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. | | Знать причины пожаров в жилых и общественных зданиях, их последствия | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  *Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения. | | Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | УПЗУ | Повторить материал, пройденный в 7 классе | Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. . | | Познакомить с Профилактикой пожаров в повседневной жизни и организацией защиты населения | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы .  *Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения. | | Выражают положительное отношение к процессу познания.  Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.  Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. | |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре | УПЗУ | Повторить материал, пройденный в начальной школе | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают правила и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре. Характеризуют основные мероприятия проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют план своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте. | | Умеют использовать свои знания в жизни | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы .  *Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения. | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | |
| **Безопасность на дорогах (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей | УОНМ | Познакомить с причинами дорожно-транспортного травматизма. | | Причины дорожно-транспортного травматизма. . | Развивают представление о причинах дорожно-транспортного травматизма. .  Знать причины ДТТ | | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы .  *Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. | | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности |
| 5 | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров | УОНМ | Познакомить с организацией дорожного движения. Знать правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. | | Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. | Развивают представление об организации организацией дорожного движения. Формируют чёткие правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. | | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы .  *Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. | | Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.  Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.  Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. |
| **6** | Водитель, формирование качеств безопасного водителя | УОНМ | Познакомить с общими обязанности водителя. Выполнять правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. | | Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. | Развивают представлений об общих обязанностях водителей на дороге: велосипедиста, водителя мопеда. | | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  *Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. | | Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета |
| **Безопасность на водоёмах (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 7 | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях | УОСЗ | Иметь представление о водоёмах. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. | | Чтение и запись буквенных выражений, составление буквенных выражений по условию задач, вычисление числового значения буквенного выражения при заданных значениях букв. | Умеют безопасно вести себя на водоёмах. Развивать знания об особенностях состояния водоёмов в различное время года. Соблюдать правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. | | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  *Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. | | Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности . |
| 8 | Безопасный отдых у воды | УОСЗ | Знать безопасный отдых у воды | | Уметь вести себя на водоёмах | Формировать прочные знания о безопасном отдыхе на воде | | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  *Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. | | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | УОСЗ | Научить оказывать первую помощь | | Формировать прочные знания по теме - Оказание помощи терпящим бедствие на воде | Умеют работать по алгоритму условиям и для жизненных ситуаций по оказанию помощи терпящим бедствие на воде | | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  *Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. | | Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.  Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.  Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. |
| **Экология и безопасность (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека | УОНМ | Знать причины загрязнения окружающей природной среды и здоровье человека | | Распознавать причины загрязнения окружающей природной среды и здоровье человека мире, изображение от руки | Умеют воспринимать устную речь, составлять и оформлять таблицы, делать рисунок по описанию, правильно оформлять работу. | | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  *Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. | | Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | КЗУ | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | | Знать мероприятия, проводимы по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. | Умеют воспринимать Мероприятия, проводимы по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Проверить уровень усвоения материала | | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  *Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. | | Выражают положительное отношение к процессу познания.  Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.  Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. |
| **РАЗДЕЛ II.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | | | | | | | | | | |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | УПЗУ | Знать классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера | | Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. | Умеют воспринимать общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. | | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы  *Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития |
| 13 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия | УПЗУ | Познакомить с радиационно- опасными объектами | | Уметь определять радиационно опасные объекты | Формировать прочные знания по теме: Аварии на радиационно- опасных объектах и их возможные последствия, уметь находить правильный выход Определять потенциальные опасности и действия в случае их наступления. | | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  *Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. | | Контролируют процесс и результат  математической деятельности. Ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в  устной и письменной речи, понимают и используют математические средства наглядности. Участвуют в диалоге, выполняют работы по предъявленному алгоритму |
| 14 | Обеспечение радиационной безопасности населения | УПЗУ | Познакомить с радиационно опасными объектами, научить находить безопасносный путь | | Распознавание правил безопасного поведения при радиационных авариях. | Правила безопасного поведения при радиационных авариях. | | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  *Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. | | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности |
| 15 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | УОСЗ | Познакомить с авариями на химически опасных объектах и их возможные последствия | | Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы | Умеют воспринимать аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия  Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы | | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы  *Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. | | Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.  Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.  Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. |
| 16 | Обеспечение химической защиты населения | УОСЗ | Познакомить с новой темой:  Обеспечение химической защиты населения | | Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ. | Уметь составлять алгоритмы, составлять памятки . | | *Регулятивные -*работают по составленному плану, используют наряду с основными дополнительные средства  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде  *Коммуникативные* умеют при необходимости отстоять точку зрения, аргументируя | | Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета |
| 17 | Пожары на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия | УОСЗ | Знать о пожарах на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия | | Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро- и взрывоопасные объекты. Последствия пожаров на взрывоопасных объектах экономики. | Уметь составлять алгоритмы о правилах поведения на пожарах и взрывоопасных объэктах | | *Регулятивные*-умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  *Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения. | | Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности . |
| 18 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | УОСЗ | Знать меры защиты от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | | Потенциальные опасности и правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. | Уметь составлять алгоритмы о мерах защиты от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | | *Регулятивные* -умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы .  *Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. | | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи |
| 19 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | КЗУ | Познакомить с авариями на гидротехнических сооружениях и их последствия | | Гидродинамические аварии: характеристика, причины, последствия. | Умеют соблюдать правила безопасности | | *Регулятивные*- умеют планировать, осуществлять самоконтроль | | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности |
| 20 | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях | КЗУ | Научить сооружать защитные сооружения для защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях | | Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. | Знать и уметь строить защитные сооружения для защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях.  Проверить знания | | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы  *Коммуникативные* – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, понимают личный смысл учения. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития . |
| **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 21 | Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера |  | Уметь оповещать население о чрезвычайных ситуациях техногенного характера | | Округление натуральных чисел.  Определение значения числа:точное или приближенное. Обсуждение возможных ошибок в ходе и в результате выполнения заданий на округление чисел. | Знать о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Уметь оповещать население о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Речевая информация, передаваемая по радио, приёмнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях. Поведение в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!». | | *Регулятивные -* составляют план выполнения заданий совместно с учителем *Познавательные -* стоят предположения об информации , которая нужна для решения учебной предметной задачи  *Коммуникативные-* умеют принимать точку зрения другого | | Контролируют процесс и результат  математической деятельности. Ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в  устной и письменной речи, понимают и используют математические средства наглядности. Участвуют в диалоге, выполняют работы по предъявленному алгоритму |
| 22 | Эвакуация населения | УПЗУ | Умеют эвакуироваться и эвакуировать население | | Формровать прочные знания по теме: Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. Комплектование минимально необходимого набора документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения. . | Знают способы эвакуации.Умеют эвакуироваться и эвакуировать население | | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  *Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения. | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера |  | Познакомить с инженерной защитой населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | | Инженерная, радиационная и химическая защита населения. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах. | Научить строить защитные сооружения население | | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы  *Коммуникативные* – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности |
| **РАЗДЕЛ III Основы здорового образа жизни (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 24 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека |  | Познакомить с темой: Общие понятия о здоровье как основной ценности человека, научить определять факторы обеспечивающие здоровье | | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. | Знать что такое здоровье и его факторы, основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. | | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  *Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения. | | Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.  Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.  Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. |
| 25 | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность | УПЗУ | Умеют анализировать и осмысливать индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность . | | Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. | Знать что влияет на индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность | | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы  *Коммуникативные* – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | | Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.  Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.  Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. |
| 26 | Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества | УЗИМ | Умеют анализировать и осмысливать репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества | | Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Режим дня. Профилактика переутомления. . | Формировать прочные знания о репродуктивном здоровье составной части здоровья человека и общества | | *Регулятивные -* составляют план выполнения заданий совместно с учителем *Познавательные -* стоят предположения об информации , которая нужна для решения учебной предметной задачи  *Коммуникативные-* умеют принимать точку зрения другого | | Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.  Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.  Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | УЗИМ | Знать тему: Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | | Здоровый образ жизни и безопасность – основные составляющие здорового образа жизни. Движение – естественная потребность организма. | Выполняют любые действия за сохранение сохранения и укрепления здоровья человека и общества | | *Регулятивные – определяют цель учебной деятельности,*  работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации  *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников  *Коммуникативные-* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач | | Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | КЗУ | Вести профилактическую работу по теме: Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. | Уметь вести ЗОЖ и профилактику основных неинфекционных заболеваний | | *Регулятивные*- умеют планировать, осуществлять самоконтроль | | Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности . |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | УОНМ | Показать вред от плохих привычек и вызвать отвращение от вредных привычек | | Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки. | Вредные привычки и их влияние на здоровье | | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.  *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы  *Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. | | Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.  Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.  Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. |
| 30 | Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | УЗИМ | Уметь предупредить население о вредных привычках и научить ЗОЖ | | Средства и способы профилактики вредных привычек. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. | Уметь влиять на человека. Показать средства и способы профилактики вредных привычек. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. | | *Регулятивные – определяют цель учебной деятельности,*  работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации  *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников  *Коммуникативные-* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач | | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи |
| **РАЗДЕЛ IV Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | | | | | | | | | | |
| 31 | Здоровы образ жизни и безопасность жизнедеятельности | УЗИМ | Знать факторы здоровья и уметь правильно действовать | | Формировать ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности | Умеют записывать факторы здоровья и уметь правильно действовать | | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы .  *Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. | | Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности . |
| 32 | Первая помощь пострадавшим и её значение (практические занятия) | УПЗУ | Уметь оказывать первую медицинскую помощь | | Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. | Умеют оказать первую медицинскую помощь пострадавшим | | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.  *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы  *Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе | | Контролируют процесс и результат  математической деятельности,  ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в  устной и письменной речи, понимают и используют математические средства наглядности. Участвуют в диалоге , выполняют работы по предъявленному алгоритму |
| 33 | Первая помощь при отравлении АХОВ (практические занятия) | УЗИМ | Используют знания для оказания медицинской помощь при отравлении АХОВ (практические занятия) | | Оказать первую медицинскую помощь. | Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком. | | .*Регулятивные -* составляют план выполнения заданий совместно с учителем *Познавательные -* стоят предположения об информации , которая нужна для решения учебной предметной задачи  *Коммуникативные-* умеют принимать точку зрения другого | | Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.  Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.  Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. |
| 34 | Первая помощь при травмах | КЗУ | Познакомить с темой: Первая помощь при травмах (практические занятия) | | Формулирование прочных знаний и умений по оказания первой помощи | Научить правилам оказания первой медицинской помощи и средствам оказания первой медицинской помощи при травмах. Проверить уровень усвоения | | *Регулятивные – определяют цель учебной деятельности,*  работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации  *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников  *Коммуникативные-* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач | | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи |

**Содержание программы 8 класс**

**Раздел 1: Чрезвычайные ситуации техногенного характера**

Урок безопасности. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Классификация и причины аварий и катастроф

**Раздел 2: Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни. Организация защиты населения от пожаров. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности

**Раздел 3: Безопасность на дорогах**

Причины ДТП и травматизма людей. Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. Водитель, формирование качеств безопасного водителя.

**Раздел 4: Безопасность на водоемах**

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых у воды. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

**Раздел 5: Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

**Раздел 6: Аварии с выбросом радиоактивных веществ**

Понятия о радиации, радиоактивности и радиоактивных веществах. Аварии на радиационно опасных объектах и их характеристика. Последствия и поражающие факторы радиационных аварий. Правила поведения и действия населения в зонах радиационных аварий

**Раздел 7: Аварии с выбросом АХОВ**

Химические вещества и их характеристика. Аварии на химически опасных объектах и их последствия. Правила поведения и действия населения при авариях с химически опасными веществами

**Раздел 8: Аварии на пожаро-и взрывоопасных объектах**

Аварии на взрыво - и пожароопасные объектах и их последствия. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво - и пожароопасных объектах

**Раздел 9: Гидродинамические аварии**

Гидротехнические сооружения и их характеристика. Последствия аварий на ГТС и их поражающие факторы. Меры по защите населения и правила поведения при авариях на ГТС

**Раздел 10: Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

Оповещение населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера

**Раздел 11: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Общие понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Первая помощь и ее значение. Первая помощь при отравлениях АХОВ, травмах и утоплении

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание урока** | **Домашнее задание и подробности урока для учеников** |
|
| *Раздел 1: Чрезвычайные ситуации техногенного характера - 3 ч* | | | | | |
|  |  | Урок безопасности | 1 |  |  |
|  |  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 1 |  |  |
|  |  | Классификация и причины аварий и катастроф | 1 |  |  |
| *Раздел 2: Пожарная безопасность - 4 ч* | | | | | |
|  |  | Пожары в жилых и общественных зданиях их причины и последствия | 1 |  |  |
|  |  | Профилактика пожаров в повседневной жизни | 1 |  |  |
|  |  | Организация защиты населения от пожаров | 1 |  |  |
|  |  | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. | 1 |  |  |
| *Раздел 3: Безопасность на дорогах - 4 ч* | | | | | |
|  |  | Причины ДТП и травматизма людей | 1 |  |  |
|  |  | Организация дорожного движения | 1 |  |  |
|  |  | Обязанности пешеходов и пассажиров | 1 |  |  |
|  |  | Водитель, формирование качеств безопасного водителя | 1 |  |  |
| *Раздел 4: Безопасность на водоемах - 3 ч* | | | | | |
|  |  | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | 1 |  |  |
|  |  | Безопасный отдых у воды. | 1 |  |  |
|  |  | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 |  |  |
| *Раздел 5: Экология и безопасность - 2 ч* | | | | | |
|  |  | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека | 1 |  |  |
|  |  | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | 1 |  |  |
| *Раздел 6: Аварии с выбросом радиоактивных веществ - 4 ч* | | | | | |
|  |  | Понятия о радиации, радиоактивности и радиоактивных веществах | 1 |  |  |
|  |  | Аварии на радиационно опасных объектах и их характеристика | 1 |  |  |
|  |  | Последствия и поражающие факторы радиационных аварий | 1 |  |  |
|  |  | Правила поведения и действия населения в зонах радиационных аварий | 1 |  |  |
| *Раздел 7: Аварии с выбросом АХОВ - 3 ч* | | | | | |
|  |  | Химические вещества и их характеристика | 1 |  |  |
|  |  | Аварии на химически опасных объектах и их последствия | 1 |  |  |
|  |  | Правила поведения и действия населения при авариях с химически опасными веществами | 1 |  |  |
| *Раздел 8: Аварии на пожаро-и взрывоопасных объектах - 2 ч* | | | | | |
|  |  | Аварии на взрыво - и пожароопасные объектах и их последствия | 1 |  |  |
|  |  | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво - и пожароопасных объектах | 1 |  |  |
| *Раздел 9: Гидродинамические аварии - 3 ч* | | | | | |
|  |  | Гидротехнические сооружения и их характеристика | 1 |  |  |
|  |  | Последствия аварий на ГТС и их поражающие факторы | 1 |  |  |
|  |  | Меры по защите населения и правила поведения при авариях на ГТС | 1 |  |  |
| *Раздел 10: Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера - 3 ч* | | | | | |
|  |  | Оповещение населения о ЧС техногенного характера | 1 |  |  |
|  |  | Эвакуация населения | 1 |  |  |
|  |  | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера | 1 |  |  |
| *Раздел 11: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - 4 ч* | | | | | |
|  |  | Общие понятия о здоровье и здоровом образе жизни | 1 |  |  |
|  |  | Первая помощь и ее значение | 1 |  |  |
|  |  | Первая помощь при отравлениях АХОВ, травмах и утоплении | 1 |  |  |

**Содержание программы 9 класс**

**Раздел 1: Национальная безопасность России в мировом сообществе**

Урок безопасности. Национальные интересы России в современном мире. Угрозы национальным интересам и безопасности России.

**Раздел 2: Чрезвычайные ситуации и национальная безопасность**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия, классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера , их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации социального характера, их причины и последствия. Военные угроз. Международный терроризм-угроза национальной безопасности России. Государственная политика противодействия наркобизнесу

**Раздел 3: Организационные основы защиты населения от ЧС мирного ии военного времени**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности. МЧС России- федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС

**Раздел 4: Первая помощь при различных видах травм и массовых поражениях**

Терминальное состояние. Экстренная реанимация. Практическая отработка на манекене ИВЛ и непрямого массажа сердца

**Раздел 5: Основы здорового образа жизни**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание урока** | **Материалы, пособия** |
|
| *Раздел 1: Национальная безопасность России в мировом сообществе - 3 ч* | | | | |
| 1. | Урок безопасности | 1 |  |  |
| 2. | Национальные интересы России в современном мире | 1 |  |  |
| 3. | Угрозы национальным интересам и безопасности России | 1 |  |  |
| *Раздел 2: Чрезвычайные ситуации и национальная безопасность - 6 ч* | | | | |
| 1. | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия, классификация | 1 |  |  |
| 2. | Чрезвычайные ситуации природного характера их причины и последствия | 1 |  |  |
| 3. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия | 1 |  |  |
| 4. | Чрезвычайные ситуации социального характера, их причины и последствия. Военные угрозы | 1 |  |  |
| 5. | Международный терроризм-угроза национальной безопасности России | 1 |  |  |
| 6. | Государственная политика противодействия наркобизнесу | 1 |  |  |
| *Раздел 3: Организационные основы защиты населения от ЧС мирного ии военного времени - 3 ч* | | | | |
| 1. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | 1 |  |  |
| 2. | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности | 1 |  |  |
| 3. | МЧС России- федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС | 1 |  |  |
| *Раздел 4: Первая помощь при различных видах травм и массовых поражениях - 3 ч* | | | | |
| 1. | Терминальное состояние | 1 |  |  |
| 2. | Экстренная реанимация | 1 |  |  |
| 3. | Практическая отработка на манекене ИВЛ и непрямого массажа сердца | 1 |  |  |
| *Раздел 5: Основы здорового образа жизни - 2 ч* | | | | |
| 1. | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность | 1 |  |  |
| 2. | Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 |  |  |

**Содержание программы 10 класс**

**Раздел 1: Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни**

Урок безопасности. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная и административная ответственность. Правила поведения в условиях ЧС природного характера. Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, ее структура и задачи. Законы и другие нормативные акты по обеспечению безопасности

**Раздел 2: Гражданская оборона = составная часть обороноспособности страны**

ГО, основные понятия, структура и задачи. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное и химическое оружие. Бактериологическое оружие и современное высокоточное оружие. Оповещение населения об опасностях. Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Организация и проведение АС и других неотложных работ. Организация ГО в школе, ее структура и задачи

**Раздел 3: Основы медицинских знаний**

Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки юношей к службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний.

**Раздел 4: Основы военной службы**

История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Функции и основные задачи ВС РФ. Роль и место ВС и обеспечении национальной безопасности страны. Другие войска РФ их состав и предназначение. Боевые традиции ВС РФ. Дни воинской славы России. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги. Ритуалы ВС РФ

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание урока** | **Домашнее задание** |
|
| *Раздел 1: Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни - 9 ч* | | | | |
| 1. | Урок безопасности | 1 |  |  |
| 2. | Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях | 1 |  |  |
| 3. | Правила поведения в ситуациях криминогенного характера | 1 |  |  |
| 4. | Уголовная и административная ответственность | 1 |  |  |
| 5. | Правила поведения в условиях ЧС природного характера | 1 |  |  |
| 6. | Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера | 1 |  |  |
| 7. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС | 1 |  |  |
| 8. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, ее структура и задачи | 1 |  |  |
| 9. | Законы и другие нормативные акты по обеспечению безопасности | 1 |  |  |
| *Раздел 2: Гражданская оборона = составная часть обороноспособности страны - 9 ч* | | | | |
| 1. | ГО, основные понятия, структура и задачи | 1 |  |  |
| 2. | Современные средства поражения и их поражающие факторы | 1 |  |  |
| 3. | Ядерное и химическое оружие | 1 |  |  |
| 4. | Бактериологическое оружие и современное высокоточное оружие | 1 |  |  |
| 5. | Оповещение населения об опасностях | 1 |  |  |
| 6. | Средства коллективной защиты | 1 |  |  |
| 7. | Средства индивидуальной защиты органов дыхания | 1 |  |  |
| 8. | Организация и проведение АС и других неотложных работ в | 1 |  |  |
| 9. | Организация ГО в школе, ее структура и задачи | 1 |  |  |
| *Раздел 3: Основы медицинских знаний - 3 ч* | | | | |
| 1. | Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки юношей к службе и трудовой деятельности | 1 |  |  |
| 2. | Основные инфекционные заболевания | 1 |  |  |
| 3. | Профилактика инфекционных заболеваний | 1 |  |  |
| *Раздел 4: Основы военной службы - 14 ч* | | | | |
| 1. | История создания ВС РФ | 2 |  |  |
| 2. | Структура ВС РФ | 2 |  |  |
| 3. | Функции и основные задачи ВС РФ | 1 |  |  |
| 4. | Роль и место ВС и обеспечении национальной безопасности страны | 1 |  |  |
| 5. | Другие войска РФ их состав и предназначение | 2 |  |  |
| 6. | Боевые традиции ВС РФ | 1 |  |  |
| 7. | Дни воинской славы России | 1 |  |  |
| 8. | Символы воинской чести | 1 |  |  |
| 9. | Боевое знамя воинской части | 1 |  |  |
| 10. | Ордена - почетные награды за воинские отличияи заслуги | 1 |  |  |
| 11. | Ритуалы ВС РФ | 1 |  |  |

**Содержание программы 11 класс**

***Раздел 1: Основы здорового образа жизни***

Урок безопасности. Правила личной гигиены и здоровья. Семья в современном обществе. Законодательство о семье. Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики венерических болезней. СПИД и его профилактика.

***Раздел 2: Основы медицинских знаний и правила оказания ПП***

Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при травмах опорно - двигательного аппарата. Первая помощь при черепно - мозговой травме. Первая помощь при травмах груди, живота. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Клиническая смерть, симптомы и признаки. Экстренная реанимационная помощь

***Раздел 3: Воинская обязанность***

Основные понятия о воинской службе и воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение*.* Обязанности граждан по воинскому учету*.* Обязательная подготовка граждан к воинской службе. Добровольная подготовка граждан к воинской службе. Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы ВС РФ. Военная присяга - клятва на верность Родине. Прохождение военной службы по призыву. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Прохождение военной службы по контракту. Прохождение альтернативной военной службы. Права и льготы военнослужащих. Ответственность военнослужащих. Военнослужащий - патриот, с честью несущий звание защитника Отечества. Моральные и индивидуально-психологические качества призывника. Как стать офицером ВС РФ. Международная деятельность ВС РФ. Международное гуманитарное право

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание урока** | **Домашнее задание** |
|
| *Раздел 1: Основы здорового образа жизни - 7 ч* | | | | |
| 1. | Урок безопасности | 1 |  |  |
| 2. | Правила личной гигиены и здоровья. | 1 |  |  |
| 3. | Семья в современном обществе | 1 |  |  |
| 4. | Законодательство о семье | 1 |  |  |
| 5. | Болезни, передаваемые половым путем | 1 |  |  |
| 6. | Меры профилактики венерических болезней | 1 |  |  |
| 7. | СПИД и его профилактика | 1 |  |  |
| *Раздел 2: Основы медицинских знаний и правила оказания ПМП - 8 ч* | | | | |
| 1. | Первая помощь при кровотечениях | 1 |  |  |
| 2. | Первая помощь при ранениях | 1 |  |  |
| 3. | Первая помощь при травмах опорно - двигательного аппарата | 1 |  |  |
| 4. | Первая помощь при черепно - мозговой травме | 1 |  |  |
| 5. | Первая помощь при травмах груди, живота | 1 |  |  |
| 6. | Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте | 1 |  |  |
| 7. | Клиническая смерть, симптомы и признаки | 1 |  |  |
| 8. | Экстренная реанимационная помощь | 1 |  |  |
| *Раздел 3: Воинская обязанность - 19 ч* | | | | |
| 1. | Основные понятия о воинской службе и воинской обязанности | 1 |  |  |
| 2. | Организация воинского учета и его предназначение | 1 |  |  |
| 3. | Обязанности граждан по воинскому учету | 1 |  |  |
| 4. | Обязательная подготовка граждан к воинской службе | 1 |  |  |
| 5. | Добровольная подготовка граждан к воинской службе | 1 |  |  |
| 6. | Правовые основы военной службы | 1 |  |  |
| 7. | Общевоинские уставы ВС РФ | 1 |  |  |
| 8. | Военная присяга - клятва на верность Родине | 1 |  |  |
| 9. | Прохождение военной службы по призыву | 1 |  |  |
| 10. | Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих | 1 |  |  |
| 11. | Прохождение военной службы по контракту | 1 |  |  |
| 12. | Прохождение альтернативной военной службы | 1 |  |  |
| 13. | Права и льготы военнослужащих | 1 |  |  |
| 14. | Ответственность военнослужащих | 1 |  |  |
| 15. | Военнослужащий - патриот, с честью несущий звание защитника Отечества. | 1 |  |  |
| 16. | Моральные и индивидуально-психологические качества призывника | 1 |  |  |
| 17. | Как стать офицером ВС РФ. | 1 |  |  |
| 18. | Международная деятельность ВС РФ. | 1 |  |  |
| 19. | Международное гуманитарное право | 1 |  |  |